

---

# UDVIKLINGSREDEGØRELSER FOR 2026

---

Samlet oversigt

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Opdateret den 27. marts 2026

**A:**

Ambulancebehandler  
Anlægsgartner  
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger  
Autohjælp  
Autolakerer  
Automatiktekniker

**B:**

Bager og konditor  
Beklædningshåndværker  
Beslagsmed  
Boligmontering  
Buschauffør  
Bygningsmaler  
Bygningsnedker  
Bådmekaniker

**C:**

Cykel- og motorcykelmekaniker

**D:**

Data- og kommunikationsuddannelsen  
Detailhandelsuddannelsen med specialer  
Digital media uddannelsen  
Dyrepasser

**E:**

Ejendomsservicetekniker  
Elektriker  
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen  
Elektronikoperatør  
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen  
Ernæringsassistent  
Eventkoordinator

**F:**

Film- og tv-produktionsuddannelsen  
Finansuddannelsen  
Finmekaniker  
Fitness- og træneruddannelsen

Flytekniker  
Forsyningsoperatør  
Fotograf  
Frisør

**G:**

Gartner  
Gastronom  
Glarmester  
Gourmetslagter  
Grafisk tekniker  
Greenkeeper  
Guld- og sølvsmed

**H:**

Handelsuddannelse med specialer  
Havne- og terminaluddannelsen  
Hospitalteknisk assistent

**I:**

Industrioperatør  
Industriteknikeruddannelsen

**K:**

Karrosseriteknikeruddannelsen  
Kontoruddannelse med specialer  
Kosmetiker  
Kranfører  
Køletekniker

**L:**

Lager- og terminaluddannelsen  
Landbrugsuddannelsen  
Lastvogsmekaniker  
Lufthavnsuddannelsen

**M:**

Maritime håndværksfag  
Maskinsnedker  
Mediegrafiker  
Mejerist

Murer

Møbelsnedker og orgelbygger

**O:**

Ortopædist

Overfladebehandler

**P:**

Personvognsmekaniker

Plastmager

Procesoperatør

Produktions- montageuddannelsen

Produktør

Pædagogisk assistent

**R:**

Receptionist

**S:**

Serviceassistent

Sikkerhedsvagt

Skibsmontør

Skiltetekniker

Skorstensfejer

Skov- og naturtekniker

Slagter

Smed

Social- og sundhedsassistent

Social- og sundhedshjælper

Stenhugger og stentekniker

Stukkatør

Støberitekniker

**T:**

Tagdækker

Tandklinikassistent

Tandtekniker

Tarmtekniker

Teater-, event- og av-tekniker

Teknisk designer

Teknisk isolatør

Tjener  
Togklargøringsuddannelsen  
Træfagenes byggeuddannelse

**U:**

Urmager

**V:**

Vejgodstransportuddannelsen  
Veterinærsygeplejerske  
Vvs-energi  
Værktøjsuddannelsen

**W:**

Webudvikler

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Ambulancebehandleruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til ny-etablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>TUR sikrer uddannelsernes faglige indhold (fag og oplæringsmål) på flere måder:</p> <p>TUR har underliggende brancheudvalg, hvor der er repræsentanter for arbejdstager og arbejdsgiver både centralt og lokalt. Der er medlemmer, udpeget af organisationerne, som har deres daglige arbejde i den specifikke branche. Udviklingen af Ambulancebehandleruddannelsen bliver drøftet i Brancheudvalget for Ambulance og redning.</p>

TUR deltager desuden jævnligt i LUU-møder på skoler, ligesom TUR afholder 3 – 4 årlige møder med skolernes uddannelseschefer / uddannelsesledere, hvor spørgsmål om uddannelsernes indhold, udvikling og kvalitet er på dagsorden.

Der er geografiske forskelle mellem behov for flere lærepladser i forhold til antal GF2 elever eller behov for flere GF2 elever i forhold til virksomheder, der er godkendt og som ønsker lærlinge. Overordnet set mangler der på landsplan lidt flere GF2 elever i forhold til antal virksomheder, der er godkendt, og som ønsker lærlinge.

TUR udsteder 5-årige oplæringsgodkendelser, så virksomheder, der ikke længere er interesseret i lærlingeforløb, på den baggrund fjernes. Desuden er virksomhederne dermed godkendt på opdateret grundlag. Herunder omkring antal af oplæringsgodkendelser. TUR kontakter godkendte virksomheder 3 - 6 måneder før deres 5-årsgodkendelse udløber, så ny godkendelse kan afløse hidtidig godkendelse.

Der er d.d. samlet set 91 godkendte oplæringssteder på uddannelsen. Ansøgningsantal vurderes til at være stabilt.

Der er d.d. samlet set 724 lærlingeforløb på uddannelsen. Antal uddannelsesforløb vurderes til at være stabilt evt. med en mindre stigning.

Fra 2025 arbejder TUR i regi af AUB-puljen med en bredere indsats for Tiltrækning, Tilknytning og Trivsel (TIT-projektet).

Projektet skal styrke rekruttering og fastholdelse af lærlinge gennem en forbedring af deres trivsel og tilknytning til uddannelsen. Dette er direkte forbundet med AUB's fokus på at reducere frafald og skabe inkluderende rammer for lærlingene.

TUR arbejder målrettet på at gøre transportbranchens erhvervsuddannelser mere synlige og attraktive for unge. Det sker som led i vores bidrag til at fremme søgningen til uddannelserne og dermed understøtte AUB's overordnede formål: at sikre, at flere unge vælger en karriere i transportbranchen.

TUR deltager i en række store events og messer, herunder EuroSkills / DM i Skills, Verdens Vildeste Brobyggere, Transportmessen og Auto Show Denmark. Her får vi mulighed for direkte kontakt med de unge og kan præsentere uddannelserne på en engagerende og vedkommende måde.

TUR har udviklet både digitale og analoge markedsføringsmaterialer – f.eks. videoer og kampagner på sociale medier – der styrker kendskabet til mulighederne i transportfagene.

Vi har desuden særligt fokus på at gøre branchen mere inkluderende ved at rette kommunikationen mod underrepræsenterede grupper som kvinder og etniske minoriteter. Ved at kombinere øget eksponering med en bevidst indsats for diversitet, forventer vi, at flere unge får øjnene op for en fremtid i transportbranchen – og vælger en erhvervsuddannelse med gode jobmuligheder.

TUR har fået udviklet en app til registrering af erklæringer om oplæring. App'en gør det nemmere for oplæringsvirksomheder, lærlinge og skoler at følge med i den enkelte lærlings progression i deres oplæring og dermed i sammenhængen med skoledelen. For nærværende er app'en aktiv i Ambulancebehandleruddannelsen, Kranføreruddannelsen, Lager- og terminaluddannelsen samt Vejgods-transportuddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> :				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Anlægsgartner	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Uddannelsesudvalg for Anlægsgartneri	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	02-10-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget noterer sig, at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en stabil tilgang af elever, men et lille fald i aftaler og især SOP-aftaler i 2024.</li> <li>• Der er en positiv udvikling i overgang til hovedforløb: færre elever bliver "tabt" efter GF2.</li> <li>• Der er en lav ledighed blandt færdiguddannede → der er efterspørgsel på arbejdskraft.</li> <li>• Skoleoplæring spiller en meget lille rolle – da virksomhederne har brug for faglært arbejdskraft</li> <li>• Tilgangen til grundforløb 2 er stabil, men kunne med fordel øges.</li> </ul>

Udvalget vil fortsat følge udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler og styrke samarbejdet med skoler og virksomheder. På baggrund af virksomhedernes mangel på lærlinge har udvalget valgt at fokusere på øget rekruttering.

Igangsatte initiativer:

- Samarbejde mellem grundforløbs- og hovedforløbsskoler med vægt på rekruttering.
- Grib værktøjet", som har udviklet en ny prøv-mærk-føl stand, som bruges på relevante events så som DM i Skills, hvor unge i grundskolen typisk er målgruppen for eventet samt andre med interesse for håndværk og uddannelse.
- Fælles kampagneprojekt, hvor der annonceres for samtlige uddannelser på SoMe og der er udviklet en ny hjemmeside håndværkervejen.dk. Målgruppen er her både de unge mellem 13-25 år samt deres forældre.
- Rekruttering til de små fag: Der er gennemført analyse af initiativer, der kan være med til at øge interessen for og rekrutteringen til de små fag. Der er også afholdt webinar for virksomheder med inspiration til hvordan de kan deltage i rekrutteringen af elever og lærlinge.
- Fremadrettet vil udvalget arbejde med ung-til-ung-rekruttering.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Anlægsstruktør, Bygningsstruktør og Brolægger	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Struktør-, Brolægger- og Tagdækkerfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	02-10-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Igennem de seneste år har beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen løbende sat rekorder. I de senest offentliggjorte tal for 1. kvartal 2025 var der 198.300 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen. Anlægsbranchen mangler i høj grad arbejdskraft, og der er derfor fokus på at sikre at flere lærlinge vælger uddannelsen.
Anlægsstruktør-, bygningsstruktør- og brolæggeruddannelsen er i 2024 blevet revideret med henblik på at tilføje kompetencer til bæredygtigt byggeri og grøn omstilling, der er dog behov for en yderligere justering af uddannelserne.

Det faglige udvalg sætter derfor ultimo 2025 gang i analyser, der skal afdække behovet for nye kompetencer til klimasikring og klimatilpasninger, samt til arbejde med lettere betonkonstruktioner. Analyserne forventes færdig i foråret 2026, og udvalget vil arbejde med justering af uddannelser frem imod udstedelse af nye uddannelsesordninger i 2027.

Fællesudvalget vurderer, at anlægsstruktør-, bygningsstruktør- og brolæggeruddannelsen er velfungerende. Andelen af elever i uddannelsesaftaler er stabilt ligesom tilgangen til grundforløb 2. Tilgangen til uddannelserne kunne med fordel øges. Brugen af skoleoplæring er lav og faldende, og ledigheden blandt nyuddannede ligger på et stabilt lavt niveau.

Udvalget vil fortsat følge udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler og styrke samarbejdet med skoler og virksomheder. På baggrund af virksomhedernes mangel på lærlinge har udvalget valgt at fokusere på øget rekruttering.

Igangsatte initiativer sammen med andre udvalg i Byggeriets Uddannelser:

- Grib værktøjet", som har udviklet en ny prøv-mærk-føl stand, som bruges på relevante events så som DM i Skills, hvor unge i grundskolen typisk er målgruppen for eventet samt andre med interesse for håndværk og uddannelse.
- Fælles kampagneprojekt, hvor der annonceres for samtlige uddannelser på SoMe og der er udviklet en ny hjemmeside håndværkervejen.dk. Målgruppen er her både de unge mellem 13-25 år samt deres forældre.
- Juniormesterlære og erhvervspraktik, hvor der er udviklet materiale til godkendte virksomheder om muligheden for at have elever i juniormesterlære og erhvervspraktik. Materialet er udsendt til alle godkendte virksomheder for at oplyse om mulighederne. Ligeledes findes materialet på Byggeriets Uddannelsers hjemmeside.
- Rekruttering til de små fag: Der er gennemført analyse af initiativer, der kan være med til at øge interessen for og rekrutteringen til de små fag, som brolæggeruddannelsen. Analysen blev afsluttet med en workshop for relevante skoler, herunder de skoler, der har brolæggeruddannelsen. Der er også afholdt webinar for virksomheder med inspiration til hvordan de kan deltage i rekrutteringen af elever og lærlinge.

Egne igangsatte initiativer:

- Præsentation af brolæggerfaget på GF1 på erhvervsskoler, så de får kendskab til faget
- Etablere et virksomhedsnetværk der kan tilbyde GF1 elever en uges praktik, så de kan blive introduceret til faget og vælge uddannelsen.
- Deltagelse i events så som Roskilde dyrskue, hvor uddannelserne til anlægsstruktør-, bygningsstruktør- og brolægger bliver præsenteret for unge og deres forældre.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Autohjælpsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>TUR sikrer uddannelsernes faglige indhold (fag og oplæringsmål) på flere måder:</p> <p>TUR har underliggende brancheudvalg, hvor der er repræsentanter for arbejdstager og arbejdsgiver både centralt og lokalt. Der er medlemmer, udpeget af organisationerne, som har deres daglige arbejde i den specifikke branche. Udviklingen af Autohjælpsuddannelsen bliver drøftet i Brancheudvalget for Ambulance og redning.</p>

TUR deltager desuden jævnligt i LUU-møder på skoler, ligesom TUR afholder 3 – 4 årlige møder med skolernes uddannelseschefer / uddannelsesledere, hvor spørgsmål om uddannelsernes indhold, udvikling og kvalitet er på dagsordenen.

Der er geografiske forskelle mellem behov for flere lærepladser i forhold til antal GF2 elever eller behov for flere GF2 elever i forhold til virksomheder, der er godkendt og som ønsker lærlinge. Overordnet set mangler der på landsplan lidt flere GF2 elever i forhold til antal virksomheder, der er godkendt, og som ønsker lærlinge.

TUR udsteder 5-årige oplæringsgodkendelser, så virksomheder, der ikke længere er interesseret i lærlingeforløb, på den baggrund fjernes. Desuden er virksomhederne dermed godkendt på opdateret grundlag. Herunder omkring antal af oplæringsgodkendelser. TUR kontakter godkendte virksomheder 3 - 6 måneder før deres 5-årsgodkendelse udløber, så ny godkendelse kan afløse hidtidig godkendelse.

Der er d.d. samlet set 23 godkendte oplæringssteder på uddannelsen. Ansøgningsantal vurderes til at være stabilt.

Der er d.d. samlet set 14 lærlingeforløb på uddannelsen. Antal uddannelsesforløb vurderes til at være stabilt.

Fra 2025 arbejder TUR i regi af AUB-puljen med en bredere indsats for Tiltrækning, Tilknytning og Trivsel (TTT-projektet).

Projektet skal styrke rekruttering og fastholdelse af lærlinge gennem en forbedring af deres trivsel og tilknytning til uddannelsen. Dette er direkte forbundet med AUB's fokus på at reducere frafald og skabe inkluderende rammer for lærlingene.

TUR arbejder målrettet på at gøre transportbranchens erhvervsuddannelser mere synlige og attraktive for unge. Det sker som led i vores bidrag til at fremme søgningen til uddannelserne og dermed understøtte AUB's overordnede formål: at sikre, at flere unge vælger en karriere i transportbranchen.

TUR deltager i en række store events og messer, herunder EuroSkills / DM i Skills, Verdens Vildeste Brobyggere, Transportmessen og Auto Show Denmark. Her får vi mulighed for direkte kontakt med de unge og kan præsentere uddannelserne på en engagerende og vedkommende måde.

TUR har udviklet både digitale og analoge markedsføringsmaterialer – f.eks. videoer og kampagner på sociale medier – der styrker kendskabet til mulighederne i transportfagene.

Vi har desuden særligt fokus på at gøre branchen mere inkluderende ved at rette kommunikationen mod underrepræsenterede grupper som kvinder og etniske minoriteter. Ved at kombinere øget eksponering med en bevidst indsats for diversitet, forventer vi, at flere unge får øjnene op for en fremtid i transportbranchen – og vælger en erhvervsuddannelse med gode jobmuligheder.

TUR har fået udviklet en app til registrering af erklæringer om oplæring. App'en gør det nemmere for oplæringsvirksomheder, lærlinge og skoler at følge med i den enkelte lærlings progression i deres oplæring og dermed i sammenhængen med skoledelen. For nærværende er app'en aktiv i Ambulancebehandleruddannelsen, Kranføreruddannelsen, Lager- og terminaluddannelsen samt Vejgods-transportuddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Autolakerer	
Det faglige udvalgs navn	Malerfagets Faglige Fællesudvalg	
Sekretariat	Malerfagets Faglige Fællesudvalg	
Dato	19. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	ja	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
De seneste tre års nøgletal for autolakereruddannelsen viser en generelt stabil udvikling med enkelte områder, der kræver opmærksomhed. Især fastholdelse bør prioriteres i fremtidige strategier for at sikre en bredere og mere balanceret rekruttering samt en højere gennemførelsesprocent. Samtidig er det positivt, at beskæftigelsesgraden blandt dimittender forbliver høj, hvilket understøtter uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

--

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	Ja	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Grundfaget Engelsk på F-niveau ønskes slettet på hovedforløbet	Branchen mener ikke Engelsk bør være en del af uddannelsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> Skal udskrives af bekendtgørelsens § 6. stk. 3.

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A	Engelsk ud	x		
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Automatiktækniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	19.9.2025	
Dimensionering og skoleopklæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleopklæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Udvalget for <b>Automatik- og procesuddannelsen</b> noterer sig, at der er en markant positiv udvikling. Antallet af indgåede uddannelsesaftaler er steget fra 361 til 393, og andelen af elever i uddannelsesaftale er vokset fra 70,2 % til 78,4 %. Tilgangen til grundforløb 2 er ligeledes steget, og frafaldet er lavt sammenlignet med andre MI-uddannelser. Ledigheden blandt dimittender er faldende og ligger på et meget lavt niveau. Udvalget vurderer, at den positive udvikling skyldes et stærkt samarbejde med virksomhederne, men anbefaler fortsat fokus på at fastholde og udbygge dette samarbejde, så målsætningen om 80 % i uddannelsesaftale kan nås.

--

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> :				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Bager & Konditor	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg DFFU	
Sekretariat	Det Faglige Fællesudvalg DFFU	
Dato	17.september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		Nej

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Udviklingen på bager- og konditorområdet viser et blandet billede i perioden 2022-2024. Ledighedsgraden blandt faglærte er steget fra 2,6 % i 2023 til 4,1 % i 2024, hvilket indikerer en svækkelse af beskæftigelsen efter en periode med relativt lav ledighed. Niveaueet i 2024 ligger dermed også højere end i 2022 (4,0 %). Samtidig ses en positiv udvikling i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløb. Andelen af elever, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb, er faldet markant fra 46,9 % i 2022 til 32,0 % i 2024. Dette peger på en forbedret tilknytning til erhvervsuddannelsens næste trin og dermed en styrket fastholdelse.

Antallet af indgåede uddannelsesaftaler er imidlertid faldet. Efter et stabilt niveau på 309 i 2022 og 310 i 2023, er tallet i 2024 reduceret til 265. Det kan pege på udfordringer i branchens evne eller vilje til at optage nye elever, hvilket i sammenhæng med den stigende ledighed kan afspejle et faldende behov for arbejdskraft.

Samlet set tegner der sig et billede af en branche, hvor færre elever indgår aftaler, og hvor ledigheden er stigende, men hvor fastholdelsen i uddannelsessystemet er blevet væsentligt bedre.

Udfordringer for fremtiden kan være:

Stigende ledighed: En højere ledighedsgrad kan svække branchens attraktivitet og gøre det vanskeligere for nyuddannede at få fodfæste.

Fald i uddannelsesaftaler: Nedgangen i antallet af indgåede aftaler viser, at færre elever kommer i lære, hvilket på sigt kan skabe mangel på faglært arbejdskraft.

Ustabil efterspørgsel: Kombinationen af stigende ledighed og færre aftaler peger på usikkerhed i branchens fremtidige arbejdskraftbehov.

Mulige tiltag

Øget rekruttering og fastholdelse af elever gennem bedre information om karrieremuligheder, mentorordninger og stærkere kobling til branchen under grundforløbet.

Attraktivitet og image: Branchens arbejdsvilkår og omdømme kan forbedres gennem fokus på arbejdsmiljø, innovation og muligheder for specialisering, så flere unge tiltrækkes og fastholdes.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej

Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		Nej
--	--	-----

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Beklædningshåndværker	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Beklædning	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	03.oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget har igennem det seneste år arbejdet med at afdække anvendelse af kunstig intelligens ved fremstilling af beklædning og tekstiler. Det er udvalgets konklusion, at kunstig intelligens har vundet stort indpas i beklædnings- og tekstilindustrien. Udvalget vurderer derfor, at det vil være relevant at muliggøre, at uddannelsens lærlinge fremover anvender kunstig intelligens ved løsning af den afsluttende svendeprøveopgaver og at deres anvendelse af kunstig intelligens indgår i den samlede bedømmelse af svendeprøveopgaven.</p> <p>Udvalget noterer, at andelen af lærlinge som er i uddannelsesaftale senest tre måneder efter afsluttet grundforløb desværre er faldende fra 2023 til 2024. Udvalget noterer samtidig at ledighedsgraden for færdigudlærte beklædningshåndværkere er faldet i samme periode, fra en ledighedsgrad på 8,7% for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelse i 2021 til en ledighedsgrad på 7,2% for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelse i</p>

2022. Udvalget er opmærksomt på, at den senest målte ledighedsgrad stadig er over den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannede. Men der er dog tale om en meget positiv udvikling i ledighedsgraden for beklædningshåndværkeruddannelsen.

Udvalget har igennem de seneste år valgt at prioritere udvalgets LUT-midler til finansiering af en opsøgende konsulenttjeneste, der har til formål at få skabt flere uddannelsesaftaler. Det er udvalgets forventning, at denne indsats vil blive videreført i den kommende LUT-projektperiode. Udvalgets indtryk er, at danske beklædnings- og tekstilvirksomheder lige nu er meget tilbageholdende med at indgå nye uddannelsesaftaler pga. et generelt meget uforudsigeligt og usikkert forretningsmiljø. Der er i øjeblik stor usikkerhed om, hvordan EU's nye initiativer omkring bæredygtighed fremstilling af beklædning og tekstiler vil blive implementeret. Dette er med til at give en vis tilbageholdenhed hos virksomhederne i forhold til at tegne nye uddannelsesaftaler. Endvidere er det stadig meget uklart og uforudsigeligt, hvorledes USA's krav til nye todsatser for samhandlen mellem EU og USA vil påvirke danske beklædnings- og tekstilvirksomheder. Udvalget er igennem den nuværende opsøgende konsulenttjeneste i tæt dialog med branchen, og det er forventningen af denne indsats kan bidrage til at sænke virksomhedernes barriere i forhold til at tegne nye uddannelsesaftaler i den kommende periode.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Uddannelsen til beslagsmed	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	26. marts 2026	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Beslagsmedebranche er niche branche, der består af mange små firma. Udvikling i branchen bliver fulgt tæt, da det er vigtigt at der løbende uddannes tilstrækkelig antal nye svende til at overtage for mestre, som forlader faget f.eks. ifm. Pensionering.
Udvalget noterer sig, at der pt. er balance mellem udbud og efterspørgsel af faglært arbejdskraft inden for dette område, og er tilfredse med, at aktiviteten på nuværende tidspunkt passer med de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder.
Udvalget er opmærksomt på at være i dialog med erhvervsskolerne og branchen om, hvordan man kan understøtte, at endnu flere elever får en uddannelsesaftale og fortsætter i uddannelsen efter grundforløbet, så branchens behov for arbejdskraft kan efterleves.

Der er 11 beslagsmedelever, der har indgået en uddannelsesaftale tre måneder efter, de har afsluttet grundforløb 2 i 2024. Der er derfor tale om et lille uddannelsesområde, hvor få elever giver store udsving i andelen af elever med en uddannelsesaftale. Udviklingen fra 2022 til 2024 viser en nedgang i andelen af elever, der har en uddannelsesaftale. Der er en nedgang fra 60 pct. i 2022 til 52 pct. i 2024.

Det faglige udvalg monitorerer udvikling af uddannelsen til beslagsmed bl.a. gennem deltagelse i LUU-møder, kvartalsvis dataoverblik og drøftelser i Udviklingsgruppen for Smede og Svejseteknik.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Hele uddannelsen	Beståelseskrav for alle fag inden svendepróven	FU for uddannelsen til beslagsmed ønsker, at alle fag i uddannelsen skal være bestået inden lærlingen går til svendepróve. Dette for at sikre optimering af bedømmelsesprocessen i forbindelse med den afsluttende próve.

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
Ændringsønske A:	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Beståelseskrav for alle fag inden svendeprøven				
Udstyr på skolen		X		
Lærerqualifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		X		
Oplæringens varighed (antal uger): ( <i>skriv</i> )				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:		X		
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
---	--	--	--	--

## 1. Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Boligmontering	
Det faglige udvalgs navn	Fagligt Udvalg for Bolig og Ortopædi	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato		
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Ledighedsgraden blandt nyuddannede inden for boligmontering er fortsat faldende og udgjorde 5,6 % i 2024 mod 6,3 % i 2023 og hele 21,5 % i 2022. Denne udvikling afspejler, at de færdiguddannede finder bedre fodfæste på arbejdsmarkedet.</p> <p>Samtidig kan vi se en bekymrende udvikling i andelen af elever, der opnår uddannelsesaftale. Denne er faldet markant fra 33,3% i 2022 til 27,3% i 2023 og videre til 11% i 2024. Det afspejler, at det er blevet vanskeligere at etablere det nødvendige oplæringsgrundlag, og at flere elever derfor ikke kan fortsætte i hovedforløb.</p> <p>Andelen af elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter 3 måneder ikke er overgået til hovedforløb stigende (89% i 2024 sammenlignet med 72,7% i 2023 og 66,7% i 2022). Særligt NEXT udmærker sig negativt ved denne lave overgangsrate. Fagligt Udvalg er derfor i proces at overveje indstilling af institutionsspecifik dimensionering fra 2027 for at skabe en bedre balance mellem optag og gennemførelse.</p>

Fagligt Udvalg for Bolig og Ortopædi har nøje fulgt udviklingen og vurderer, at der er behov for justeringer for at sikre, at boligmonteringsuddannelsen fortsat matcher arbejdsmarkedets behov – både i dag og i de kommende år.

1. Møbepolstrer:

Fagligt Udvalg ønsker at ændre det nuværende speciale til to specialer. Hhv. traditionel polstring og moderne polstring.

Møbepolstrerfaget er udfordret, idet den i sin nuværende form i høj grad retter sig mod traditionel møbepolstring. Det betyder, at de større industrielle virksomheder, som i stigende grad arbejder med moderne polstringsmetoder, ikke kan indgå som oplæringsvirksomheder, da de ikke kan tilbyde lærlinge oplæring i de traditionelle discipliner.

2. Gardindekoratør:

Fagligt Udvalg anmoder om at nedlægge gardindekoratørspecialet. Specialet til gardindekoratør har gennem længere tid været udfordret af lav rekruttering. Der er aktuelt ikke nogen lærlinge i gang på specialet. I december 2024 blev der udlært én lærling. De største aktører i branchen, som Garant og Jysk, uddanner i dag selv medarbejdere – med fokus på merkantile frem for håndværksmæssige kompetencer. Derfor vurderer Fagligt Udvalg, at det ikke længere er hensigtsmæssigt at bevare specialet.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	



**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Ændringsønsket omfatter møbelpolstrerspecialet	<p>Opdeling af møbelpolstreruddannelsen i to specialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traditionel polstring</li> <li>• Moderne polstring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsen er udfordret, idet den i sin nuværende form i høj grad retter sig mod traditionel møbelpolstring. Det betyder, at de større industrielle virksomheder, som i stigende grad arbejder med moderne polstringsmetoder, ikke kan indgå som oplæringsvirksomheder, da de ikke kan tilbyde lærlinge oplæring i de traditionelle discipliner.</li> <li>• Dermed opstår en barriere, som både handler om forskellen mellem det, lærlingene lærer på skolen, og det, virksomhederne efterspørger – og som samtidig begrænser antallet af elever, der kan få en uddannelsesaftale.</li> <li>• En arbejdsgruppe med repræsentanter fra Fagligt Udvalg, sekretariatet, Skive College (eneste hovedforløbsskole) og branchen vurderer, at oprettelsen af to specialer – traditionel polstring og moderne polstring – er den rette løsning. Der er udarbejdet forslag til konkret indhold i specialerne, både på skoledelen og i oplæringsdelen.</li> <li>• Ændringen vurderes at kunne gennemføres inden for den eksisterende økonomiske ramme, da opdelingen ikke indebærer flere skoleuger eller forlængelse af uddannelsens varighed. Der er tale om en strukturel ændring, der muliggør, at industrivirksomheder kan indgå i uddannelsen som oplæringssteder. Elevtilgangen vil dermed i høj grad bestå af de elever, der ellers ikke kan få uddannelsesaftale i dag, og ændringen har derfor karakter af substitution frem for nettotilgang.</li> <li>• En specialeopdeling vil fastholde de klassiske kompetencer, samtidig med at der åbnes for et moderne spor målrettet industrivirksomhederne.</li> </ul>
------------------	--	--	--

			<p>Dette vil give virksomhederne langt bedre mulighed for at indgå i uddannelsen som oplæringssteder, hvilket vil øge oplæringskapaciteten, sikre flere uddannelsesaftaler og dermed bidrage til, at flere kan gennemføre en faglært uddannelse og finde beskæftigelse inden for møbelpolstrerfaget... mindske frafald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øge antal, ufaglærte løfte kompetenceniveauet for ufaglærte....</li> <li>• Flere industrivirksomheder har allerede tilkendegivet, at de står klar til tage lærlinge – forudsat at specialerne oprettes. Det nye speciale fastholde i DK...</li> </ul>
Ændringsønske B:	Ændringsønsket omfatter gardindekoratørspecialet	Nedlæggelse af gardindekoratørspecialet på boligmonteringsuddannelsen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialet har gennem længere tid haft meget lav rekruttering, og der er aktuelt ingen lærlinge i gang.</li> <li>• I december 2024 blev der udlært én enkelt lærling – herefter er der ingen under uddannelse.</li> <li>• De største aktører i branchen (fx Garant og Jysk) uddanner i dag selv medarbejdere med fokus på merkantile frem for håndværksmæssige kompetencer.</li> <li>• Uddannelsesbehovet inden for området dækkes derfor allerede på anden vis, og der er ikke et erhvervmæssigt grundlag for at fastholde specialet.</li> <li>• En nedlæggelse vurderes at være nødvendig for at sikre, at uddannelsen afspejler de faktiske kompetencebehov i branchen og samtidig målrette ressourcerne til de områder, hvor der er reelt behov.</li> </ul>

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske A: Opdeling af møbelpolstreruddannelsen i to specialer				
Udstyr på skolen		x		
Lærerkvalifikationer på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		x		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske B: Nedlæggelse af gardindekoratørspecialet på boligmonteringsuddannelsen.				
Udstyr på skolen				x
Lærerkvalifikationer på skolen				x
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				x
Oplæringens varighed (antal uger): ( <i>skriv</i> )				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
8. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Buschaufføruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>TUR sikrer uddannelsernes faglige indhold (fag og oplæringsmål) på flere måder:</p> <p>TUR har underliggende brancheudvalg, hvor der er repræsentanter for arbejdstager og arbejdsgiver både centralt og lokalt. Der er medlemmer, udpeget af organisationerne, som har deres daglige arbejde i den specifikke branche. Udviklingen af buschaufføruddannelsen bliver drøftet i Brancheudvalget for Personbefordring.</p>

TUR deltager desuden jævnligt i LUU-møder på skoler, ligesom TUR afholder 3 – 4 årlige møder med skolernes uddannelseschefer / uddannelsesledere, hvor spørgsmål om uddannelsernes indhold, udvikling og kvalitet er på dagsorden.

Der er geografiske forskelle mellem behov for flere lærepladser i forhold til antal GF2 elever eller behov for flere GF2 elever i forhold til virksomheder, der er godkendt og som ønsker lærlinge. Overordnet set mangler der på landsplan lidt flere GF2 elever i forhold til antal virksomheder, der er godkendt, og som ønsker lærlinge.

TUR udsteder 5-årige oplæringsgodkendelser, så virksomheder, der ikke længere er interesseret i lærlingeforløb, på den baggrund fjernes. Desuden er virksomhederne dermed godkendt på opdateret grundlag. Herunder omkring antal af oplæringsgodkendelser. TUR kontakter godkendte virksomheder 3 - 6 måneder før deres 5-årsgodkendelse udløber, så ny godkendelse kan afløse hidtidig godkendelse.

Der er d.d. samlet set 116 godkendte oplæringssteder på uddannelsen. Ansøgningsantal vurderes til at være stabilt for trin 1, Trin 2 speciale Kollektiv Trafik samt trin 3 Disponent. Med den nye uddannelsesstruktur forventer TUR flere godkendelser til Trin 2 speciale Turist end hidtil.

Der er d.d. samlet set 111 lærlingeforløb på uddannelsen. Antal uddannelsesforløb vurderes til at være stabilt jf. ovenstående med flere lærlingeforløb på trin 2 speciale Turist.

Fra 2025 arbejder TUR i regi af AUB-puljen med en bredere indsats for Tiltrækning, Tilknytning og Trivsel (TTT-projektet). Projektet skal styrke rekruttering og fastholdelse af lærlinge gennem en forbedring af deres trivsel og tilknytning til uddannelsen. Dette er direkte forbundet med AUB's fokus på at reducere frafald og skabe inkluderende rammer for lærlingene.

TUR arbejder målrettet på at gøre transportbranchens erhvervsuddannelser mere synlige og attraktive for unge. Det sker som led i vores bidrag til at fremme søgningen til uddannelserne og dermed understøtte AUB's overordnede formål: at sikre, at flere unge vælger en karriere i transportbranchen.

TUR deltager i en række store events og messer, herunder EuroSkills / DM i Skills, Verdens Vildeste Brobyggere, Transportmessen og Auto Show Denmark. Her får vi mulighed for direkte kontakt med de unge og kan præsentere uddannelserne på en engagerende og vedkommende måde.

TUR har udviklet både digitale og analoge markedsføringsmaterialer – f.eks. videoer og kampagner på sociale medier – der styrker kendskabet til mulighederne i transportfagene.

Vi har desuden særligt fokus på at gøre branchen mere inkluderende ved at rette kommunikationen mod underrepræsenterede grupper som kvinder og etniske minoriteter. Ved at kombinere øget eksponering med en bevidst indsats for diversitet, forventer vi, at flere unge får øjnene op for en fremtid i transportbranchen – og vælger en erhvervsuddannelse med gode jobmuligheder.

TUR har fået udviklet en app til registrering af erklæringer om oplæring. App'en gør det nemmere for oplæringsvirksomheder, lærlinge og skoler at følge med i den enkelte lærlings progression i deres oplæring og dermed i sammenhængen med skoledelen.

For nærværende er app'en aktiv i Ambulancebehandleruddannelsen, Kranføreruddannelsen, Lager- og terminaluddannelsen samt Vejgodstransportuddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovlige, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> :				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Bygningsmaler	
Det faglige udvalgs navn	Malerfagets Faglige Fællesudvalg	
Sekretariat	Malerfagets Faglige Fællesudvalg	
Dato	25/9 -2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Udvalgets overvågning af uddannelsesudviklingen viser, at overgangen fra grundforløb 2 til uddannelsesaftaler for bygningsmalere ligger på 62% i 2024, hvilket er under målsætningen på 80%. Dette indikerer et behov for yderligere tiltag for at forbedre overgangen til uddannelsesaftaler. Med en ledighedsgrad på 9,3% er der desuden behov for at tilpasse uddannelsen til arbejdsmarkedets krav. Fremadrettet vil udvalget fokusere på at styrke elevernes kompetencer, især inden for teknologiske færdigheder og bæredygtighed, for bedre at imødekomme fremtidige behov. MFFU har i 2025 iværksat en kampagne for at reducere frafaldet ved at klæde lærlingene bedre på til overgangen fra skole til praktik og samtidig forbedre virksomhedernes evne til at håndtere lærlinge med særlige udfordringer.

--

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Bygningsnedker	
Det faglige udvalgs navn	Snedkerfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	29. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Ledigheden blandt uddannede bygningsnedkere er fortsat lav (5,6% i 2024 sammenlignet med 5,0% i 2023), men andelen af lærlinge i skoleoplæring er høj og desværre svagt stigende (27% i 2024 sammenlignet med 24,2% i 2023). Mange får dog en læreplads i løbet af oplæringstiden, da den gennemsnitlige andel tid i skoleoplæring er på 26,4%.

Med den lave ledighed ser det faglige udvalg positivt på den øgede tilgang til uddannelsen (på GF2 409 i 2024 sammenlignet med 359 i 2023) men samtidig er der indgået færre uddannelsesaftaler (181 i 2024 sammenlignet med 207 i 2023). Det faglige udvalg har derfor fortsat fokus på at sikre et bæredygtigt antal af lærepladsgodkendte virksomheder og få aktiveret de godkendte virksomheder, som ikke udnytter deres godkendelse.

Der er samtidig behov for at sikre, at de bygningsnedkere, der uddannes, har de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling og løfte den teknologiske udvikling i træ- og møbelindustrien. For at imødekomme dette behov, besluttede det faglige udvalg i 2022 at revidere og udvikle nye kompetencemål for uddannelsen om bæredygtighed, materialelære og digitalisering.

Derfor er det med stor glæde og tilfredshed at det faglige udvalg kan konstatere at der i den kommende finanslov er lagt op til 2 ugers mere undervisning på uddannelsen til bygningsnedker.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

Med henvisning til tidligere års udviklingsredegørelser er ønsket om 2 ugers ekstra undervisning imødekommet i den kommende finanslov og forventes godkendt. Ændringen skal derfor skal indarbejdes i bekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Ændringsønsket omfatter hele uddannelsen	2 ugers ekstra undervisning skal indarbejdes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fra 30 til 32 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge</li> <li>○ Fra 27 til 29 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som euv-forløb</li> <li>○ Fra 65 til 67 uger for lærlinge i eux-forløb.</li> </ul> </li> <li>• Den samlede uddannelsestid forlænges ikke.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Tilføj evt. flere rækker			
--------------------------	--	--	--

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>2 ugers ekstra undervisning</i>				
Udstyr på skolen		x		
Lærerkvalifikationer på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):			x	
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelsen til bådmechaniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelser	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	29. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	Ja	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	Ja	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Udvalget noterer sig, at andelen af elever/lærlinge i aftale er gået op igen 2024, efter at have været gået lidt ned i 2023. Beskæftigelsesgraden er høj, og der er generelt høj efterspørgsel på uddannede bådmechanikere, da jobmulighederne er brede.

### 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelsen til cykel- og motorcykelmekaniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelser	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	29. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	Ja	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	Ja	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Udvalget noterer sig positivt, at andelen af elever/lærlinge i aftale har været stigende siden 2022, og er i 2024 oppe på 87%, lige som antallet af elever i aftale også er steget markant i samme periode med i alt 30%. Der har i perioden desuden også været en meget positiv udvikling i tilgangen til grundforløb 2. Beskæftigelsesgraden er på et højt niveau, og der er fortsat mangel på cykelmekanikere.

### 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

## 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Data- og kommunikationsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	1. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget noterer sig, at andelen af elever i aftale er steget fra 40,9% i 2022 til 55% i 2024. Udvalget har i perioden igangsat en række lærepladsopsøgende projekter, i samarbejde med skolerne, for at sikre flere lærepladser på uddannelsen, så andelen af elever i aftale kan højnes.</p> <p>Grundet øget investeringer i infrastruktur og cybersikkerhed i samfundet, der vil få indflydelse på denne uddannelse, er det udvalgets vurdering, at der vil blive efterspørgsel efter lærlinge i fremtiden. Den sikkerhedspolitiske situation med behov for it-sikkerhed på tværs af forskellige brancher og industrier har stor betydning for denne uddannelse – på alle trin og specialer. Udvalget følger udviklingen tæt for at tilrettelægge uddannelsen efter virksomhedernes behov i en situation, hvor den teknologiske- og sikkerhedsmæssige udvikling bevæger sig rigtig stærkt. Cybersikkerhed, dataopsamling og AI fylder mere og mere ude i virksomhederne inden it-infrastruktur, it-service og udvikling.</p>

Øget fokus på cybersikkerhed fylder meget i disse år, hvor kompetencebehovet inden for teknisk arbejde med sikkerhed på netværk, servere og operativsystemer er efterspurgt ude i virksomhederne. Det er en udvikling som udvalget følger tæt og løbende vil justere med nye kompetencebehov i uddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Detailhandelsuddannelsen med specialer	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	03.10.25	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser følger løbende udviklingen i detailhandelsbranchen med henblik på at justere og kvalitetssikre detailhandelsuddannelsen, så eventuelt nye kompetencebehov indskrives, og rammer/ strukturer omkring uddannelsen tilpasses ændringer i branchen. Udvalget har i 2023 gennemført en større afdækning af nye kompetencebehov, som ledte til ændringer i oplæringsmål for salgsassistent med og uden profil med sidste års udviklingsredegørelse. Pt. arbejder udvalget med en mulig ny struktur og indhold for de bundne samt valgfrie specialefag samt evt. supplerende ændringer i oplæringsmålene, som forventes klar til den kommende uddannelsesordning.</p> <p>I lighed med sidste år må udvalget også i år konstatere, at udvalget ikke har haft adgang til valide og aktuelle lærepladsdata siden foråret 2023, hvor udvalget mistede adgangen til at følge indgåede uddannelsesaftaler via EASY P, samtidig med at <a href="http://www.uddannelsesstatistik.dk">www.uddannelsesstatistik.dk</a> stadig ikke kan levere valide lærepladsdata på specialeniveau og i forhold til elevtyper. Udvalget har dermed ikke kunnet følge og vurdere udviklingen i</p>

lærepladssituationen på samme måde, som udvalget plejer, og udvalget har ikke mulighed for at aflevere en specialespecifik redegørelse men må nøjes med at konstatere, at antallet af godkendte oplæringsvirksomheder er forholdsvist uændret, og at det samlede antal indgåede uddannelsesaftaler, antallet af igangværende elever på både grund- og hovedforløbet falder.

Ifølge de data, som STUK har stillet til rådighed for udviklingsredegørelsen er 90,6% af de uddannelsesaktive grundforløbselever i aftale 3 måneder efter gennemført grundforløb i 2024, hvilket indikerer, at der pt. er et tilstrækkeligt antal lærepladser til rådighed. Den generelle mangel på arbejdskraft påvirker lærestedernes rekruttering af elever inden for detailhandlen, og skolernes, såvel som virksomhedernes tilbagemelding til det faglige udvalg er, at det nuværende antal grundforløbselever ikke kan dække det udbudte antal lærepladser.

Udvalget arbejder for at øge rekrutteringen af elever til uddannelsen uden for det ordinære grundforløb (rekruttering af studenter), øge overgangen fra grundforløb til uddannelsesaftale i hovedforløbet samt at sikre og udbygge kvaliteten i hovedforløbene, så eleverne i højere grad tilknyttes og gennemfører uddannelsen med de efterspurgte og nødvendige kompetencer for ansættelse og trivsel i detailhandelsbranchen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A: Merit til studenter fra Rigsfællesskabet	Omfatter hele uddannelsen	<p>Studenter med en færøsk eller grønlandsk gymnasial eksamen optages på det 5 ugers grundforløb for studenter i lighed med elever med afsluttet stx, htx, hf og eux.</p> <p>§ 2, stk. 1, 4. pkt. i udkastet til ny bekendtgørelse ønskes derfor justeret til:</p> <p>Grundforløbets 2. del varer 5 uger for elever med bevis for afsluttet stx, htx, hf eller eux samt elever med grønlandsk og færøsk gymnasial eksamen.</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker, efter forespørgsler fra elever, virksomheder og fra den færøske uddannelsesstyrelse, at sidestille studenter fra Rigsfællesskabet med danske studenter.</p> <p>Ændringsønsket fremsættes efter koordinering også af de faglige udvalg bag hhv. handelsuddannelsen, kontoruddannelsen og erhvervsuddannelsen til eventkoordinator.</p>
Tilføj evt. flere rækker			

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen		x		
Lærerkvalifikationer på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		x		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Digital media	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Digital Media	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	2. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget noterer sig, at andelen af elever i aftale er faldet fra 22,6% i 2022 til 12% i 2024. Niveaueet i 2024 er på niveau med 2023. Udvalget følger udviklingen tæt.</p> <p>Udvalget har de sidste år igangsat en række lærepladsopsøgende projekter, i samarbejde med skolerne, for at sikre flere lærepladser på uddannelsen, så andelen af elever i aftale kan øges. Udvalget har med forskellige metoder og projekter forsøgt at skabe en større opmærksomhed om denne uddannelse hos virksomhederne inden for branchen.</p> <p>Det er udvalgets vurdering, at der inden for animation, 3D og visualisering, herunder AI, vil blive øget efterspørgsel efter lærlinge i fremtiden. AI anvendes i udstrakt grad i forbindelse med animationsarbejdet. Det er mest i form af assisterende værktøjer, der booster</p>

arbejdsprocesserne og derigennem skaber større produktivitet. Udvalget er i løbende dialog med branchen, der tilkendegiver, at behovet for ydelser inden for digital og teknisk animation er stigende, og at denne tendens vil fortsætte.

Det er en udvikling som udvalget følger tæt og løbende vil justere med nye kompetencebehov i uddannelsen.

Grundet en nuværende begrænset aktivitet og at den forventede fremtidige aktivitet på uddannelsen vil være på et meget begrænset niveau, vil det faglige udvalg nedlægge specialet Multimedie Integrator. Dette bliver uddybet i ændringsønske A nedenfor.

## **2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen**

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### **2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen**

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Nedlæggelse af specialet Multimedie Integrator</p>	<p>Multimedie Integrator</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker at nedlægge specialet Multimedie Integrator fra 1. august 2026.</p>	<p>Udvalget har gennem en længere tid kunnet konstatere et faldende antal uddannelsesaftaler på Multimedie Integrator specialet. Udvalget har investeret ressourcer i at vende denne udvikling med en række lærepladsopsøgende indsatser, men udvalget må samtidig konstatere, at det ikke har haft den effekt, som udvalget har ønsket.</p> <p>Det faglige udvalg har i 2025 gennemført en større kvalitativ analyse af det fremtidige uddannelsesbehov på digital media uddannelsen. Analysen er bygget på interviews og workshop med aftagervirksomheder på uddannelsen. Analysen viser, at Multimedie Integrator på grund af den teknologiske udvikling ikke har en særskilt faglig profil, der adskiller sig afgørende fra beslægtede erhvervs- og videregående uddannelser. De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, vurderes at være dækket af andre uddannelser.</p> <p>Arbejdsopgaverne og kompetencerne med medier og it-integration i processer i web-, publikationer og tryk findes også nu i andre uddannelser, herunder videregående uddannelser. Udvalgets undersøgelse viser, at der således ikke længere er brug for et egentligt Multimedie Integrator speciale.</p> <p>Udvalget forventer samtidig – på baggrund af de seneste års indgåede aftaler og dialog med aftagende virksomheder, at den forventede fremtidige aktivitet på specialet vil være på et meget begrænset niveau.</p> <p>Udvalget har tilbage i 2023 samlet en række virksomheder, som også kunne bekræfte ovenstående udfordring, hvilket udvalget har forsøgt at finde løsninger på siden da.</p>
--	------------------------------	--	---

			<p>Udvalget kan konstatere, at der er behov for at fokusere digital media uddannelsen på ét speciale med fokus på animation, 3D og visualisering.</p> <p>På baggrund af ovenstående vil udvalget nedlægge specialet Multimedie Integrator fra 1. august 2026.</p>
Ændringsønske B: Nyt navn for uddannelsen	Digital media uddannelsen	Det faglige udvalg ønsker at ændre navnet på uddannelsen fra 1. august 2026.	Udvalget ønsker jf. ovenstående ændringer i ændringsønske A at fokusere digital media uddannelsen på ét speciale med fokus på animation, 3D og visualisering. I den forbindelse vil udvalget gerne ændre navnet på uddannelsen, så uddannelsens navn fremadrettet kommer til at passe bedre på uddannelsens indhold, formål og kompetencer. Udvalget har ikke på nuværende tidspunkt besluttet det endelige navn.

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske – A:</b> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: ( <i>skriv</i> )	Nedlæggelse af specialet Multimedie Integrator			
Udstyr på skolen		X		

Lærerkvalifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		X		
Oplæringens varighed (antal uger): (skriv)				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:		X		
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)	2-3			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Det er forventningen, at eleverne enten finder interesse for specialet Multimediale Animator, Webudvikler og Data- og kommunikationsuddannelsen.			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske – B:</b> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	Tekst bemærkninger	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: (skriv)	Nyt navn for uddannelsen			
Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		X		

Skoleundervisningens varighed (antal uger):		X		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	Ikke relevant for dette ønske.			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Ikke relevant for dette ønske.			
8. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Ikke relevant for dette ønske.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Dyrepasser	
Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser	
Sekretariat	Sekretariatet for Jordbrugets Uddannelser	
Dato	1. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Dyrepasseruddannelsen er udfordret af en stor andel elever, der ønsker læreplads inden for zoobranchen. Dette ses bl.a. i tallene for elever der ikke har opnået uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2. (44% i 2024.) FU og skoler der udbyder GF2 dyrepasser arbejder derfor fortsat på at få optaget elever på kvoten til GF2, som har interesse for andre brancher inden for dyrepasseruddannelsen udover zoo. Den store interesse for arbejdet med dyr i zoologiske anlæg betyder desværre, at eleverne i stedet for at vælge et andet speciale på dyrepasseruddannelsen ofte ender med at gennemføre hele deres uddannelse med speciale dyr i zoologiske anlæg via oplæring i udlandet (OPU) og dermed efter endt uddannelse uheldigvis meget sjældent kan få beskæftigelse som dyrepasser i Danmark. Samtidig er der mangel på faglærte dyrepassere inden for forsøgsdyrsbranchen og flere oplæringsvirksomheder inden for speciale forsøgsdyr efterspørger lærlinge. FU vil derfor fortsat arbejde på at få eleverne rettet mod andre specialer i uddannelsen eller alternativt landbrugsuddannelsen med pasning af produktionsdyr.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Ejendomsservicetekniker	
Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Ejendomsservice	
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat	
Dato	3.10.2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Der er iværksat flere projekter under lærepladsunderstøttende tiltag/LUT, for at tiltrække flere virksomheder til at indgå uddannelsesaftaler med elever og tiltrække motiveret elever til uddannelsen.

Skolerne arbejder stærkt på opnåelse af de nationale måltal – 80%, men for at dette skal lykkes skal der fortsat skrives uddannelsesaftaler - både ved de eksisterende oplæringsvirksomheder – men særligt også via nye.

Institution	UddannelseUDD6	Andel aftale 15 uger	Andel aftale slut GF2	GF2 indfasningsmål 2024	GF2 indfasningsår
AMU Nordjylland	Ejendomsservicetekniker, grundforløb 2	43,5 %	55,6 %	80,0 %	2024
CELf - Center for erhv.rettede udd. Lolland-Falster	Ejendomsservicetekniker, grundforløb 2	62,5 %	70,0 %	80,0 %	2024
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	Ejendomsservicetekniker, grundforløb 2	68,4 %	90,7 %	80,0 %	2024
AARHUS TECH	Ejendomsservicetekniker, grundforløb 2	70,0 %	64,3 %	80,0 %	2024

Lidt over 90% indgår dog en uddannelsesaftale 3 måneder efter endt GF2. Ca. 9% overgår til skoleoplæring, men hurtigt i uddannelsesaftaler efter et kort forløb i SOP.

Uddannelses eskode (cøst)	Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (note 1)	Tilgang til grundforløb 2	Andel elever i aftale	Andel elever i skoleoplæring	Andel elever registreret som lærepladsagende 3 måneder efter afsluttet grundfor løb	Andel elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter 3 mdr. ikke er overgået hovedforløb	Antal elever i aftale	Antal elever i skoleoplæring	Antal elever registreret som lærepladsagende 3 måneder efter afsluttet grundfor løb	Antal elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter 3 mdr. ikke er overgået til hovedforløb	Andel uddannelsesaktive elever i aftale	Andel uddannelsesaktive elever i skoleople	Andel uddannelsesaktive elever registreret som lærepladsagende 3 måneder efter afsluttet grundfor	Antal indgåede uddannelsesaftaler	Antal indgåede SOP- aftaler
1445	2,9%	8,3%	164	76%	7%	16%	16%	112	11	23	23	90,3%	8,9%		184	17

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A: Kompetencemål kobles på fag		Mål nr. 26 i kompetencer på hovedforløbet skal kobles på flere fag i uddannelsesordningen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske</b> [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Kompetencemål kobles på fag				
Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger): 25 uger				
Oplæringens varighed (antal uger): 118 uger				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				



## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Elektrikeruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Elektrikeruddannelsen	
Sekretariat	El- og vvs-branchens uddannelsessekretariat	
Dato	23. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

#### **Elektrikeruddannelsen er i konstant udvikling**

Elektrikeruddannelsen er siden den blev modulopbygget i 2015 gennemgået en rivende udvikling i takt med mindst lige så hastig teknologisk udvikling. I 2023 blev den obligatoriske del af elektrikeruddannelsen opdateret med 5 ekstra skoleuger. Ud over at skabe mere tid til at give alle lærlinge et godt fundament inden uddannelsens moduler (den faglige specialisering), så har de 5 ekstra uger også gjort plads til, at det obligatoriske indhold favner så bredt, at alle virksomheder i elbranchen kan se sig selv som oplæringsvirksomhed.

Det faglige indhold justeres på udvalgte områder hvert år, så uddannelsen så vidt muligt er på forkant med udviklingen.

Ud over den generelle mangel på faglært arbejdskraft efterspørger el-branchen i stigende grad elektrikere med specialiserede kompetencer på et højt fagligt og mere komplekst niveau. Udfordringen er, at teknologien ikke længere udgør begrænsningen, men mangel på specialister kan

resultere i, at tekniske installationer og anlæg ikke til fulde yder optimalt og dermed anvender mere energi end nødvendigt. Den grønne omstilling er 100% afhængig af kompetente specialister i elbranchen.

## Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

### Ledighedsgrad

Ledighedsgraden er historisk lav og ligger på et niveau hvor man i praksis vil sige at der er fuld beskæftigelse.			
	<b>2022</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)	<b>2023</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2021)	<b>2024</b> (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2022)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2,2 %	1,1 %	1,4 %

### Analyse af ledighedsgrad mv.

Det faglige udvalgs vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2022 – 2024.

- Den generelle mangel på og derfor meget lave ledighed blandt elektrikere afspejler sig i ledighedsgraden blandt færdiguddannede
- Ledighedsgraden har nået et niveau hvor den i praksis ikke kan blive lavere. Når ledigheden ligger i nærheden af 1% svarer det i praksis til fuld beskæftigelse af alle som er i stand til at arbejde.
- Fagligt udvalg forventer, at ledighedsgraden forbliver lav.

### Virksomhedernes udvikling, teknologiudviklingen og fremtidige behov for faglærte.

- Virksomhederne bliver generelt større. Det kræver en vis volumen at opretholde opdateret viden i på et niveau der kan matche teknologiudviklingen.
- Efterspørgslen på elektrikere er stor og stigende
- Med den grønne omstilling vil elektrificeringen, øget brug af vedvarende energi og større fokus på energieffektivisering medføre endnu større behov for elektrikers kompetencer.

- Danmark står midt i en omstilling, hvor digitalisering, automatisering og AI bliver stadig mere integreret i styring og drift af forsyningsinfrastruktur, elnet, datasystemer og bygningsautomatik. Elbranchen håndterer dagligt kritisk infrastruktur og danske elektrikere skal have en kompetenceprofil, så de kan håndtere både daglig drift og teknologiske eller klimamæssige hændelser.
- Teknologiuudviklingen medfører desuden et øget behov for elektrikere der har specialiserede kompetencer.
- Der forventes en stor afgang af elektrikere fra arbejdsmarkedet pga. alder i de kommende år.

Antallet af elektrikere i arbejdsstyrken har været stabilt omkring 33.000 personer i perioden 2010-2022. En fremskrivning af arbejdskraftbehovet, udarbejdet af Arbejderbevægelsens Erhvervsråd ([se analysen her](#)), viser, at den grønne omstilling vil medføre en betydelig stigning i efterspørgslen efter elektrikere. Frem mod 2030 forventes der at være behov for mindst 16.000 nye elektrikerårsværk til at understøtte udbygningen af grøn energiproduktion og omstillingen af industrien. Derudover gennemførte Green Power Danmark i samarbejde med COWI ([se analysen her](#)) i 2020 en konsekvensanalyse, der belyser beskæftigelseseffekterne af investeringerne i den grønne omstilling. Denne analyse estimerer et yderligere behov for 32.000 elektrikerårsværk i 2030.

## Elev- og lærepladssituation

### Skoleoplæringens opfang

	2022	2023	2024
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	4,5 %	7,0 %	4,7 %

### Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2022		2023		2024	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	89,2 %	1408	90,1 %	1362	85,8 %	1528
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	9,8 %	154	9,1 %	138	13,5 %	240
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,1 %	17	0,8 %	12	0,7 %	13

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	17,7 %	340	16,6 %	301	16 %	334
---	--------	-----	--------	-----	------	-----

### **Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser**

Det faglige udvalgs vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, skoleoplæring, lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder særlige regionale forskelle i fordelingen.

- Antallet af elektrikerlærlinge i skoleoplæring og den gennemsnitlige andel i skoleoplæring er relativt høj og har det faglige udvalgs fulde opmærksomhed.
- Der er stor skolemæssige forskelle på, hvor mange lærlinge der er i skoleoplæring.
- Den gennemsnitlige andel i skoleoplæring er faldet fra et meget højt niveau på 9,31 % i 2020 til 4,7 % i 2024. Der er dog store udsving som umiddelbart afspejler, at der er tilsvarende store udsving i optaget.
- Antallet af igangværende lærlinge/antallet af lærepladser er stigende. I 2020 var der 4678 igangværende uddannelsesaftaler og i 2025 er der 5357. Antallet af indgåede uddannelsesaftaler er gået fra 1840 stk. i 2020 til 2229 stk. i 2024.

### **Det faglige udvalgs vurdering af elevtilgang, lærepladser og udvikling af uddannelsen.**

- Som nævnt ovenfor er der stor og stigende efterspørgsel efter elektrikere. Det er derfor ikke aktuelt at mindske i elevtilgangen – tværtimod, skal indsatsen for at sænke antallet i skoleoplæring ske samtidig med, at stigningen i antallet af lærepladser også kan rumme, at der kommer flere lærlinge til uddannelsen.
- Der er fortsat behov for antallet af lærlinge i skoleoplæring, og at den gennemsnitlige andel tid i skoleoplæring sænkes.
- Fagligt udvalg fortsætter sine indsatser for at sænke antallet i skoleoplæring.
- Det er afgørende, at alle skoler anerkender, at et væsentligt antal lærlinge i skoleoplæring er problematisk.
- Det er desuden afgørende, at alle skoler følger EMMA-kriterierne, så lærlinge, der ikke opfylder disse, ikke er i skoleoplæring.
- Fagligt udvalg har i 2023 revideret uddannelsen, så flere virksomheder i elbranchen bør kunne blive godkendt til at uddanne elektrikerlærlinge.
- Ændringen af uddannelsen indebærer blandt andet, at der bliver mere tid til at øve de praktiske færdigheder, lærlingene skal opnå i grundforløbet, så de er bedre egnede til at komme i lære.
- Lærepladspotentialet redegøres der for i Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

### Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

- Fagligt udvalg har gennem flere år haft meget stort fokus på og gennemført omfattende indsatser for at nedbringe både antal og andel i skoleoplæring. I april 2025 har det faglige udvalg ansat 2 opsøgende medarbejdere, der skal afdække potentialet for flere lærepladser i virksomheder, der anvender faglærte elektrikere uden at have elektrikerlærlinge.
- Indsatser består både i generelle indsatser på landsplan og lokale indsatser på de skoler, der har særlig høj andel i skoleoplæring. Fx har den faglige udvalg holdt workshop med skolernes opsøgende medarbejdere for at få bedste praksis delt mellem skolerne.
- Indsatserne er både rettet mod bedre forventningsafstemning med kommende elever på uddannelsen, en revision af uddannelsen, der trådte i kraft fra sommeren 2023 og en indsats for at øge antallet af oplæringsvirksomheder.
- Som det kan ses af ovenstående, har indsatserne i høj grad båret frugt. Det skal dog ses i lyset af, at elektrikeruddannelsen har et godt brand og vælges til af de uddannelsessøgende i alle aldre.
- Fagligt udvalg fortsætter sine initiativer for at tilpasse og udvikle faglige elementer i uddannelsen, i samarbejde med virksomheder, skoler og andre eksterne interessenter.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	29. september 2026	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Det faglige udvalg noterer sig, at andelen af elever i uddannelsesaftale er faldet med 3,6 procentpoint fra 2022 til 2024 fra 61,6 % til 57 %. Dog er tilgangen til GF2 i samme periode steget, og antallet af elever i uddannelsesaftale er dermed også steget fra 53 til 63 elever.</p> <p>Grundet den sikkerhedspolitiske situation og som følge af udviklingen inden for Forsvaret, herunder indkøb af jordbaseret luftforsvar, der fremadrettet vil skulle vedligeholdes, får Forsvaret brug for markant flere elektronikfagteknikere, end der bliver udlært i dag. Forventningen er, at Forsvaret inden for de næste 10 år vil få behov for mellem 6-900 flere elektronikfagteknikere. Samtidig får de behov for medarbejdere med forskellige kompetenceniveauer inden for elektronik, herunder medarbejdere, der ikke har en fuld elektronikfagteknikeruddannelse, til at kunne vedligeholde de nye systemer. For at kunne imødekomme dette vil der blive behov for at trininddele elektronik- og svagstrømsuddannelsen yderligere, så uddannelsen til elektronikfagtekniker kommer til at bestå af to trin.</p>

Udvalget vil følge udviklingen inden for særligt Forsvaret tæt for at sikre, at uddannelsen er opdateret og kan imødekomme de behov, der måtte opstå.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

### 2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de konkrete ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes.  
*En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.*

<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
-------------------------------	--	---	---

---

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Inndeling af trin 1, elektronikfagtekniker, i to trin</p>	<p>Trin 1, elektronikfagtekniker</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker at trininddele trin 1, elektronikfagtekniker, i to trin. Den <u>forventede</u> varighed for trin 1 vil være 1,5 år og for trin 2 yderligere 2 år. Den samlede uddannelseslængde og det samlede indhold på de to trin vil tilsvare det nuværende trin 1. Det vil sige, at der vil ikke blive ændret i uddannelsens kompetencemål, men blot etableret en mulighed for afstigning tidligere i uddannelsen, målrettet at lærlinge kan arbejde i Forsvaret efter trin 1 og senere påbegynde trin 2.</p> <p>Det faglige udvalg arbejder pt på at få formuleret titler, men titlerne er endnu ikke endeligt godkendt af det faglige udvalg. Sekretariatet forventer at kunne vende tilbage med de endelige titler medio oktober.</p>	<p>Inndeling i trin er begrundet i udviklingen inden for Forsvaret, som får behov for at niveaudele kompetencerne inden for elektronikområdet. Grundet særligt opbygningen af jordbaseret luftforsvar er der behov for en kortere faglig uddannelse inden for det elektronik- og svagstrømstekniske område, der kan understøtte vedligeholdelse af systemerne samt sikre hurtigere gennemførelse for så vidt angår eleverne på den kortere faglige uddannelse (det nye trin 1).</p>
---	--------------------------------------	--	---

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske A:</b> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <b>Inddeling af trin 1, elektronikfagtekniker, i to trin</b>				
Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		X		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	100-150 (Trininddeling sker som følge af Forsvarets behov. Forsvaret har de næste 10 år behov for ca. 6-900 flere elektronikfagteknikere, hvilket svarer til ca. 100-150 flere elever om året.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Elever, der starter på uddannelsen pr. august 2026, vil være omfattet af ændringerne.			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Forventningen er, at eleverne vil have læreplads i Forsvaret.			

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant.			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Eleverne forventes at komme fra den nyoprettede 1-årige AMU-brancheuddannelse (oprettes med opstart i 2026), som er målrettet elever, der har kontrakt med Forsvaret. Med denne uddannelse kan de efterfølgende starte på den nye trin 1 og få merit for den allerede gennemførte uddannelsestid.			

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Elektronikoperatør	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Uddannelsen til elektronikoperatør matcher i dag branchens behov for faglært arbejdskraft. I takt med den teknologiske udvikling og et stigende fokus på bæredygtighed i industrien, vokser behovet for medarbejdere med kompetencer inden for moderne elektronikproduktion, herunder miljøvenlige teknikker og automatiserede processer.

For at imødegå den fremtidige efterspørgsel på kvalificeret arbejdskraft i elektronikbranchen har udvalget besluttet at styrke uddannelsens kompetenceprofil. Dette sker ved at tilføje flere valgfrie, uddannelsesspecifikke fag, som giver branchen mulighed for specialiserede kompetencer.

Elektronikindustrien har de seneste mange år haft fokus på at tiltrække unge og unge voksne til elektronikoperatøruddannelsen. Den nuværende gennemsnitsalder for lærlinge på elektronikoperatøruddannelsen og for operatører i virksomhederne er høj. For at virksomhederne kan have faglært

arbejdskraft i fremtiden, er det afgørende, at få flere fra den yngre målgruppe til at tage uddannelsen til elektronikoperatør. Bl.a. derfor fortsætter udvalget og skolen indsatsen for at få nogle unge fra FGU ind i uddannelsen.

Herudover fortsætter udvalget med en opsøgende konsulenttjeneste på tværs af udvalgets uddannelser i 2026. Formålet er at opkvalificere ufaglærte medarbejdere til faglært niveau og understøtte virksomheder i at opnå lærepladsgodkendelse. For elektronikoperatøruddannelsen har indsatsen bidraget til en stabil tilgang af elever og en stigende andel af uddannelsesaftaler.

Udvikling i uddannelsesaftaler og elevtal:

- I 2024 var tilgangen til grundforløb 2 på 11 elever, hvilket er en stigning i forhold til året før.
- 100 % af eleverne var i uddannelsesaftale, svarende til 11 elever.
- Ledighedsgraden for færdiguddannede elektronikoperatører var 3,84 %, hvilket indikerer gode jobmuligheder.

Elektronikoperatøruddannelsen giver gode jobmuligheder i hele landet, især i områder med elektronikproduktion og automatisering – typisk i hovedstadsområdet og Østjylland/Nordjylland.

Udvalget forventer at den positive udvikling fortsætter i 2026.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Entreprenør- og landbrugsmaskinmekaniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	24. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget noterer sig, at både antal og andel af elever i aftale er stigende, herunder at andelen af uddannelsesaktive elever i aftale i 2024 er på 96,9%. Derudover er antal af lærlinge i SOP fortsat meget lavt, tilgangen til GF2 er stigende, og frafaldet i overgang ml. GF2 og HF er relativt lavt og faldende. Udvalget har de seneste år igangsat lærepladsopsøgende projekter for at styrke rekruttering til og frafaldet på uddannelsen, fx er der arrangeret speeddating aktiviteter ml. GF2-elever og virksomheder. Derudover gennemfører udvalget løbende øvrige projekter, som sigter mod at øge rekrutteringen til udvalgets erhvervsuddannelser. Herunder kan nævnes samarbejde med Boss Ladies om øget diversitet på uddannelserne samt synliggørelse af faget i forbindelse med den årlige ML-pris. Hovedforløbsskolen HEG i Års gør fortsat et stort stykke arbejde i at synliggøre uddannelsen ved diverse fagmesser inden for uddannelsens fem forskellige specialer, afvikling af ”Danmarks Bedste Lærling” og gentagen deltagelse i DM i Skills samt Worldskills og Euroskills, hvor uddannelsen flere gange har vundet medaljer (senest</p>

sølvmedalje til Euroskills 2025). Der gøres i disse sammenhænge en stor indsats mht. pressedækning både lokalt og på landsplan for dermed synliggørelse af uddannelsen for potentielle målgrupper.

Der er på landsplan fortsat høj interesse blandt virksomhederne for at ansætte lærlinge, og ledighedsgraden forventes fortsat at være meget lav, da der generelt er underskud af faglærte med kompetencer inden for området samt at entreprenør- og landbrugsmaskinmekanikere også er attraktive i bl.a. industriens produktionsvirksomheder. Jobmulighederne for faglærte entreprenør- og landbrugsmaskinmekanikere er derfor fortsat meget gode, og der er et stort behov for at uddanne langt flere mekanikere i de kommende mange år.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelsen til ernæringsassistent	
Det faglige udvalgs navn	Fagligt Udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen (FUE)	
Sekretariat	Sekretariatet for Velfærdsrettede Erhvervsuddannelser (SEVU)	
Dato	6. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Fagligt Udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen (FUE) har skabt en strategi, der formulerer visionen for udvalgets arbejde og for uddannelsen. Den definerer kerneudfordringer og aftegner pejlemærker, der sikrer fremgang i FUE's strategi.</p> <p>Strategiens formål er at skabe et fælles udgangspunkt for udvalgets arbejde med ernæringsassistentuddannelsen. Derigennem gøres det tydeligt, hvad udvalget vil prioritere i de kommende år. FUE orienterer sig løbende i nøgletal for ernæringsassistentuddannelsen, herunder blandt andet indgåede uddannelsesaftaler, frafald, beskæftigelsesfrekvens og virksomhedstilfredshed.</p> <p>FUE har identificeret to kerneudfordringer, som udvalget vil fokusere på for at sikre en balance mellem faglærte ernæringsassistenter og arbejdsmarkedets behov.</p>

For det første er der for få, der starter på ernæringsassistentuddannelsen. For det andet er gennemførelsen for lav hos dem, der starter på uddannelsen.

FUE har med udgangspunkt i strategien igangsat en række tiltag, herunder bl.a. følgende fire projekter for LUT-midler.

- **Projekt: Fokuseret sprogstøtte (MHT Consult, CLAVIS og skoler) 2024-2026**

Målet er at udvikle og teste en bæredygtig model for en sprogstøtte, der kan hjælpe tosprogede ernæringsassistentelever til at fuldføre uddannelsen. Målet er derved også at modvirke det høje frafald blandt tosprogede elever og sikre en større tilgang af færdiguddannede ernæringsassistenter til branchen.

- **Projekt: Narrativer (Friday) 2025-2026**

Projektet sigter mod at videreudvikle samt forankre stærke fælles narrativer om ernæringsassistentuddannelsen. Ved at inddrage aktører i og omkring uddannelsen vil FUE forstærke og udbrede fortællingen om, at ernæringsassistentuddannelsen er en vigtig velfærdsuddannelse, der er med til at løse de udfordringer, samfundet ser ind i. Målet er at der udvikles kampagneaktiviteter, der skal styrke kendskabet og søgningen til ernæringsassistentuddannelsen

- **Projekt Rollemodeller (Ungdomsbureauet) 2025-2026**

Projektet sigter mod at forstærke ernæringsassistentuddannelsens tilstedeværelse i det rollemodelkorps, der er organiseret under Erhvervsskolernes Elevorganisation (EEO) under indsatsen "Vejen til en erhvervsuddannelse". Målet er at Ungdomsbureauet vil skabe et stærkt fællesskab blandt ernæringsassistenter, styrke deres rolle som ambassadører og sikre, at flere af dem rekrutteres til EEO's nationale rollemodelkorps.

- **Regionale workshops til udbredelse og forankring af redskabspakke til styrkelse af elever tilknytning og gennemførelse (Carelink) ultimo 2025**

Gennemførelse af fire regionale workshops for at understøtte udbredelse og forankring af den redskabspakke, der er udviklet til at styrke

elevernes tilknytning og gennemførelse på ernæringsassistentuddannelsen. Formålet med workshopene er at inspirere og klæde skoler og oplæringssteder på til at tage redskaberne aktivt i brug.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

### 2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Ændringsønske A:			
Tilføj evt. flere rækker			

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: (skriv)				

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)</i>				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge <i>(Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)</i>				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelsen til eventkoordinator	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	03.10.25	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidig kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Det faglige Udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet følger løbende udviklingen inden for event- og oplevelsesområdet med henblik på at justere og kvalitetssikre eventkoordinatoruddannelsen, så eventuelt nye kompetencebehov indskrives, og rammer/ strukturer omkring uddannelsen tilpasses ændringer hos godkendte og potentielle lærepladser. Udvalget reviderede uddannelsens specialefag og indarbejdede bæredygtighed i de faglige mål i 2024. Pt. arbejder udvalget ikke med konkrete ændringer i uddannelsen, men udviklingsbehov undersøges løbende i samarbejde med skoler og virksomheder.</p> <p>I lighed med sidste år må udvalget også i år konstatere, at udvalget ikke har haft adgang til valide og aktuelle lærepladsdata siden foråret 2023, hvor udvalget mistede adgangen til at følge indgåede uddannelsesaftaler via EASY P, samtidig med at <a href="http://www.uddannelsesstatistik.dk">www.uddannelsesstatistik.dk</a> stadig ikke kan levere valide lærepladsdata på specialniveau og i forhold til elevtyper. Udvalget har dermed ikke kunnet følge og vurdere udviklingen i</p>

lærepladssituationen på samme måde, som udvalget plejer. Udvalget kan ud fra tilgængelige data konstatere, at antallet af godkendte oplæringsvirksomheder er forholdsvis uændret, dog med en lille stigning. Med fjernelsen af dimensionering for optag i uddannelsens grundforløb 2 er der sket en stigning i optaget af GF2-elever på ca. 60% fra 2023 til 2024. Andelen af elever, som tre måneder efter afsluttet grundforløb 2 er i uddannelsesaftale ligger på 30%. Udviklingen medfører et behov for at udvide antallet af godkendte læresteder, alternativt antallet af godkendte læresteder, som indgår uddannelsesaftaler, og udvalget har i den forbindelse igangsat to indsatser målrettet opsøgende arbejde med henblik på at sikre de igangværende elever uddannelsesaftaler ved afslutningen af deres grundforløb.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A: Merit til studenter fra Rigsfællesskabet	Omfatter hele uddannelsen	<p>Studenter med en færøsk eller grønlandsk gymnasial eksamen optages på det 5 ugers grundforløb for studenter i lighed med elever med afsluttet stx, htx, hf og eux.</p> <p>§ 2, stk. 1, 4. pkt. i udkastet til ny bekendtgørelse ønskes derfor justeret til: Grundforløbets 2. del varer 5 uger for elever med bevis for afsluttet stx, htx, hf eller eux samt elever med grønlandsk og færøsk gymnasial eksamen.</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker, efter forespørgsler fra elever, virksomheder og fra den færøske uddannelsesstyrelse, at sidestille studenter fra Rigsfællesskabet med danske studenter.</p> <p>Ændringsønsket fremsættes efter koordinering også af de faglige udvalg bag hhv. detailhandelsuddannelsen, handelsuddannelsen og kontoruddannelsen.</p>
Tilføj evt. flere rækker			

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen		x		
Lærerkvalifikationer på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		x		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Film- og tv-produktionsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Billedmediernes Faglige Udvalg	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	25. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidig kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Uddannelsen til film- og tv-produktionsuddannelsen er under stærk indflydelse af den teknologiske udvikling, herunder kunstig intelligens, som er integreret i både udstyr, kundeprodukter og kundekrav.</p> <p>Udvalget har igangsat en række initiativer, der fokuserer på det opsøgende arbejde, herunder projekter, der har til formål at aktivere eksisterende lærepladser, der ikke anvender deres godkendelse samt at få godkendt nye lærepladser. Det sker bl.a. gennem Trepartsprojekter som fx ”Flere lærepladser og tidlig aftaleindgåelse” (2023), ”Flere lærepladser og fleksible aftalemodeller” (2024), ”Flere lærepladser og fleksible aftalemodeller, version 2” (2025).</p>

Der er 22 Film- og tv-produktionselever, der har indgået en uddannelsesaftale tre måneder efter, de har afsluttet grundforløb 2 i 2024. Der er derfor tale om et relativt lille uddannelsesområde, hvor få elever giver store udsving i andelen af elever med en uddannelsesaftale. Udviklingen fra 2022 til 2024 viser en nedgang i andelen af elever, der har en uddannelsesaftale. Der er en nedgang fra 37,7 pct. i 2022 til 19 pct. i 2024.

Udvalget er i tæt dialog med erhvervsskolerne og branchen om, hvordan man kan understøtte, at endnu flere elever får en uddannelsesaftale og fortsætter i uddannelsen efter grundforløbet, så branchens behov for arbejdskraft kan efterleves.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
Ændringsønske A:	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
§1 revision				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

<b>Udfyld nedenstående:</b>		
Navn på uddannelse	Finansuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for Finanssektoren	
Sekretariat	Finans Danmark	
Dato	23. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Antallet af nyansatte finanselever har over de seneste tre år været aftagende efter rekordåret 2022, men der forventes igen en stigning i år. Fagligt udvalg for Finanssektoren modtager løbende mange anmodninger om godkendelse som læreplads for finanselever. Det tilsiger, at stadig flere virksomheder bliver opmærksom på finansuddannelsens kvaliteter. Der er dog primært tale om mindre virksomheder, så det samlede antal nyansatte finanselever forventes ikke at stige mærkbart fremover. Der har i årevis været en god balance mellem udbud og efterspørgsel på finanselever. Det illustreres også af, at dimittendledigheden i årevis har ligget på blot 3-4 pct., og at ingen finanselever er lærepladssøgende 3 måneder efter GF2, og at alle uddannelsesaktive finanselever har indgået en uddannelsesaftale med en virksomhed. Fagligt udvalg for Finanssektoren arbejder da også løbende med at fastholde og tilpasse uddannelsens høje kvalitet i tæt samarbejde med skolerne, så vi sikrer, at uddannelsen til stadighed matcher kompetencekravene i virksomhederne i sektoren. Endelig skal det fremhæves, at udvalget gennem flere år via IBC har gennemført en omfattende lærepladsunderstøttende indsats mhp. at øge antallet af finanselever.

--

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Ændringsønsker omfatter hele uddannelsen.	Vi ønsker den sidste sætning i §2, stk. 1, ændret til følgende: "Elever med allerede opnået gymnasial eksamen starter direkte på hovedforløbet og	<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> Fagligt udvalg synes, den nuværende sidste sætning i §2, stk. 1, er mangelfuld og gør det svært for lægmand at forstå, at elever med gymnasial eksamen starter direkte på hovedforløbet. Med den ønskede ændring bliver dette klart.
Tilføj evt. flere rækker		godskrives både grundforløbets 2. del og det studiekompetencegivende forløb."	

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> :				
<i>Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket</i>	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: (skriv) <b>A</b>				
Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		X		
Oplæringens varighed (antal uger): (skriv)				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:		X		
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Finmekaniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	19.9.2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Udvalget for noterer sig, at **Finmekanikeruddannelsen** har oplevet en stigning i både antal aftaler (fra 49 til 63) og andelen af elever i uddannelsesaftale (fra 62,2 % til 69,0 %). Samtidig er skoleoplæringsandelen faldet markant, hvilket vidner om øget erhvervstilknytning. Dog er frafaldet fortsat højt, og andelen i uddannelsesaftale ligger under målsætningen. Udvalget vurderer, at der er behov for en målrettet indsats for at fastholde eleverne og øge antallet af praktikpladser, blandt andet gennem tættere kontakt til virksomheder og øget synlighed om branchens muligheder.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Fitness- og træneruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	03.10.25	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Det faglige Udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet følger løbende udviklingen i træningsbranchen med henblik på at justere og kvalitetssikre fitness- og træneruddannelsen, så eventuelt nye kompetencebehov indskrives, og rammer/ strukturer omkring uddannelsen tilpasses ændringer i branchen. Udvalget har med sidste års udviklingsredegørelse justeret uddannelsens navn, oplæringsmål og specialefag for trin 1, fysisk træning med henblik på at åbne uddannelsen op for virksomheder beskæftiget med træning uden for fitnessbranchen.</p> <p>I lighed med sidste år må udvalget også i år konstatere, at udvalget ikke har haft regelmæssig adgang til valide og aktuelle lærepladsdata siden foråret 2023, hvor udvalget mistede adgangen til at følge indgåede uddannelsesaftaler via EASY P, samtidig med at <a href="http://www.uddannelsesstatistik.dk">www.uddannelsesstatistik.dk</a> stadig ikke kan levere valide lærepladsdata på specialniveau og i forhold til elevtyper. Udvalget har dermed ikke kunnet følge og vurdere udviklingen i lærepladssituationen på samme måde, som udvalget plejer. Ifølge de data, som STUK har stillet til rådighed for udviklingsredegørelsen</p>

er 42% af grundforløbs eleverne i aftale 3 måneder efter gennemført grundforløb i 2024. En nedgang fra 2023, hvor andelen lå på 47,5%. Der er generelt brug for flere lærepladser for at kunne sikre de igangværende elever aftaler på området, som gør dem i stand til at gennemføre uddannelsen.

Ændringerne fra sidste års udviklingsredegørelse gennemførtes bl.a. efter forespørgsler i branchen og for bedre at kunne sikre igangværende elever uddannelsesaftaler og efterfølgende bedre beskæftigelsesmuligheder. Udvalget arbejder pt. for at udbrede kendskabet til uddannelsen og øge antallet af godkendte læresteder og indgåede aftaler. Det opsøgende arbejde leder muligvis til afdækning af nye kompetencebehov, men udvalget arbejder ikke for nuværende med konkrete ændringer i uddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Flytekniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	24. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget noterer sig, at tilgangen til GF2 og andelen af elever i aftale fortsat stiger, samt at antallet af indgåede uddannelsesaftaler efter en stor stigning 2022-2023 i 2024 er tilbage på niveau med 2022. Herunder bemærkes, at andelen af uddannelsesaktive elever i aftale i 2024 er steget til 100%. Udvalget har de seneste år igangsat lærepladsopsøgende projekter i samarbejde med landsskolen for at styrke rekruttering til og frafaldet på uddannelsen, fx er der udviklet pre- og onboarding-aktiviteter såsom spil og dialogbaseret vejledning ift. de krav og kompetencer, som uddannelsen kræver. Derudover gennemfører udvalget løbende øvrige projekter, som sigter mod at øge rekrutteringen til udvalgets erhvervsuddannelser. Herunder kan nævnes samarbejde med Boss Ladies om øget diversitet på uddannelserne samt synliggørelse af faget i forbindelse med den årlige ML-pris samt DM i Skills, hvor uddannelsen siden 2018 har deltaget som demonstrationsfag. Der gøres i disse sammenhænge en stor indsats mht. pressedækning både lokalt og på landsplan for dermed synliggørelse af uddannelsen for potentielle målgrupper.</p>

Der er på landsplan fortsat interesse blandt virksomhederne for at ansætte lærlinge, og ledighedsgraden forventes fortsat at være meget lav, da der generelt er underskud af faglærte med kompetencer inden for området samt at flyteknikere også er attraktive i bl.a. industriens produktionsvirksomheder. Jobmulighederne for flyteknikere er derfor fortsat meget gode, og der er et stort behov for at uddanne flere mekanikere/teknikere i de kommende mange år.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Forsyningsoperatør	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	29.09.25	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Industriens Fællesudvalg følger udviklingen i branchen gennem udvalgets medlemmer, der repræsenterer både offentlige og private virksomheder i elforsyningsbranchen, de Lokale Uddannelsesudvalg, gennem branchenyheder og en løbende og tæt dialog med skolerne.</p> <p>Den grønne omstilling og elektrificering af as store dele af samfundet, giver en stadig større pres på vedligehold og udvidelse af transmission- og distributionsnettet i Danmark. Gennem de seneste år er antallet af uddannelsesaftaler steget til omkring 50 nye aftaler hvert år. Efterhånden som kapaciteten for oplæring i virksomhederne øges, er der en forventning om en fortsat stigning i antallet af indgåede uddannelsesaftaler.</p> <p>På de to skoler der udbyder uddannelsen (Skive College og ZBC i Slagelse), er der også fokus på fortsat udvidelse af kapaciteten – både mht. lokaler, udstyr og faglærerkompetencer.</p> <p>Udvalget har inden for de seneste par år gennemført en proces med en gennemgang af uddannelsens kompetencemål, der vurderes som relevante og dækkende for branchens behov. Udvalget følger fortsat udviklingen i branchen og har desuden fokus på den teknologiske udvikling og de</p>

kompetencebehov der følger i branchen. I samarbejde med skolerne har udvalget desuden besluttet at øge den opsøgende indsats for at sikre det nødvendige antal af lærepladser i branchen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Karakterkrav for bestået svendeprøve	§6 vedr. udstedelse af svendebrev, ønsker udvalget at der tilføjes et krav om opnået karakter på mindst 02 ved svendeprøven.	I §6, stk. 3. mangler følgende sætning: " <b>Svendebrev ... og bestået den afsluttende svendeprøve med mindst karakteren 02.</b> "

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske A: Karakterkrav for bestået svendeprøve	I §6, stk. 3. mangler følgende sætning: " <b>Svendebrev ... og bestået den afsluttende svendeprøve med mindst karakteren 02.</b> "			
Udstyr på skolen	Ikke relevant	X		
Lærerkvalifikationer på skolen	Ikke relevant	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Ikke relevant	X		
Oplæringens varighed (antal uger): ( <i>skriv</i> )	Ikke relevant			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant	X		
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	50			

2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Alle			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Nej			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Fotograf	
Det faglige udvalgs navn	Billedmediernes Faglige Udvalg	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	25. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Uddannelsen til fotograf er under stærk indflydelse af den teknologiske udvikling, herunder kunstig intelligens, som er integreret i både udstyr, kundeprodukter og kundekrav. Det udfordrer branchen, som er i udvikling fra selvstændige fotografmestre til virksomheder med brug for mange fagligheder inden for mediebranchen.</p> <p>Udvalget vurderer, at der er behov for et stabilt antal godkendte lærepladser, hvis målsætningen om tidlig aftaleindgåelse skal opnås.</p> <p>Udvalget har igangsat en række initiativer, der fokuserer på det opsøgende arbejde, herunder projekter, der har til formål at aktivere eksisterende lærepladser, der ikke anvender deres godkendelse samt at få godkendt nye lærepladser. Det sker bl.a. gennem Trepartsprojekter</p>

som fx ”Flere lærepladser og tidlig aftaleindgåelse” (2023), ”Flere lærepladser og fleksible aftalemodeller” (2024), ”Flere lærepladser og fleksible aftalemodeller, version 2” (2025).

Der er 11 Fotografelever, der har indgået en uddannelsesaftale tre måneder efter, de har afsluttet grundforløb 2 i 2024. Der er derfor tale om et relativt lille uddannelsesområde, hvor få elever giver store udsving i andelen af elever med en uddannelsesaftale. Udviklingen fra 2022 til 2024 viser en nedgang i andelen af elever, der har en uddannelsesaftale. Der er en nedgang fra 38,5 pct. i 2022 til 14 pct. i 2024.

Udvalget er i tæt dialog med erhvervsskolerne og branchen om, hvordan man kan understøtte, at endnu flere elever får en uddannelsesaftale og fortsætter i uddannelsen efter grundforløbet, så branchens behov for arbejdskraft kan efterleves.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
Ændringsønske A:	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: §1 revision				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Frisør	
Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Frisører og Kosmetikere	
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat	
Dato	03.10.2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Uddannelsesudvalget ønsker at ansøge om et speciale – barber under CØSA-nummer 1780 – frisør. I den medsendte 10-punktsplanen har udvalget redegjort for frisøruddannelsens udvikling og fremtidige kompetencebehov for et speciale til barber.

### 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

## 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Omfatter hele uddannelsen	Fjerne EUX på frisøruddannelsen	<p>Der er gennemført en analyse af EUX-forløbet, som viser, at de lange skoleperioder (20 uger) afholder mestre fra at ansætte elever. En efterfølgende spørgeskemaundersøgelse blandt mestrene viste størst opbakning til en 5/5-model, men svarprocenten var lav.</p> <p>Med regeringens udspil om en ny EPX-uddannelse blev forsøget med en ny EUX-struktur opgivet. Udvalget har derfor spurgt de skoler, der udbyder EUX, om de ønsker at fortsætte. Alle skoler ønsker at stoppe, da EUX hverken er økonomisk rentabel eller pædagogisk forsvarlig.</p> <p>Syddansk Erhvervsskole har ingen EUX-elever, og Tech College Aalborg har kun udbudt EUX på grundforløb 1 og 2, med henvisning til hovedforløb på NEXT, hvor der kun er én elev. Eleverne på NEXT er udelukkende SOP-elever.</p> <p>Det faglige udvalg anbefaler derfor, at EUX frisøruddannelsen nedlægges.</p>
Ændringsønske B:	Omfatter hele uddannelsen	Oprette specialet - barber	Der er vedlagt en 10-punktsplan for oprettelse af specialet - barber.

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Ændringsønske A: Fjerne EUX på frisøruddannelsen				
Udstyr på skolen				X
Lærerkvalifikationer på skolen				X
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	80,2 uger			X
Oplæringens varighed (antal uger): ( <i>skriv</i> )	154,8 uger			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	–			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Ca. 5 elever			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Igangværende elever afsluttes med nuværende bekendtgørelse som indebærer eux.			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Ændringsønske B: Oprette specialet - barber				
Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	21 uger		X	
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>	83 uger			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
6. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	C. 50 elever			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Ca. 50 elever			
8. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Ca. 50 elever. Helt unge mænd samt euv 1 elever			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Direkte fra folkeskolen samt autodidakte voksne mænd			

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Gartner	
Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser	
Sekretariat	Sekretariatet for Jordbrugets Uddannelser	
Dato	1. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Det faglige udvalg har moderniseret gartneruddannelsen og herunder nedlagt uddannelses specialer. Ændringerne er netop trådt i kraft med virkning fra 1. august 2025, hvor nye GF2 elever er påbegyndt en fælles gartneruddannelse uden specialer.</p> <p>FU vurderer, at elevernes udfordringer med at opnå en læreplads og dermed elever i SPO (10,1% i 2024) ikke skyldes mangel på godkendte oplæringsvirksomheder, men i højere grad udfordringer relateret til geografisk og faglig mobilitet, branchens udvikling og elevernes interesser. FU erfarer, at branchen udvikler sig i en retning, hvor nicheproduktion og bæredygtighed vinder indpas, og at elevernes interesser følger denne udvikling.</p> <p>En moderniseret gartneruddannelse forventes dermed at kunne give lærlinge kompetencer, der sikrer muligheden for beskæftigelse i et bredere felt og samtidig give en øget søgning til uddannelsen pga. større fleksibilitet og øget fokus på grøn omstilling, biodiversitet, regenerativ dyrkning mv. samt plantekendskab på tværs af brancher. Oplæringsvirksomheder godkendes nu til den brede gartneruddannelse, hvilket betyder, at f.eks.</p>

frilandsgartnerier, nicheproduktioner og regenerative jordbrug, som ikke tidligere passede ind under uddannelsens specialer, nu i højere grad også kan godkendes som oplæringsvirksomheder. Udvalget vil i forlængelse heraf følge udviklingen i lærepladssituationen samt beskæftigelsesfrekvensen efter end uddannelse.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Gastronomuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Gastronomuddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet	
Dato	30. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Det faglige udvalg følger løbende udviklingen på gastronomuddannelsen, herunder udviklingen i elevtal, lærepladser og fremtidige kompetencebehov.
<b>Elevtal og uddannelsesaftaler</b> Tilgangen på grundforløbet er fortsat stabil, men der ses et markant frafald i overgangen til hovedforløbet. En betydelig andel af eleverne er tre måneder efter afsluttet GF2 ikke i uddannelsesaftale. Antallet af igangværende og ny indgåede aftaler dækker ikke branchens efterspørgsel, hvilket medfører et fortsat rekrutteringspres.

### **Virksomhedernes udvikling**

Branchen præges af stigende specialisering, hvilket betyder, at flere virksomheder ikke kan godkendes fuldt ud til hele uddannelsen. Dette øger behovet for udstationeringer. Udvalget vurderer, at en øget profilering gennem valgfri fag og oplæringsmål kan give flere virksomheder mulighed for at uddanne elever uden – eller med mindre grad af – udstationering.

### **Kompetencebehov**

Analysen og brancheinterviews peger på:

- Et styrket behov for grønt fokus og bæredygtighed i uddannelsen. (implementeret)
- Fortsat udfordringer med rekruttering og fastholdelse, særligt i overgangen fra skole til praktik.
- Behov for at styrke status og branding af specialt Smørrebrød og Catering, så det fremstår på linje med kokkespecialt.

### **Udvalgets initiativer**

Som led i den løbende opfølgning har udvalget igangsat en række projekter, der både adresserer rekruttering, kvalitet og faglig udvikling:

- Projekt *Grønt Fokus* – udvikling af nye kompetencemål og undervisningsmaterialer.
- AUB-projekt Kvalitet og branding af Smørrebrød og Catering.
- AUB-projekt APP Virksomhedsmatch – udvikling af digitale løsninger, der understøtter bedre match mellem elever og virksomheder.
- AUB-projekt Censorseminar – styrkelse af censorernes faglige grundlag
- AUB-projekt Ja tak til elever – øget kvalitet i virksomhedsoplæring.
- AUB-projekt Kvalitetssikring af lærestedsgodkendelser.

De nævnte analyser og projekter er eksempler på udvalgets igangværende arbejde med løbende at sikre, at uddannelsen matcher branchens behov.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Omfatter specialet kok	Ændring af bekendtgørelsen, der giver mulighed for valg af valgfri uddannelsesspecifikke fag som profilmag, og at det valgte og gennemførte profilmag kommer til at fremgå af svendebrevet. Profilmaget skal indgå i svendeprøven for den enkelte elev og erstatter dele af de nuværende obligatoriske fag. Det faglige udvalg er ikke færdige med udviklingsarbejdet, hvorfor en nærmere beskrivelse endnu ikke er mulig.	Virksomhederne er mere og mere specialiserede. Vi erfarer dette ved lærestedsgodkendelserne, hvor et stigende antal virksomheder ikke kan godkendes fuldt ud, hvorfor elever i stort omfang skal udstationeres i andre virksomheder for at nå alle mål. En profilering via de valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfri oplæringsmuligheder vil give flere virksomheder mulighed for at uddanne elever uden eller med mindre grad af udstationering - og eleverne mulighed for at tydeliggøre deres spidskompetencer i svendebrevet. Da det er udvalget selv, der varetager besigtigelse og godkendelse af virksomheder, har vi ikke fundet det nødvendig at foretage yderligere analyse heraf. En tilsvarende profilering blev med uddannelsesbekendtgørelsen i 2025 gennemført på tjeneruddannelsen.
Tilføj evt. flere rækker			

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske</b> [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A		x		

Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		x		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>		x		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)</i>		Uændret/ ingen påvirkning		
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge <i>(Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)</i>		Alle elever på specialet		
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)</i>		Uændret/ ingen påvirkning		
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Garmester	
Det faglige udvalgs navn	Garmesterfagets faglige udvalg	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	02-10-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Igennem de seneste år har beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen løbende sat rekorder. I de senest offentliggjorte tal for 1. kvartal 2025 var der 198.300 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen. Garmester- og ALU-byggerbranchen mangler arbejdskraft, og der er derfor fokus på at sikre at der rekrutteres flere lærlinge. Det bemærkes at øget et behov for branchens evne til at efterkomme krav der imødekommer den grønne omstilling og tilsikring af en bæredygtig bygge- og anlægsbranche, kalder på nye kompetencer hos de faglærte. Da garmesteruddannelsen, som en af de eneste uddannelser, kun har et 16 ugers grundforløb 2, bliver muligheden for at lægge yderligere almene og fagspecifikke kompetencemål ind i uddannelsen desværre begrænset. Det faglige udvalg genfremsætter derfor igen ønsket om at forøge varigheden af grundforløbet til 20 uger, så det er sammenligneligt med de øvrige erhvervsuddannelser og i højere grad, kan bidrage til garmester- og ALU-byggerbranchens efterspørgsel på tidssvarende kompetencer.

Udvalget noterer sig, at andelen af elever der er i en uddannelsesaftale, fra 2022 – 2024 er 100 %, hvilket er meget positivt men også et udtryk for at branchen har en rekrutteringsudfordring. Tilgangen til grundforløb 2 er stabil, men udvalget noterer sig et mindre fald i 2024. Dette opvejes til dels ved en øget tilgang til uddannelsens hovedforløb for lærlinge der har gjort brug af muligheden for at blive optaget på baggrund af grundforløb 2 fra træfagenes byggeuddannelse. Der er således 21 lærlinge med denne grundforløbsbaggrund igang på uddannelsens hovedforløb. Tilgangen til uddannelsen er blevet styrket af nedenstående indsatser, men antallet af elever til grundforløb 2, kunne med fordel øges. Udvalget vil fortsat følge udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler og styrke samarbejdet med skoler og virksomheder.

På baggrund af virksomhedernes mangel på lærlinge har udvalget valgt at fokusere på øget rekruttering.

Igangsatte initiativer sammen med andre udvalg i Byggeriets Uddannelser:

- Grib værktøjet”, som har udviklet en ny prøv-mærk-føl stand, som bruges på relevante events så som DM i Skills, hvor unge i grundskolen typisk er målgruppen for eventet samt andre med interesse for håndværk og uddannelse.
- Fælles kampagneprojekt, hvor der annonceres for samtlige uddannelser på SoMe og der er udviklet en ny hjemmeside håndværkervejen.dk. Målgruppen er her både de unge mellem 13-25 år samt deres forældre.
- Rekruttering til de små fag: Der er gennemført at analyse af initiativer, der kan være med til at øge interessen for og rekrutteringen til de små fag, som glarmesteruddannelsen. Analysen blev afsluttet med en workshop for relevante skoler, herunder hovedskolen, der har glarmesteruddannelsen. Der er også afholdt webinar for virksomheder med inspiration til hvordan de kan deltage i rekrutteringen af elever og lærlinge.

Egne igangsatte initiativer:

- Præsentation af faget på GF1 og på GF2 på andre erhvervsskoler end hovedskolen, så de får kendskab til faget.

## **2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen**

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### **2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen**

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A: Nye kompetencemål og overgangskrav, §3	Glarmester, grundforløb 2	Genfremsættelse af ændringsønske, første gang fremsat i udviklingsredegørelsen for 2024: Forlængelse af grundforløb 2, fra 16 til 20 ugers varighed, på baggrund af behov for nye kompetencemål og overgangskrav, §3	Det faglige udvalg genfremsætter ændringsønske fra udviklingsredegørelsen for 2024 og henviser derfor til denne. Der henvises ligeledes til udviklingsredegørelsen for 2025 (hvor ændringsønsket blev genfremsat første gang), da denne indeholder tilføjelser og ændringer i kompetencemål og overgangskrav, foretaget på baggrund af STUK's tilbagemelding på ændringsønsket for 2024.
--	---------------------------	--	--

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
<b>Der henvises til udviklingsredegørelserne for 2024 og 2025.</b>	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Gourmetslagter	
Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg	
Dato	15.september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		Ja

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Elevoptaget på gourmetslagter-uddannelsen er faldet fra 268 elever i 2022/2023 til 226 elever i 2024 – et fald på knap 16 %. De første seks måneder af 2025 viser yderligere et fald på 5,9 % sammenlignet med året før. Samtidig er ledighedsgraden blandt færdiguddannede faldet fra 4,6 % i 2022 til 2,5 % i 2024, hvilket indikerer et stigende behov for arbejdskraft i branchen.

Indførelsen af muligheden for at afslutte uddannelsen efter trin 1 med svendeprov kan være et vigtigt redskab til at vende udviklingen. Den kortere og mere overskuelige vej til et svendebrev kan tiltrække flere unge og mindske frafaldet, samtidig med at virksomhederne får hurtigere adgang til faglærte medarbejdere.

Fremtidens kompetencebehov peger på:

- Stærke praktiske færdigheder inden for udskæring og forædling.
- Kundebetjening, samarbejde og fleksibilitet som centrale nøglekompetencer.
- Grundlæggende viden om bæredygtighed og grøn omstilling.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Grafisk Tekniker	
Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	2. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget har igennem en længere periode analyseret og drøftet, hvordan det øgede fokus på bæredygtig grafisk produktion i branchen påvirker kompetencebehovet på uddannelsen til grafisk tekniker. Udvalget er kommet frem til, at der behov for at tilføje nye kompetencemål vedr. bæredygtighed på grundforløbet og hovedforløbet for grafisk teknikeruddannelsen. Endvidere er det vurderingen, at det øgede behov for kompetencer inden for bæredygtighed ved fremstilling af grafiske produkter giver behov for revision af flere af uddannelsens fag på hovedforløbet.</p> <p>Udvalget noterer, at andelen af grafisk tekniker elever, som er i uddannelsesaftale senest tre måneder efter afsluttet grundforløb i perioden 2022-2024 har ligget på mellem 73-75%. Udvalget vurderer, at dette er relativt højt niveau, som forhåbentlig kan blive endnu bedre i de kommende år. Udvalget noterer samtidig at ledighedsgraden for færdiguddannede mediegrafikere er faldende i samme periode, fra en ledighedsgrad på 13,30% i 2022 til en ledighedsgrad på 5,20% i 2024. Udvalget vurderer, at der er tale om en markant, positiv udvikling.</p>

Udvalget vurderer, at det fortsat er et vigtigt indsatsområde at få flere elever i uddannelsesaftale senest 3 måneder efter afsluttet grundforløb.  
 Udvalget har forventer at prioritere midler fra den kommende LUT pulje til denne indsats.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: (skriv)				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): (skriv)				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Greenkeeper	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Uddannelsesudvalg for Anlægsgartneri	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	02-10-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Ledighedsgraden blandt færdiguddannede ligger stabilt. Tilgangen til grundforløb 2 er stabil, og kan med fordel øges da branchen har brug for flere faglærte greenkeeper og groundsman. Udvalget følger udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler og har stor fokus på at styrke samarbejdet med skoler, virksomheder, kommuner, DBU, Dansk Golfunion og foreningerne. På baggrund af virksomhedernes mangel på lærlinge har udvalget valgt at fokusere på øget rekruttering.

Igangsatte initiativer sammen med andre udvalg i Byggeriets Uddannelser:

- Grib værktøjet", som har udviklet en ny prøv-mærk-føl stand, som bruges på relevante events så som DM i Skills, hvor unge i grundskolen typisk er målgruppen for eventet samt andre med interesse for håndværk og uddannelse.
- Fælles kampagneprojekt, hvor der annonceres for samtlige uddannelser på SoMe og der er udviklet en ny hjemmeside håndværkervejen.dk. Målgruppen er her både de unge mellem 13-25 år samt deres forældre.
- Rekruttering til de små fag: Der er gennemført analyse af initiativer, der kan være med til at øge interessen for og rekrutteringen til de små fag, som greenkeeper- og groundsmanuddannelsen. Analysen blev afsluttet med en workshop for relevante skoler, herunder de skoler, der har greenkeeper- og groundsmanuddannelsen. Der er også afholdt webinar for virksomheder med inspiration til hvordan de kan deltage i rekrutteringen af elever og lærlinge.

Egne igangsatte initiativer:

- Fremadrettet vil udvalget arbejde med ung-til-ung-rekruttering.
- AUB-projekt – flere groundsmanlærlinge til branchen der igangsættes 01-11-2025.
- Nedsættelse af arbejdsgrupper – målrettet rekruttering og kvalitetssikring af groundsmanuddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Guld og Sølvsmedeuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens uddannelser	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	29. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Udvalget noterer sig, at både antal og andel af elever i aftale er stigende, herunder at andelen af uddannelsesaktive elever i aftale i 2024 er på 94,7%. Der er ikke lærlinge i skoleoplæring, tilgangen til GF2 er ikke ændret, og frafaldet i overgang ml. GF2 og HF er ikke ændret. Uddannelsen kombinerer klassiske håndværksfærdigheder med nye digitale værktøjer som 3D-modellering og CAD/CAM. Branchen efterspørger både unikke håndlavede produkter og moderne produktionsmetoder. Bæredygtighed, genanvendelse og sporbarhed af materialer er i stigende fokus. Uddannelsen skal derfor styrke design-, innovations- og digitale kompetencer, samtidig med at traditionerne bevares.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Handelsuddannelsen med specialer	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen med specialer	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Uddannelsens 4 (5) specialer anvendes inden for meget forskellige brancher, og udviklingen i indgåede aftaler påvirkes derfor af forskellige faktorer.  Men i lighed med sidste år må udvalget også i år konstatere, at udvalget ikke har haft adgang til valide og aktuelle lærepladsdata siden foråret 2023, hvor udvalget mistede adgangen til at følge indgåede uddannelsesaftaler via EASY P, samtidig med at <a href="http://www.uddannelsesstatistik.dk">www.uddannelsesstatistik.dk</a> stadig ikke kan levere valide lærepladsdata på specialeniveau og i forhold til elevtyper. Udvalget har dermed ikke kunne følge og vurdere udviklingen i lærepladssituationen på samme måde, som udvalget plejer, og udvalget har ikke mulighed for at aflevere en specialespecifik redegørelse men må nøjes med at konstatere, at antallet af godkendte oplæringsvirksomheder er uændret, og at det samlede antal indgåede uddannelsesaftaler i 2024 er uændret i forhold til 2023.

Ifølge de data, som STUK har stillet til rådighed for udviklingsredegørelsen er 84,8% af de uddannelsesaktive grundforløbselever i aftale 3 måneder efter gennemført grundforløb i 2024, hvilket indikerer, at der er et tilstrækkeligt antal lærepladser til rådighed. Men den generelle mangel på arbejdskraft påvirker også lærestedernes rekruttering af elever inden for B2B området, og skolernes tilbagemelding til det faglige udvalg er, at de ikke har et tilstrækkeligt antal lærepladssøgende elever til at besætte alle ledige lærepladser.

Udvalget arbejder i disse år med at sikre, at handelsuddannelsen tager højde for udviklingen inden for bæredygtighed og generativ kunstig intelligens. Endvidere undersøger udvalget om logistikassistentelever har brug for en anden og bredere profil inden for automatisering, salg m.m.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Omfatter hele uddannelsen	<p>Studenter med en færøsk eller grønlandsk gymnasial eksamen optages på det 5 ugers grundforløb for studenter i lighed med elever med afsluttet stx, htx, hf og eux.</p> <p>§ 2, stk. 1, 4. pkt. i udkastet til ny bekendtgørelse ønskes derfor justeret til: Grundforløbets 2. del varer 5 uger for elever med bevis for afsluttet stx, htx, hf eller eux samt elever med grønlandsk og færøsk gymnasial eksamen</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker, efter forespørgsler fra elever, virksomheder og fra den færøske uddannelsesstyrelse, at sidestille studenter fra Rigsfællesskabet med danske studenter.</p> <p>Ændringsønsket fremsættes efter koordinering også af de faglige udvalg bag hhv. detailhandelsuddannelsen, kontoruddannelsen og erhvervsuddannelsen til eventkoordinator.</p>
Tilføj evt. flere rækker			

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A				

Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		X		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Havn og terminaluddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser	
Dato	6. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>TUR sikrer uddannelsernes faglige indhold (fag og oplæringsmål) på flere måder:</p> <p>TUR har underliggende brancheudvalg, hvor der er repræsentanter for arbejdstager og arbejdsgiver både centralt og lokalt. Der er medlemmer, udpeget af organisationerne, som har deres daglige arbejde i den specifikke branche. Udviklingen af Havn og terminaluddannelsen bliver drøftet i Brancheudvalget for Lager og terminal.</p>

TUR deltager desuden jævnligt i LUU-møder på skoler, ligesom TUR afholder 3 – 4 årlige møder med skolernes uddannelseschefer / uddannelsesledere, hvor spørgsmål om uddannelsernes indhold, udvikling og kvalitet er på dagsorden.

Der er geografiske forskelle mellem behov for flere lærepladser i forhold til antal GF2 elever eller behov for flere GF2 elever i forhold til virksomheder, der er godkendt og som ønsker lærlinge. Overordnet set mangler der på landsplan lidt flere GF2 elever i forhold til antal virksomheder, der er godkendt, og som ønsker lærlinge.

TUR udsteder 5-årige oplæringsgodkendelser, så virksomheder, der ikke længere er interesseret i lærlingeforløb, på den baggrund fjernes. Desuden er virksomhederne dermed godkendt på opdateret grundlag. Herunder omkring antal af oplæringsgodkendelser. TUR kontakter godkendte virksomheder 3 - 6 måneder før deres 5-årsgodkendelse udløber, så ny godkendelse kan afløse hidtidig godkendelse.

Der er d.d. samlet set 11 godkendte oplæringssteder på uddannelsen. Ansøgningsantal vurderes til at være stabilt.

Der er d.d. samlet set 8 lærlingeforløb på uddannelsen. Antal uddannelsesforløb vurderes til at være stabilt.

Fra 2025 arbejder TUR i regi af AUB-puljen med en bredere indsats for Tiltrækning, Tilknytning og Trivsel (TTT-projektet). Projektet skal styrke rekruttering og fastholdelse af lærlinge gennem en forbedring af deres trivsel og tilknytning til uddannelsen. Dette er direkte forbundet med AUB's fokus på at reducere frafald og skabe inkluderende rammer for lærlingene.

TUR arbejder målrettet på at gøre transportbranchens erhvervsuddannelser mere synlige og attraktive for unge. Det sker som led i vores bidrag til at fremme søgningen til uddannelserne og dermed understøtte AUB's overordnede formål: at sikre, at flere unge vælger en karriere i transportbranchen.

TUR deltager i en række store events og messer, herunder EuroSkills / DM i Skills, Verdens Vildeste Brobyggere, Transportmessen og Auto Show Denmark. Her får vi mulighed for direkte kontakt med de unge og kan præsentere uddannelserne på en engagerende og vedkommende måde.

TUR har udviklet både digitale og analoge markedsføringsmaterialer – f.eks. videoer og kampagner på sociale medier – der styrker kendskabet til mulighederne i transportfagene.

Vi har desuden særligt fokus på at gøre branchen mere inkluderende ved at rette kommunikationen mod underrepræsenterede grupper som kvinder og etniske minoriteter. Ved at kombinere øget eksponering med en bevidst indsats for diversitet, forventer vi, at flere unge får øjnene op for en fremtid i transportbranchen – og vælger en erhvervsuddannelse med gode jobmuligheder.

TUR har fået udviklet en app til registrering af erklæringer om oplæring. App'en gør det nemmere for oplæringsvirksomheder, lærlinge og skoler at følge med i den enkelte lærlings progression i deres oplæring og dermed i sammenhængen med skoledelen. For nærværende er app'en aktiv i Ambulancebehandleruddannelsen, Kranføreruddannelsen, Lager- og terminaluddannelsen samt Vejgodstransportuddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske</b> [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerqualifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Hospitalsteknisk Assistentuddannelse	
Det faglige udvalgs navn	Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse	
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser	
Dato	1. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Hospitalsteknisk Assistentuddannelse er en mangeluddannelse, underbygget af opgørelser fra DA/FH om modelparametre for erhvervsuddannelser. Modelparameteren indikerer den relative mangel for en erhvervsuddannelse. Hvis model-parameteren er større end eller lig med 1, er der tale om en mangeluddannelse. Modelparameteren for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse er 1,55, hvilket indikerer en klar mangel. Kun 5 øvrige erhvervsuddannelser har en højere modelparameter end den hospitalstekniske assistentuddannelse. DA/FH's fremskrivningsresultater for 2025 ( <i>DA/FH: Fremskrivning af behovet for faglærte, 3. april 2025</i> ) beskriver, at

udbuddet af arbejdskraft i 2035 vil være 253 assistenter, sammenholdt med en efterspørgsel på 392 assistenter, hvilket giver et underskud på 139 faglærte i 2035.

Alle færdiguddannede finder ansættelse. Jf. data fra Børne- og Undervisningsministeriet er ledigheden opgjort til 0,0 % i 2024, 0,4 % i 2023 og 0,0 % i 2022 i 4.-7. måned efter færdiggørelse af uddannelsen. Der er dermed tale om en stabil position på arbejdsmarkedet. Det faglige udvalg kommunikerer kontinuerligt om udviklingen på uddannelsen og stiller data til rådighed for branchens parter <https://www.sevu.dk/fuha/noegletal-fuha>. Data viser, at bestræbelser på at sikre en vækst i antallet af faglærte er lykkedes ved en stigning af færdiguddannede de sidste fire år, men væksten er langt fra tilstrækkelig for at dække behovene på arbejdsmarkedet, jf. fremskrivninger. Der burde uddannes mindst 30 % flere.

Den mindste uddannelsesretning er neurofysiologiassistent, hvor der de sidste 3 år er uddannet i gennemsnit 4 og hvor behovet er blevet vurderet til at være 7 til 8. Den største uddannelsesretning er audiologiassistentspecialet hvor der i gennemsnit er blevet uddannet 19 audiologiassistenter. Ved en hurtig analyse og fremskrivning, bliver alvoren tydelig ift. udredning og diagnosticering på det neurofysiologiske område og et stigende antal mennesker med høretab i de private og offentlige høreklivner (blandt andet belyst i denne [rapport](#)). Behovet for faglærte skal også ses i lyset af den demografiske udvikling, med afgang fra arbejdsmarkedet, og dermed dobbeltpres.

Det faglige udvalgs primære fokus i disse år er på den baggrund dels at etablere flere lærepladser og dels indsatser som kan mindske frafald på uddannelsen. Samtidig arbejder det faglige udvalg sammen med Syddansk Erhvervsskole, samarbejdspartnere i branchen og de faglige organisationer med at sikre en fortsat høj kvalitet i uddannelsen.

I 2025 har det faglige udvalg initieret et totalt eftersyn af uddannelsens bekendtgørelse og uddannelsesordning med inddragelse af repræsentanter fra det faglige udvalg, fra oplæringssteder, tillidsrepræsentanter og elever og har her kvalitetssikret samtlige beskrivelser af kompetencemål og -niveauer, med afsæt i den teknologiske udvikling inden for faget samt kravene til blandt andet patientsikkerhed, patientdialog og til de digitale kompetencer.

Dette eftersyn medfører en række ændringer i uddannelsesordningen for uddannelsen, som det faglige udvalg vil arbejde med i 2. halvår af 2025 og 1. kvartal 2026 med henblik på udstedelsen pr. 1. august 2026. Det faglige udvalg vil ændre indhold på nogle fag. Ændringerne vurderes ikke at medføre ændringer i lærer kvalifikationer og udstyr på skolen. Der ændres ikke i varigheden af uddannelsen, og der ændres ikke på varigheden i skole- og oplæringsperioder.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

### 2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de konkrete ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes.  
*En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.*

Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Ændringsønske A:	Hele uddannelsen med specialer	FUHA ønsker at indstille en ændring af uddannelsens titel.	<p>Det faglige udvalg har i forbindelse med udviklingsredegørelsen 2026 påbegyndt et grundigt serviceeftersyn af uddannelsesbekendtgørelsen og -ordningen. I den forbindelse er ønsket om en ændret titel til uddannelsen blevet aktualiseret, da nuværende titel ikke i tilstrækkelig grad afspejler uddannelsens fagområde og kompetencer. Udvalget vurderer på baggrund af drøftelser, at en fremtidig titel bør leve op til erhvervsuddannelsessystemets kriterier om relevans, forståelighed, konsistens og international anvendelighed. Navneændringen vil ikke berøre uddannelsens placering på kvalifikationsrammens niveau 4, men forventes at kunne styrke rekruttering, synlighed og professionsforståelse. Udvalget vil derfor i den kommende tid arbejde videre med at kvalificere og indkredse et forslag til ny titel i dialog med relevante parter.</p>
Tilføj evt. flere rækker			

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske A: Ændring af uddannelsens titel				
Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		X		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Industrioperatøruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Uddannelser	
Sekretariat	Industriens Fællesudvalg	
Dato	22. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>På uddannelsen til industrioperatør er der i bilaget over data for 2024 i alt 287 elever, der 3 måneder efter gennemført GF2 er i aftaler på hovedforløbet, mens der var 72 elever i skoleoplæring.</p> <p>Der er stadig et stort behov for faglært arbejdskraft og dermed et behov for, at flere uddanner sig som industrioperatør, og at flere virksomheder uddanner lærlinge. Udover det eksisterende og fremtidige kompetencebehov er udvalget meget opmærksomme på, at der på de udbydende skoler er en øgning i bestanden af elever i skoleoplæring. Denne øgning ses især på Sjælland. Det faglige udvalg er i dialog med de udbydende erhvervsskoler, hvor øgningen af elever i skoleoplæring er bekymrende, for at assistere med tiltag, der skal bremse denne udvikling. Det faglige udvalg har fået bevilget midler fra AUB til en ekstra opsøgende indsats specifikt på Sjælland, denne indsats har til formål at øge samarbejdet med de lærepladsansvarlige på de sjællandske skoler med henblik på at få flere virksomheder godkendt som lærested og dermed øge antallet af indgåede uddannelsesaftaler for endeligt at minimere tilgangen til skoleoplæringen. Det faglige udvalg afvikler møder med de skoler, hvor udvalget har en</p>

særlig bekymring for udviklingen i antallet af elever i skoleoplæring, for at sikre, at der er et fokus på at nedbringe det stigende antal elever i skoleoplæringen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Industri teknikeruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens uddannelser	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	29. september 2025	
Dimensionering og skoleoplysning (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplysning i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget noterer sig, at både antal og andel af elever i aftale er stabile med et lille fald, herunder at andelen af uddannelsesaktive elever i aftale i 2024 er på 94,5%. Derudover er antallet af lærlinge i skoleoplysning på 5%, tilgangen til GF2 er faldende, og frafaldet i overgang ml. GF2 og HF faldende. Udvalget har de seneste år igangsat forskellige lærepladsfremmende kampagner. Uddannelsen deltager i DM Skills med fokus på at synliggøre uddannelsen og rekruttere flere elever på denne måde.</p> <p>Uddannelsen uddanner faglærte til at fremstille og vedligeholde tekniske komponenter og produktionsudstyr. Branchen udvikler sig hurtigt med øget digitalisering, automatisering og fokus på bæredygtig produktion.</p> <p>Der er stigende efterspørgsel på kompetencer inden for CNC-programmering, CAD/CAM, robotteknologi og dataforståelse. Uddannelsen skal derfor løbende tilpasses, så eleverne opnår viden om avancerede maskiner, grøn omstilling og sammenhængen mellem teori og praksis.</p>

Fremadrettet bliver det afgørende at tiltrække flere unge til faget, styrke de digitale og grønne elementer samt tilbyde fleksibel efteruddannelse, så industriteknikere kan følge med den teknologiske udvikling.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Karrosseriteknikeruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelser	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	29. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	Ja	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Udvalget noterer sig positivt, at andelen af elever/lærlinge i aftale har været stigende siden 2022, og er i 2024 oppe på 94%, lige som antallet af elever i aftale også er steget markant i samme periode med i alt 26%. Der har i perioden desuden også været en meget positiv udvikling i tilgangen til grundforløb 2.

Samtidig er beskæftigelsesfrekvensen i branchen høj og udviklingen med, at det bliver stadigt mere vanskeligt at rekruttere karrosseriteknikere på grund af manglende faglærte, forsætter. Udvalget forventer at der fortsat vil mangle faglærte karrosseriteknikere i branchen, og lav ledighed for færdiguddannede på uddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Kontoruddannelsen med specialer	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Kontoruddannelser	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	30. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Uddannelsens 6 specialer anvendes inden for meget forskellige brancher, og udviklingen i indgåede aftaler påvirkes derfor af forskellige faktorer.</p> <p>Men i lighed med sidste år må udvalget også i år konstatere, at udvalget ikke har haft adgang til valide og aktuelle lærepladsdata siden foråret 2023, hvor udvalget mistede adgangen til at følge indgåede uddannelsesaftaler via EASY P, samtidig med at <a href="http://www.uddannelsesstatistik.dk">www.uddannelsesstatistik.dk</a> stadig ikke kan levere valide lærepladsdata på specialeniveau og i forhold til elevtyper. Udvalget har dermed ikke kunne følge og vurdere udviklingen i lærepladssituationen på samme måde, som udvalget plejer, og udvalget har ikke mulighed for at aflevere en specialespecifik redegørelse men må nøjes med at konstatere, at antallet af godkendte oplæringsvirksomheder er uændret, og at det samlede antal indgåede uddannelsesaftaler i 2024 er uændret i forhold til 2023.</p>

Ifølge de data, som STUK har stillet til rådighed for udviklingsredegørelsen er 83,2% af de uddannelsesaktive grundforløbselever i aftale 3 måneder efter gennemført grundforløb i 2024, hvilket indikerer, at der er et tilstrækkeligt antal lærepladser til rådighed. Men den generelle mangel på arbejdskraft påvirker også lærestedernes rekruttering af elever inden for det administrative område, og skolernes tilbagemelding til det faglige udvalg er, at de ikke har et tilstrækkeligt antal lærepladssøgende elever til at besætte alle ledige lærepladser.

Udvalget arbejder derfor i disse år på at tiltrække flere elever til uddannelsen.

Udvalget arbejder også på at sikre, at kontoruddannelsen blandt andet tager højde for udviklingen inden for generativ kunstig intelligens, og at kontoreleverne opnår forståelse af AI som et værktøj til at udføre og udvikle administrative arbejdsprocesser. Eleverne skal f.eks. kunne bidrage til at kvalitetssikre processer, data og kommunikation samt sikre den nødvendige dokumentation.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Omfatter hele uddannelsen	<p>Kravet om, at elever med allerede opnået gymnasial eksamen skal have gennemført grundfaget dansk eller et skandinavisk sprog på A-niveau tilføjes grønlandsk og færøsk sprog på A-niveau.</p> <p>Desuden medtages Danish A eller B, Higher Level for studenter, der har gennemført en IB.</p>	<p>Studenter fra Rigsfællesskabet bør sidestilles med danske studenter, og derfor bør overgangskravet om, at kontorelever skal have gennemført grundfaget dansk A kunne opfyldes af studenter, som har en grønlandsk eller færøsk studentereksamen med grundfaget grønlandsk A eller færøsk A.</p> <p>Samtidigt bør elever, der har gennemført en IB og dansk på højniveau, godskrives grundfaget dansk, niveau A.</p> <p>§ 4, stk. 2 i udkastet til ny bekendtgørelse skal derfor justeres:</p> <p>Stk. 2. Elever med allerede opnået gymnasial eksamen skal opfylde betingelserne i § 2, stk. 1, 3. og 4. pkt., og § 3, stk. 2-3, samt have gennemført grundfaget dansk eller grønlandsk færøsk eller et skandinavisk sprog på A-niveau eller have gennemført Danish A eller B Higher Level som led i en International Baccalaureate eller bestået studieprøven, jf. § 3, stk. 1, nr. 4, i bekendtgørelse om prøver inden for danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl., for at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet.</p> <p>Grundfagene virksomhedsøkonomi og erhvervsinformatik på C-niveau skal være gennemført med et karaktergennemsnit på mindst 2,0.</p>
------------------	---------------------------	--	--

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A				
Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		X		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Uændret			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Ja, det påvirker studenter med grønlandsk eller færøsk studentereksamen, som vil kunne påbegynde hovedforløbet hurtigere uden at afvente, at de gennemfører består grundfaget dansk A.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				
---	--	--	--	--

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Kosmetikeruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Frisører og Kosmetikere	
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat	
Dato	03.10.2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Uddannelsesudvalget har skrevet en ansøgning om forlængelse af oplæringstiden. I denne ansøgning har udvalget redegjort for uddannelsens udvikling og fremtidige kompetencebehov.

### 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

## 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

## 2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Omfatter hele uddannelsen	Forlængelse af oplæringstiden fra 76,34 uger til 102,34 uger.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> <p>Dette har udvalget valgt at gøre, for at styrke elevernes faglige kompetencer, sikre bedre sammenhæng mellem teori og praksis, imødekomme branchens stigende krav til kvalificerede kosmetikere og deraf branchens ønske og behov for forlængelse af oplæringstiden.</p>

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Ændringsønske A: Forlængelse af oplæringstiden fra 76,34 uger til 102,34 uger			X	
Udstyr på skolen	–	X		
Lærerkvalifikationer på skolen	–	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	28 uger			
Oplæringens varighed (antal uger): ( <i>skriv</i> )	fra 76,34 uger til 102,34 uger		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	–			
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	102-130			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	102-130			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	–			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	–			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	–			

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Kranfører uddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>TUR sikrer uddannelsernes faglige indhold (fag og oplæringsmål) på flere måder:</p> <p>TUR har underliggende brancheudvalg, hvor der er repræsentanter for arbejdstager og arbejdsgiver både centralt og lokalt. Der er medlemmer, udpeget af organisationerne, som har deres daglige arbejde i den specifikke branche. Udviklingen af Kranføreruddannelsen bliver drøftet i Brancheudvalget for Vejgodstransport.</p>

TUR deltager desuden jævnligt i LUU-møder på skoler, ligesom TUR afholder 3 – 4 årlige møder med skolernes uddannelseschefer / uddannelsesledere, hvor spørgsmål om uddannelsernes indhold, udvikling og kvalitet er på dagsorden.

Der er geografiske forskelle mellem behov for flere lærepladser i forhold til antal GF2 elever eller behov for flere GF2 elever i forhold til virksomheder, der er godkendt og som ønsker lærlinge. Overordnet set mangler der på landsplan lidt flere GF2 elever i forhold til antal virksomheder, der er godkendt, og som ønsker lærlinge.

TUR udsteder 5-årige oplæringsgodkendelser, så virksomheder, der ikke længere er interesseret i lærlingeforløb, på den baggrund fjernes. Desuden er virksomhederne dermed godkendt på opdateret grundlag. Herunder omkring antal af oplæringsgodkendelser. TUR kontakter godkendte virksomheder 3 - 6 måneder før deres 5-årsgodkendelse udløber, så ny godkendelse kan afløse hidtidig godkendelse.

Der er d.d. samlet set 47 godkendte oplæringssteder på uddannelsen. Ansøgningsantal vurderes til at være stabilt.  
Der er d.d. samlet set 38 lærlingeforløb på uddannelsen. Antal uddannelsesforløb vurderes til at være stabilt.

Fra 2025 arbejder TUR i regi af AUB-puljen med en bredere indsats for Tiltrækning, Tilknytning og Trivsel (TTT-projektet). Projektet skal styrke rekruttering og fastholdelse af lærlinge gennem en forbedring af deres trivsel og tilknytning til uddannelsen. Dette er direkte forbundet med AUB's fokus på at reducere frafald og skabe inkluderende rammer for lærlingene.

TUR arbejder målrettet på at gøre transportbranchens erhvervsuddannelser mere synlige og attraktive for unge. Det sker som led i vores bidrag til at fremme søgningen til uddannelserne og dermed understøtte AUB's overordnede formål: at sikre, at flere unge vælger en karriere i transportbranchen.

TUR deltager i en række store events og messer, herunder EuroSkills / DM i Skills, Verdens Vildeste Brobyggere, Transportmessen og Auto Show Denmark. Her får vi mulighed for direkte kontakt med de unge og kan præsentere uddannelserne på en engagerende og vedkommende måde.

TUR har udviklet både digitale og analoge markedsføringsmaterialer – f.eks. videoer og kampagner på sociale medier – der styrker kendskabet til mulighederne i transportfagene.

Vi har desuden særligt fokus på at gøre branchen mere inkluderende ved at rette kommunikationen mod underrepræsenterede grupper som kvinder og etniske minoriteter. Ved at kombinere øget eksponering med en bevidst indsats for diversitet, forventer vi, at flere unge får øjnene op for en fremtid i transportbranchen – og vælger en erhvervsuddannelse med gode jobmuligheder.

TUR har fået udviklet en app til registrering af erklæringer om oplæring. App'en gør det nemmere for oplæringsvirksomheder, lærlinge og skoler at følge med i den enkelte lærlings progression i deres oplæring og dermed i sammenhængen med skoledelen. For nærværende er app'en aktiv i Ambulancebehandleruddannelsen, Kranføreruddannelsen, Lager- og terminaluddannelsen samt Vejgodstransportuddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

STUK tilføjer/bemærker:

I tillæg til udviklingsredegørelsen for 2026 har fagligt udvalg genfremsat to ønsker fra udviklingsredegørelsen 2025, det drejer sig om ønske om 2 x 1 ekstra skoleuge til oprettelse af to nye specialefag; teknologiforståelse og procesforståelse.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerqualifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Køletekniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	19.9.2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Udvalget for **Køleteknikeruddannelsen** noterer sig, at der er der sket en mindre stigning i antallet af aftaler, men andelen af elever i uddannelsesaftale er faldet fra 84,0 % til 68,7 %. Skoleoplæringsandelen er meget lav, og ledigheden blandt dimittender er fortsat lav. Tilgangen til GF2 er steget, men det er bekymrende, at færre elever får en uddannelsesaftale. Udvalget vurderer, at der er behov for nye tiltag, herunder flere praktikpladskampagner og et styrket samarbejde med virksomheder, for at sikre at flere elever får en uddannelsesaftale og at uddannelsen fortsat matcher branchens behov.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Lager og terminaluddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>TUR sikrer uddannelsernes faglige indhold (fag og oplæringsmål) på flere måder:</p> <p>TUR har underliggende brancheudvalg, hvor der er repræsentanter for arbejdstager og arbejdsgiver både centralt og lokalt. Der er medlemmer, udpeget af organisationerne, som har deres daglige arbejde i den specifikke branche. Udviklingen af Lager og terminaluddannelsen bliver drøftet i Brancheudvalget for Lager og terminal.</p>

TUR deltager desuden jævnligt i LUU-møder på skoler, ligesom TUR afholder 3 – 4 årlige møder med skolernes uddannelseschefer / uddannelsesledere, hvor spørgsmål om uddannelsernes indhold, udvikling og kvalitet er på dagsorden.

Der er geografiske forskelle mellem behov for flere lærepladser i forhold til antal GF2 elever eller behov for flere GF2 elever i forhold til virksomheder, der er godkendt og som ønsker lærlinge. Overordnet set mangler der på landsplan lidt flere GF2 elever i forhold til antal virksomheder, der er godkendt, og som ønsker lærlinge.

TUR udsteder 5-årige oplæringsgodkendelser, så virksomheder, der ikke længere er interesseret i lærlingeforløb, på den baggrund fjernes. Desuden er virksomhederne dermed godkendt på opdateret grundlag. Herunder omkring antal af oplæringsgodkendelser. TUR kontakter godkendte virksomheder 3 - 6 måneder før deres 5-årsgodkendelse udløber, så ny godkendelse kan afløse hidtidig godkendelse.

Der er d.d. samlet set 1.425 godkendte oplæringssteder på uddannelsen. Ansøgningsantal vurderes til at være stabilt.

Der er d.d. samlet set 910 lærlingeforløb på uddannelsen. Antal uddannelsesforløb vurderes til at være stabilt.

Fra 2025 arbejder TUR i regi af AUB-puljen med en bredere indsats for Tiltrækning, Tilknytning og Trivsel (TTT-projektet).

Projektet skal styrke rekruttering og fastholdelse af lærlinge gennem en forbedring af deres trivsel og tilknytning til uddannelsen. Dette er direkte forbundet med AUB's fokus på at reducere frafald og skabe inkluderende rammer for lærlingene.

TUR arbejder målrettet på at gøre transportbranchens erhvervsuddannelser mere synlige og attraktive for unge. Det sker som led i vores bidrag til at fremme søgningen til uddannelserne og dermed understøtte AUB's overordnede formål: at sikre, at flere unge vælger en karriere i transportbranchen.

TUR deltager i en række store events og messer, herunder EuroSkills / DM i Skills, Verdens Vildeste Brobyggere, Transportmessen og Auto Show Denmark. Her får vi mulighed for direkte kontakt med de unge og kan præsentere uddannelserne på en engagerende og vedkommende måde.

TUR har udviklet både digitale og analoge markedsføringsmaterialer – f.eks. videoer og kampagner på sociale medier – der styrker kendskabet til mulighederne i transportfagene.

Vi har desuden særligt fokus på at gøre branchen mere inkluderende ved at rette kommunikationen mod underrepræsenterede grupper som kvinder og etniske minoriteter. Ved at kombinere øget eksponering med en bevidst indsats for diversitet, forventer vi, at flere unge får øjnene op for en fremtid i transportbranchen – og vælger en erhvervsuddannelse med gode jobmuligheder.

TUR har fået udviklet en app til registrering af erklæringer om oplæring. App'en gør det nemmere for oplæringsvirksomheder, lærlinge og skoler at følge med i den enkelte lærlings progression i deres oplæring og dermed i sammenhængen med skoledelen. For nærværende er app'en aktiv i Ambulancebehandleruddannelsen, Kranføreruddannelsen, Lager- og terminaluddannelsen samt Vejgodstransportuddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

STUK tilføjer/bemærker:

I tillæg til udviklingsredegørelsen for 2026 har fagligt udvalg genfremsat to ønsker fra udviklingsredegørelsen 2025, det drejer sig om ønske om 2 x 1 ekstra skoleuge til oprettelse af to nye specialefag; teknologiforståelse og procesforståelse.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Lager og terminaluddannelsens grundforløb 2 og trin 1	Bekendtgørelsesfastlagt godskrivning for medarbejdere som har gennemført Hærens basisuddannelse (HBU) og Hærens reaktionsstyrkeuddannelse (HRU) samt forsyningshjælperuddannelsen i Hæren.	<p>Det faglige udvalg har været i dialog med Forsvaret, her særligt Hæren. Der ønskes en generel landsmerit for de medarbejdere som har gennemført de anførte uddannelser i Hæren.</p> <p>Det faglige udvalg har gennemført dialogmøder med Forsvaret samt to skoler, hvor uddannelserne hos Forsvaret har været gennemgået samt lager og terminaluddannelsen.</p> <p>Det faglige udvalg, Forsvaret og skoler er nået til enighed om at der ønskes følgende fastlagt i uddannelsesbekendtgørelsen:</p> <p>Medarbejdere som har gennemført Hærens basisuddannelse og Hærens reaktionsstyrkeuddannelse samt forsyningshjælperuddannelsen kan godskrives for det uddannelsesspecifikke fag på Grundforløb 2 samt fag nr. 11147 oplagring og forsendelse af farligt gods.</p> <p>Det faglige udvalg vil til næste år, i samarbejde med Forsvaret, undersøge nærmere om denne godskrivning også kan omfatte Flyvevåbnet og Søværnet.</p>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Tilføj evt. flere rækker			
--------------------------	--	--	--

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>	Bekendtgørelsesfastlagt godskrivning for medarbejdere som har gennemført Hærens basisuddannelse (HBU) og Hærens reaktionsstyrkeuddannelse (HRU) samt forsyningshjælperuddannelsen i Hæren.			
Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		X		

Oplæringens varighed (antal uger): (skriv)				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:		X		
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Landbrugsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser	
Sekretariat	Sekretariatet for Jordbrugets Uddannelser	
Dato	7. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Landbrugsuddannelsen oplever fremgang i optaget af elever og tilgangen til landbrugsuddannelsens grundforløb 2 er dermed steget fra 951 elever i 2022 til 1223 elever i 2024, en stigning i tilgang på i alt 272 elever. Det er udvalgets vurdering, at den grønne omstilling i landbruget og dermed øget fokus på klima, bæredygtighed, økologiske produktionsmetoder mv. for mange er motivationen for at vælge landbrugsuddannelsen. Det er derfor vigtigt at uddannelsen indeholder kompetencemål omkring klima, bæredygtighed, biodiversitet, økologiske produktionsmetoder som tydeliggør at man med Landbrugsuddannelsen og efterfølgende beskæftigelse i landbruget bliver en aktiv del af den grønne omstilling.</p> <p>Landbrugsuddannelsen er blandt de erhvervsuddannelser der oplever lavest frafald. Samtidig er tal for antal elever, der 3 mdr. efter afsluttet GF2 ikke er overgået til hovedforløbet, faldet fra 20% i 2022 til 10% i 2024, hvilket stemmer overens med at fagligt udvalg og skolerne gennem diverse projekter har øget fokus på at sikre bl.a. et godt match mellem lærling og oplæringsvirksomhed, kvalitet i oplæringen med styrket samarbejde mellem skole og oplæringsvirksomhed mv.</p>

--

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Forlængelse af skoleuger på trin 2.	<p>Genfremsendelse af følgende ændringsønsker fra udviklingsredegørelse 2025:</p> <p>Ændringsønske A: Forlængelse af jordbrugsmaskinfører med i alt 5 uger.</p> <p>Ændringsønske C: Forlængelse af alle specialer med 2 uger.</p>	<p>Supplerende argumentation i forhold til tidligere fremsendte udviklingsredegørelser for 2023, 2024 og 2025 vedr. forlængelse af skoleuger på trin 2:</p> <p><b>Ændringsønske A:</b> Forlængelse af jordbrugsmaskinfører med i alt 5 uger. (3 + 2 uger jf. ændringsønske C).</p> <p><b>1. Grøn Trepert – nye maskinopgaver:</b> Der er behov for at jordbrugsmaskinfører i fremtiden og som en del af Grøn Trepert får kompetencer indenfor kørsel og betjening af andre og flere typer maskiner i forbindelse med kommende arealomlægninger, herunder skovrejsning, jordbearbejdning, naturnære driftsformer mv.</p> <p><b>Ændringsønske C:</b> Forlængelse af alle specialer med 2 uger. Tidligere anmodninger om forlængelse er blevet afvist af ministeriet med henvisning til økonomiske rammer.</p> <p>Det er dog det faglige udvalgs vurdering, at der foreligger særlige årsager til ændringen. Det gælder den grønne trepartsaftale, Novo Nordisk Fonds-projektet på de danske landbrugsskoler og EPX-reformen.</p> <p><b>1. Den grønne trepartsaftale: Mere viden, mere ansvar</b></p> <p>Den grønne trepartsaftale har sat en ny dagsorden for landbruget, hvor klima, bæredygtighed og miljøhensyn skal integreres i alle led af værdikæden. Det faglige udvalg har allerede indarbejdet grønne elementer i bekendtgørelse og fagbeskrivelser, men det er ikke muligt at fastholde den eksisterende faglighed og samtidig rumme den nye viden uden en forlængelse af uddannelsen. En forlængelse vil sikre, at eleverne får de nødvendige kompetencer til at gennemføre den grønne transformation i praksis.</p>
------------------	-------------------------------------	---	--

			<p><b>2. Novo Nordisk Fondens projekt: Vidensløft med konsekvenser</b></p> <p>Igangsættelsen af projektet <i>Landbrugsuddannelsen som grobund for grønne forandringsagenter</i> med støtte fra Novo Nordisk Fonden stiller nye krav til undervisningen. Projektet introducerer avancerede læringsformer som simulering og praksisnære træningsmiljøer, der kræver tid og plads i uddannelsen. For at sikre, at projektets succeskriterier indfries, er det nødvendigt at udvide skoleundervisningen.</p> <p><b>3. EPX-reformen: Attraktivitet og konkurrenceevne</b></p> <p>Den kommende EPX-reform efterlader et behov for at styrke erhvervsuddannelsernes attraktivitet. Landbrugsuddannelsen har allerede lavt frafald og stigende elevoptag, men skal fastholde og udbygge sin position som en moderne og fremtidsrettet uddannelse. En forlængelse vil sende et klart signal om, at landbrugsuddannelsen er en central aktør i den grønne omstilling og en attraktiv karrierevej for unge.</p>
Tilføj evt. flere rækker			

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Lastvognsmekaniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	24. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Udvalget noterer sig, at både antal og andel af elever i aftale er stigende, herunder at andelen af uddannelsesaktive elever i aftale i 2024 er på 98,6%. Derudover er antallet af lærlinge i skoleoplæring fortsat meget lavt, tilgangen til GF2 er stigende, og frafaldet i overgang ml. GF2 og HF faldende. Udvalget har de seneste år igangsat lærepladsopsøgende projekter i samarbejde med skolerne for at styrke rekruttering til og reducere frafaldet på uddannelsen, fx er der arrangeret værkstedsbesøg og speeddating aktiviteter samt udarbejdet nye foldere og postkort målrettet virksomheder og GF2-elever. Derudover gennemfører udvalget løbende øvrige projekter, som sigter mod at øge rekrutteringen til udvalgets erhvervsuddannelser. Herunder kan nævnes samarbejde med Boss Ladies om øget diversitet på uddannelserne samt synliggørelse af faget i forbindelse med den årlige ML-pris samt DM i Skills, hvor uddannelsen siden 2020 har deltaget som konkurrencefag, og 2025 vandt den danske deltager sølv til Euroskills. Der gøres i disse sammenhænge en stor indsats mht. pressedækning både lokalt og på landsplan for dermed synliggørelse af uddannelsen for potentielle målgrupper.

Der er på landsplan fortsat høj interesse blandt virksomhederne for at ansætte lærlinge, og ledighedsgraden forventes fortsat at være meget lav, da der generelt er underskud af faglærte med kompetencer inden for området, samt at lastvogsmekanikere også er attraktive i bl.a. industriens produktionsvirksomheder. Jobmulighederne for faglærte lastvogsmekanikere er derfor fortsat meget gode, og der er et stort behov for at uddanne flere mekanikere i de kommende mange år.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Lufthavnsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>TUR sikrer uddannelsernes faglige indhold (fag og oplæringsmål) på flere måder:</p> <p>TUR har underliggende brancheudvalg, hvor der er repræsentanter for arbejdstager og arbejdsgiver både centralt og lokalt. Der er medlemmer, udpeget af organisationerne, som har deres daglige arbejde i den specifikke branche. Udviklingen af Lufthavnsuddannelsen bliver drøftet i Brancheudvalget for Lufthavn.</p>

TUR deltager desuden jævnligt i LUU-møder på skoler, ligesom TUR afholder 3 – 4 årlige møder med skolernes uddannelseschefer / uddannelsesledere, hvor spørgsmål om uddannelsernes indhold, udvikling og kvalitet er på dagsorden.

Der er geografiske forskelle mellem behov for flere lærepladser i forhold til antal GF2 elever eller behov for flere GF2 elever i forhold til virksomheder, der er godkendt og som ønsker lærlinge. Overordnet set mangler der på landsplan lidt flere GF2 elever i forhold til antal virksomheder, der er godkendt, og som ønsker lærlinge.

TUR udsteder 5-årige oplæringsgodkendelser, så virksomheder, der ikke længere er interesseret i lærlingeforløb, på den baggrund fjernes. Desuden er virksomhederne dermed godkendt på opdateret grundlag. Herunder omkring antal af oplæringsgodkendelser. TUR kontakter godkendte virksomheder 3 - 6 måneder før deres 5-årsgodkendelse udløber, så ny godkendelse kan afløse hidtidig godkendelse.

Der er d.d. samlet set 11 godkendte oplæringssteder på uddannelsen. De fleste oplæringssteder er godkendt til flere specialer på trin 1. Ansøgningsantal vurderes til at være stabilt på trin 1. Med det nye trin 2 Disponent forventes flere lærepladsgodkendelser, men disse forventes at være hos virksomheder, der allerede er godkendt til et eller flere specialer på trin 1.

Der er d.d. samlet set 51 lærlingeforløb på uddannelsen. Antal uddannelsesforløb vurderes til at være stabilt på trin 1. Med det nye trin 2 Disponent forventes flere lærlingeforløb.

Fra 2025 arbejder TUR i regi af AUB-puljen med en bredere indsats for Tiltrækning, Tilknytning og Trivsel (TTT-projektet). Projektet skal styrke rekruttering og fastholdelse af lærlinge gennem en forbedring af deres trivsel og tilknytning til uddannelsen. Dette er direkte forbundet med AUB's fokus på at reducere frafald og skabe inkluderende rammer for lærlingene.

TUR arbejder målrettet på at gøre transportbranchens erhvervsuddannelser mere synlige og attraktive for unge. Det sker som led i vores bidrag til at fremme søgningen til uddannelserne og dermed understøtte AUB's overordnede formål: at sikre, at flere unge vælger en karriere i transportbranchen.

TUR deltager i en række store events og messer, herunder EuroSkills / DM i Skills, Verdens Vildeste Brobyggere, Transportmessen og Auto Show Denmark. Her får vi mulighed for direkte kontakt med de unge og kan præsentere uddannelserne på en engagerende og vedkommende måde.

TUR har udviklet både digitale og analoge markedsføringsmaterialer – f.eks. videoer og kampagner på sociale medier – der styrker kendskabet til mulighederne i transportfagene.

Vi har desuden særligt fokus på at gøre branchen mere inkluderende ved at rette kommunikationen mod underrepræsenterede grupper som kvinder og etniske minoriteter. Ved at kombinere øget eksponering med en bevidst indsats for diversitet, forventer vi, at flere unge får øjnene op for en fremtid i transportbranchen – og vælger en erhvervsuddannelse med gode jobmuligheder.

TUR har fået udviklet en app til registrering af erklæringer om oplæring. App'en gør det nemmere for oplæringsvirksomheder, lærlinge og skoler at følge med i den enkelte lærlings progression i deres oplæring og dermed i sammenhængen med skoledelen.

For nærværende er app'en aktiv i Ambulancebehandleruddannelsen, Kranføreruddannelsen, Lager- og terminaluddannelsen samt Vejgodstransportuddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

STUK tilføjer/bemærker:

I tillæg til udviklingsredegørelsen for 2026 har fagligt udvalg genfremsat to ønsker fra udviklingsredegørelsen 2025, det drejer sig om ønske om 2 x 1 ekstra skoleuge til oprettelse af to nye specialefag; teknologiforståelse og procesforståelse.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske</b> [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: (skriv)				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): (skriv)				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Maritime håndværksfag	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	29. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Det faglige udvalg noterer sig, at andelen af elever i uddannelsesaftale er faldet en anelse med 2 procentpoint fra 2022 til 2024 fra 50 % til 48 %. Branchen efterspørger flere lærlinge og faglærte på begge af uddannelsens to specialer, bådebygger og sejmager. Det faglige udvalg er derfor opmærksom på, at der er behov for, at flere elever, der gennemfører grundforløb 2, også får en uddannelsesaftale. Derfor følger udvalget udviklingen tæt og har en opmærksomhed på, hvordan andelen, der opnår uddannelsesaftale, kan øges.

### 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Maskinsnedker	
Det faglige udvalgs navn	Træindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	29. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Ledigheden blandt uddannede maskinsnedkere er fortsat meget lav (2,6% i 2024 sammenlignet med 2,4% i 2023) og der er fortsat ikke mange i Skoleoplæring (7% i 2024 sammenlignet med 5,9% i 2023). Den forventede balance mellem udbud og efterspørgsel harmonerer derfor umiddelbart med stabiliteten i antallet af virksomheder, der er godkendte som læresteder. Det faglige udvalg har dog et fortsat fokus på at sikre et bæredygtigt antal af lærepladsgodkendte virksomheder, og med den lave ledighed og vigende tilgang til uddannelsen (på GF2 var det 106 i 2024 sammenlignet med 112 i 2023) er der fortsat behov for at udbrede kendskabet til uddannelsen.

Der er samtidig behov for at sikre, at de maskinsnedkere, der uddannes, har de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling og løfte den teknologiske udvikling i træ- og møbelindustrien. For at imødekomme dette behov, besluttede det faglige udvalg i 2022 at revidere og udvikle nye kompetencemål for uddannelsen om bæredygtighed, materialelære og digitalisering.

Derfor er det med stor glæde og tilfredshed at det faglige udvalg kan konstatere at der i den kommende finanslov er lagt op til 2 ugers mere undervisning på uddannelsen til maskinsnedker.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

Med henvisning til tidligere års udviklingsredegørelser er ønsket om 2 ugers ekstra undervisning imødekommet i den kommende finanslov og forventes godkendt. Ændringen skal derfor skal indarbejdes i bekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Ændringsønsket omfatter hele uddannelsen	2 ugers ekstra undervisning skal indarbejdes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fra 30 til 32 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge</li> <li>○ Fra 27 til 29 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som euv-forløb</li> <li>○ Fra 65 til 67 uger for lærlinge i eux-forløb.</li> </ul> </li> <li>• Den samlede uddannelsestid forlænges ikke.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Tilføj evt. flere rækker			
--------------------------	--	--	--

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske</b> [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>2 ugers ekstra undervisning</i>				
Udstyr på skolen		x		
Lærerkvalifikationer på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):			x	
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Mediegrafiker	
Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	2. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Udvalget har igennem det seneste år arbejdet med at implementere brug af faglig relevant AI i uddannelsen til mediegrafiker. Der er i den nyest udstedte bekendtgørelse indskrevet kompetencemål vedr. brug af faglig relevant AI til produktion af trykte og digitale produkter. Det er udvalgets vurdering, at det er vigtigt, at mediegrafikeruddannelsen på den måde tager højde for den øgede anvendelse af AI ved fremstilling af grafiske produkter. Udvalget har igangsat et erfa-netværk med de udbydende skoler. Her er det muligt for skolerne at erfaringsudveksle omkring, hvordan der undervises i brug af faglig relevant AI ved fremstilling af grafiske produkter samt hvorledes AI kan bruges til at optimere selve undervisningen. Ligeledes har undervisning i brug af AI været et tema ved udvalgets årsmøde med uddannelsens skoler.

Udvalget har igennem en længere periode analyseret og drøftet, hvordan det øgede fokus på bæredygtig grafisk produktion i branchen påvirker kompetencebehovet på mediegrafikeruddannelsen. Udvalget er kommet frem til, at der behov for at tilføje nye kompetencemål vedr. bæredygtighed på mediegrafikeruddannelsens grund og hovedforløb. Endvidere er det vurderingen, at det øgede behov for kompetencer inden for bæredygtighed ved fremstilling af grafiske produkter giver behov for revision af flere af uddannelsens fag på hovedforløbet.

Udvalget noterer, at andelen af mediegrafikerelever, som er i uddannelsesaftale senest tre måneder efter afsluttet grundforløb desværre er faldende i perioden 2022-2024. Udvalget noterer samtidig at ledighedsgraden for færdiguddannede mediegrafikere er faldende i samme periode, fra en ledighedsgrad på 20,10% i 2022 til en ledighedsgrad på 13,40% i 2024. Udvalget er opmærksom på, at den senest målte ledighedsgrad stadig er over den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannede. Men der er der dog tale om en markant, positiv udvikling.

Udvalget vurderer, at det et vigtigt indsatsområde at få flere elever i uddannelsesaftale senest 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Udvalget har igangsat flere LUT projekter, som har til formål at få tegnet flere uddannelsesaftaler på uddannelsen. Det er udvalgets forventning, at denne indsats vil blive videreført i den kommende LUT-projektperiode.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de konkrete ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
Titel på ændringsønske	Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.	Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske	Begrundelse for ændringsønske <ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om nedlæggelse af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Ændringsønske A:			
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske</b> [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: (skriv)				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): (skriv)				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Mejeristuddannelsen		
Mejerifagets Fællesudvalg (MFU)		
Mejerifagets Fællesudvalg		
9. september 2025		
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Mejeristuddannelsen blev grundlæggende ændret pr. 1. august 2023. Uddannelsen blev forlænget med fem uger for elever uden gymnasial baggrund, hvilket har muliggjort indførelsen af en række nye fag som automation, bæredygtig mejeriproduktion, operatørstyret vedligehold, produktionsdata mm. Disse fag er nøje udvalgt i dialog med branchen, og afspejler de kompetencer, som mejerierne efterspørger. Der ud over blev uddannelsens kompetencemål samt mål for samtlige fra ajourført. De første elever skal til svendep prøve efter den nye bekendtgørelse i december 2025 ( BEK af 17.05.2023 Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til mejerist.)

Som led i den fortsatte udvikling af mejeristuddannelsen er der efterfølgende arbejdet målrettet på at styrke kvaliteten af den praktiske oplæring. Pr. 1. august 2025 trådte nye oplæringsmål i kraft, som skal sikre en mere struktureret og målrettet læring i oplæringsvirksomhederne.

For at understøtte implementeringen af de nye mål er der udviklet en digital løsning, der gør det administrative arbejde med oplæringen både lettere og mere gennemsigtigt. Systemet bidrager til at skabe overblik over elevens oplæringsforløb og understøtter dokumentationen af progression og målopfyldelse.

Som en del af indsatsen har oplæringsvirksomhederne udarbejdet individuelle oplæringsplaner, der sikrer, at eleverne får adgang til samtlige oplæringsmål. Planerne er indsendt til det faglige udvalg og skal medvirke til at skabe transparens for eleverne og sikre ensartet kvalitet i oplæringen på tværs af virksomheder.

Mejeristuddannelsen har i perioden 2022–2025 oplevet en markant stigning i antallet af ansøgere. I 2022 blev der optaget 103 elever på grundforløb 2 (GF2), mens 76 elever var i gang med hovedforløbene. I 2024 steg optaget til 114 elever på GF2 og 94 elever på hovedforløbene. Ved optaget i 2025 har interessen nået et niveau, hvor hele 141 elever er startet på GF2.

Den øgede interesse vurderes bl.a. at være påvirket af en positiv medieomtale, herunder en dokumentarfilm om mejeristens arbejde på Branderup Mejeri, som blev sendt på TV2 Ecco.

Der er i flere geografiske områder mangel på faglærte mejerister. Næsten alle uddannede mejerister er i beskæftigelse, og behovet for kvalificeret arbejdskraft er fortsat stort.

En væsentlig udfordring i forlængelse af den øgede tilgang er dog at sikre tilstrækkelige oplæringspladser. Branchen uddanner selv langt størstedelen af eleverne, og stort set alle mejerier bidrager aktivt til oplæringen. Bl.a. på grund af udfordringer med at finde elevpladser har en stigende andel af eleverne været nødt til at tage oplæring i udlandet – bl.a. på Island og i Sverige.

Trods udfordringerne har uddannelsen formået at leve op til målsætningen om, at minimum 80 % af eleverne skal være i oplæring efter gennemført GF2. I 2024 havde hele 91 % af eleverne en uddannelsesaftale, hvilket vidner om branchens engagement og uddannelsens relevans.

## **2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen**

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### **2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen**

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Ændring af antal skoleperioder</p>	<p>Mejeristuddannelsen</p>	<p>Det fremgår af bekendtgørelsens § 2 stk. 4 at skoleundervisningen opdeles i fire skoleperioder for euv-forløb. MFU ønsker at denne bestemmelse ændres, så der ikke længere er et fastsat antal skoleperioder men i stedet en mere fleksibel ramme. Samtidig ønsker vi at ændringen skal gælde både for eud- og euv forløb.</p> <p>Det foreslås, at formuleringen i § 2 stk. 4 ændres til følgende: " Den i stk. 2 og stk. 3 nævnte skoleundervisning opdeles i mindst en skoleperiode".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mere fleksibel tilrettelæggelse af skoleundervisningen vil give MFU og Kold College bedre mulighed for at planlægge uddannelsesforløbene i tæt samspil med oplæringsvirksomhederne.</li> <li>• Den nuværende faste struktur med fire skoleperioder begrænser muligheden for at tilpasse undervisningen, hvilket kan medføre uhensigtsmæssige overlap i skoleophold for elever, der befinder sig på forskellige trin i uddannelsen.</li> <li>• Flere mejerier oplever, at deres elever ofte er på skole samtidig, selvom de er på forskellige stadier i uddannelsen. Dette kan skabe udfordringer i den daglige drift og oplæring.</li> <li>• En mere fleksibel model vil kunne bidrage til en bedre fordeling af elevernes skoleophold og dermed understøtte både virksomhedernes oplæringskapacitet og elevernes læringsforløb.</li> <li>• Ændringen vil samtidig gøre det muligt at tilpasse placeringen af de henholdsvis 36 og 40 ugers hovedforløb på en måde, der understøtter kvalitet og kontinuitet i uddannelsen.</li> </ul>
--	----------------------------	--	--

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Ændringsønske A: Ændring af antal skoleperioder		X		
Udstyr på skolen		X		
Lærerkvalifikationer på skolen		X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		X		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>	Uændret	X		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Murer	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige fællesudvalg for murer-, stenhugger- og stukkaturfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	02-10-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
I gennem de seneste år har beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen løbende sat rekorder. I de senest offentliggjorte tal for 1. kvartal 2025 var der 198.300 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen. Murerbranchen mangler arbejdskraft, og der er derfor fokus på at sikre at murerlærlinge gennemfører deres uddannelse og at flere vælger uddannelsen.
Mureruddannelsen er i 2024 blevet revideret med henblik på at tilføje kompetencer til bæredygtigt byggeri og grøn omstilling, der er dog behov for en yderligere justering af uddannelsen, hvorfor der i forbindelse med den nye uddannelsesordning i 2026 vil blive indarbejdet et nyt fagområde: "Energi og bæredygtighed".

Fællesudvalget noterer sig, at der siden 2022 og frem til 2024 har været en stigning i andelen af elever i skoleoplæring (fra 5,7 procent i 2022 til 9,3 i 2024) og samtidigt er andelen af tiden i skoleoplæring øget. Andelen af elever i aftale er dog stabilt i 2023 og 2024 og omkring 87,6 procent af eleverne overgår til aftale. Udvalget vil dog overvåge lærepladssituationen løbende for at sikre, at der bliver tilvejebragt et tilstrækkeligt antal lærepladser. Erfaringsmæssigt er overgangene mellem grundforløb og hovedforløb ofte svære for eleverne med risiko for frafald, og udvalget har derfor haft fokus på at sikre bedre trivsel og gennemførelse på mureruddannelsen. Derfor har udvalget igangsat følgende initiativer:

- Boss Ladies: Sammen med andre udvalg hos Byggeriets Uddannelser støtter udvalget et projekt, hvor Boss Ladies tager på roadtrip til 10 erhvervsskoler om året og samlet de kvindelige elever på GF1 og GF2 indenfor bygge – og anlægsuddannelserne. Dette for at sikre at de gennemfører og får en læreplads via Boss Ladies netværket.
- Trivsels-projekt med EVA: Udvalget deltager sammen med udvalgte skoler i et trivselsprojekt, hvor evalueringsinstituttet EVA gennemfører prøvehandling og evaluering af indsatser for bedre trivsel og gennemførelse.
- Identitet og gennemførelse for GF2-elever: Udvalget arbejder også med at GF2-eleverne allerede under deres GF2 føler sig som murer. Dette blandt andet ved at uddele murerskjorter til alle GF2 elever på de skoler, der ønsker at deltage. Det har allerede givet mange positive tilbagemeldinger fra skoler og elever.
- Mentorprojekt på Syddansk Erhvervsskole og Tech College: På begge skoler er der i 2024 og 2025 gennemført et pilotprojekt, hvor særligt faglærerne sættes i stand til at hjælpe eleverne gennem hele deres uddannelsesforløb ved at de klædes bedre på til opgaven gennem små kurser i f.eks. samtaleteknik samt også gennem bedre samarbejde med andre funktioner på skolen som f.eks. SPS-vejledere. Herudover arbejder faglærerne også med at have en tættere kontakt til virksomhederne under elevernes hovedforløb for at sikre faglige og sociale trivsel.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Møbelsnedker og orgelbygger	
Det faglige udvalgs navn	Snedkerfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	29. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Ledigheden blandt uddannede møbelsnedkere og orgelbyggere er steget (9% i 2024 sammenlignet med 4,8% i 2023), hvilket forventes at vende efter at uddannelsen er blevet dimensioneret i 2019. Det viser andelen af lærlinge i skoleoplæring også, da den er faldende (31% i 2024 sammenlignet med 34,5% i 2023). Mange får dog en læreplads i løbet af oplæringstiden, da den gennemsnitlige andel tid i skoleoplæring er på 33,4%.

Som endnu en konsekvens af dimensioneringen ser det faglige udvalg forventet nedgang i antallet af indgåede uddannelsesaftaler til uddannelsen (94 i 2024 sammenlignet med 121 i 2023).

Fsva. orgelbyggere, er det det faglige udvalgs vurdering, at der uddannes et antal, der matcher arbejdsmarkedets behov.

Der er behov for at sikre, at de møbelsnedkere og orgelbyggere, der uddannes, har de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling og løfte den teknologiske udvikling i træ- og møbelindustrien. For at imødekomme dette behov, besluttede det faglige udvalg i 2022 at revidere og udvikle nye kompetencemål for uddannelsen om bæredygtighed, materialelære og digitalisering.

Derfor er det med stor glæde og tilfredshed at det faglige udvalg kan konstatere at der i den kommende finanslov er lagt op til 2 ugers mere undervisning på uddannelsen til møbelsnedker og orgelbygger.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

Med henvisning til tidligere års udviklingsredegørelser er ønsket om 2 ugers ekstra undervisning imødekommet i den kommende finanslov og forventes godkendt. Ændringen skal derfor skal indarbejdes i bekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Ændringsønsket omfatter hele uddannelsen	2 ugers ekstra undervisning skal indarbejdes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fra 30 til 32 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge</li> <li>○ Fra 27 til 29 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som euv-forløb</li> <li>○ Fra 65 til 67 uger for lærlinge i eux-forløb.</li> </ul> </li> <li>• Den samlede uddannelsestid forlænges ikke.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Tilføj evt. flere rækker			
--------------------------	--	--	--

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske</b> [skriv bogstav – A/B/C osv.]: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>2 ugers ekstra undervisning</i>				
Udstyr på skolen		x		
Lærerkvalifikationer på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):			x	
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				

4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Ortopædistuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Fagligt Udvalg for Bolig og Ortopædi	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	22.09.2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Ledighedsgraden blandt nyuddannede inden for ortopædi udgjorde i 2024 3,8% og er således på niveau med ledighedsgraden i 2023, hvor den lå på 3.3%. Mens den i 2022 var på 5%.</p> <p>Tilgangen til Grundforløb 2 har været en anelse faldende fra 9 i 2022 til 7 i 2023 og 6 i 2024.</p> <p>Idet der er tale om en meget lille uddannelse er det begrænset, hvilke data der fremgår om uddannelsen.</p> <p><b>Ortopædistområdet repræsenterer en bredspektret, men også specialiseret kompetencepalet. Det kræver en unik sammensætning af stærke teknisk-faglige kompetencer koblet med veludviklede almene faglige kompetencer. Det er blandt andet vigtigt at kunne yde en professionel kundekontakt, tæt koblet til den håndværksmæssige kvalitet. Hertil kommer, at også på ortopædistområdet kommer der nye teknologier såsom</b></p>

3D- print samt en øget og mangfoldig anvendelse af IT, som man som medarbejder skal kunne håndtere – uden at tabe blikket for kvaliteten i det traditionelle håndværk.

Fagligt Udvalg for Bolig og Ortopædi følger uddannelsen og har en opmærksomhed på, hvordan vi sikrer at uddannelsen matcher arbejdsmarkedets behov. Fagligt Udvalg har for 2026 ikke ønsker til ændringer i uddannelsen, der forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Uddannelsen til overfladebehandler	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Udvalget noterer, at der er en positiv udvikling i antallet af elever, som starter på uddannelsens grundforløb 2. I 2022 var der 14 elever, i 2023 steg antallet til 25, og i 2024 er der registreret 24 elever. Dette vidner om en stabil tilgang til uddannelsen, hvilket er positivt i lyset af branchens behov.

Data viser, at over 92 % af eleverne efter afsluttet GF2 overgår til en uddannelsesaftale, hvilket bekræfter udvalgets erfaring med, at alle elever, som optages på GF2, kan få en lærepladsaftale.

Udvalget vurderer, at der fortsat er behov for en vedholdende opsøgende indsats både i forhold til potentielle elever og oplæringsvirksomheder.

Dette er afgørende for at sikre, at der uddannes det nødvendige antal faglærte, som branchen efterspørger. Udvalget er derfor i løbende dialog med den udbudsgodkendte skoles lokale uddannelsesudvalg.

Herudover fortsætter udvalget med en opsøgende konsulentttjeneste på tværs af udvalgets uddannelser i 2026. Formålet er at opkvalificere ufaglærte medarbejdere til faglært niveau og understøtte virksomheder i at opnå lærepladsgodkendelse.

Desuden har udvalget besluttet at gøre uddannelsens struktur mere fleksibel ved at indføre nye valgfri specialefag. Formålet er at tilpasse udbuddet bedre til behovene i overfladeindustrien. Derudover er der fokus på at revidere dele af indholdet i konstruktionsspecialet, hvilket vil sikre et bedre match mellem uddannelsens kompetencer og industriens efterspørgsel. Ændringerne vil fremgå af den kommende uddannelsesordning.

Tradium er landsskole for overfladebehandleruddannelsen efter AMU Vest lukkede. Udvalget understøtter skolen i at etablere et samarbejde i 2026 med 1-2 sjællandske skoler om udbud af uddannelsens grundfag og de fag der er mindre fagfaglige. Dette skal øge tilgængeligheden for elever fra Sjælland og styrke incitamentet for virksomheder på Sjælland til at benytte Tradium i Randers som uddannelsesinstitution, samt mindske de uger lærlingen skal bo på skolehjem. Udvalget ser samarbejdet som en strategisk indsats for at sikre bredere geografisk rekruttering og fastholdelse af elever.

Udvalget forventer at den positive udvikling fortsætter.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelsen til personvognsmekaniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelser	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	Ja	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Der er hastig udvikling i bilbranchen, herunder kommer der blandt andet stadig flere digitale og elektroniske systemer på bilerne og disse er i stadig højere grad også udstyret ned forskellige assistentsystemer.

Udvalget noterer sig positivt, at andelen af elever/lærlinge i aftale har været stigende siden 2022, og er i 2024 oppe på 72%, lige som antallet af elever i aftale også er steget i samme periode. Der har i perioden desuden også været en positiv udvikling i tilgangen til grundforløb 2.

Samtidig er beskæftigelsesfrekvensen i branchen høj og udviklingen med, at det fortsat er vanskeligt at rekruttere mekanikere på grund af manglende faglærte.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

<p>Ændringsønske A: Ny titel</p>	<p>Ny titel på hele uddannelsen.</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker at ændre titlen på uddannelsen til "Erhvervsuddannelsen til personvognstekniker".</p>	<p>Titlen 'tekniker' er anerkendt og bliver i dag i stor udstrækning brugt i bilbranchen. Det er titler, som tager navne efter både konkrete bilteknologier (f.eks. elbilstekniker), efter opgavetyper (f.eks. servicetekniker, diagnosetekniker) og endelig er der også bilmærker, der bruger titlen tekniker om mekanikere, der har gennemført deres egne efteruddannelsesprogrammer (f.eks. Toyota-tekniker, Mercedes-tekniker).</p> <p>Samtidig viser jobannoncer også, at der er efterspørgsel på de forskellige typer af teknikere i branchen, og at betegnelsen er alment kendt og anerkendt her.</p> <p>Der er færre mekaniske sliddele i elbiler, end der er i benzinbiler samtidig med, at der også kommer flere og flere elektroniske og digitale systemer i begge biltyper.</p> <p>En stadig større del af mekanikernes arbejde kommer fremover til at handle mere om fejlfinding, diagnose og kalibrering af teknologiske systemer og i mindre grad af reparation og vedligehold af de mekaniske komponenter på bilerne.</p> <p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg vurderer på den baggrund, at titlen 'personvognstekniker' for den samlede uddannelse både er mere retvisende for de kommende svende på uddannelsen, mere fremtidssikret i forhold til yderligere specialisering ligesom 'personvogn' formidler, at erhvervsuddannelsen fortsat er en bred uddannelse, der leverer kompetencer til at udføre opgaver på hele bilen.</p> <p>For eksempler på jobannoncer og efteruddannelse se vedlagte <i>Bilag 1-4</i>.</p>
--	--------------------------------------	--	---

<p>Ændringsønske B: Nyt speciale</p>	<p>Nyt speciale på uddannelsens trin 2.</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker at oprette et nyt speciale på uddannelsen, således at der fremover bliver to specialer gældende fra d. 1. august 2026.</p> <p>Specialerne har <i>arbejdstitlerne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personvognstekniker – EV</li> <li>• Personvognstekniker - ICE</li> </ul> <p>Titlerne er endnu ikke endeligt godkendt i MI. Sekretariatet forventer at kunne vende tilbage med de endelige titler medio oktober.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg vil fra 1. august 2026 udbyde to specialer på den nuværende personvognsmekanikeruddannelse. Specialerne vil have fokus på elbiler hhv. biler med forbrændingsmotorer og har pt <i>arbejdstitlerne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personvognstekniker – EV (Electrical Vehicle)</li> <li>• Personvognstekniker – ICE (Internal Combustion Engine)</li> </ul> <p>Antallet og andelen af elbiler er stigende i de kommende 25 år ligesom der også fortsat vil være mange biler med benzin- og dieslbiler på vejene de kommende år.</p> <p>Formålet med at oprette to specialer er dels at imødekomme, branchens behov for, at der fremover bliver uddannet faglærte, der på et højt fagligt niveau kan løse opgaver med service, reparation m.m. på begge typer af biler i mange år endnu.</p> <p>Behovet for at oprette to specialer er desuden også knyttet til, at der i dag er stoftrængsel på uddannelsen, og at der dermed ikke er plads til at tilføje nyt behovsafdækket fagligt stof til uddannelsen, uden at kvaliteten af denne falder.</p> <p>Teknologiske og opgavemæssige udviklingstendenser er blevet afdækket og dokumenteret i flere analyser. Analyserne viser, at der er kommet flere og flere teknologier og teknologiske systemer på bilerne i de sidste mange år. Det er blandt andet elbilteknologier, elektroniske systemer og assistentsystemer. Samtidig er der også kommet nye typer af biler på markedet, herunder ikke mindst elbiler, samtidig med at benzin- og dieslbiler stadig bliver solgt. Udviklingen viser, at branchen har brug for at uddannelsen uddanner til flere kompetencer, end den nuværende gør. Ud over analyserne har udvalget også afholdt en række workshops med centrale aktører fra branchen, hvor kompetencebehovene er blevet drøftet yderligere og kvalificeret.</p> <p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg vurderer på den baggrund, at der er behov for at oprette to specialer med de nævnte faglige tematikker.</p> <p>For bilag med uddybende analyse og begrundelse af behovet for specialer, se <i>Bilag 5</i>.</p>
--	---	--	--

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A</b>				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>	Ny titel på hele uddannelsen			
Udstyr på skolen		x		
Lærerkvalifikationer på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		x		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	Ingen ændringer.			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Ingen ændringer.			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Ingen ændringer.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	-			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: B</b>				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>	Nyt speciale på uddannelsens trin 2			
Udstyr på skolen		x		
Lærerkvalifikationer på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		x		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:		x		
6. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	Det nuværende elevtal forventes at fordele sig med cirka 30% på specialet Personvognstekniker – EV, og 70% på specialet Personvognstekniker - ICE i de første år. Tilgangen var i år 2025 1896 elever. Det giver 569 (30%) hhv. 1327 (70%) elever, der forventes at tilgå specialerne per år. Der forventes en stigning i antallet af lærlinge over en længere			

	årrække, da EV-specialet antages at kunne tiltrække nogle nye typer lærlinge til uddannelsen.			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Alle elever, der påbegynder uddannelsen, vil blive berørt af ændringen.			
8. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Det er forventningen, at uddannelsen også vil kunne tiltrække andre unge-profiler, kva det nye speciale.			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Specialet Personvognstekniker – EV vil særligt været rettet mod elever, der har interesse for at arbejde med mere grøn bilteknologi og en højere grad af elektronik og digitale systemer.			

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Plastmager	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	29.09.25	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Industriens Fællesudvalg har de seneste par år arbejdet målrettet på at tilpasse uddannelsen til branchens behov – gældende for både GF2 og trin 1, 2 og 3. Udvalget har gennemgået alle overgangskrav og kompetencemål i tæt samarbejde med repræsentanter for plastbranchen og skolerne. Fra sommer 2025 udbydes uddannelsen alene på Den Jyske Håndværkerskole. Som følge af udvalgets analyser af kompetencebehov og strukturelle ønsker i branchen, er der en del justeringer af strukturen i uddannelse. I plastbranchen er der et ønske om at udnytte de afstigningsmuligheder der er i uddannelsens trindeling bedre og har derfor bl.a. indført en navneændring af trin 1 til Plastoperatør og indført en svendepreve. Plastbranchen har desuden udtrykt et ønske om en omfordeling af skoleugerne på hhv. trin 1 og trin 2. Fremadrettet vil trin 1, Plastoperatør være en basisuddannelse som giver lærlingene de nødvendige kompetencer til at indgå i en plastproduktion og trin 2, Plastmager vil være med

kompetencer der sætter medarbejderen i stand til selvstændigt at planlægge og gennemføre en plastproduktion. Trin 3, Specialist i plastproduktion vil yderligere give kompetencer til ledelse af en plastproduktion.

Udvalget er opmærksomme på en kraftig teknologisk udvikling i branchen og inddrager ny viden og kendskab til udstyr i udvikling af uddannelsesordningen. Desuden vil additive produktionsformer (3D-print) fylde mere i uddannelsen på alle niveauer.

I samarbejde med skolen har udvalget desuden besluttet at øge den opsøgende indsats for at sikre det nødvendige antal af lærepladser i branchen og øger desuden indsatsen målrettet 'de unge voksne' der kan starte på uddannelsen med en gymnasial eksamen.

Pga. af meget lav tilslutning til EUX-plastmager, har udvalget besluttet at nedlægge den mulighed. Desuden vil udvalget ind for de næste par år skulle forholde sig til den nye EPX-uddannelse.

## **2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen**

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### **2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen**

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Ny formålsbeskrivelse §1	Formålsbeskrivelsen i den nye model for uddannelsesbekendtgørelsen er upræcis og skal omformuleres så den er tilpasset branchens behov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> Samme

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske B:	Ny struktur og omfordeling af skoleuger	Antallet af skoleuger på trin 1 og to omfordeles for tilpasning til branchens behov og niveauet i kompetencemålene	Det har vist sig u hensigtsmæssigt med 20 skoleuger på trin 1, der samlet varer 1½ år og kun 15 skoler uger på trin 2, der vare yderligere to år. Fordelingen og længden af visse fag i uddannelsesordningen, har betydet, at nogle lærlinge oplever at der går meget lang tid fra undervisning på trin 1 til svendeprøven som afslutning på trin 2. I branchen er der et udtalt ønske om, at trin1 skal betragtes som en basisuddannelse der giver kompetencer til de grundlæggende opgaver i en plastproduktion og trin 2 giver kompetencer til selvstændigt at kunne udføre hovedparten af de opgaver der følger i en plastproduktion.
Ændringsønske C:	Nedlæggelse af muligheden for EUX	Alle paragraffer vedr. EUX slettes	Der har de seneste år være meget få lærlinge på de EUX-hold der er startet på Den Jyske Håndværkeruddannelse. Dette har været meget u hensigtsmæssigt både fagligt, pædagogisk og socialt for lærlingene. Desuden vil udvalget ind for de næste par år skulle forholde sig til den nye EPX-uddannelse.
Ændringsønske D:	Ændring af specialenavn	Specialet skifter navn til "Plastmager"	Efter udfasning af hærdeplastspecialet, giver det ikke længere mening at "termoplast" indgår i specialenavnet.

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske A: Ny formålsbeskrivelse §1	I § 1 i udkast til bekendtgørelse for 2026, er der en uhensigtsmæssig opremsning af vidt forskellige kompetencer. Udvalget bliver nødt til at bearbejde teksten for en mere hensigtsmæssig beskrivelse.			
Udstyr på skolen	Ikke relevant	X		
Lærerkvalifikationer på skolen	Ikke relevant	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Ikke relevant	X		
Oplæringens varighed (antal uger): (skriv)	Ikke relevant			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant	X		
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	75 nye aftaler pr år			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Ikke relevant			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Ikke relevant			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			
---	---------------	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske B: Ny struktur og omfordeling af skoleuger	Ændret antal skoleuger: Trin 1 – fra 20 til 14 Trin 2 – fra 15 til 21			
Udstyr på skolen	Ikke relevant	X		
Lærerkvalifikationer på skolen	Ikke relevant	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Det samlede antal skoleuger på uddannelsen ændres ikke	X		
Oplæringens varighed (antal uger): ( <i>skriv</i> )	Ændres ikke			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant	X		
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	75 nye aftaler pr år			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Alle lærlinge vil blive berørt			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	10-15 ekstra aftaler pr år			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske C: Nedlæggelse af muligheden for EUX	Der har de seneste år være meget få lærlinge på de EUX-hold der er startet på Den Jyske Håndværkeruddannelse. Dette har været meget uhensigtsmæssigt både fagligt, pædagogisk og socialt for lærlingene. Desuden vil udvalget ind for de næste par år skulle forholde sig til den nye EPX-uddannelse.			
Udstyr på skolen	Ikke relevant	X		
Lærerkvalifikationer på skolen	Ikke relevant	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Ikke relevant	X		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>	Ikke relevant			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant	X		
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	75 nye aftaler pr år			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	2-5 lærlinge pr år			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå</i>	2-5 færre lærlinge pr år			

<i>uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)</i>				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske D: Ændring af specialenavn	Nuværende navn "Plastmager med speciale i termoplast" ændres til "Plastmager"			
Udstyr på skolen	Ikke relevant	X		
Lærerkvalifikationer på skolen	Ikke relevant	X		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Ikke relevant	X		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>	Ikke relevant			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant	X		
6. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	75 nye aftaler pr år			
7. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Alle			
8. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Ikke relevant			
9. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			

10. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			
--	---------------	--	--	--

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Procesoperatøruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Uddannelser	
Sekretariat	Industriens Fællesudvalg	
Dato	19.09.25	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Procesoperatøruddannelsen oplever en fortsat vækst både i antallet af lærepladser og i tilgangen af elever. Opstarten af speciale i grøn energi og produktion har medført en interesse fra forsyningssektoren samt brancher, der arbejder med energi på andre måder end traditionelt i procesindustrien.</p> <p>Antallet af lærepladser i både etablerede og nye brancher er stigende, men kan på nuværende tidspunkt ikke opfylde behovet for lærepladser eller sikre uddannelsen af den mængde procesoperatører, der forventes at blive brugt for i fremtiden. Antallet af ledige uddannede procesoperatører er på laveste niveau i de sidste tre år, denne udvikling forventer udvalget fortsætter sammen med en fortsat stigning i antal lærepladser og elevtilgang.</p> <p>Den øgede tilgang til grundforløbet har resulteret i en stigning i antal elever i skoleoplæringen, som især er udtalt øst for Storebælt. FU arbejder derfor, i tæt samarbejde med skolerne, målrettet med en opsøgende indsats for at sikre flere oplæringsvirksomheder i denne del af landet og</p>

derigennem nedbringe bestanden af elever i skoleoplæringen samt sikre lærepladser til kommende elever. Vest for Storebælt ses en mindre stigning i tilgangen, men der er stadig mangel på elever, hvorfor den opsøgende indsats her er rettet både mod at skaffe flere elever og flere lærepladser.

Indsatserne er bl.a.

- AUB-projekt med opsøgende indsats og fokus på skolesamarbejde øst for Storebælt
- Møder med skoler både som facilitering af samarbejder mellem skoler, men også med formålet at øge samarbejdet mellem den enkelte skole og FU
- Deltagelse i karrierearrangementer på Fyn og i Nordjylland for elever på de gymnasiale uddannelser, for at udbrede kendskabet til uddannelsen blandt nye målgrupper
- Oplysningskampagne for virksomheder med det formål at give nye virksomheder indsigt i, hvordan de får en lærling, hvad der forventes af virksomheden og gevinsten ved at have en lærling.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Gælder hele uddannelsen	Ophør af tilbud om EUX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> <p>Da der kun er få elever (ca. 3 pr. år), der benytter sig af muligheden for EUX, ønsker det faglige udvalg at afvikle EUX, så alle elever er afsluttet ved opstart af EPX'en i 2030.</p>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske</b> [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Ophør af tilbud om EUX	Ændringen har ingen betydning i forhold til tilgang til uddannelsen.	x		
Udstyr på skolen	Ikke relevant			
Lærerkvalifikationer på skolen	Ikke relevant			
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Ikke relevant			
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>	Ikke relevant			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant			
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	Ikke relevant			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Ikke relevant			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Ikke relevant			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	Ikke relevant			

5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	Ikke relevant			
---	---------------	--	--	--

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Produktions- og montageuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	2. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

I 2024 påbegyndte i alt 55 lærlinge grundforløb 2 på produktions- og montageuddannelsen. Tre måneder efter afslutningen af grundforløb 2 havde 89 procent af lærlingene indgået en uddannelsesaftale. En betydelig andel af de optagne lærlinge er voksne, som ofte har været **eller er** i beskæftigelse, inden de påbegynder uddannelsen.

Uddannelsen er fortsat kendetegnet ved en stærk tilknytning til vindmølleindustrien, hvor Vestas og Siemens Gamesa dominerer billedet. De to virksomheder står samlet for 72 procent af alle uddannelsesaftaler, hvilket fordeler sig med 65 procent af aftalerne inden for montageoperatør-specialet hos Vestas og 81 procent af aftalerne inden for kompositoperatør-specialet hos Siemens Gamesa.

Udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler er tæt forbundet med vindmøllebranchens konjunkturer. I de seneste år har der været en tilbagegang i antallet af indgåede aftaler, hvilket primært kan henføres til et fald hos både Vestas og Siemens Gamesa. Denne afhængighed af én dominerende branche gør uddannelsen sårbar over for udsving i branchens efterspørgsel.

For at imødegå denne sårbarhed arbejder skolerne og Industriens Uddannelser aktivt på at udvide grundlaget for uddannelsesaftaler til også at omfatte andre brancher. Der ses blandt andet initiativer inden for produktion af pumper og ventiler til PtX-anlæg samt anvendelse af kompositmaterialer i fly- og droneindustrien.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Produktøruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Industriens Uddannelser	
Sekretariat	Industriens Fællesudvalg	
Dato	22. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>På uddannelsen til produktør er der i bilaget over data for 2024 i alt 34 elever, der 3 måneder efter gennemført GF2 er i aftaler på hovedforløbet. Udvalget har kendskab til, at der på de udbydende skoler pr. september 2025 er 1 elev i skoleoplæring.</p> <p>Der er stadig et stort behov for faglært arbejdskraft og dermed et behov for, at flere unge under 25 år uddanner sig som produktør, og at flere virksomheder uddanner lærlinge. Derfor har udvalget ad flere omgange søgt AUB midler for netop at sætte fokus på rekrutteringen ind til produktøruddannelsen og sikringen af lærepladser til de elever, der går i gang med denne uddannelse. Det faglige udvalg er i dialog med de udbydende erhvervsskoler, hvor øgningen af elever i skoleoplæring er bekymrende, for at assistere med tiltag, der skal bremse denne udvikling. Det faglige udvalg har fået bevilget midler fra AUB til en indsats specifikt rettet mod at skabe et netværk/dialog og en kobling mellem det faglige udvalg og FGU-institutioner med henblik på at tiltrække flere unge til produktøruddannelsen. I dette projekt er der også fokus på at skabe praktikforløb for de unge uddannelsessøgende FGU-elever både på erhvervsskolen, men også i virksomheder, der viser en interesse for netop produktøruddannelsen.</p>

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent	
Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)	
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)	
Dato	7. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>FEVU har et kontinuerligt fokus på at orientere sig i relevante data og nøgletal for den pædagogiske assistent, herunder blandt andet indgåede uddannelsesaftaler, andel eux-elever, fuldførelser, frafald, beskæftigelsesfrekvenser og virksomhedstilfredshed.</p> <p>I forbindelse med Moos-Bjerre og Teknologisk Instituts evaluering af uddannelsen til pædagogisk assistent fra 2022 gennemførte FEVU et kvalitetsløft i form af en revision af uddannelsen med virkning fra 1. august 2024.</p> <p>Revisionen af uddannelsen har betydet, at der er kommet nye mål både i skoleundervisningen og i oplæringen. FEVU ændrede derudover i formålsparagraffen og i faget "digital kultur". Endeligt har FEVU konkret udarbejdet materiale i form af en plakat over de nye oplæringsmål og en folder til oplæringsvejlederne på uddannelsen til pædagogisk assistent med fokus på revisionen og ændringerne i den sammenhæng.</p>

I lyset af de igangværende forhandlinger om lærepladsaftaler på uddannelsen til pædagogisk assistent, henviser FEVU til forhandlingsporet med hensyn til analyse af data og yderligere tiltag.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Receptionistuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Receptionistuddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet	
Dato		
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Receptionistuddannelsen er en relativt lille uddannelse med en forholdsvis stabil tilgang til GF2, dog med et fald fra 2023 til 2024, på 16 elever fra 142 elever i 2023 til 126 elever i 2024.</p> <p>Af de 126 optagende elever i 2024 gennemførte 115 elever grundforløbet og 71 indgik en uddannelsesaftale, svarende til 61,7 procent, hvilket er en stigning både i forhold til 2022 og specielt i forhold til 2023 fra 47,5 % til 61,7%. Vi ser hvert år et stort antal elever, der gennemfører grundforløbet, men ikke overgår til hovedforløb. Denne udvikling synes at være ændret i positiv retning fra 2023 til 2024.</p> <p>Det er fortsat essentielt for branchen, at der starter flere elever på GF og at flere elever overgår til HF, da branchen efterspørger elever.</p>

Udvalgt har derfor i 2025 igangsat et AUB projekt ”Branding af Receptionistuddannelsen” med tre overordnede tema:

1. Receptionisten er hotellets usynlige projektleder
  - Vise at faget kræver analytiske evner og stærkt overblik
  - Positionere rollen som management i stedet for "begynderjob"
2. Det mange blot kalder at “være venlig” er faktisk kompleks anvendt psykologi
  - Vise at menneskekundskab er en trænet færdighed, ikke et personlighedstræk
  - Differentiere skarpt fra ufaglært kundeservice
3. Receptionistfaget åbner verdens døre - men ingen ved det
  - Uddannelsen giver adgang til hurtig karriereudvikling og internationale arbejdsmuligheder verden over, men det ved næsten ingen.
  - Overraske unge med de reelle karrieremuligheder
  - Positionere uddannelsen som et internationalt springbræt

I foråret 2023 gennemførte det faglige udvalg en første analyse af uddannelsen ”Analyse om receptionistuddannelsen” samt en virksomhedsanalyse.

Konklusion:

De interviewede repræsentanter fra både skoler og virksomheder tilkendegav, at der er et behov for en højnelse af uddannelsesniveaut i receptionistuddannelsen. Ligeledes blev der i analyserne lagt vægt på, at de stærke elever skal udfordres. Resultaterne fra disse to analyser viser, at forandringen i branchen af receptionistfaget bliver mere digitalt og at receptionistens arbejdsopgaver i højere grad retter sig mod en tættere kontakt med gæsten i en værtskabsrolle.

På baggrund af de to analyser i 2023 besluttede udvalgt i 2024 at få lavet en grundig analyse for konkret at afdække:

- Hvilke kompetencer hotelvirksomheder efterspørger hos uddannede receptionister?
- Hvordan hotelvirksomheder oplever den nuværende receptionistuddannelse?
- I hvilken grad hotelvirksomheder fremtidigt ønsker/forventer at uddanne og ansætte uddannede receptionister.

Konklusion af analysen:

De interviewede virksomhedsrepræsentanter vurderer samstemmende – om end i varierende grad – at en række markante udviklingstendenser vil få stor betydning for hotelreceptionistens jobområde og jobfunktion.

Det gælder først og fremmest en øget digitalisering, med anvendelse af AI – samt en øget globalisering, der er karakteriseret ved nye ”atypiske” gæstesegmenter. Som udgangspunkt italesættes disse udviklingstendenser som ”trusler” i forhold til receptionistens kernefaglighed – samt i forhold til efterspørgslen efter faguddannet personale.

De interviewede peger samtidig på, at sådanne ”trusler” også kan indeholde muligheder for fremtidig udvikling. Også for receptionisten. Et godt eksempel på dette er en stigende anvendelse af AI. På den ene side truer AI med at overflødiggøre en række af de funktioner, som i dag er centrale for hotelreceptionisten. Men på den anden side indebærer AI også en mulighed for faglig outsourcing af mere trivielle og repetitive jobfunktioner og dermed frigøre mere tid til receptionistens egentlige værdiskabende gæsterelationer.

På baggrund af analyserne er det ikke udvalget vurdering at der på nuværende tidspunkt er behov for indholdsmæssige ændringer af uddannelsen, og udvalget vurderer at den seneste ændring i uddannelsesbekendtgørelsen på nuværende tidspunkt rummer analysernes udviklingstendenser, dog ønskes en ændring af uddannelsens navn fra ”Receptionist” til ”Hotelreceptionist”

Begrundelsen herfor er, at et gennemgående tematik i de tre analyser, – som blev udtrykt samstemmende både af skoler og virksomheder - er de uddannelsessøgendes manglende kendskab til uddannelsens sigte og brancheretning. Stillingsbetegnelsen receptionist anvendes bredt i samfundet inden for mange sektorer, hvorfor uddannelsen nuværende navn og indhold ikke er i synk, da de interviewede oplever at mange uddannelsessøgende tror at det er en uddannelse rettet bredt som receptionist. Derfor ønsker udvalgt at ændre navnet på uddannelsen til ”Hotel Receptionist” for at tydeliggøre uddannelsen egentlig brancheretning og sigte.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej

Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	
--	---	--

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Ændringsønske A:	Det faglige udvalg ønsker at ændret uddannelsens navn til "Hotel Receptionist"	Det faglige udvalg ønsker at ændret uddannelsens navn til "Hotelreceptionist"	En gennemgående tematik i de tre analyser, beskrevet i punkt 1. – som blev udtrykt samstemmende både af skoler og virksomheder - er de uddannelsessøgendes manglende kendskab til uddannelsens sigte og brancheretning. Stillingsbetegnelsen receptionist anvendes bredt i samfundet inden for mange sektorer, hvorfor uddannelsen nuværende navn og indhold ikke er i synk, da de interviewede oplever at mange uddannelsessøgende tror at det er en uddannelse rettet bredt som receptionist. Derfor ønsker udvalgt at ændre navnet på uddannelsen til "Hotel Receptionist" for at tydeliggøre uddannelsen egentlig brancheretning og sigte.
Tilføj evt. flere rækker			

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerqualifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske</b> [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr på skolen				

Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)</i>				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge <i>(Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)</i>				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Serviceassistent	
Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Rengøring og Service	
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget har siden 2023 arbejdet på en grundigere revision af serviceassistentuddannelsen. Feedback fra LUU'er og branchen har tydeliggjort, at der var ønske om, at målene blev gennemset og opdateret, så uddannelsen fremstår tidssvarende og dækker det reelle kompetencebehov.</p> <p>På den foranledning fik udvalget udarbejdet en analyse "Analyse af fremtidige uddannelses- og kompetencebehov på serviceassistentuddannelsen".  <a href="https://sus-udd.dk/wp-content/uploads/2025/09/Analyse-af-kompetence-og-uddannelsesbehov-pa-serviceassistentuddannelsen.pdf">https://sus-udd.dk/wp-content/uploads/2025/09/Analyse-af-kompetence-og-uddannelsesbehov-pa-serviceassistentuddannelsen.pdf</a></p> <p>Analysen pegede på væsentlige elementer, der skulle inddrages i uddannelsen, samt elementer, der burde udgå. Heraf nævnes de overordnede gennemgående træk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Øget fokus på grøn omstilling og bæredygtighed</li> <li>- Øget fokus på nye teknologier, herunder robotteknologi i rengøring og patienttransport</li> </ul>

- Fortsat stort fokus på infektionshygiejne og hvordan rengøringen hindrer smittespredning
- Mindre fokus på tilberedning af mad

Derudover var der specifikke læringsmål, der ikke længere er relevante i branchen, og nye, der burde træde i stedet. Dette belyste analysen, og udvalget har efterfølgende arbejdet med at opdatere hele bekendtgørelsen.

Et andet fokusområde for arbejdet med revisionen har været at få flere lærepladser. Virksomhederne har løbende meldt, at det har været en udfordring, at madtilberedning har fyldt så meget på virksomhedsspecialet, hvilket har gjort det svært for flere at tage elever, da det kun er få virksomheder, der også har adgang til madtilberedning. Ifølge lærepladsstatistikken og de udsendte data kan det ses, at der de seneste tre år endnu ikke er opnået et gennemsnit på 80% af eleverne, der er overgået til uddannelsesaftale. Dette har udvalget fokus på, og indgår i dialog med skolerne om, hvordan udvalget kan støtte op om flere lærepladser. Herunder arbejdes der bl.a. på lærepladsstøttende tiltag (LUT), hvoraf de seneste har sat fokus på kvalitet i oplæringen (Bedre kvalitet i oplæring og undervisning på serviceassistentundervisningen, og Øget kendskab til og opmærksomhed omkring serviceassistentuddannelsen blandt ledere)

<https://sus-udd.dk/wp-content/uploads/2025/07/MBC-analyse-Bedre-kvalitet-i-oplaering-og-undervisning-pa-serviceassistentuddannelsen.pdf>

<https://sus-udd.dk/wp-content/uploads/2025/07/MBC-analyse-Oget-kendskab-til-og-opmaerksomhed-omkring-serviceassistentuddannelsen-blandt-ledere.pdf>

## **2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen**

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### **2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen**

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	x	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A: Nye formål	Hele uddannelsen	I §1 ønskes formålet at ændres så det er tilpasset uddannelsens nye mål på hovedforløbet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> <p>Ændringerne i formålet er begrundet i den analyse udvalget fik udarbejdet, som belyste fremtidens kompetencebehov for faglærte serviceassistenter. Den pegede på mere moderne teknologi og bæredygtighed, samt mindre om madtilberedning. Derfor er målene tilpasset disse behov. <a href="https://sus-udd.dk/wp-content/uploads/2025/09/Analyse-af-kompetence-og-uddannelsesbehov-pa-serviceassistentuddannelsen.pdf">https://sus-udd.dk/wp-content/uploads/2025/09/Analyse-af-kompetence-og-uddannelsesbehov-pa-serviceassistentuddannelsen.pdf</a></p>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Tilføj evt. flere rækker			
--------------------------	--	--	--

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]: A</b> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Nye formål				
Udstyr på skolen	Udvalget lægger an på tæt samarbejde med erhvervsliv og lærepladser.	x		
Lærerkvalifikation på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger): uændret – 24 uger		x		
Oplæringens varighed (antal uger): uændret – 54 uger				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	Samme som hidtil			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Ingen omfattes, det berører kun elever der starter efter			

	bekendtgørelsen træder i kraft.			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Der kan være flere der fuldfører på trin 2 fremfor trin 1. 20-30 elever om året, måske.			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Sikkerhedsvagt	
Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Vagt og Sikkerhed	
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat	
Dato	03.10 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Der har i de senere år været en positiv udvikling i antallet af elever, der overgår fra GF2 til uddannelsesaftale, samt færdige, elever der kommer i arbejde efter fuldførelse af uddannelsen. Tilgangen til GF2 er relativt stabil, og vagtbranchen ser ud til at få optaget over halvdelen af eleverne. Der arbejdes på opnåelse af de nationale måltal – 80%, men for at dette skal lykkes, skal der fortsat være flere lærepladser ved eksisterende oplæringsvirksomheder og særligt hos nye. Særligt dét at finde nye lærepladser arbejder udvalget på. Dels arbejdes der på at overskueliggøre dét at tage imod en elev, men også at finde flere oplæringsvirksomheder.

I et nuværende AUB-projekt sættes der fokus på at få nye oplæringsvirksomheder. Udvalget fik i foråret udarbejdet en analyse "Flere elever til sikkerhedsvagtuddannelsen", der belyste AMU-kursister og ledere i vagtbranchens kendskab til erhvervsuddannelsen. Den belyste også de nuværende EUD-elevs motivation for at vælge en erhvervsuddannelse fremfor et AMU-kursus. Analysen kan læses her: <https://sus-udd.dk/wp-content/uploads/2025/09/Endelig-analyse-og-narrativer.pdf>

Der udarbejdes materiale, der kan udsendes, som kan orientere om forskellene på at blive vagt via AMU eller som faglært sikkerhedsvagt. Ud fra denne analyse er der beskrevet to narrativer, som skal anvendes i markedsføringsmateriale, både for at få flere virksomheder til at tage elever samt få flere til at tage erhvervsuddannelsen fremfor AMU.

Fokus er derfor rettet mod via AMU til faglært, og der er derfor ikke ændringer i bekendtgørelsen efter den nye model.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: (skriv) A:				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): (skriv)				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Uddannelsen til skibsmontør	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	19.09.2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Skibsmontører arbejder primært i den maritime industri, på skibsværfter, i havne og i offshore-industrien. Der har været en stabil efterspørgsel på uddannede skibsmontører, som udgør et lille uddannelsesområde sammenlignet med for eksempel smedeuddannelsen. Udvalget noterer, at der kan blive en stigende efterspørgsel på skibsmontører, da der i 2025 er kommet øget fokus på Danmarks forsvar og oprustning. Det betyder, at der kan blive behov for flere skibsmontører og nye kompetencer til at vedligeholde og reparere skibe og deres tekniske systemer i forsvaret. Der kan ligeledes blive behov for skibsmontører med kompetencer inden for den maritime industris grønne omstilling, hvor der i stigende grad er fokus på elmotorer og mere grønne brændstoffer.</p> <p>Der er 55 skibsmontørelever, der har indgået en uddannelsesaftale tre måneder efter, de har afsluttet grundforløb 2 i 2024. Der er derfor tale om et lille uddannelsesområde, hvor få elever giver store udsving i andelen af elever med en uddannelsesaftale. Udviklingen fra 2022 til 2024 viser en positiv udvikling i andelen af elever, der har en uddannelsesaftale. Der er en lille stigning fra 82,8 pct. i 2022 til 86 pct. i 2024.</p>

Udvalget er opmærksomt på at være i dialog med erhvervsskolerne og branchen om, hvordan man kan understøtte, at endnu flere elever får en uddannelsesaftale og fortsætter i uddannelsen efter grundforløbet, så branchens behov for arbejdskraft kan efterleves.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Skiltetekniker	
Det faglige udvalgs navn	Malerfagets Faglige Fællesudvalg	
Sekretariat	Malerfagets Faglige Fællesudvalg	
Dato		
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Udvalgets overvågning af skilteteknikeruddannelsen viser en positiv udvikling i overgangen til uddannelsesaftaler, som er steget fra 68,8 % i 2023 til 74 % i 2024. Selvom målsætningen på 80 % endnu ikke er opnået, er denne fremgang særdeles opmuntrende – især i lyset af TEC's beslutning om at nedlægge skilteuddannelsen i 2022. Denne beslutning skabte bekymring for, om uddannelsen fortsat ville kunne tiltrække et tilstrækkeligt antal unge, og om praktikvirksomhederne i Østdanmark fortsat ville tage lærlinge. Samtidig er ledighedsgraden faldet markant fra 14,9 % i 2023 til 8,2 % i 2024, hvilket indikerer en forbedret tilpasning til arbejdsmarkedets behov. Fremadrettet vil udvalget fokusere på at styrke elevernes kompetencer inden for teknologiske færdigheder og bæredygtighed. Derudover forventes MFFU's indsats for at reducere frafald – gennem bedre forberedelse af lærlinge til overgangen fra skole til praktik samt støtte til virksomheder i håndteringen af lærlinge med særlige udfordringer – at bidrage yderligere til denne positive udvikling.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Skorstensfejeruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Skorstensfejerne	
Sekretariat		
Dato	1/10-25	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Der er en ledighedsgrad på 5,0 %, 3,3 % og 3,8 %, hvilket dækker over, at der er én ledig på opgørelsestidspunktet i alle tre år. På grund af afgang fra arbejdsmarkedet forventes det, at der bliver behov for flere faglærte skorstensfejer i fremtiden. Der er lærepladser til alle lærlinge på uddannelsen. Der mangler lærlinge. Der arbejdes på at tiltrække flere lærlinge til uddannelsen og der har været en stigende tendens over de sidste år. Der gennemføres rekrutteringskampagner for at tiltrække flere lærlinge.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Skov- og naturtekniker	
Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser	
Sekretariat	Sekretariatet for Jordbrugets Uddannelser	
Dato	1. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Behovet for faglærte skov- og naturteknikere forventes at være stigende i de næste år set i lyset af aftalen om Grøn trepart med fokus på skovrejsning og naturgenopretning. Derudover mangler der især faglærte skovbrugsmaskinførere. Der er en ledighedsgrad på kun 0,5% efter endt uddannelse og mange godkendte oplæringsvirksomheder på uddannelsen. Dog er der en udfordring med manglende lærepladser til alle kvoteelever på GF2 og for mange elever i skoleoplæring (23% i 2024).</p> <p>Det faglige udvalg har på den baggrund og med udsigten til 100 kvotepladser i 2026 igangsat en større indsats med kortlægning af og øget kontakt til alle godkendte oplæringsvirksomheder med henblik på indgåelse af flere uddannelsesaftaler. Det er ikke udvalgets vurdering at der er for få godkendte oplæringsvirksomheder, men at oplæringsvirksomhederne af forskellige årsager som usikkerheder i branchen og økonomi i forhold til lærlinge desværre er tilbageholdende med at indgå uddannelsesaftaler. Udvalget vil have øget fokus på indgåelse af uddannelsesaftaler til alle elever optaget på kvoten og vil på sigt følge muligheden for frit optag, hvis der viser sig tilstrækkeligt med lærepladser til 100 kvoteelever.</p>

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Slagter	
Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg	
Dato	15.september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		Nej

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udviklingen på slagteruddannelserne viser en bekymrende tendens med både stigende ledighed og fald i antallet af indgåede uddannelsesaftaler.</p> <p>Ledighed: Ledighedsgraden blandt færdiguddannede slagtere er steget markant fra 1,4 % i 2022 til 5,7 % i 2025. Det afspejler en svækkelse af branchens evne til at absorbere nyuddannede, blandt andet som følge af ændringer i beskæftigelsesstrukturen.</p> <p>Uddannelsesaftaler: Antallet af nye uddannelsesaftaler er faldet fra 57 i 2022 til 42 i 2024. I de første seks måneder af 2025 er der kun indgået 9 aftaler, mod 23 i samme periode 2024. Det svarer til et drastisk fald på over 60 %.</p> <p>Årsager: Udviklingen hænger tæt sammen med lukning af slagterier og strukturændringer i branchen, hvilket har reduceret antallet af praktikpladser og en større udfordring med at få flere elever til at rejse langt for at indgå nye aftaler.</p>

Konsekvenser:

- Udfordringer med at sikre tilstrækkelig rekruttering til faget.
- Risiko for mangel på faglært arbejdskraft.
- Behov for nye samarbejdsformer mellem skoler, virksomheder og arbejdsgiverorganisationer for at fastholde uddannelsesaktiviteten.
- Samlet set viser udviklingen, at slagteruddannelsen står over for en dobbelt udfordring: et fald i aftaler og stigende ledighed, som kræver en målrettet indsats for at sikre både uddannelsens attraktivitet og branchens fremtidige kompetenceforsyning.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Uddannelsen til smed	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	19.09.2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	x	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Der har i de seneste år været en stigende efterspørgsel efter smede, blandt andet på grund af investeringer i og politiske mål for Danmarks grønne omstilling. Udvalget forventer, at denne udvikling fortsætter. I 2025 er der kommet et øget fokus på Danmarks forsvar og oprustning, hvilket betyder, at der kan blive nye kompetencebehov for smede til eksempelvis skibsbygning eller i virksomheder, der er underleverandør til nybyggeri, service og vedligeholdelse af materiel til Danmarks forsvar.</p> <p>Efterspørgslen på smede afspejles i en positiv udvikling i andelen af elever, der har en uddannelsesaftale tre måneder efter, de har afsluttet grundforløb 2. Der er en lille stigning fra 80,4 pct. i 2022 til 84 pct. i 2024. Dertil kommer, at der i 2024 kun var 3 pct. af eleverne i skoleoplæring.</p>

Andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløbet, er faldet fra 17,1 pct. i 2022 til 13 pct. i 2024. Det viser ligeledes en positiv udvikling, da flere fortsætter i uddannelsen efter grundforløbet. Udvalget noterer sig, at der er potentiale i at understøtte den positive udvikling og fastholde flere af de elever, der ikke er overgået til hovedforløbet.

Det faglige udvalg arbejder målrettet på at rekruttere flere til smedeuddannelsen. Der er igangsat et trepartsprojekt om at styrke fagets image hos de unge. Der formuleres en ny kernefortælling, der gerne skal tiltrække flere unge til uddannelsen. Udvalget støtter desuden projekter, der skaber nyt undervisningsmateriale til uddannelsen, som skal styrke kvalitet, nytænkning og relevansen af undervisningen på smedeuddannelsen.

Udvalget noterer sig, at den erhvervsmæssige udvikling og antallet af elever, der har en uddannelsesaftale, ligger på et positivt niveau og forventer, at denne udvikling vil fortsætte.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent	
Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)	
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)	
Dato	7. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Rekruttering til og tilknytning til social- og sundhedsuddannelserne er af højeste prioritet for parterne bag FEVU. FEVU har et særligt fokus på øget gennemførelse i forbindelse med bl.a. kerneelementsprojektet, som FEVU har udviklet i samarbejde med Rambøll. Der pågår et arbejde med implementering af kerneelementerne lokalt gennem de lokale uddannelsesudvalg.</p> <p>FEVU orienterer sig løbende i nøgletal for FEVU's tre uddannelser, herunder blandt andet indgåede uddannelsesaftaler, frafald, beskæftigelsesfrekvens og virksomhedstilfredshed.</p> <p>I lyset af de igangværende forhandlinger om lærepladsaftaler på social- og sundhedsassistentuddannelsen henviser FEVU til forhandlingsporet med hensyn til analyse af data og yderligere tiltag.</p>

--

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske A</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper	
Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)	
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)	
Dato	7. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Rekruttering til og tilknytning til social- og sundhedsuddannelserne er af højeste prioritet for parterne bag FEVU. FEVU har et særligt fokus på øget gennemførelse i forbindelse med bl.a. kerneelementsprojektet, som FEVU har udviklet i samarbejde med Rambøll. Der pågår et arbejde med implementering af kerneelementerne lokalt gennem de lokale uddannelsesudvalg.</p> <p>FEVU orienterer sig løbende i nøgletal for FEVU's tre uddannelser, herunder blandt andet indgåede uddannelsesaftaler, frafald, beskæftigelsesfrekvens og virksomhedstilfredshed.</p> <p>I lyset af de igangværende forhandlinger om lærepladsaftaler på social- og sundhedshjælperuddannelsen henviser FEVU til forhandlingsporet med hensyn til analyse af data og yderligere tiltag.</p>

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske A</b> : <i>Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket</i>				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Tilføjelse af mål om helhedspleje				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Stenhugger	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige fællesudvalg for murer-, stenhugger – og stukkaturfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	02-10-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Fællesudvalget noterer sig, at uddannelsen til stenhugger er en ret lille uddannelse med et lavt antal elever, hvor der er balance mellem elevtilgangen og antallet af mulige lærepladser. Dog vurderer udvalget, at uddannelsen med fordel kunne blive mere kendt blandt unge og ældre unge for at sikre, at der også fremover er et tilstrækkeligt antal elever til lærepladserne. Derfor er stenhugger også en del af den fælles kampagne og hjemmeside med andre faglige udvalg hos Byggeriets Uddannelser. Kampagnen hedder håndværkervejen.dk, hvor der er udarbejdet en moderne og tidssvarende hjemmeside med information til unge, ældre unge og forældre om uddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Stukkatør	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige fællesudvalg for murer-, stenhugger- og stukkaturfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	02-10-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Fællesudvalget noterer sig at uddannelsen til stukkatør er en nicheuddannelse med et lavt antal elever, hvor der er balance mellem elevtilgangen og antallet af mulige lærepladser. Dog vurderer udvalget at uddannelsen med fordel kunne blive mere kendt blandt unge og ældre unge for at sikre, at der også fremover er et tilstrækkeligt antal elever til lærepladserne. Derfor er stukkatør også en del af den fælles kampagne og hjemmeside med andre faglige udvalg hos Byggeriets Uddannelser. Kampagnen hedder håndværkervejen.dk, hvor der er udarbejdet en moderne og tidssvarende hjemmeside med information til unge, ældre unge og forældre om uddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Støberitekniker	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	25. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
FU noterer sig, at der er efterspørgsmål efter lærlinge på denne uddannelse, som dog uddanner til en branche med relativ få virksomheder. Imidlertid er branchen optaget af at sikre fortsat tilgang til uddannelsen, så branchens behov for arbejdskraft kan efterleves.
Der er 7 støberiteknikerelever, der har indgået en uddannelsesaftale tre måneder efter, de har afsluttet grundforløb 2 i 2024. Der er derfor tale om et lille uddannelsesområde, hvor få elever giver store udsving i andelen af elever med en uddannelsesaftale. Udviklingen fra 2022 til 2024 viser imidlertid at andelen af elever, der har en uddannelsesaftale er 100% i begge år.
Det faglige udvalg monitorerer udvikling af uddannelsen til støberitekniker bl.a. gennem deltagelse i LUU-møder, kvartalsvis dataoverblik og drøftelser i Udviklingsgruppen for Smede og Svejseteknik.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
Ændringsønske A:	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: Revision af § 1.				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Tagdækker	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige fællesudvalg for struktør-, brolægger – og tagdækkerfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	03-10-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>I gennem de seneste år har beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen løbende sat rekorder. I de senest offentliggjorte tal for 1. kvartal 2025 var der 198.300 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen. Tagdækkerbranchen mangler arbejdskraft, og der er derfor fokus på at rekruttere flere lærlinge.</p> <p>Fællesudvalget noterer sig, at andelen af elever i uddannelsesaftaler er stabilt ligesom tilgangen til grundforløb 2, dog med en lille stigning i 2024. Tilgangen til uddannelserne kunne med fordel øges, da 100 procent af uddannelsesaktive elever 3 mdr. efter GF2 er i uddannelsesaftale. Udvalget vil fortsat følge udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler og styrke samarbejdet med skoler og virksomheder. På baggrund af virksomhedernes mangel på lærlinge har udvalget valgt at fokusere på øget rekruttering.</p> <p>På den baggrund har udvalget igangsat følgende initiativer sammen med andre udvalg i Byggeriets Uddannelser:</p>

- "Grib værktøjet", som har udviklet en ny prøv-mærk-føl stand, som bruges på relevante events så som DM i Skills, hvor unge i grundskolen typisk er målgruppen for eventet.
- Fælles kampagneprojekt, hvor der annonceres for samtlige uddannelser på SoMe og der er udviklet en ny hjemmeside håndværkervejen.dk. Målgruppen er her både de unge mellem 13-25 år samt deres forældre.
- Juniormesterlære og erhvervspraktik, hvor der er udviklet materiale til godkendte virksomheder om muligheden for at have elever i juniormesterlære og erhvervspraktik. Materialet er udsendt til alle godkendte virksomheder for at oplyse om mulighederne. Ligeledes findes materialet på Byggeriets Uddannelsers hjemmeside.
- Rekruttering til de små fag: Der er gennemført analyse af initiativer, der kan være med til at øge interessen for og rekrutteringen til de små fag, som tagdækkeruddannelsen. Analysen blev afsluttet med en workshop for relevante skoler, herunder de to skoler, der har tagdækkeruddannelsen. Der er også afholdt webinar for virksomheder med inspiration til hvordan de kan deltage i rekrutteringen af elever og lærlinge.

Egne igangsatte initiativer:

- Præsentation af tagdækker på GF1 på andre erhvervsskoler end de to skoler, der har tagdækkeruddannelsen. Formålet er at endnu flere elever får kendskab til tagdækkeruddannelsen og de gode muligheder, der er for læreplads og for fremtiden.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A: Beståkrav i grundfaget matematik, F-niv.	Grundforløb 2	Overgangskrav for grundfaget "matematik, F-niveau", ændres fra "gennemført" til "bestået". Dette kræver at den nuværende formulering i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, stk. 3, skal ændres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> <p>Det faglige udvalg ønsker at genindføre beståkravet i grundfaget matematik, F-niveau på grundforløbet, som det er fremgået af uddannelsesbekendtgørelsen frem til 2019. Udvalget er ikke bekendt med årsagen til bortfaldet af beståkravet, som muligvis skyldes en fejl. En ændring i kravet vil være en skærpelse af det nuværende overgangskrav, men i praksis vil det modsvare de kompetencer i faget som er nødvendige for gennemførelse af hovedforløbet. I uddannelsesbekendtgørelsen kræver det at "evt." tages ud af sætningen i § 3, stk. 3: <i>Eleven eller lærlingen skal have gennemført og-<del>evt.</del> bestået de grundfag...</i></p>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: A: Beståkrav i grundfaget matematik, F-niv.				
Udstyr på skolen	Uændret	x		
Lærerkvalifikationer på skolen	Uændret	x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):	Uændret	x		
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>	Uændret			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej			
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )	Uændret			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )	Alle elever/lærlinge på uddannelsens GF2			
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )	Uændret			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?	-			
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?	-			

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Tandklinikassistentuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Erhvervsuddannelsen til Tandklinikassistent (FUTKA)	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Ifølge de data, som STUK har stillet til rådighed for udviklingsredegørelsen er 96,7% af de uddannelsesaktive grundforløbselever i aftale 3 måneder efter gennemført grundforløb i 2024, hvilket indikerer, at der er et tilstrækkeligt antal lærepladser til rådighed. Men den generelle mangel på arbejdskraft påvirker også lærestedernes rekruttering af elever inden for tandklinikassistentområdet, og skolernes tilbagemelding til det faglige udvalg er, at de ikke har et tilstrækkeligt antal lærepladssøgende elever til at besætte alle ledige lærepladser.

Udvalget arbejder i disse år med at sikre, at tandklinikassistentuddannelsen videreudvikles for at blive fremtidssikret til at tage imod elever og understøtte at klinikkerne kan få dækket behovet for kvalificeret arbejdskraft. Udvalget har nedsat en arbejdsgruppe, som skal drøfte behov og

udviklingstendenser inden for branchen. Endvidere arbejder udvalget med at sikre at uddannelsen tager højde for den teknologiske udvikling, bæredygtighed m.m.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Tandtekniker	
Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Tandtekniker	
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat	
Dato	3.10.2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Opnåelse af de nationale måltal – 80%, som skulle være indfriet i 2022 på NEXT er ikke opnået.</p> <p>Desværre er det kun omkring 27% der indgår en uddannelsesaftale 3 måneder efter endt GF2. Ca.73% overgår til skoleoplæring.</p> <p>Udvalget forventer, at med udbuddet af GF2 på SOSU Århus vil der ske en ændring i antallet af uddannelsesaftaler, samt antallet af SOP elever, der overgår til uddannelsesaftaler efter et kort ophold i SOP.</p> <p>Der er stadig stærkt brug for alle færdiguddannede og ledigheden er meget lav.</p>

Institution	Uddannelse	Andel aftale 15 uger	Andel aftale slut GF2	GF2 indfasningsmål 2024	GF2 indfasningsår
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	Tandtekniker, grundforløb 2	21,1 %	35,3 %	80,0 %	2022

*r diskretioneret i excel-arket*

Andel og antal elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, SOP eller står i lærepladskøen										Andel og antal uddannelsesaktive elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, SOP eller står i lærepladskøen					
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (note 1)	Tilgang til grundforløb 2	Andel elever i aftale	Andel elever i skoleoplæring	Andel elever registreret som lærepladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb	Andel elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter 3 mdr. ikke er overgået til hovedforløb	Antal elever i aftale	Antal elever i skoleoplæring	Antal elever registreret som lærepladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb	Antal elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter 3 mdr. ikke er overgået til hovedforløb	Andel uddannelsesaktive elever i aftale	Andel uddannelsesaktive elever i skoleoplæring	Andel uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb	Antal indgåede uddannelsesaftaler	Antal indgåede SOP-aftaler
39,3%	4,0%	23	25%	69%			4	11			26,7%	73,3%		11	1

Der er iværksat flere projekter under lærepladsunderstøttende tiltag/LUT, for at tiltrække flere virksomheder til at indgå uddannelsesaftaler med elever og tiltrække motiveret elever til uddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Tarmtekniker	
Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg	
Dato	15.september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		Nej

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>På tarmtekniker uddannelsen ses en bekymrende udvikling med stigende ledighed og faldende antal uddannelsesaftaler.</p> <p>Ledighed: Ledighedsgraden er steget fra 5,0 % i 2022 til 7,0 % i 2024, hvilket peger på udfordringer med at skabe tilstrækkelige jobmuligheder til de færdiguddannede.</p> <p>Uddannelsesaftaler: Antallet af nye aftaler lå på 26 i 2022 og steg i 2023 til 32, men faldt igen i 2024 til 25. I 2025 er der indgået blot 5 aftaler til dato, hvilket svarer til et fald på 44,4 % sammenlignet med samme periode i 2024.</p> <p>Konsekvenser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Færre unge vælger faget, hvilket øger risikoen for mangel på kvalificeret arbejdskraft i fremtiden.</li></ul>

- Den stigende ledighed blandt færdiguddannede kan svække fagets attraktivitet yderligere.
- Der er behov for en målrettet indsats for at sikre praktikpladser og fastholde uddannelsesaktiviteten.
- Samlet set står tarmrenseruddannelsen overfor en alvorlig rekrutterings- og fastholdelsesudfordring, som kræver handling for at sikre branchens fremtidige kompetencer.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Teater-, event og AV-teknikeruddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Teater-, Event og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	2. oktober	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	Ja	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	Ja	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Tilgangen til GF2 har været stigende fra 64 elever i 2022 til 83 elever i 2024, men andelen af indgående aftaler er faldende. Andelen er faldet fra 61 % i 2022 til 46,4 i 2023 og så stigende igen til 56 % i 2024, svarende til 36 elever i aftaler i 2022 stigende til 39 elever i aftaler i 2024. Af de uddannelsesaktive elever, er andelen af elever svagt faldende, samtidig er andelen af elever i skoleoplæring fortsat høj (31,6 % i 2024), hvilket understøtter billedet af, at der er et uforløst potentiale i at få flere virksomheder til at være uddannelsesaktive.</p> <p>Samlet set vurderes uddannelsen at have gode beskæftigelsesmuligheder, og branchen er præget af vækst både inden for scenekunst og event – men samtidig af mange små virksomheder og teatre, som ofte har vanskeligt ved at indgå i uddannelsesopgaven. Derfor arbejder</p> <p>Det faglige udvalg for teater-, event- og AV-uddannelsen målrettet med at styrke kendskabet til uddannelsen og imødekomme et fortsat behov for faglært arbejdskraft i branchen.</p>

Udvalget har igangsat en opsøgende indsats i 2025/2026 og opdaterer løbende markedsføringsmateriale for at nå nye virksomheder. Et særligt fokus er at synliggøre de fleksible muligheder for at tage lærlinge, fx gennem kombinations- og restaftaler, så også mindre virksomheder kan bidrage.

Som nævnt ovenfor viser de seneste tal en positiv udvikling i tilgangen til uddannelsen (83 elever i 2024 mod 64 i 2022) og en lav ledighed blandt nyuddannede (1,5 % i 2024).

Samlet vurderer udvalget, at der er et betydeligt uudnyttet potentiale for at skabe flere lærepladser. En håndholdt, dialogbaseret indsats over for virksomheder og et tæt samarbejde med skolerne vurderes som afgørende for at udnytte dette potentiale og sikre et tilstrækkeligt antal faglærte til branchen i fremtiden.

## **2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen**

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### **2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen**

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Teknisk Designer	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Teknisk Designer Uddannelsen	
Sekretariat	Industriens Uddannelsen	
Dato	21. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	Ja	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Tilgangen til GF2 har været forholdsvis stabil med 232 elever i 2024, men andelen af indgående aftaler er faldende. Andelen er faldet fra 56,8 % i 2022 til 52 % i 2024, svarende til 130 elever i 2022 til 100 elever i 2024. Antallet af indgåede aftaler ligeledes faldende fra 226 i 2022 til 152 i 2024. Samtidig er andelen af elever i skoleoplæring fortsat høj (20,8 % i 2024), hvilket understøtter billedet af, at der er et uforløst potentiale i at få flere virksomheder til at være uddannelsesaktive.</p> <p>Samlet set vurderes uddannelsen at have gode beskæftigelsesmuligheder og et betydeligt potentiale for at skabe flere lærepladser, hvis virksomhederne i højere grad engageres i uddannelsesopgaven.</p>

Analysen peger på, at tekniske designere er en af de medarbejdergrupper, der vil blive større behov for i de kommende år og beskæftigelsesmulighederne for tekniske designere vurderes derfor som gode på landsplan. De kompetencer tekniske designere besidder efterspørges i både industrien og i byggebranchen, men også i den maritime branche i forbindelse med vindmølleparker. Men der er fortsat virksomheder, der ikke kender til uddannelsen, så det faglige udvalg arbejder derfor målrettet og strategisk med opsøgende arbejde i samarbejde med skolerne og har derudover igangsat en større brandingkampagne, målrettet både virksomheder (LinkedIn) og elever/lærlinge (Meta, Youtube, Reddit). Kampagnen er aktiv hele efteråret 2025, samt det meste af 2026.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

### 2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: (skriv)				

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)</i>				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge <i>(Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)</i>				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Teknisk Isolatør	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Isoleringsfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	02-10-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Igennem de seneste år har beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen løbende sat rekorder. I de senest offentliggjorte tal for 1. kvartal 2025 var der 198.300 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen. Teknisk isoleringsbranchen mangler arbejdskraft, og der er derfor fokus på at sikre at rekruttere flere lærlinge. Teknisk isolatøruddannelsen er i 2024 blevet revideret med henblik på at tilføje kompetencer til bæredygtigt byggeri og grøn omstilling.</p> <p>Udvalget noterer sig, at andelen af uddannelsesaftaler er faldet i 2024, men ligger på et højt niveau. Tilgangen til grundforløb 2 er stabil, men kunne med fordel øges. Udvalget vil fortsat følge udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler og styrke samarbejdet med skoler og virksomheder.</p> <p>På baggrund af virksomhedernes mangel på lærlinge har udvalget valgt at fokusere på øget rekruttering.</p>

Igangsatte initiativer sammen med andre udvalg i Byggeriets Uddannelser:

- Fælles kampagneprojekt, hvor der annonceres for samtlige uddannelser på SoMe og der er udviklet en ny hjemmeside håndværkervejen.dk. Målgruppen er her både de unge mellem 13-25 år samt deres forældre.
- Rekruttering til de små fag: Der er gennemført analyse af initiativer, der kan være med til at øge interessen for og rekrutteringen til de små fag, som teknisk isolatøruddannelsen. Analysen blev afsluttet med en workshop for relevante skoler, herunder hovedskolen, der har teknisk isolatøruddannelsen. Der er også afholdt webinar for virksomheder med inspiration til hvordan de kan deltage i rekrutteringen af elever og lærlinge.

Egne igangsatte initiativer:

- Præsentation af faget på GF1 og på GF2 på andre erhvervsskoler end hovedskolen, så de får kendskab til faget.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Tjener	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Tjeneruddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet	
Dato	8. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Det faglige udvalg har i de senere år kunnet konstatere en vigende tilgang til tjeneruddannelsen med færre udlærte hvert år. Samtidig efterspørger branchen flere faglærte tjenere og mange virksomheder er udfordret af forgæves rekruttering. Det faglige udvalg møder hvert år elever på erhvervsskolerne og taler med dem om deres oplevelse af uddannelsen. Der har været entydige tilbagemeldinger fra eleverne om, at de mangler forudsætninger for at varetage de ledelsesopgaver de fleste af dem oplever ny udlærte tjenere skal varetage i restauranterne. Samtidig har udvalget via organisationerne erfaret, at virksomhederne efterspørger mere specialerede kompetencer særligt i forhold til vin. En af hovedforløbsskolerne har oplyst, at de har mistet et større antal elever, fordi virksomhederne har valgt at ophæve deres uddannelsesaftaler og erstatte deres uddannelsesforløb med kurser i vin i privat regi, fordi viden om vin er virksomhedens vigtigste kompetencebehov hos deres serveringspersonale.

Manglen på faglærte tjenere medfører desuden, at virksomhederne har et udtalt behov for, at faglærte tjenere kan vejlede og lede ufaglærte kolleger. Dette er en udvikling, der forventes at fortsætte.

På denne baggrund har det faglige udvalg som led i udvikling af uddannelsen igangsat udvikling af tre nye profilfag som skal imødekomme de efterspurgte kompetencer samt bruges til i forbindelse med en ny brandingstrategi for tjeneruddannelsen i samarbejde med "MUST"

De tre nye profilfag er:

**Restaurant management**

**Bartender og barista**

**Faglært sommelier**

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Togklargøringsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>TUR sikrer uddannelsernes faglige indhold (fag og oplæringsmål) på flere måder:</p> <p>TUR har underliggende brancheudvalg, hvor der er repræsentanter for arbejdstager og arbejdsgiver både centralt og lokalt. Der er medlemmer, udpeget af organisationerne, som har deres daglige arbejde i den specifikke branche. Udviklingen af Togklargøringsuddannelsen bliver drøftet i Brancheudvalget for Togklargøring.</p>

TUR deltager desuden jævnligt i LUU-møder på skoler, ligesom TUR afholder 3 – 4 årlige møder med skolernes uddannelseschefer / uddannelsesledere, hvor spørgsmål om uddannelsernes indhold, udvikling og kvalitet er på dagsorden.

Der er geografiske forskelle mellem behov for flere lærepladser i forhold til antal GF2 elever eller behov for flere GF2 elever i forhold til virksomheder, der er godkendt og som ønsker lærlinge. Overordnet set mangler der på landsplan lidt flere GF2 elever i forhold til antal virksomheder, der er godkendt, og som ønsker lærlinge.

TUR udsteder 5-årige oplæringsgodkendelser, så virksomheder, der ikke længere er interesseret i lærlingeforløb, på den baggrund fjernes. Desuden er virksomhederne dermed godkendt på opdateret grundlag. Herunder omkring antal af oplæringsgodkendelser. TUR kontakter godkendte virksomheder 3 - 6 måneder før deres 5-årsgodkendelse udløber, så ny godkendelse kan afløse hidtidig godkendelse.

Der er d.d. samlet set 11 godkendte oplæringssteder på uddannelsen. Ansøgningsantal vurderes til at være stabilt.

Der er d.d. samlet set 11 lærlingeforløb på uddannelsen. Antal uddannelsesforløb vurderes til at være stabilt for godstog, hvorimod aktiviteten på speciale Persontog forventes at stige fra 1 hold om året til 3 – 4 hold om året med heraf stigende aktivitet.

Uddannelsen er en kort erhvervsuddannelse, hvor hovedforløb på speciale Persontog varer 12 måneder og mellem 14 – 16 måneder på speciale Godstog. Af hensyn til oplæringen i virksomhederne er der tale om færre lærlinge pr. hold end i TURs andre erhvervsuddannelser. Antal igangværende elever er præget af dette.

Fra 2025 arbejder TUR i regi af AUB-puljen med en bredere indsats for Tiltrækning, Tilknytning og Trivsel (TTT-projektet).

Projektet skal styrke rekruttering og fastholdelse af lærlinge gennem en forbedring af deres trivsel og tilknytning til uddannelsen. Dette er direkte forbundet med AUB's fokus på at reducere frafald og skabe inkluderende rammer for lærlingene.

TUR arbejder målrettet på at gøre transportbranchens erhvervsuddannelser mere synlige og attraktive for unge. Det sker som led i vores bidrag til at fremme søgningen til uddannelserne og dermed understøtte AUB's overordnede formål: at sikre, at flere unge vælger en karriere i transportbranchen.

TUR deltager i en række store events og messer, herunder EuroSkills / DM i Skills, Verdens Vildeste Brobyggere, Transportmessen og Auto Show Denmark. Her får vi mulighed for direkte kontakt med de unge og kan præsentere uddannelserne på en engagerende og vedkommende måde.

TUR har udviklet både digitale og analoge markedsføringsmaterialer – f.eks. videoer og kampagner på sociale medier – der styrker kendskabet til mulighederne i transportfagene.

Vi har desuden særligt fokus på at gøre branchen mere inkluderende ved at rette kommunikationen mod underrepræsenterede grupper som kvinder og etniske minoriteter. Ved at kombinere øget eksponering med en bevidst indsats for diversitet, forventer vi, at flere unge får øjnene op for en fremtid i transportbranchen – og vælger en erhvervsuddannelse med gode jobmuligheder.

TUR har fået udviklet en app til registrering af erklæringer om oplæring. App'en gør det nemmere for oplæringsvirksomheder, lærlinge og skoler at følge med i den enkelte lærlings progression i deres oplæring og dermed i sammenhængen med skoledelen.

For nærværende er app'en aktiv i Ambulancebehandleruddannelsen, Kranføreruddannelsen, Lager- og terminaluddannelsen samt Vejgodstransportuddannelsen.

## **2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen**

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### **2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen**

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	<b>(Sæt kryds)</b>	
	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Træfagenes Byggeuddannelse	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for træfagenes byggeuddannelse	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	03-10-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Igennem de seneste år har beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen løbende sat rekorder. I de senest offentliggjorte tal for 1. kvartal 2025 var der 198.300 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen. Der er dog tale om en branche, der kører i flere tempi, hvor især anlægsbranchen er udfordret på mangel på arbejdskraft, mens f.eks. tømrerne i højere grad mangler efterspørgsel.</p> <p>Træfagenes byggeuddannelsen er i 2024 blevet revideret med henblik på at tilføje kompetencer til bæredygtigt byggeri og grøn omstilling. Der er dog et stort behov for en yderligere justering af uddannelsen, hvorfor der igen i denne udviklingsredegørelse gøres opmærksom på, at der er behov for yderligere 4 ugers skoleundervisning på hovedforløbet i tømreruddannelsen, hvis lærlingene skal uddannes til at matche de nuværende og fremtidige behov for kompetencer til bæredygtigt byggeri.</p>

Gulvlæggeruddannelsen får også behov for nye kompetencer til bæredygtigt byggeri og grøn omstilling, derfor gennemføres der en analyse af de fremtidige kompetencebehov hos gulvlæggere, som forventes færdig i løbet af første halvår 2026.

Fra 2022 til 2023 er der et fald i andelen af elever med uddannelsesaftale 3 mdr. efter GF2 fra 72,4 procent til 61,6 procent og derefter en stigning til 70,2 procent. For andelen af elever i skoleoplæring er der en stigning i 2023 og et fald i 2024 – dette gør sig gældende for andre parametre ved måling 3 mdr. efter endt GF2, hvor der er en stigning i 2023 og et fald i 2024. Mønstret ses også i andelen af tid i skoleoplæring og antallet af indgåede skoleoplæringsaftaler. Begge dele vurderer udvalget bør nedbringes til et mere acceptabelt niveau, ligesom antallet af uddannelsesaftaler bør øges. Sammenholdt med at kun få skoler lever op til 80 procent målsætningen, har udvalget vurderet at der er behov for en ekstraordinær indsats for at skabe flere lærepladser og nedbringe antallet og andelen af elever i skoleoplæring. Derfor har udvalget i 2025 igangsat følgende indsatser, der fortsætter i 2026 og for nogle indsatser også i 2027:

- Regionale konsulenter til lærepladsopsøgende arbejde: Der er i 2025 ansat 5,5 regionale konsulenter der arbejder med lærepladsopsøgende arbejde på tømreruddannelsen i samarbejde med erhvervsskolerne og de respektive lokale uddannelsesudvalg. Herudover arbejder de lærepladsopsøgende konsulenter også med at hjælpe elever på GF2 og i skoleoplæringen til at søge lærepladser selv, gennem undervisning og 1:1-samtaler. Indsatsen kører til og med 2027.
- OPU-indsatser for flere lærepladser i udlandet: Der er i 2025 ansat 1,5 konsulent, der arbejder systematisk med at opsøge og indgå virksomhedssamarbejder i udlandet. Dette med henblik på at flere elever på tømreruddannelserne kommer i oplæring i udlandet. Dette er både en indsats der retter sig imod at skabe flere lærepladser til de elever, der mangler og samtidigt sikre at endnu flere tømrerlærlinge får muligheden for at komme til udlandet og få sig gode faglige, sociale og personlige erfaringer. Indsatsen kører til og med 2027.
- Kursus for skoleoplæringsinstruktører: Udvalget har også i 2025, som et led i at nedbringe antallet af elever i skoleoplæring på tømreruddannelsen, afholdt kurser for skoleoplæringsinstruktørerne på tømreruddannelsen. Det skal være med til at sætte instruktørerne i stand til at arbejde målrettet og systematisk med skoleoplæringsseleverne, så de hjælpes til at få en uddannelsesaftale tidligere og ikke er for lang tid i skoleoplæringen.
- Booster camps for skoleoplæringsselever: Udvalget har også afholdt booster camps for skoleoplæringsselever på udvalgte skoler. De afholdte camps er også et led i at nedbringe antallet af elever i skoleoplæring. Dette ved at arbejde målrettet med skoleoplæringsselevernes selvtillid, motivation og evne til at søge læreplads.
- Boss Ladies: Sammen med andre udvalg hos Byggeriets Uddannelser støtter udvalget et projekt, hvor Boss Ladies tager på roadtrip til 10 erhvervsskoler om året og samle de kvindelige elever på GF1 og GF2 indenfor bygge- og anlægsuddannelserne. Dette for at sikre at de gennemfører og får en læreplads via Boss Ladies netværket.

Herudover har udvalget også med udgangen af 2025 gennemført en indsats for at flere virksomheder, der er godkendt uden lærlinge, tager flere lærlinge. Dette er sket gennem en systematisk phonerindsats i alle regioner, i samarbejde med hhv. skolerne og de regionale konsulenter. Indsatsen afsluttes i 2025.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske C: Ændring af kompetencemål, §4, tømrer	Hovedforløb, specialet tømrer.	Genfremsættelse af ændringsønske C fra udviklingsredegørelsen for 2024: Forlængelse af specialets skoleforløb, fra 30 til 34 ugers varighed, på baggrund af behov for nye kompetencemål og udvikling af nye og eksisterende fag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul> Det faglige udvalg genfremsætter ændringsønsker C, D og E fra udviklingsredegørelsen for 2024 og henviser derfor til denne. Der henvises ligeledes til udviklingsredegørelsen for 2025 (hvor ændringsønskerne blev genfremsat med titlen ”Ændringsønske A”), da denne indeholder opfølgning på indsatser og ændringer i fag.

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 (“uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.”) og § 38 (“det faglige udvalg skal følge den erhvervs-mæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser”).

Ændringsønske D: Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i tømrerspecialet	Hovedforløb, specialet tømrer.	Genfremsættelse af ændringsønske D fra udviklingsredegørelsen for 2024: Forlængelse af specialets skoleforløb, fra 30 til 34 ugers varighed, på baggrund af behov for nye kompetencemål og udvikling af nye og eksisterende fag.	Det faglige udvalg genfremsætter ændringsønsker C, D og E fra udviklingsredegørelsen for 2024 og henviser derfor til denne. Der henvises ligeledes til udviklingsredegørelsen for 2025 (hvor ændringsønskerne blev genfremsat med titlen ”Ændringsønske A”), da denne indeholder opfølgning på indsatser og ændringer i fag.
Ændringsønske E: Tilføjelse af fag i relation til nye kompetencebehov i tømrerspecialet	Hovedforløb, specialet tømrer.	Genfremsættelse af ændringsønske E fra udviklingsredegørelsen for 2024: Forlængelse af specialets skoleforløb, fra 30 til 34 ugers varighed, på baggrund af behov for nye kompetencemål og udvikling af nye og eksisterende fag.	Det faglige udvalg genfremsætter ændringsønsker C, D og E fra udviklingsredegørelsen for 2024 og henviser derfor til denne. Der henvises ligeledes til udviklingsredegørelsen for 2025 (hvor ændringsønskerne blev genfremsat med titlen ”Ændringsønske A”), da denne indeholder opfølgning på indsatser og ændringer i fag.

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
<b><i>Ændringsønsker C, D og E: Der henvises til udviklingsredegørelserne for 2024 og 2025.</i></b>	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				

Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)</i>				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge <i>(Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)</i>				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Urmager	
Det faglige udvalgs navn	Urmagernes Faglige Fællesudvalg	
Sekretariat		
Dato		
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		x

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget vurderer at der pt. ikke er behov for ændringer i uddannelsen.</p> <p>Inden for de senere 15-20 år, er der solgt mange fine mekaniske ure, som forudsætter løbende servicering og vedligeholdelse.</p> <p>De elektroniske småure er nu også blevet samleobjekter, som også kræver servicering og vedligeholdelse.</p> <p>Der er forsat gamle antikke ure, som løbende skal restaureres for at vi kan bevare den kulturarv, som de er en del af.</p> <p>Faget oplever igen en stigning i reparation af stueure, som typisk er arvestykker.</p> <p>Den danske urmageruddannelse er bredt anerkendt i Europa, hvorfor danske urmagere også udfører ur-reparationer fra andre europæiske lande.</p> <p>Det vurderes derfor ikke antallet af færdiguddannede urmagere er faldende.</p>

Et stigende antal af de færdiguddannede urmagere arbejder uden for urmagerbranchen, primært inden for mikroteknologiske industrier såsom medico, finmekanik, optik og instrumentfremstilling.

Urmageruddannelsens særlige præcisionstekniske kompetencer er direkte anvendelige i de mikroteknologiske industrier, hvorfor de mikroteknologiske industrier også ansætter nyuddannede urmagere umiddelbart efter de har endt deres uddannelse.

Dette er medvirkende til at urmagerens beskæftigelsesmulighederne er rigtig gode.

Men desværre mangler der forsat lærepladser på urmageruddannelsen, og udvalget arbejder på at få fremskaffet flere lærepladser. Udvalget har haft flere projekter i gang om hvordan og hvor det er muligt.

Herunder er Urmagerskolen og Urmagerens Faglige Fællesudvalg i gang med et samarbejde om at udvikle og omskrive det fagligt indhold, så matcher de mikroteknologiske industriers behov, da det er vores vurdering at de også kan bidrage til oplæring af urmagerlærlingene for en del af uddannelsen. Urmagerskolen har dialog med mikroteknologiske virksomheder om oplæring og branchetilknytning.

Udvalget vurderer at der pt. ikke er behov for at ændre uddannelsen, herunder heller ikke at der er behov for kvote på uddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Vejgodstransportsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser	
Dato	3. oktober 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>TUR sikrer uddannelsernes faglige indhold (fag og oplæringsmål) på flere måder:</p> <p>TUR har underliggende brancheudvalg, hvor der er repræsentanter for arbejdstager og arbejdsgiver både centralt og lokalt. Der er medlemmer, udpeget af organisationerne, som har deres daglige arbejde i den specifikke branche. Udviklingen af Vejgodstransportuddannelsen bliver drøftet i Brancheudvalget for Vejgodstransport.</p>

TUR deltager desuden jævnligt i LUU-møder på skoler, ligesom TUR afholder 3 – 4 årlige møder med skolernes uddannelseschefer / uddannelsesledere, hvor spørgsmål om uddannelsernes indhold, udvikling og kvalitet er på dagsorden.

Der er geografiske forskelle mellem behov for flere lærepladser i forhold til antal GF2 elever eller behov for flere GF2 elever i forhold til virksomheder, der er godkendt og som ønsker lærlinge. Overordnet set mangler der på landsplan lidt flere GF2 elever i forhold til antal virksomheder, der er godkendt, og som ønsker lærlinge.

TUR udsteder 5-årige oplæringsgodkendelser, så virksomheder, der ikke længere er interesseret i lærlingeforløb, på den baggrund fjernes. Desuden er virksomhederne dermed godkendt på opdateret grundlag. Herunder omkring antal af oplæringsgodkendelser. TUR kontakter godkendte virksomheder 3 - 6 måneder før deres 5-årsgodkendelse udløber, så ny godkendelse kan afløse hidtidig godkendelse.

Der er d.d. samlet set 815 godkendte oplæringssteder på uddannelsen. Ansøgningsantal vurderes til at være stabilt.

Der er d.d. samlet set 872 lærlingeforløb på uddannelsen. Antal uddannelsesforløb vurderes til at være stabilt.

Fra 2025 arbejder TUR i regi af AUB-puljen med en bredere indsats for Tiltrækning, Tilknytning og Trivsel (TTT-projektet).

Projektet skal styrke rekruttering og fastholdelse af lærlinge gennem en forbedring af deres trivsel og tilknytning til uddannelsen. Dette er direkte forbundet med AUB's fokus på at reducere frafald og skabe inkluderende rammer for lærlingene.

TUR arbejder målrettet på at gøre transportbranchens erhvervsuddannelser mere synlige og attraktive for unge. Det sker som led i vores bidrag til at fremme søgningen til uddannelserne og dermed understøtte AUB's overordnede formål: at sikre, at flere unge vælger en karriere i transportbranchen.

TUR deltager i en række store events og messer, herunder EuroSkills / DM i Skills, Verdens Vildeste Brobyggere, Transportmessen og Auto Show Denmark. Her får vi mulighed for direkte kontakt med de unge og kan præsentere uddannelserne på en engagerende og vedkommende måde.

TUR har udviklet både digitale og analoge markedsføringsmaterialer – f.eks. videoer og kampagner på sociale medier – der styrker kendskabet til mulighederne i transportfagene.

Vi har desuden særligt fokus på at gøre branchen mere inkluderende ved at rette kommunikationen mod underrepræsenterede grupper som kvinder og etniske minoriteter. Ved at kombinere øget eksponering med en bevidst indsats for diversitet, forventer vi, at flere unge får øjnene op for en fremtid i transportbranchen – og vælger en erhvervsuddannelse med gode jobmuligheder.

TUR har fået udviklet en app til registrering af erklæringer om oplæring. App'en gør det nemmere for oplæringsvirksomheder, lærlinge og skoler at følge med i den enkelte lærlings progression i deres oplæring og dermed i sammenhængen med skoledelen. For nærværende er app'en aktiv i Ambulancebehandleruddannelsen, Kranføreruddannelsen, Lager- og terminaluddannelsen samt Vejgodstransportuddannelsen.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

STUK tilføjer/bemærker:

I tillæg til udviklingsredegørelsen for 2026 har fagligt udvalg genfremsat to ønsker fra udviklingsredegørelsen 2025, det drejer sig om ønske om 2 x 1 ekstra skoleuge til oprettelse af to nye specialefag; teknologiforståelse og procesforståelse.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske</b> [skriv bogstav – A/B/C osv.]:				
Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: (skriv)				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): (skriv)				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

<b>Udfyld nedenstående:</b>		
Navn på uddannelse	Veterinærsygeplejerske	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige udvalg for Veterinærsygepleje	
Sekretariat	DDD, Thorvaldsensvej 57, 1871 Frederiksberg	
Dato	09-09-2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	Ja	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		Nej

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

Antallet af elever passer til branchens behov og antallet af veterinærsygeplejersker er stort set på niveau med behovet. Antallet af kvote elever er i år lidt nedsat, da det ikke var muligt at skaffe praktikpladsen til alle elever tidligere

--

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?	X	

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:	Veterinærsygeplejerske	ændre specialet til veterinærsygeplejerske, Familiedyr	<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			Begrundelse for ændring af §1 stk 3 er af teksten til uddannelses beviserne tages herfra. FVST ønsker i forbindelse med autorisationen (se bekendtgørelsen) at det fremgår af uddannelsesbeviset at det drejer sig om familiedyr( selvom det er eneste mulighed) idet der kan gives både autorisation for familiedyr og hest.

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærerkvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> :				
<i>Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket</i>	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: (skriv)		x		
Udstyr på skolen		x		
Lærerkvalifikationer på skolen		x		
Skoleundervisningens varighed (antal uger):		x		
Oplæringens varighed (antal uger): (skriv)		x		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?)	ca 140			
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge (Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?)	ca 140			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?)	nej			
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Vvs-energiuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for vvs-energiuddannelsen	
Sekretariat	EVU, EI- og vvs-branchens uddannelsessekretariat	
Dato	22.09.2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:

#### **Behov for øgede kompetencer giver behov for flere skoleuger på vvs-energiuddannelsen**

Vvs-branchen og vvs-energiuddannedes arbejdsområder er kendetegnet ved en hastig teknologisk udvikling, nye udfordringer som følge af den grønne omstilling, øget behov for klimasikring, krav om øget energieffektivitet, et stadig mere komplekst regelgrundlag samt nye samfundsmæssige udfordringer inden for kritisk infrastruktur, herunder forsyningsikkerhed, datasikkerhed og generel robusthed. Det medfører stadigt stigende og hurtigt voksende kompetencekrav til den enkelte vvs-energiuddannede.

Da der i takt med den hurtige teknologiske udvikling stadigt kommer nye, men ikke forsvinder faglige elementer, er det ikke længere muligt at indarbejde de nye teknologier på uddannelsen, for der er ikke plads til at komprimere undervisningen yderligere. Det skaber udfordringer, når det fagligt er nødvendigt at imødekomme nye behov i branchen og samfundet. Et eksempel på dette er den nye EU-gennemførelsesforordning om

autorisationskrav på køleområdet, der i 2025 har medført, at kølecifikatfaget på flere af uddannelsens specialer måtte udvides fra 2 til 3 uger for at kunne rumme det nye kølecifikat A2. Dette understreges af de udbydende skolars fælles høringssvar til uddannelsesordningen 2025, hvor de pointerer, at udvidelsen af kølecifikatfaget med en uge går ud over didaktikken og kvaliteten på uddannelsen, da der ikke er andre fagområder, der kan skæres væk eller optimeres.

Det faglige udvalg for vvs-energiuddannelsen kan konstatere, at der er behov for at øge antallet af skoleuger på uddannelsen, for fortsat at kunne uddanne vvs-energiuddannede med den rette kompetenceprofil.

Det faglige udvalg for vvs-energiuddannelsen ønsker derfor at orientere STUK om, at der er igangsat et analysearbejde med at udrede, hvilke kompetencer det er nødvendigt at tilføre uddannelsen, med henblik på at ansøge om, at uddannelsen tilføres et tilsvarende antal undervisningsuger, for at imødekomme kompetencebehovet.

### **Stadigt stigende efterspørgsel efter vvs-energiuddannede**

I takt med den stigende betydning af energieffektivitet, øget fokus på sikkerhed og den kontinuerlige teknologiske udvikling er efterspørgslen efter vvs-energiuddannede i konstant vækst. Dette er yderligere drevet af den stigende interesse for at skifte fra traditionelle energikilder som gas og olie, der også er påvirket af de sidste års høje energipriser. Der er markant efterspørgsel efter vvs-energiuddannedes kompetencer, hvilket ses tydeligt i ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelse, som ligger på 4,1%.

Tilgangen til uddannelsen er steget med 9% fra 2023 til 2024. Den stigende elevtilgang indikerer en positiv udvikling, men der er stadig potentiale for yderligere rekruttering af elever. Det faglige udvalg har et skærpet fokus på at øge rekrutteringen til uddannelsen og gennemfører derfor indsatser for at styrke rekrutteringen. Udvalgets initiativer indbefatter bl.a. at fremhæve de spændende karrieremuligheder, der følger med en vvs-energiuddannelse. Samtidig arbejder udvalget fortsat på at tiltrække lærlinge med gymnasial baggrund samt øge andelen af kvindelige elever på uddannelsen. Dette er vigtigt for at imødekomme den konstante efterspørgsel fra arbejdsmarkedet og sikre en stabil forsyning af vvs-energiuddannede.

Andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er 95%. Det er generelt ikke lærepladser, der mangler på vvs-energiuddannelsen, men det faglige udvalg har kontinuerligt fokus på at sikre, at der er tilstrækkelig geografisk og faglig spredning på tilgængelige lærepladser til at sikre gode muligheder for nye elever/lærlinge.

### **Energioptimering, grøn omstilling og klimasikring**

Vvs-energiuddannede spiller en nøglerolle i den grønne omstilling, og det bliver dem, der skal hjælpe med at sikre, at den kommer i mål. De bidrager bl.a. med energioptimerende løsninger i de tekniske installationer, der nedbringer energiforbrug og udledning af CO<sub>2</sub>. Energieffektivisering gennem de tekniske installationer kan både ske i nybyggeri, men især kan der hentes store besparelser ved at renovere de tekniske installationer i eksisterende

byggeri. Der er stigende efterspørgsel på kompetencer indenfor integration og styring af tekniske installationer med energibesparende egenskaber, og det er derfor relevant at udbygge og nuancere disse kompetencer hos vvs-energiuddannede, så de kan løfte opgaven. Styring og regulering er af de udbydende skoler anført som et område, hvor undervisningen er presset, jf. deres fælles høringssvar til uddannelsesordningen 2025, hvor de angiver, at der er behov for mere tid til at udfolde et komplekst fagområde.

Teknologierne indenfor energioptimering er desuden i konstant udvikling, og bl.a. på spildevandsområdet og anvendelsen af gråt vand som resurse sker der store fremskridt, som indenfor kort tid forventes at skabe behov for nye kompetencer for vvs-energiuddannede.

I lyset af de forandringer, vi ser i det danske vejr og klima, er der brug for kompetencer indenfor klimasikring og oversvømmelsessikring på et hidtil uset niveau for at kunne sikre danske boliger, institutioner og anlæg mod nedbrud og skader. De vvs-energiuddannede spiller en central rolle i denne opgave, og for at imødegå denne efterspørgsel, er der behov for justeringer på uddannelsen, som forventes at kræve mere undervisningstid end der er afsat i de nuværende rammer.

### **Behov for nye kompetencer indenfor kritisk infrastruktur, beredskab og forsvar**

De senere år er den internationale sikkerhedssituation i stigende grad blevet kendetegnet af uro og øget fokus på sikkerhed indenfor centrale områder for vvs-branchen, herunder forsyningssikkerhed og datasikkerhed. Store dele af den kritiske infrastruktur er sårbare, og der er behov for øget fokus på datasikkerhed og beskyttelse mod angreb og misbrug, så samfundet i tilfælde af en opstået krisesituation fortsat har adgang til vand, varme og sanitet, sundt indeklima med høj luftkvalitet mv. Det er derfor nødvendigt, at vvs-energiuddannede har kompetencer til at kunne forberede og håndtere disse kriser, herunder i samarbejde med forsvar og beredskab. De vvs-energiuddannedes færdigheder er ikke kun nødvendige for den daglige drift af den kritiske infrastruktur, men også for at implementere nye teknologier og systemer, der kan forbedre fx forsvarrets samlede effektivitet og beredskab. Hertil kommer, at vandforsyning, gasforsyning mv afgørende for at forsvaret kan fungere – også i krisesituationer.

Dette skaber behov for, at vvs-energiuddannelsen giver indblik i relevante forhold om kritisk infrastruktur og forståelse for vvs-energiuddannedes rolle i at bidrage til den samfundsmæssige robusthed, herunder samarbejde med beredskabet. Det faglige udvalg vurderer, at disse perspektiver og områder ikke er tilstrækkeligt dækket i uddannelsens nuværende kompetenceprofil, og det vil derfor kræve en udvidelse af uddannelsen.

### **Øget kompleksitet i regler**

Vvs-energiuddannede skal af hensyn til egen og andres sikkerhed samt miljøhensyn navigere i et stadigt mere komplekst regelsæt for at leve op til national og europæisk lovgivning og standarder. Dette kommer til udtryk i stadigt flere myndighedskrav om certifikater for at kunne arbejde inden for vvs-energiuddannedes fagområder. Et eksempel er den nye certificering indenfor asbestarbejde, som skal erhverves, hvis den vvs-energiuddannede skal arbejde på områder, hvor asbest formodes at kunne forekomme. Et andet eksempel er den nye vandnorm DS439, der betyder at forenklet beregning ikke længere må bruges til at dimensionere vandinstallationer, hvilket stiller større krav til undervisningen.

Mest tydeligt er det i øjeblikket på køleområdet, hvor det nye kølecertifikat A2 er blevet udvidet med en hel ekstra uges undervisning, fra 2 til 3 uger, sammenlignet med det tidligere certifikat. Det presser undervisningen og didaktikken på uddannelsen, når nødvendige certifikater pludselig fylder mere, uden at undervisningstiden følger med. Samlet set kan det faglige udvalg konstatere et behov for at tilføje uddannelsen yderligere undervisningsuger, for at kunne rumme de i stigende grad komplekse regler og myndighedskrav.

### **Nye kompetencer indenfor Power-To-X (PtX)**

Som led i den grønne omstilling forventes PtX-teknologi at spille en afgørende rolle og den teknologiske udvikling peger i retning af en øget brug af brint og lignende PtX-produkter, som følge af anvendelsen af PtX-anlæg. Dette vil medføre øgede kompetencekrav til vvs-energiuddannede, der omfatter rørarbejde i PtX-anlæg herunder i elektrolyseanlægget, der producerer brint og i viderekonverteringsanlæg, der omdanner brinten til PtX-brændstoffer fx ammoniak, metanol og jetfuel. Desuden vil arbejde på PtX-anlæg medføre særlige sikkerhedskrav, jf. de kommende ændringer i gassikkerhedsloven og de tilhørende bekendtgørelser og standarder.

Med revisionen af gassikkerhedsloven i 2025 er der fokus på at sikre, at reglerne både er teknologineutrale og reelt kan rumme brint og andre gasblandinger, samt overvejelser om kompetencekrav for at arbejde med brint og brinholdige gasser, jf.

<https://www.sik.dk/erhverv/gasinstallationer-og-gasanlaeg/love-og-regler/ny-gaslovgivning-paa-vej>. Dette kan medføre nye kompetencekrav til vvs-energiuddannede i relation til gashåndtering ved anvendelse af brint. Loven forventes vedtaget i løbet af det kommende folketingsår.

Det faglige udvalg forventer, at det bliver nødvendigt at styrke vvs-energiuddannedes kompetencer på dette område, for at realisere teknologiernes potentiale og muliggøre den grønne omstilling.

### **Dokumentation for behovet for mere undervisning**

Alle disse forhold medfører et stigende kompetencebehov til nyuddannede vvs-energiuddannede. Dette har branchen og andre gennem mange år dokumenteret i adskillige rapporter, fx:

- Vvs-skolernes hørings svar for vvs-energiuddannelsens uddannelsesordning 2025
- Fremtidens kompetencer til at understøtte grøn omstilling – vvs-energiuddannede, EA Energianalyse for ETIE, januar 2022
- Bæredygtighed og cirkulær økonomi - Analyse af betydningen for installationsbranchen, Teknologisk Institut for TEKNIQ Arbejdsgiverne, maj 2020
- Cybersikkerhed i forbindelse med tekniske installationer og industriprodukter, Dubex for TEKNIQ Arbejdsgiverne, februar 2020
- Installationsbranchens potentialer og kompetencebehov i forhold til IoT data analytics, Teknologisk Institut for Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi, december 2019
- Elektrificering - Perspektiver for elektrificeringens indflydelse på installationsfagene, EA Energianalyse for TEKNIQ Arbejdsgiverne, oktober 2019

### **Afsluttende bemærkninger**

Det faglige udvalg kan på baggrund af ovenstående konstatere, at der er behov for at udvide antallet af undervisningsuger på vvs-energiuddannelsen. Det faglige udvalg har derfor igangsat et analysearbejde, der skal afdække, hvilke konkrete kompetencer der er nødvendige på uddannelsens specialer for at kunne vurdere, hvor mange undervisningsuger der er nødvendige for at opnå de nødvendige kompetencer til at opfylde branchen og samfundets behov.

Når dette analysearbejde foreligger, ønsker det faglige udvalg at indgå i dialog med STUK om at udvide antallet af undervisningsuger på vvs-energiuddannelsen, forventeligt i forbindelse med udformningen af finansloven for 2027.

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(rne) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
<b>Ændringsønske A:</b> At uddannelsen udvides med flere skoleuger i de kommende år			<ul style="list-style-type: none"> <li>Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

### 2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

<b>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A</b>				
<b>Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket</b>				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Værktøjsuddannelsen	
Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens uddannelser	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	29. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026	X	

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
<p>Udvalget konstaterer, at både antal og andel af elever med uddannelsesaftale generelt er stabile, dog med et mindre fald. I 2024 er andelen af uddannelsesaktive elever med aftale 97 %, mens elever der er i skoleoplæring ikke er registreret. Tilgangen til GF2 er en smule stigende i forhold til 2023, men frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet er tilsvarende reduceret.</p> <p>Uddannelsen uddanner specialister i præcisionsværktøjer og produktionsudstyr, med stigende fokus på CNC, CAD/CAM, 3D-print og digital produktion. Rekruttering styrkes gennem bl.a. DM i Skills og Metal Camp, som har haft gode resultater. Fremtidige behov retter sig mod digitalisering, præcision og bæredygtig produktion.</p>

--

## 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		x

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				

## Bilag 2. Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2026 – obligatorisk år

Navn på uddannelse	Webudvikler	
Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Digital Media	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	23. september 2025	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2026	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2026		X

### 1. Redegørelse for udviklingen på det faglige udvalgs område med relevans for uddannelsen

Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og efter behov tage initiativ til **nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser** og indsende en redegørelse til STUK herom, jf. § 38, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg bedes i skrive en kort redegørelse resultatet af udvalgets overvågning af udviklingen i relation til uddannelsen, herunder den eventuelle udvikling med hensyn til fremtidige kompetencebehov.

Analysen skal indeholde **udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale** og udvalgets eventuelle plan for nye tiltag i den forbindelse. Udvalget kan finde relevant data for uddannelsen på [uvm.dk](http://uvm.dk)

Skriv redegørelse her:
Uddannelsen er en skolebaseret uddannelse og har derfor ikke oplæring. Udvalget kan derfor ikke kommentere på udviklingen i uddannelsesaftaler.
It-området er i konstant forandring, og udvalget følger derfor udviklingen tæt, med henblik på om uddannelsen fortsat er relevant for virksomhederne. AI fylder fx mere og mere ude i virksomhederne indenfor webudvikling med nye metoder og arbejdsopgaver. Det er en udvikling som udvalget følger tæt og løbende vil justere med nye kompetencebehov i uddannelsen

### 2. Ønsker om ændring(er) i uddannelsen

Hvis det faglige udvalg har identificeret et behov for udvikling af uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen, skal udvalget ansøge om at få ændringerne indarbejdet i uddannelsesbekendtgørelsen.

## 2.1. Angiv, om det faglige udvalg har ønsker til ændringer i uddannelsen

Bemærk: Det faglige udvalg skal kun beskrive ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model for uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger. Det faglige udvalg skal ikke ansøge om ændringer i uddannelsesordningen.

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg ønsker til ændringer i uddannelsen, som forudsætter ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen efter den nye model?		X

**2.2. Beskriv ændringsønske(r) og begrundelse for ændringen med angivelse af, om ændringen handler om uddannelsen som helhed eller blot et eller flere af uddannelsens specialer og evt. trin. Alle ændringsønsker (også nedlæggelser/oprettelser af trin/specialer, eux mv.) skal fremgå af nedenstående skema.**

Bemærk: Ved ønske om nedlæggelse af en hel uddannelse eller godkendelse af en ny erhvervsuddannelse, skal der indsendes en særskilt ansøgning til styrelsen, som ved ønske om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse omfatter en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Hvis det faglige udvalg tidligere år har fremsat ønsker til ændringer, som udvalget ønsker at genfremsætte, skal *titlen* på ændringsønsket fremgå af nedenstående tabel. Mht. beskrivelse, begrundelse og vurdering af eventuelle økonomiske konsekvenser kan der henvises til den udviklingsredegørelse, hvor ønsket blev fremsat første gang.

Beskriv kort de <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform. Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. Alle ændringer skal begrundes. <i>En række pr. ændringsønske, indsæt flere rækker hvis flere ændringer.</i>			
<b>Titel på ændringsønske</b>	<b>Angiv om ændringsønsket omfatter et særligt speciale eller trin (skriv hvilket) eller om det omfatter hele uddannelsen.</b>	<b>Kort og konkret beskrivelse af ændringsønske</b>	<b>Begrundelse for ændringsønske</b>
Ændringsønske A:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Så vidt muligt henvises til datagrundlag, analyser mv., som det faglige udvalg bygger deres ændringsønske på.<sup>1</sup></li> <li>• Ved ønske om <u>nedlæggelse</u> af et speciale eller trin skal begrundelsen også indeholde overvejelser om, hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes.</li> </ul>
Tilføj evt. flere rækker			

**2.3. Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer**

<sup>1</sup> Jf. lov om erhvervsuddannelser § 21 ("uddannelsernes faglige indhold skal så vidt muligt fastlægges på grundlag af analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov.") og § 38 ("det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser").

Implementering af udvalgets ændringsønske(r) forudsætter, at reglerne herom kan fastsættes lovligt, dvs. inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser og andre regler om erhvervsuddannelserne i almindelighed, herunder de årlige finanslove. Det faglige udvalg bedes derfor i det følgende vurdere de potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønskerne mht. udstyr, lærer kvalifikationer, varighed mv.

Bemærk: Der skal udfyldes **en tabel for hvert ændringsønske** (kopier tabellen ved flere ændringsønsker).

Potentielle økonomiske konsekvenser ved <b>ændringsønske [skriv bogstav – A/B/C osv.]</b> : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket				
	<i>Tekst bemærkninger</i>	Kan indføres inden for den nuværende økonomiske ramme (Sæt kryds)	Vil medføre øgede statslige udgifter (Sæt kryds)	Vil medføre færre statslige udgifter (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske: <i>(skriv)</i>				
Udstyr på skolen				
Lærerkvalifikationer på skolen				
Skoleundervisningens varighed (antal uger):				
Oplæringens varighed (antal uger): <i>(skriv)</i>				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at <b>tilgå</b> uddannelsen, trinnet, specialet pr. år?</i> )				
2. Forventet omfang af berørte elever/lærlinge ( <i>Hvor mange elever/lærlinge forventes at være <b>omfattet</b> af ændringen pr. år?</i> )				
3. Forventet elevstrøm ( <i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af ændringen?</i> )				
4. Ved nedlæggelse – hvor forventes eleverne at gå hen?				
5. Ved nyetablering – hvor forventes eleverne at komme fra?				