Anbefalinger om arbejdspladsers styrkede samarbejde med kommuner og skoler

Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Industri, Dansk Erhverv, 3F, FHO, HK, SMVdanmark, Danske Regioner, Kommunernes Landsforening, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Danske Skoleelever, Skole og Forældre, BKF og BUPL

November 2026

Indhold

Afrapporteringen indeholder:

1. Baggrund
2. Udfordringer for arbejdspladsers deltagelse i samarbejdet med skoler og kommuner om:
   - 2.1 Juniormesterlære og erhvervspraktik
   - 2.2 Lokale valgfag
   - 2.3 Repræsentanter fra erhvervslivet i skolebestyrelser
3. Anbefalinger
4. Tiltag

5 Indsatser



1. Baggrund: Fire initiativer i Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram (2024) skal realiseres i samarbejde med arbejdsmarkedets parter

I marts 2024 indgik folkeskoleforligskredsen *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse*. Folkeskolen sættes med aftalen mere fri, så flere beslutninger kan træffes lokalt. Der indføres mere praktisk undervisning, og de ældste elever får større valgfrihed.

Aftalen indeholder 33 initiativer, der bl.a. skal bidrage til mere kvalitet, frihed og fordybelse i folkeskolen. Med aftalen indføres bl.a. juniormesterlære i udskolingen, erhvervspraktik gøres obligatorisk for alle elever, og der indføres lokale valgfag. Derudover får skolebestyrelsen muligheden for at rekruttere og udpege 1-2 repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller foreninger til at deltage i skolebestyrelsen. Dette skal understøtte, at "skolebestyrelsen afspejler lokalsamfundet og har en bred sammensætning af kompetencer."

Baggrund for arbejdsgruppen

"Med aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram skal samarbejdet mellem skolen og det lokale erhvervsliv styrkes, så eleverne via bl.a. erhvervspraktik og juniormesterlære får mulighed for at prøve kræfter med det liv, der ligger efter skole og uddannelse. Det er derfor centralt, at de nævnte initiativer løftes i samarbejde med virksomheder og brancher med henblik på at sikre den rette understøttelse af og kommunikation til arbejdspladser og for at understøtte videndeling om god praksis på tværs af kommuner og skoler.
På den baggrund nedsættes en arbejdsgruppe med deltagelse af blandt andre arbejdsgiverorganisationer, der skal kvalificere realiseringen af juniormesterlære, erhvervspraktik, lokale valgfag og erhvervslivets indtræden i skolebestyrelserne. Arbejdsgruppen skal bidrage til at identificere og beskrive udfordringer og muligheder i forbindelse med realiseringen af juniormesterlære, erhvervspraktik, lokale valgfag og det lokale erhvervslivs repræsentation i skolebestyrelserne."

Kilde: Kommissorium for arbejdsgruppe med erhvervsorganisationerne om initiativer i Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram

Arbejdsgruppens opgaver

Arbejdsgruppen afrapporterer i et kort format fx i form af PowerPoint-slides eller lignende med fokus på følgende temaer:

- Overblik over eventuelle udfordringer for arbejdspladsers deltagelse i samarbejdet med skolerne.
- Bud på hvad, der kan fremme lyst og engagement hos arbejdspladser til at samarbejde med kommuner og skoler, herunder at tilbyde plads til elever i juniormesterlære og erhvervspraktik, lokale valgfag og stille sig til rådighed for skolebestyrelserne.

Kilde: Kommissorium for arbejdsgruppe med erhvervsorganisationerne om initiativer i Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram

2. Udfordringer for arbejdspladsers deltagelse i samarbejdet med skoler og kommuner om:

2.1 Juniormesterlære og erhvervspraktik
2.2 Lokale valgfag
2.3 Repræsentanter fra erhvervslivet i skolebestyrelser

2.1 Udfordringer: Juniormesterlære og erhvervspraktik

Forskellig organisering i kommunerne: Organisering i forhold til samarbejde mellem elever, skole og lokalt erhvervsliv omkring erhvervspraktik og juniormesterlære ser forskellig ud i kommunerne, hvilket kan gøre det vanskeligt at finde de rette kontaktpunkter og samarbejdspartnere. Dette kan skabe forvirring for arbejdspladserne og vanskeligheder med at få de nødvendige oplysninger og rådgivning. For kommunerne kan det opleves som en udfordring, hvis arbejdspladser ikke har en fast indgang med ansvar for kontakt til kommunen, hvilket kan gøre det mere udfordrende at etablere kontakt om elever i praktik.

Manglende kendskab til faglige krav og mål for samarbejdet: Arbejdspladserne har ofte ikke et klart kendskab til de faglige krav og mål for elever og forløb i juniormesterlære og erhvervspraktik. Uden denne viden kan det være vanskeligt for arbejdspladserne at forstå, hvad der forventes af dem, og hvordan de bedst bidrager til elevernes forløb. Arbejdspladserne mangler viden om, hvordan erfaringer fra en praktik kan kobles til folkeskolens formål og indhold, når eleverne ikke skal bidrage som ordinære medarbejdere, men lære gennem deltagelse i arbejdsopgaverne.

Uklarhed om arbejdsmiljøregler for skoleelever: Der er på nogle arbejderpladser uklarhed om de specifikke arbejdsmiljøregler, der gælder for skoleelever, der er i erhvervspraktik og juniormesterlære. Dette kan føre til usikkerhed omkring, hvordan arbejdspladserne skal forholde sig til og sikre et passende arbejdsmiljø for eleverne. Uklare rammer og regler kan skabe problemer i forhold til at sikre et trygt og sikkert læringsmiljø for eleverne eller stå i vejen for, at arbejdspladser har mod på at indgå i samarbejder om erhvervspraktik og juniormesterlære.

2.1 Udfordringer: Juniormesterlære og erhvervspraktik (fortsat)

Vanskeligheder ved at se de konkrete gevinster ved samarbejdet: Nogle arbejdspladser kan have svært ved at se de konkrete fordele og gevinster ved at samarbejde med skoler og kommuner. Uden en klar forståelse af, hvordan samarbejdet kan gavne arbejdspladsen eller lokalsamfundet og eleven, kan det være svært at motivere arbejdspladserne til at investere tid og ressourcer i samarbejdet. Arbejdspladserne kan fx se samarbejdet som en potentiel rekrutteringskanal, men der er usikkerhed om, hvordan det faglige indhold kan kobles til elevernes afklaring af valg af uddannelse.

Udfordringer med geografiske barrierer, skiftende tempo og arbejdsopgaver på en arbejdsplads: Nogle geografiske områder er udfordrede af færre arbejdspladser eller af store afstande fra skole til arbejdspladser, som betyder, at eleverne skal transporteres langt for at deltage i praktik. Desuden kan arbejdspladsens skiftende tempo og typen af arbejdsopgaver skabe udfordringer ift. at tilrettelægge et relevant og lærerigt forløb for eleverne og herved sikre udbyttet af erhvervspraktik og juniormesterlære.

Håndtering af diversitet og særlige behov i elevgruppen: Elevgruppen kan være meget forskelligartede, og nogle elever kan have særlige behov, som der er behov for, at skole og arbejdsplads har en dialog om. Nogle arbejdspladser har begrænset erfaring med medarbejdere med særlige behov eller kendskab til mulighederne for, at eleven kan få støtte med ud på arbejdspladsen. Det kan gøre det udfordrende for arbejdspladserne at tilpasse forløbene og sikre, at alle elever får det bedst mulige udbytte af deres praktikoplevelse.

2.2 Udfordringer: Lokale valgfag

Manglende fleksibilitet i afviklingen af undervisningen: Det er en udfordring for nogle arbejdspladser at kunne deltage i undervisningen ugentligt i fx lokale valgfag gennem et helt skoleår. Der kan være behov for mere fleksible tilrettelæggelsesmodeller, som fx kortere forløb eller "åben virksomhed"-dage, der giver arbejdspladserne mulighed for at bidrage uden at skulle forpligte sig til et langt forløb med ugentlig undervisning.

Manglende erfaring med og eksempler på lokale valgfag: Det kan være uklart for en arbejdsplads, hvad man forpligter sig til, når man indgår et samarbejde om et valgfag ift. fx et skolebesøg eller undervisningsforløb, som er mere velkendt.



2.3 Udfordringer: Repræsentanter fra erhvervslivet i skolebestyrelser

Uklare kriterier for repræsentanter fra erhvervslivet i skolebestyrelser og mangel på formål med erhvervslivets repræsentation: Der er i loven, eller i øvrigt, ingen præcis definition af, hvem der kan repræsentere erhvervslivet i skolebestyrelser, hvilket kan skabe usikkerhed om udvælgelsen og rollen for erhvervsrepræsentanter i en skolebestyrelse.

Arbejdspladser, der ønsker at styrke samarbejdet med en skole om undervisning og praktikforløb, kan opleve, at det er mere relevant og effektivt at tage dialogen direkte med skolens ledelse eller deres repræsentanter frem for gennem skolebestyrelsesmøder, hvor tiden skal fordeles på mange andre emner, som bestyrelsen også skal tage stilling til. Skolerne har ikke altid en tydelig strategi for erhvervsrepræsentanters deltagelse i skolebestyrelsen, og for arbejdspladserne kan det være uklart, hvilken rolle og værdi de kan have.

Der er usikkerhed om, hvor mange skoler der allerede har erhvervsrepræsentanter i bestyrelserne, og hvilken forskel dette gør. Mange skoler har gode samarbejder med virksomheder uden, at virksomheder sidder i bestyrelsen.



3. Anbefalinger

Fra kommissoriet:
Arbejdsgruppen skal give anbefalinger til realisering af samarbejde mellem arbejdspladser, kommuner og skoler om juniormesterlære, erhvervspraktik, lokale valgfag og repræsentanter fra erhvervsliv i skolebestyrelser.

3. Anbefalinger til realisering af samarbejde mellem arbejdspladser, kommuner og skoler

- Tydelighed om kommunal organisering der understøtter, at arbejdspladser altid ved, hvor de kan henvende sig med spørgsmål vedr. erhvervspraktik, juniormesterlære og lokale valgfag, og som understøtter samarbejdet mellem elev/forældre, skole og arbejdsplads. Den kommunale ungeindsats kan nogle steder varetage en koordinerende rolle i denne organisering. Arbejdspladser kan også understøtte samarbejdet ved at tydeliggøre et kontaktpunkt, så kommunikationen fra kommune og skole til virksomheder bliver lettere.

- Klar kommunikation til arbejdspladser om, hvilke gevinster der kan være for arbejdspladsen ved at tage en elev i praktik, i juniormesterlære eller ved at samarbejde med en skole om et lokalt valgfag.

- Klar kommunikation til arbejdspladserne om, hvilke regler der gælder for skoleelevers ophold i virksomheder og for unges arbejde.

- Klar kommunikation til arbejdspladser om, hvad det indebærer at samarbejde om lokale valgfag, herunder hvordan arbejdspladsen kan bidrage, og hvad arbejdspladsen kan få ud af at bidrage.
- Klar forventningsafstemning mellem skole og arbejdspladser om, hvad det indebærer at deltage i skolebestyrelsen, herunder hvordan arbejdspladsen kan bidrage og hvad arbejdspladsen kan få ud af at bidrage.



4. Tiltag

Fra kommissoriet:
Arbejdsgruppen skal give bud på hvad, der kan fremme lyst og engagement hos arbejdspladser til at samarbejde med kommuner og skoler, herunder at tilbyde plads til elever i juniormesterlære og erhvervspraktik, samarbejde om lokale valgfag og stille sig til rådighed for skolebestyrelserne.

4.1 Juniormesterlære: Bud på tiltag, der kan fremme lyst og engagement hos arbejdspladsen til at samarbejde med kommuner og skoler

Tydelig kommunikation om organisering i kommunerne: Kommuner kan med fordel kommunikere deres organisatoriske struktur om juniormesterlære med klart definerede roller og ansvar for samarbejdet mellem arbejdspladser, skoler og kommuner. Dette kan eksempelvis inkludere den kommunale ungeindsats og kommunale kontaktpersoner, som arbejdspladserne kan henvende sig til for vejledning og støtte. Desuden kan der afholdes årlige informationsmøder eller netværksmøder for at sikre, at arbejdspladserne får de nødvendige oplysninger om ordningen, herunder konkrete retningslinjer for, hvordan arbejdspladserne skal agere, hvis samarbejdet om en elev i juniormesterlære ikke fungerer optimalt.

Klarhed om faglige krav og mål for forløbet: Kommuner og skoler kan med fordel have dialog med praktikstedet om de faglige krav og de mål, som samarbejdet omkring juniormesterlære skal føre til. Dette kan delvist imødekommes, når der udarbejdes en juniormesterlærepraktikaftale, som både arbejdsplads, elev og skole kan forholde sig til. I den forbindelse kan der ske en gensidig forventningsafstemning til elevens og arbejdspladsens hverdag sammen.

Synliggøre gevinster for arbejdspladser ved juniormesterlære:
Arbejdsgiverorganisationer og fagbevægelsen kan med fordel formidle konkrete eksempler, der viser de konkrete gevinster ved juniormesterlære, såsom styrket rekruttering og fastholdelse af arbejdskraft i landdistrikter. Der kan med fordel kommunikeres om formålet med juniormesterlære: At ordningen kan styrke virksomhedernes rekruttering af både elever, lærlinge og fremtidige medarbejdere – og at juniormesterlære ikke erstatter eksisterende arbejdspladser eller lærlinge

Styrket vejledning om arbejdsmiljøregler for eleverne på arbejdspladser:
Med udgangspunkt i Arbejdstilsynets regler om arbejdsmiljø, kan arbejdsgiverorganisationer med fordel udarbejde letforståeligt materiale om arbejdsmiljøregler for skoleelever på arbejdspladsen, som arbejdspladserne kan bruge som en guide, når de har en elev i juniormesterlære. Dette materiale kan inkludere klare rammer for, hvad eleverne må og ikke må på arbejdspladsen samt information om arbejdspladsens ansvar for at sikre et sikkert arbejdsmiljø. Det kan bidrage til øget tryghed og sikkerhed og dermed øge arbejdspladsernes lyst til at have elever i praktik.

Håndtering af elevers forudsætninger og særlige behov i elevgruppen:
Arbejdsgiverorganisationer, kommuner og skoler kan med fordel vejlede arbejdspladserne om, hvordan de kan håndtere diversitet og elevers forskellige forudsætninger og deltagelsesmuligheder, herunder den ekstra støtte, der følger med elever, der har særlige behov, ud på arbejdspladsen. Arbejdspladser kan vejledes i at tilpasse arbejdsopgaver til elevernes niveau. Kommunerne kan drage nytte af ordningens fleksibilitet ift. varigheden af praktik og skift mellem forløb i arbejdspladser eller praktiske forløb. Elever med særlige behov har mulighed for at få deres støtte med i nødvendigt omfang under deres ophold i virksomheder.

4.2 Erhvervspraktik: Bud på tiltag, der kan fremme lyst og engagement hos arbejdspladsen til at samarbejde med

Styrke arbejdspladsens engagement i erhvervspraktik:
Arbejdsgiverorganisationer og kommunerne kan tilbyde arbejdspladser vejledning om, hvordan de kan få mest muligt ud af at tage elever i praktik. Derudover kan der arrangeres workshops og netværksmøder, hvor arbejdspladser kan høre om gode erfaringer og historier fra andre arbejdspladser, de har haft elever i praktik.

Synliggøre gevinster for arbejdspladser ved erhvervspraktik: Der kan med fordel formidles konkrete eksempler, der viser de konkrete gevinster ved erhvervspraktik, såsom styrket rekruttering og fastholdelse af arbejdskraft i landdistrikter. Det kan være en mulighed, at arbejdspladser også kan brande sig på, at de tager ansvar ved at tage erhvervspraktikanter.

Håndtering af geografiske barrierer fx i landdistrikter eller ø-samfund:
Kommuner og skoler kan drøfte muligheden for at etablere samarbejder om transportmuligheder, der kan hjælpe elever med at komme til og fra arbejdspladser, især i områder med få transportmuligheder. Kommunerne kan aktivere deres tværkommunale netværk og derigennem tage højde for lokale forhold, transporttider mv. i tilrettelæggelsen.

Tilpasning af praktikforløb til arbejdspladsens tidsmæssige behov:
Kommuner opfordres til at sprede praktikugerne ud over en længere periode, hvis der er for meget pres på de lokale arbejdspladser. Det kan forhindre sammenfald mellem praktikugerne fra skole til skole/årgang til årgang. Alternativt kan kommunerne i dialog med arbejdspladserne sprede praktikdagene ud som enkeltstående dage. Der kan etableres et (årligt) event på lokalt plan, fx en "praktikdag", hvor arbejdspladser og skoler kan mødes og drøfte konkrete samarbejder.

Understøtte lige adgang til praktik for alle elever: Der kan skabes mere lige adgang til praktikmuligheder, hvis skoler, kommuner og arbejdspladser samarbejder om initiativer, der aktivt udvider elevernes horisont og engagerer elever fra familier med forskellige uddannelsesbaggrunde, -kendskab og netværk. Kommunen skal hjælpe med formidlingen af praktikpladser herunder praktikpladser målrettet særlige elevgrupper. Erfarne arbejdspladser kan inspirere andre arbejdspladser til, hvordan arbejdsopgaverne kan tilrettelægges. Eventuelt også for elever med særlige behov. Desuden kan skoler og kommuner arbejde med, hvordan eleverne motiveres og understøttes i at søge erhvervspraktik, så de får mulighed for erfaring i brancher, de ellers ikke ville have fået indsigt i.

Tydelig kommunikation om organisering i kommunerne: Kommunen kan med fordel kommunikere roller og ansvar i erhvervspraktik fx mellem skoler, arbejdspladser og den kommunale ungeindsats. Det kan ske via faste kontaktpersoner og årlige informations- eller netværksmøder, så alle kender retningslinjerne og ved, hvordan udfordringer håndteres.

4.3 Lokale valgfag: Bud på tiltag, der kan fremme lyst og engagement hos arbejdspladsen til at samarbejde med kommuner og skoler

Fleksible forløb og tilrettelæggelse: Behovet for fleksibilitet kan imødekommes ved, at der udvikles alternativer til ugentlige forløb. Arbejdspladserne kan tilbyde kortere, mere intensive undervisningsforløb eller arrangere "åben virksomhed"-dage, hvor eleverne kan komme ud og opleve arbejdspladsen i praksis, uden at det kræver et langt forløb.

Tydelig afklaring af ansvar og faglige mål: Skoler bør i samarbejde med arbejdspladser fastlægge konkrete læringsmål og planlægge ansvarsfordeling for både undervisning og formidling af fag. Skolerne skal sikre, at undervisningen lever op til de pædagogiske og faglige krav, samtidig med at arbejdspladserne får mulighed for at bidrage med faglig viden om jobmuligheder. Klar kommunikation om de faglige og pædagogiske krav og skriftlige aftaler mellem parterne kan hjælpe med at sikre en fællesforståelse.

Erhvervsplaymaker og koordinering: Kommunerne kan have forskellige ordninger, fx en kommunal erhvervsplaymaker eller koordinator, som kan fungere som bindeled mellem skoler og arbejdspladser, lette kommunikationen og bidrage til, at samarbejdet forløber gnidningsløst. Denne koordinator kan oversætte behov og forventninger og hjælpe med praktiske og administrative opgaver, så både skoler og arbejdspladser kan fokusere på deres kerneopgaver.

Erfaringsdeling og inspirerende eksempler: Kommuner, arbejdsgivere og fagbevægelsen kan fremme erfaringsdeling og udbrede eksempler på succesfulde samarbejder som cases til inspiration. Disse cases kan bruges til at vise andre arbejdspladser, hvordan samarbejdet om lokale valgfag kan skabe værdi, og hvordan man håndterer udfordringerne. Workshops og netværksmøder kan være effektive i at fremme dette.



4.4 Repræsentanter fra erhvervslivet i skolebestyrelser: Bud på tiltag, der kan fremme lyst og engagement hos arbejdspladsen til at samarbejde med kommuner og skoler

Klare forventninger og rollebeskrivelse: Der bør være en tydelig forventningsafstemning om både, hvad en skolebestyrelse er, herunder dens rolle og ansvar, og hvilken rolle en erhvervsrepræsentant forventes at spille i den. Det bør afklares, om bidraget primært skal handle om beslutninger om fx skoleudvikling eller erhvervsrettede aktiviteter, herunder valgfag, erhvervspraktik eller tættere samarbejde mellem lokalmiljø og skole.

Skoler og kommuner kan udnytte eksisterende erhvervsfora til at rekruttere til skolebestyrelsen: Skoler kan bruge eksisterende lokale erhvervsfora, hvor arbejdspladser i forvejen er organiseret.

Inspiration fra og spredning af gode eksempler: Skoler kan lade sig inspirere af kommuners samarbejder med arbejdspladser, fx praktikforløb.



5. Indsatser

Fra kommissoriet:
Arbejdsgruppen skal give forslag til indsatser, der kan understøtte realiseringen af juniormesterlære, erhvervspraktik, lokale valgfag og erhvervslivet ind i skolebestyrelserne.

5. Katalog over indsatser vedr. juniormesterlære og erhvervspraktik

Juniormesterlære

- UVM har udstedt bekendtgørelse for juniormesterlære og udgivet en vejledning om juniormesterlære til kommuner.
- UVM har udgivet skabelon for juniormesterlærepraktikaftale, som er frivillig at anvende.
- Arbejdstilsynet kommunikerer til virksomheder om nye rammer for unges arbejde under praktik mv. UVM koordinerer løbende med Arbejdstilsynet.
- KL har afholdt regionale møder og webinarer om juniormesterlære målrettet alle kommunale forvaltninger
- Arbejdsgiverorganisationer kommunikerer om mulighed for at blive vært for juniormesterlæreelever og deler på sigt gode erfaringer om juniormesterlære.
- Arbejdsgiverorganisationer og fagbevægelsen deler materialer gennem deres kanaler og samler og udgiver løbende inspirerende cases og eksempler på juniormesterlæreforløb.
- KL tilbyder udskolingsnetværk og webinarer om juniormesterlære målrettet alle kommunale forvaltninger. Netværket fortsætter i 2026/2027, hvis der fortsat er interesse.
- En række organisationer i arbejdsgruppen har tilsluttet sig Ungeløftet, hvis formål blandt andet er at skabe veje for unge ind i arbejdsfællesskaber.

Yderligere mulige indsatser:

- Arbejdsgiverorganisationer, fagbevægelsen, KL og UVM kan gå sammen om en videre kommunikationsindsats målrettet arbejdspladser og kan omfatte en FAQ med nødvendige svar på spørgsmål på uvm.dk, som beskriver formål, ansvar, rammer, arbejdsmiljø m.v.
- KL opfordrer kommuner til at være tydelige i deres kontaktpunkter og indgang for arbejdspladserne ift. samarbejder med kommunens skoler med fokus på praktik, juniormesterlære m.v., fx gennem KL's kommunale netværk.
- BrancheFællesskaberne for Arbejdsmiljø har en fælles portal, hvor regler, vejledninger og gode råd til unge formidles: www.ungmedjob.dk.

Erhvervspraktik

- UVM har udgivet inspirationsmaterialer om erhvervspraktik målrettet arbejdspladser, skoler og elever
- UVM har opdateret hjemmeside om erhvervspraktik
- Arbejdstilsynet kommunikerer til virksomheder om nye rammer for unges arbejde under praktik. UVM koordinerer med Arbejdstilsynet.
- Arbejdsgiverorganisationer udgiver branchespecifikt materiale om obligatorisk erhvervspraktik.
- DA's Åben Virksomhed har udarbejdet materiale, der skal forberede virksomheder og elever på erhvervspraktik, https://aabenvirksomhed.dk/erhvervspraktik/

- I regi af initiativet Erhvervsuddannelsernes År, som de centrale parter bag erhvervsuddannelserne står bag, er der udgivet inspirationsmaterialet om bl.a. erhvervspraktik. Materialet er målrettet hhv. forældre, kommuner og virksomheder, https://www.danskindustri.dk/vi-radgiver-dig/personale/elever-og-larlinge/larepladsfallesskabet/erhvervspraktik/inspiration-til-erhvervspraktik/

- Arbejdsgiverorganisationer offentliggør generel information om, at der er nu kommer obligatorisk erhvervspraktik på deres kanaler.
- KL har afholdt webinar om erhvervspraktik for uddannelses- og erhvervsvejledere og andre interesserede
- KL og DLF har offentliggjort resultaterne fra et større udviklings- og forskningsprojekt samt E-bog og podcast om læringsorienteret vejledningsaktiviteter herunder erhvervspraktik, integreret i undervisningen og med inddragelse af eleverne, SamVej og Viden på Tværs.

Yderligere mulige indsatser:

- Arbejdsgiverorganisationer og fagbevægelsen, KL og UVM kan gå sammen om en videre kommunikationsindsats målrettet arbejdspladser. Det kan for eksempel omfatte skabelon for erhvervspraktikaftale og en FAQ med nødvendige svar på spørgsmål på uvm.dk.
- BrancheFællesskaberne for Arbejdsmiljø opdaterer hjemmesiden ungmedjob,dk, når der kommer nye regler for arbejdsmiljø.

5. Katalog over indsatser vedr. lokale valgfag og repræsentanter fra erhvervslivet i skolebestyrelser

Lokale valgfag

- UVM har udgivet vejledning om lokale valgfag målrettet kommuner og skoler
- UVM har opdateret hjemmeside med FAQ om valgfag
- Arbejdstilsynet kommunikerer til virksomheder om nye rammer for skoleelevers ophold i virksomheder. UVM koordinerer med Arbejdstilsynet.
- DA's Åben Virksomhedsforløb
- KL tilbyder kommuner at deltage i et udskolingsnetværk og webinarer om bl.a. lokale valgfag

Yderligere mulige indsatser:

- Der kan eksempelvis etableres lokale aftaler mellem koordinatorer på skoler og arbejdspladser. Aftalerne kan omfatte initiativer som arbejdspladsbesøg, adoption af klasser eller skræddersyede forløb for elever. Initiativerne kan også omfatte samarbejde i folkeskolens fag, herunder det faglige indhold fra det tidligere obligatoriske emne "uddannelse og job", som vil styrke forbindelsen mellem de lokale arbejdspladser og skolesystemet

Repræsentanter fra erhvervslivet i skolebestyrelser

- UVM ændrer lovbekendtgørelsen frem mod, at lovgivning træder i kraft 1. august 2026

Yderligere mulige indsatser:

- KL, Skole og Forældre, DLF og Skolelederforeningen opfordrer deres medlemmer til at overveje muligheden for erhvervslivets repræsentation i skolebestyrelsen og lokalt rammesætte og formulere formålet med samarbejdet. Dette kan også ske gennem lokale Sammen om Skolen fora.
- I områder, hvor der ikke er en etableret tradition for samarbejde mellem arbejdspladser, skole og kommune, kan der arbejdes for at skabe en lokal kulturforandring, der understøttes politisk. Kommunen kan eksempelvis arbejde på at skabe et solidt fundament for samarbejdet på tværs af erhvervsliv og skolevæsen, som kan bidrage til langsigtede og bæredygtige samarbejder.
- Deling af gode eksempler og gevinster ved at have erhvervsliv i skolebestyrelser.

