



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Skrivevejledning til folkeskolens fagplaner

Vejledning til fagudvalgene for folkeskolens fag. Version 2.
Oktober 2025

Børne- og Undervisningsministeriet



1 Indhold

2 Om skrivevejledningen	3
2.1 Sådan er skrivevejledningen bygget op	3
2.2 Syv skarpe til udarbejdelsen af fagplanerne	5
3 Skrivevejledning til fagplanen som helhed	6
3.1 Fagplanens funktioner og målgruppe	6
3.2 En rød tråd fra folkeskolens formål til fag	7
3.3 Lettilgængelig, kortfattet og overskuelig	10
4 Skrivevejledning til hvert afsnit i fagplanen	12
4.1 Fagets formål	12
4.2 Fagets karakter	13
4.3 Fagets indhold (kernestof)	14
4.4 Undervisning og evaluering	19
5 Undervisningsvejledning	21
5.1 Hensigt	21
5.2 Teksten	21
5.3 Struktur	21

2 Om skrivevejledningen

Denne skrivevejledning er til fagudvalg for folkeskolens fag. Dette er version 2 af skrivevejledningen.

Skrivevejledningen giver jer rammer, som bidrager til, at I kan omsætte intentionerne med Fagfornyelsen til fagplaner, der er genkendelige på tværs af fag. Fagplanerne skal fx bygge på ensartede forståelser af Fagfornyelsens intentioner, på ensartede definitioner af centrale begreber og have en genkendelig struktur.

Vejledningen skal også inspirere jer til at overveje jeres fag fra flere perspektiver.

Derfor balancerer vejledningen mellem rammesætning og inspiration til fagudvalgene. I får både konkrete anvisninger om fx opbygning, sideantal og skrivestil og en række forslag og ideer.

Den præcise balance mellem hensynet til hvert fags egenart og hensynet til sammenhæng og genkendelighed på tværs af fag er bevidst ikke fastlagt på forhånd. Den bliver i stedet fastlagt gennem løbende dialog mellem jer i fagudvalgene og STUK, rådgivningsgruppen for folkeskolens fagplaner og den fagdidaktiske fagplansgruppe. STUK inddrager også sekretariatet for Fagfornyelsen. Dialogen kan medføre behov for justeringer i rammerne og nye versioner af skrivevejledningen.

2.1 Sådan er skrivevejledningen bygget op

Indledningsvis præsenteres "syv skarpe" - korte retningslinjer, der opsummerer skrivevejledningen.

Afsnit 4 handler om fagplanen som helhed.

Afsnit 5 handler om de enkelte afsnit i fagplanen.

Afsnit 6 handler om undervisningsvejledningen, der hører til fagplanen (i denne skrivevejledning findes en foreløbig skitse til disposition, der konkretiseres senere).

2.1.1 Læs også bilagene

Vejledningen har fire bilag

- Bilag 1: En tekst der uddyber de centrale begreber i fagplanerne. Dette bilag er opdateret med beskrivelser af en fagplan for alle elever; undervisning og didaktiske principper; tværfaglighed samt sproglig udvikling.
- Bilag 2: En opdateret skriveskabelon til fagudvalgenes næste udkast.
- Bilag 3: En opgavebeskrivelse til hvert fag (uændret fra skrivevejledning version 1).
- Bilag 4: Et nyt bilag med eksempler på beskrivelser af formål, karakter, indhold og mål. Dette bilag vil løbende blive udbygget.

Vejledningen er baseret på den politiske aftale om Fagfornyelse af den 6. februar 2025, på grundlag af anbefalinger fra ekspertgruppe for Fagfornyelsen. Ekspertgruppens arbejde har

taget udgangspunkt i seks politiske pejlemærker, som sætter retningen for udviklingen af folkeskolens fagplaner:

1. Folkeskolens fagplaner formuleres ud fra folkeskolens formål og understøttes af få, præcise mål, som skal sikre progression. Det samlede antal af mål må ikke overstige 10 pct. af de nuværende mål.
2. Folkeskolens fagplaner skal beskrive fagets kernestof og understøtte, at eleverne stilles lige ved skoleskift og ved overgang til videre uddannelse og arbejde.
3. Folkeskolens fagplaner skal være skrevet i et letforståeligt, pædagogisk sprog, som understøtter plads til både at fordybe sig i fagenes teoretiske grundlag og deres praktiske anvendelse, jf. folkeskolelovens § 5, stk. 1.
4. Folkeskolens fagplaner skal understøtte den løbende evaluering af elevernes viden og færdigheder samt den endelige afslutning af faget.
5. Folkeskolens fagplaner skal udvikles med omfattende inddragelse af folkeskolens parter, eksperter og praktikere.
6. Folkeskolens fagplaner skal udarbejdes og implementeres i sammenhæng med et udviklingsprogram.

Vejledningen henter inspiration fra de gymnasiale læreplaner i forhold til kernestof, det korte format og afsnittet om undervisning og evaluering. Ligeså henter vejledningen inspiration fra folkeskolens faghæfter for folkeskolens fag fra 1976, som er skrevet i prosaform i et pædagogisk-didaktisk sprog. Faghæfterne fra 1976 giver også inspiration til at beskrive arbejdsformer.

Læs mere om Fagfornyelsen på uvm.dk/fagfornyelsen.

2.2 Syv skarpe til udarbejdelsen af fagplanerne

1. Skab en rød tråd til folkeskolens formål

Hold fast i, at faget er et skolefag, der tager afsæt i fagets bidrag til den opgave, der er beskrevet i folkeskolens formål. Fagplanen skal tegne en rød tråd fra folkeskolens formål til det enkelte fags formål, karakter, indhold og undervisning.

2. Skriv i et lettilgængeligt sprog

Sproget i fagplanerne skal være præcist og letforståeligt for lærere. Lærere skal desuden kunne bruge fagplanen som afsæt for at formidle om fagets indhold og undervisning på en måde, der er forståelig for forældre. Undgå eksempelvis komplekse fagbegreber og lange sætninger. Sproget skal ligeledes være pædagogisk og didaktisk.

3. Prioriter og fokuser på fagets kernestof – det centrale indhold

Fagplanen skal kun indeholde det mest centrale indhold, kernestoffet. Fagplanen skal beskrive det indhold, som er afgørende for fagets opbygning og bidrag til elevernes alsidige udvikling og dannelse. Fagplanerne skal give plads til, at lærere og elever kan supplere med det indhold og fokus, som de vurderer relevant i den lokale kontekst.

4. Sørg for sammenhæng mellem indhold (kernestof) og faglige mål

Sørg for at skrive sammenhængende og billeddannende mål, som er tæt koblet til fagets kernestof, og som giver billeder på, hvordan eleverne kan opfylde målene på forskellig vis. De faglige mål skal rammesætte og understøtte lærernes planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.

5. Husk, at faget skal engagere alle elever

Overvej, hvordan fagplanen understøtter, at alle elever uanset individuelle forskelle og behov for støtte kan engagere sig i indholdet på forskellige måder. Indhold og mål skal tilgodeses, at alle elever kan deltage i undervisningen og udvikle sig.

6. Husk, at fagplanen skal invitere til didaktisk dialog

Fagplanen er ikke kun den bindende ramme for undervisningen i faget. Den skal opleves som meningsfuld og inspirerende for lærere og være et relevant og engagerende afsæt for didaktiske drøftelser om den gode undervisning.

7. Brug undervisningsvejledningen

Undervisningsvejledningen giver jer mulighed for at uddybe, konkretisere og eksemplificere fagplanen.

3 Skrivevejledning til fagplanen som helhed

Dette afsnit fokuserer på fagplanens intentioner, der har betydning for teksten på tværs af afsnittene.

3.1 Fagplanens funktioner og målgruppe

Fagplanerne er det faglige grundlag for lærernes, børnehaveklasselederes og pædagogers¹ (herefter lærerne) didaktiske arbejde med at planlægge, gennemføre og udvikle undervisningen i hvert af folkeskolens obligatoriske fag.

Fagplanen er en bindende ramme for lærernes undervisning i faget og skal derfor alene beskrive bindende krav, mens beskrivelser, der rækker ud over det bindende, kan fremgå af undervisningsvejledningen.

Det bindende indhold i fagplanen (kernestof) er det, som alle elever skal møde i undervisningen. Fagplanerne skal give frihed til lærerens fagprofessionelle dømmekraft samt til kommunernes og skoleledernes råderum i forhold til styringen og ressourcerne i folkeskolen.

Det bindende indhold skal være af et omfang, der dels giver plads til fordybelse i undervisningen, dels gør det muligt for lærere og elever lokalt at supplere med det indhold, fokus, tværfagligt samarbejde mv., som de vurderer relevant i den lokale og aktuelle kontekst.

Den primære målgruppe for fagplanerne er lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag. Fagplanerne skal kunne danne udgangspunkt for pædagogiske og didaktiske drøftelser lærerne imellem, så undervisningen kontinuerligt udvikles og bliver relevant for hele den aktuelle elevgruppe uanset elevernes individuelle forskelle og behov for støtte. Lærere skal med afsæt i fagplanen kunne formidle fagets indhold og fokus til forældre, så det er forståeligt for forældre.

De sekundære målgrupper er skoleledere, skolebestyrelser, forvaltninger, elever, forældre og andre interesserede.

Folkeskolen rummer både almene folkeskoler, herunder også elever i specialklasserækker, specialskoler og specialundervisningstilbud. Dermed skal fagplanerne også danne afsættet for, at der kan arbejdes varieret med det indhold, der beskrives under indholdsområder, samt at de faglige mål kan opnås ad forskellige veje og på forskellige niveauer.

¹ Pædagoger, der varetager afgrænsede undervisningsopgaver.

3.2 En rød tråd fra folkeskolens formål til fag

Fagplanerne skal tegne en rød tråd fra folkeskolens formål til fagenes indhold og mål. Den røde tråd skal tydeliggøre, at skolens fag ikke bare er fag, der skal læres, men at de repræsenterer centrale dannelsesnøgler, som låser op for en faglig verden for eleverne, og inviterer dem til at deltage i fællesskaber.

Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Hvad betyder det for fagplanerne?

Formålsparagraffen er afsættet for undervisning i fagene og dermed også for fagplanerne. For at skabe en rød tråd mellem formålsparagraffen og de enkelte fagplaner kan tre begreber understøtte arbejdet i fagudvalg: kundskaber, engagement og myndighed. Begreberne tager afsæt i formålsparagraffen.

Kundskaber, engagement og myndighed som horisont for fagplanerne

De tre begreber – kundskaber, engagement, og myndighed – er en gennemgående *horisont* for fagplanerne. Det skal støtte, at hvert fags indhold og mål får en tydelig forankring i folkeskolens og fagets formål. Indhold og mål handler både om, hvad eleverne skal vide og kunne, og om elevernes udvikling af engagement og myndighed.

‘Kundskaber’ er et begreb, der harmonerer med formålsparagraffens stk. 1, som handler om at “give eleverne kundskaber og færdigheder” med henblik på at fremme “den enkelte elevs alsidige udvikling”. Kundskaber betyder at få kendskab til og fortrolighed med noget og praktiske færdigheder med det. Og det gør, at man bliver erfaren og kan handle inden for det område.

Det betyder, at I som fagudvalg skal begrænse og præcisere indholdet og vælge stof, der samlet sigter mod det brede kundskabsbegreb, herunder bl.a. egner sig til at blive undersøgt, reflekteret over, oplevet og anvendt på flere måder, også praktisk og æstetisk – med henblik på at fremme en undervisning i denne retning. Det er også afgørende, at *indhold og mål* samlet set afspejler forståelser af faglig mestring i faget, der lægger vægt på, at eleverne udvikler en dyb og nuanceret forståelse af fagets indhold, et bredt og alsidigt fagligt handlerepertoire, samt evnen til at anvende dette repertoire til kvalificeret handling på baggrund af en reflekteret, personlig og kritisk stillingtagen.

‘Engagement’ bygger især på formålsparagraffens stk. 2, der betoner betydningen af “oplevelse, fordybelse og virkelyst”, men knytter også an til stk. 1. Eleverne skal engageres i fagene, og i det perspektiv fagene giver på verden med afsæt i deres umiddelbare oplevelser og interesser med henblik på at udvikle et dybere engagement, som giver dem “tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle”. Eleverne skal have mulighed for at arbejde med fagets forskellige indholdselementer som dele af større, meningsgivende sammenhænge – og ikke blot som løsrevne dele af en faglig opstilling af stof og færdighedselementer. Dette stiller krav til udvælgelsen af indhold.

Det betyder, at I som fagudvalg kan medtænke engagement i indholdsundervisning og den undervisning, fagplanen lægger op til. Eleverne kan udvikle engagement på mange måder. Fælles for disse måder er elevernes oplevelse af meningsfuldhed. I forbindelse med teoretisk indhold kan elever fx udvikle engagement, når de oplever at teoretiske begreber åbner verden for dem - når de kan se ideen bag begreberne, når de oplever, at teorier hjælper dem til at se verden på nye måder. I forbindelse med metodeindhold kan elever fx udvikle engagement, når de bliver optaget af undersøgelser, problemløsning, projekter, faglige samtaler mv. I forbindelse med fænomenindhold kan elever fx udvikle engagement, når de oplever, at et fag kan bruges til noget, der er nærværende og/eller vigtigt for eget liv eller for verden.

‘Myndighed’ er både forankret i formålsparagraffens stk. 1 og 3. De to paragraffer peger på henholdsvis den øgede forståelse af menneskers liv med hinanden i verden, som skolens undervisning skal bidrage til at give, og på elevernes forberedelse til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. I tillæg handler myndighed også om at udvikle fantasi, tænke og skabe – alene og sammen med andre. En helhedsorienteret forståelse af myndighed lægger vægt på elevens alsidige udvikling og dannelse. At kunne handle myndigt i eget liv og i verden forudsætter bevidsthed om og erfaringer med et bredt repertoire af måder at handle, tænke, forstå, drøfte og bearbejde verden på.

Det betyder, at I som fagudvalg skal udvælge indhold, der gør det muligt både at arbejde i dybden og i bredden og at bringe flere perspektiver og arbejds- og erkendeformer i spil. Eleverne skal have mulighed for at udvikle et selvstændigt forhold til fagets indhold i en balance mellem individuel handlekraft og ansvarlighed over for det fælles, kritisk stillingtagen og indføring i fagenes overlevering af kundskaber og traditioner. Og det kræver en undervisning, som også lægger vægt på åbne undersøgelser samt selvstændighed i arbejde og opgaveløsning.

Begreberne behøver ikke at optræde direkte i fagplanerne, men skal omsættes i det enkelte fag. Læs mere om kundskaber, engagement og myndighed og anvendelse af begreber i fagplanerne i bilag 1 på side 5-7 og 12-13.

Fagplanerne skal beskrive undervisning, der understøtter folkeskolens formål og de politiske pejlemærker med Fagfornyelsen, og fagudvalg skal udover begreberne om elevernes udvikling af kundskaber, engagement og myndighed også have fokus på at:

- Eleverne skal opleve **faglig fordybelse** ved at opbygge erfaringer med fagenes **praktiske og virkelighedsnære** sider i samspil med det mere abstrakte og teoretiske faglige indhold.
- Eleverne skal møde det faglige indhold, så de oplever, at der er flere måder at lære og lykkes på – i en undervisning, hvor lærerne **inddrager eleverne** i tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.
- Alle elever skal have mulighed for at udvikle fagligt engagement, kundskaber og myndighed gennem deres deltagelse i skolens **faglige og sociale fællesskaber**.

3.3 Lettilgængelig, kortfattet og overskuelig

Fagplanerne skal være lettilgængelige, kortfattede og overskuelige. Det gælder både sprog, layout, omfang og kompleksiteten i indholdet.

3.3.1 Sprog og layout

Sproget og layoutet i fagplanerne skal være kort, præcist og letforståeligt. Fagplanen er den bindende ramme for undervisningen i faget, men skal også være meningsfuld og inspirerende for de enkelte læreres arbejde og et relevant og engagerende afsæt for didaktiske drøftelser i fx lærerteams.

I skal anvende bilag 2, skriveskabelon, til at skrive i.

Gode råd til arbejdet med sproget i fagplanerne

Planlæg tid til sprogarbejdet

- Skriv med modtageren i tankerne: Vil en lærer, der ikke har skrevet fagplanen, opleve den som præcis og letforståelig?
- Inddrag gerne udenforstående, fx lærere og kolleger til at læse teksten igennem og give feedback på forståeligheden. STUK vil også bidrage med det sproglige arbejde.

Gør sproget præcist og konkret

- Brug korte hovedsætninger i stedet for lange og indskudte sætninger.
- Undgå vage formuleringer som "have fokus på" og "i forhold til" – skriv mere direkte.
- Det kan give billeder af den undervisning, fagplanen sigter mod at understøtte, når fagplanen bruger eksempler på indhold, som skal indgå i undervisningen. Dog skal I være opmærksom på, at konkrete eksempler bliver bindende, og derfor skal I bruge formuleringer som "herunder" eller "blandt andet". Eksempler, der ikke skal have bindende funktion, skal kun optræde i undervisningsvejledningen.

Brug faglige begreber bevidst

- Undgå at bruge begreber, der ikke er selvforklarende for målgruppen.
- Brug få, relevante begreber – og brug dem konsekvent igennem fagplanen og samarbejd med andre fagudvalg om begreber, der anvendes på tværs af fag.
- Undgå unødigt komplicerede ord og vendinger – overvej, om et mere almindeligt ord kan bruges i stedet for et (vanskeligt) fagbegreb.

Skab sammenhæng i teksten

- Brug ensartet struktur i afsnit: Start med en klar hovedsætning, uddyb med forklaringer eller eksempler, og afslut evt. med en sammenfatning.
- Skab klare overgange mellem afsnit.
- Undgå gentagelser af de samme pointer i forskellige formuleringer – sig det én gang, tydeligt.

I finder kravene til formatering i bilag 2 (skriveskabelonen)

3.3.2 Omfang

Fagplanerne skal være kortfattede og overskuelige. Samlet set må en fagplan omfatte 7-10 normalsider (12 normalsider for danskfaget). Fagplaner for fag, der har et lavere timetal, skal være kortere end fagplaner for fag, der har højere timetal.

Folkeskolens fag varierer i omfang ift. vejledende timetal og antal klassetrin. For at fagplanerne kan afspejle denne variation i omfang, har de differentierede maksimale omfang:

Omfang af afsnit (maksimalt)

- Folkeskolens formål: 1/2 normalside
- Fagets formål: 1/2 normalside
- Fagets karakter: 1/2 normalside
- Fagets indhold: 6-7 normalsider
- Undervisning og evaluering: 1-2 normalsider.

Fagudvalget for dansk har 2 normalsider mere til at beskrive fagets indhold.

Hver fagplan suppleres af en undervisningsvejledning, der giver mulighed for at uddybe, udfolde, eksemplificere og inspirere (se afsnit 6).

4 Skrivevejledning til hvert afsnit i fagplanen

Denne del af skrivevejledningen fokuserer på de enkelte afsnit i fagplanen.

4.1 Fagets formål

Afsnittet indledes med et fagformål. Omfanget er max 1/2 normalside.

4.1.1 Hensigten

Afsnittet skal give lærerne mulighed for at se de efterfølgende afsnit om fagets karakter, indhold og undervisning i lyset af fagets overordnede intentioner og funktion i forhold til folkeskolens formål. Afsnittet skal derfor samlet set udpege den overordnede retning for faget og begrunde denne retning i fagets dannelsesfunktion.

4.1.2 Teksten

Fagformålet skal udarbejdes efter samme grundlæggende struktur som eksisterende fagformål, det vil sige i et antal stykker, som udgangspunkt tre stykker.

Fagformålets inddeling

Inddelingen i stykker følger den samme grundlæggende tredeling som de nuværende fagformål

Fagformålets tre stykker skal kortfattet beskrive:

1. Fagets hvad – det eleverne skal lære noget om
2. Fagets hvordan – det karakteristiske ved undervisningen
3. Fagets hvorfor – dets særlige bidrag til elevernes alsidige udvikling.

Stk. 1 fokuserer på fagets *hvad* – det eleverne skal lære noget om. De fænomener og forhold i verden, faget beskæftiger sig med. Det beskriver helt overordnet, hvad faget hjælper eleverne til at opdage, forstå og kunne, det vil sige de konkrete erkendelser og grundforståelser og det handleberedskab, faget skal fremme hos eleverne.

Stk. 2 fokuserer på fagets *hvordan* – det karakteristiske ved undervisningen. Den helt overordnede beskrivelse af, hvad der kendetegner en undervisning, der er egnet til at indføre og engagere eleverne i netop dette fags indhold og tankegange.

Stk. 3 fokuserer på fagets *hvorfor* – fagets særlige bidrag til elevernes alsidige udvikling. Den alsidige udvikling og myndiggørelse af eleverne, faget søger at fremme, og de måder, eleverne bliver i stand til at forstå og navigere i verden for at kunne mestre og handle i eget liv, men også for at kunne forstå, forholde sig kritisk til, tage medansvar for og gøre noget for at forme verden.

Se konkrete eksempler på fagformål i bilag 4.

4.2 Fagets karakter

Dette afsnit udgør en introduktion til det fag, eleverne møder i grundskolen. Omfanget er max 1/2 normalside.

4.2.1 Hensigten

Afsnittet skal give lærerne et overblik og introducere til den grundlæggende forståelse af skolefaget og fagets centrale tankegange og tilgange til verden.

Mens formålsafsnittet udpeger den overordnede retning for faget, forklarer karakterafsnittet, hvad det er for et skolefag, der er tale om. Dermed kommer karakterafsnittet til at bygge videre på formålsafsnittet og danne baggrund for det efterfølgende afsnit om fagets indhold.

4.2.2 Teksten

Afsnittet skal kort beskrive, hvad faget beskæftiger sig med, og hvordan man kan forstå og arbejde med et særligt udsnit af fænomener og problemer i verden. Afsnittet skal formuleres i prosa – ikke i punktform – og det skal forholde sig til de grundlæggende træk ved et skolefag.

Fagets karakter skal indeholde beskrivelser af:

Fagets genstandsfelt og perspektiver på verden: Hvad faget beskæftiger sig med, og hvordan verden forstås gennem faget. Et fag kan fx være kendetegnet ved, at den omgivende natur er i fokus, og at verden beskrives som en objektiv fysisk virkelighed ud fra kvantificeringer og generelle lovmæssigheder. Det kan også være menneskets praktiske og skabende arbejde med materialer, og/eller dets erkendelse af sig selv, af andre og af verden omkring dem, ligesom det kan være menneskets sociale fællesskaber og strukturer, der bliver lagt vægt på. Et perspektiv på verden som en social og menneskeskabt virkelighed vil typisk anvende humanistiske metoder til at fortolke og beskrive verden.

Fagets tilgange, metoder og nøgleidéer: Hvordan faget arbejder med fagets indhold og de grundlæggende idéer og tankegange, der binder indholdet sammen. Fag er fx også kendetegnet ved, hvorvidt de trækker på naturvidenskabelige, humanistiske, æstetisk-skabende og/eller håndværksmæssige tilgange og metoder, og hvordan dette kommer til udtryk i fagets måder at tilgå og arbejde med et indhold på. Fagets tilgange og metoder kommer konkret til udtryk som gennemgående nøgleidéer og tankegange, der binder forskellige kundskaber, færdigheder og indholdselementer sammen.

Det kan fx være

- brud og kontinuitet i historie
- energioverførsel og -bevaring i naturfag
- opbygningen af de naturlige tal i matematik
- fortolkningens cirkulære karakter i fag, hvor tekster står centralt
- sprog som kommunikation til at forstå andre og andre kulturer.

Nøgleidéer og tankegange er fagligt funderede fortolkninger af sammenhænge, der har betydning for et fags selvforståelse og sammenhængskraft.

Se desuden bilag 4 Eksempler til inspiration.

4.3 Fagets indhold (kernestof)

Afsnittet beskriver fagets indholdsområder, indhold og mål. Omfanget er max 5-7 normalsider, jf. afsnit 4.3.2.

4.3.1 Hensigt

Afsnittet skal give lærere et indholdsmæssigt grundlag for at udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der harmonerer med folkeskolens overordnede formål, retter sig mod alle elever og giver plads til at supplere indholdet, så det passer til den enkelte klasse.

Afsnittet skal udpege fagets kernestof; det indhold i faget, som er obligatorisk – det alle elever vil møde og arbejde med i undervisningen. Omfanget af kernestoffet skal give plads til fordybelse i undervisningen og skal gøre det muligt for lærere og elever at supplere med øvrigt indhold og fokus, som vælges lokalt. Det beskrevne kernestof skal ikke være udtømmende for undervisningen i faget.

Herunder beskrives kort, hvordan indhold, indholdsområder og mål skal forstås.

Indhold (kernestof)

Indhold (kernestof) forstås bredt i fagplanerne som det, der kan tematiseres og gøres til genstand for opmærksomhed, bearbejdning og erkendelse i undervisningen.

Indhold (kernestof) er det centrale indhold, som er afgørende for fagets opbygning og bidrag til elevernes faglige og alsidige udvikling og dannelse.

Det er vigtigt, at der er samspil mellem de forskellige typer af indhold. Ved at arbejde med fænomenbaseret indhold i sammenhæng med teoretisk og metodisk indhold får eleverne mulighed for at opleve, erfare, undersøge og anvende fagets teorier og metoder.

Læs mere i bilag 1 side 8-10, hvor I finder en uddybning af indhold og indholdsvalg.

Indholdsområder

Kernestof er opdelt i indholdsområder. Indholdsområder forstås som tematisk afgrænsede dele af et fags indhold. Samlet set giver et fags indholdsområder overblik over fagets indhold og struktur. Fordi fag er forskellige, kan indholdsområderne enten adskille eller samle fænomenbaseret, teoretisk og metodisk indhold. Det centrale er, at hvert indholdsområde viser en helt central og hensigtsmæssig retning for undervisning i faget, og at det bidrager til en helhed og harmonerer med fagets karakter og formål.

Mål

Mål i fagplanerne sætter retning for udvikling, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning ved at beskrive de overordnede forventninger til elevernes alsidige faglige udvikling i sammenhæng med et bestemt, fagligt indhold.

De overordnede forventninger kan fx handle om de måder, eleverne opdager, handler, undersøger, udfører, deltager, bidrager, arbejder, kommunikerer, ræsonnerer, repræsenterer etc. på. Et mål kan fx beskrive, hvordan det overordnet set forventes, at eleverne kommunikerer om og engagerer sig i bestemte typer af tekster eller med bestemte faglige tilgange.

Målene skal sammen med resten af fagplanen kunne fungere som det overordnede grundlag, som læreren lokalt kan bruge til løbende at evaluere elevernes alsidige udvikling og udbytte af undervisningen.

Se desuden side 21 i skrivevejledningen samt eksempler på mål i bilag 4: Eksempler til inspiration.

4.3.2 Tværgående elementer i indholdsbeskrivelser

Sproglig udvikling

Fagets bidrag til elevernes sproglige udvikling skal medtænkes og kunne udpeges i et eller flere indholdsområder. Dette kan fx gøres ved at synliggøre de krav til sprogbeherskelse, der er nødvendig for at mestre mundtlig og skriftlig kommunikation i netop dette fag, herunder at tilgå og arbejde med de typer af tekster, der kendetegner faget.

Mulighed for undervisningsdifferentiering

Fagudvalg skal beskrive indhold og mål på en måde, hvor den enkelte lærer kan omsætte indhold til den aktuelle elevgruppe og differentiere sin undervisning på baggrund af hele elevgruppens behov og forudsætninger. Indhold og mål skal således være beskrevet, så det er muligt at arbejde med det på forskellig vis og forskellige niveauer og dermed skabe fleksible læringsmiljøer.

Digitalt teknologibrug

Forhold jer til, hvordan digital teknologibrug, herunder AI, påvirker fagets genstandsfelt og undervisning i faget, og hvad eleverne skal lære for at forstå og bruge digitale teknologier og redskaber i faget. Jeres overvejelser kan betyde, at digital teknologibrug indgår i indholdsbeskrivelser og/eller i undervisningsvejledning.

4.3.3 Struktur

Afsnittet er opbygget på denne måde:

Fagets indholdsområder

Kort indledende beskrivelse af 3-6 indholdsområder og deres indbyrdes sammenhæng (suppleret med en figur).

Første trinforløb (fx 1.-3. klassesettrin)

- **Indholdsområde A:**

Kort beskrivelse af det faglige sigte for indholdsområdet efterfulgt af kortfattet beskrivelse af indhold, der hører til indholdsområdet på trinforløbet.
1-2 faglige mål, der er forbundet med indholdet.

- **Indholdsområde B:**

Kort beskrivelse af det faglige sigte for indholdsområdet efterfulgt af en kortfattet beskrivelse af indhold, der hører til indholdsområdet på trinforløbet.
1-2 faglige mål, der er forbundet med indholdet.

- **Indholdsområde C:**

Kort beskrivelse af det faglige sigte for indholdsområdet efterfulgt af en kortfattet beskrivelse af indhold, der hører til indholdsområdet på trinforløbet.
1-2 faglige mål, der er forbundet med indholdet.

Andet trinforløb (fx 4.-6. klassesettrin)

[...]

Tredje trinforløb (fx 7.-9. klassesettrin)

[...]

Målene kan fordeles anderledes end ovenfor beskrevet, fx 1 mål for et indholdsområde og 3 for et andet indholdsområde.

4.3.4 Teksten i den indledende præsentation af fagets indholdsområder

Dette indledende delafsnit skal have en sammenhængende tekst, der præsenterer og beskriver fagets 3-6 indholdsområder på en måde, der giver lærerne et kort overblik over fagets indhold og struktur. Teksten skal give en ramme for fagets indhold, som understøtter en sammenhængende helhed. Den indbyrdes sammenhæng mellem indholdsområderne skal beskrives kort og illustreres med en figur.

I kan bruge nedenstående spørgsmål til at forholde jer til struktur og indholdsområder i jeres fag.

Indholdsområderne i et fag

- Hvilket fænomenbaseret, teoretisk og metodisk indhold er afgørende?
 - Hvad er det for grundlæggende tankegange og nøgleideer, der er karakteristiske for hvert indholdsområde? Hvordan er indholdsområdernes indbyrdes samspil, og hvordan tegner dette samspil faget som helhed?
 - Skal indholdsområderne i faget være gennemgående for alle trinforløb, eller giver det en bedre ramme for faget, hvis (nogle) indholdsområder ændrer sig igennem de klassetrin, faget rækker over – eller hvis der kommer flere indholdsområder til med årene?
-

4.3.5 Teksten i delafsnittene, der er struktureret efter trinforløb

Delafsnit skal samlet set beskrive det indhold (kernestof), der hører til indholdsområderne i et trinforløb, og de få mål, som knytter sig til indholdet.

På hvert trinforløb i et indholdsområde indledes med en kort angivelse af det faglige sigte. Denne korte angivelse skal fastholde indholdsområdets bærende ide eller sammenhæng og pege på det, der karakteriserer arbejdet med denne idé eller sammenhæng på trinforløbet. Formålet er at hjælpe lærere og elever til at forstå området – og derigennem faget – som et sammenhængende fagligt perspektiv på verden, snarere end som isolerede fænomener og fakta. Dermed sætter det faglige sigte retning for arbejdet med områdets indhold. Hvis et givet indholdsområde først kommer til på et senere trinforløb, angives det faglige sigte første gang, indholdsområdet forekommer.

På hvert trin beskrives i separate underafsnit det enkelte indholdsområdes indhold på det pågældende trin, efterfulgt af få mål, der viser forventningen til eleverne i tilknytning til indholdet på det pågældende trin. De faglige mål placeres til sidst i beskrivelsen af et indholdsområde

Hvert fag har en ramme for antallet af disse mål, som fremgår af fagudvalgets opgavebeskrivelse (bilag 3).

Samlet set skal de faglige sigter, indholdsbeskrivelser og målene vise progressionen igennem trinforløbene. I bilag 1 side 11-12 kan I finde en uddybning af progression.

Mål i fagplanerne

Det er karakteristisk for målene i fagplanerne, at de

- Er billeddannende og tæt koblet til det faglige indhold (kernestof).
Målene beskriver i kort prosaform, hvordan det 'ser ud i klassen', når undervisningen går i retning af det forventende.
- Er formuleret i aktiv form i nutid i et konkret, forståeligt og indholdsmættet sprog, fx "Eleverne opdager, beskriver, etc."
Målene må ikke blive abstrakte.
- Er rettet mod en klasse som helhed.
Målene er brede og skaber plads til elevernes forskellige forudsætninger, behov og potentialer. Eleverne kan imødekomme målene på forskellige måder.
- Beskriver centrale, overordnede forventninger.
Målene giver lærere mulighed for at omsætte og konkretisere forventningerne til sine egne elever – og dermed understøtte lærerens evaluering af elevers udbytte af undervisningen.
- Vedrører kernen i det indhold, de dækker, men sammenfatter ikke alle elementer af det.
Målene rummer ikke flere mål i ét.
- Samlet set sætter retning for en alsidig udvikling, der er forankret i fagets og folkeskolens formål.
Målene kan både understøtte elevernes kundskaber, engagement og myndighed.

4.4 Undervisning og evaluering

Dette afsnit beskriver de væsentligste pejlemærker for undervisning og evaluering i faget. Omfanget er 1-2 normalsider.

4.4.1 Hensigten

Afsnittet skal understøtte de lokale pædagogiske og didaktiske refleksioner over, hvordan undervisningen i faget planlægges, gennemføres og evalueres for bedst muligt at bidrage til at udvikle elevernes kundskaber, engagement, og myndighed.

Tekst i dette afsnit er - som resten af fagplanen – bindende, og skal balancere at give retning for undervisningen og samtidig rumme didaktisk råderum til lærerne lokalt.

4.4.2 Struktur

Første del af teksten vedrører *undervisning i faget*. Denne del udgør hovedparten (max 1 side). Anden del af teksten vedrører *evaluering i faget* (max 1/2 side), herunder samspillet mellem planlægning, undervisning og evaluering inklusiv en kort beskrivelse af, hvordan fagets eventuelle nationale tests og prøver indgår i samspillet.

4.4.3 Undervisning i faget

Første del af teksten skal beskrive, hvad der karakteriserer undervisning og arbejdsformer i faget, herunder centrale tværfaglige sammenhænge.

Beskrivelserne skal binde fagplanens forrige afsnit sammen med undervisning ved at tage afsæt i fagets formål, karakter og indhold. Beskrivelserne skal harmonere med et fokus på kundskaber, engagement og myndighed samt en undervisning, der fremmer fællesskaber, aktivt deltagende elever, faglig fordybelse og som giver eleverne mulighed for også at gøre sig praktiske erfaringer med faget.

Teksten skal:

- Beskrive centrale didaktiske principper for netop det konkrete fag: Hvilke didaktiske principper er så centrale, at de skal have bindende karakter?
- Beskrive centrale undervisnings- og arbejdsformer i faget, der balancerer teoretiske og praktiske sider af faget. Fagudvalg kan desuden vælge at beskrive inddragelse af eksterne læringsmiljøer mhp. at understøtte elevernes engagement og forståelse af fagets praktiske dimensioner. Hvis der er oplagte fag at arbejde med særlige temaer om, kan det beskrives her. Der skal ikke laves en udtømmende liste men peges på det mest centrale.
- Forholde sig til undervisningsdifferentiering og deltagelsesmuligheder, herunder hvordan undervisningen understøtter elever med forskellige forudsætninger, og hvordan elever får mulighed for at arbejde på differentieret vis med faget.

De didaktiske principper skal tegne et billede af en alsidig undervisning, der retter sig mod at understøtte elevernes undersøgelse og tilegnelse af fagets indhold og kundskaber, men også mod at fremme personlige egenskaber, der hjælper dem til at mestre de situationer og processer, som faglige undersøgelser og problemløsning foregår i.

I bilag 1 er der inspiration til fagudvalgenes arbejde med at beskrive didaktiske principper, undervisningsdifferentiering og fagligt samspil.

4.4.4 Evaluering i faget (max 1/2 side)

Hensigt

Dette afsnit skal kort beskrive fagets tilgang til løbende formativ evaluering samt eventuelle obligatoriske test og prøver i faget.

Teksten

Teksten skal kort og overordnet beskrive, hvordan arbejdet med den løbende, formative evaluering kan tilrettelægges på en måde, som kvalificerer udviklingen af undervisningen og fremmer deltagelse i og udbytte af undervisningen i det konkrete fag. Udlad derfor mere generiske beskrivelser af formativ evaluering og fokuser på evaluering, der er særligt relevant for faget.

Senere i skriveproces for fagplanerne beskrives det kort, hvilke test og prøver, der er i faget. Der vil blive tale om en foreløbig tekst, som kan ændre sig i senere versioner af fagplanerne, herunder med henblik på at understøtte en sammenhæng i fagplanen. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet udarbejder afsnittet om test og prøver.

5 Undervisningsvejledning

Denne version af skrivevejledningen beskriver hensigten med undervisningsvejledningen, sammenhængen med fagplanen og en foreløbig disposition for undervisningsvejledningen. I en kommende version bliver undervisningsvejledningen uddybet, herunder maksimalt sideantal.

Undervisningsvejledningen skal være kortfattet og skrevet i et lettilgængeligt sprog.

5.1 Hensigt

Undervisningsvejledningen skal

- uddybe og eksemplificere det centrale i fagplanen for at støtte lærere i at planlægge, gennemføre og evaluere konkret undervisning i tråd med fagplanen
- inspirere – bl.a. til lokale didaktiske overvejelser og drøftelser.

5.2 Teksten

Det er centralt, at undervisningsvejledningen understøtter og rummer konkrete eksempler på

- valg af konkret fagligt indhold
- udfoldelse af indhold og mål til en undervisningspraksis, der harmonerer med fagplanens intentioner
- arbejdet med progression indenfor alle fagets indholdsområder
- formativ evaluering i faget.

Undervisningsvejledningen skal også indeholde overvejelser over indhold og arbejdsformer i faget. Disse overvejelser tager afsæt i fagdidaktisk og specialpædagogisk viden og kan fx handle om

- faglige emner
- fællesskabende undervisning
- undervisningsdifferentiering
- tværfaglig undervisning
- evaluering i faget, herunder brug af evt. tests og prøver
- brug af læremidler.

5.3 Struktur

Undervisningsvejledningen opbygges på en måde, der uddyber de enkelte afsnit i fagplanen.

5.3.1 Indledning

Afsnittet beskriver hensigten med undervisningsvejledningen og giver forslag til brugen af den.

5.3.2 Fagets formål og karakter

Afsnittet

- uddyber fagets formål og karakter

- *støtter* læreres formidling af formål og karakter til elever og forældre
- *inspirerer* til overvejelser over formålets betydning for valg af indhold og undervisning i faget.

5.3.3 Fagets indhold og mål

Afsnittet

- *uddyber* fagets indholdsområder, indhold og mål – herunder progressionen i indholdet
- *støtter* læreres konkrete valg af indhold
- *inspirerer* til didaktiske overvejelser over indholdsvalg.

5.3.4 Undervisning og evaluering i faget

Afsnittet

- *uddyber* karakteristiske træk ved undervisning og evaluering i faget
- *støtter* læreres planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i faget
- *inspirerer* til didaktiske overvejelser og drøftelser af planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i faget

Teksten kan fx opbygges i følgende afsnit:

- a) Centrale aspekter af undervisning i faget (herunder fagspecifikke didaktiske pejlemærker ift. differentiering, fællesskabende undervisning, elevinddragelse, bevægelse, læremidler, varierede læringsmiljøer, digital teknologibrug i undervisningen)
- b) Tilgange til undervisning (herunder tværfaglighed)
- c) Evaluering i faget (herunder fagets test og prøver), med særligt fokus på formativ evaluering.

Kolofon

Skrivevejledning til fagudvalgene for folkeskolens fag. Version 2, oktober 2025.

Redaktion

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Børne- og Undervisningsministeriet

Layout

Børne- og Undervisningsministeriet

Foto

Børne- og Undervisningsministeriet

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til stuk@stukuvm.dk

Udgivet af

Børne- og Undervisningsministeriet, oktober 2025

