



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Faktaark om elevernes tro på egne evner, skoletilhørsforhold og oplevet støtte i hjemmet

Udvalgte resultater fra Grundskolepanelet 2024

Dette faktaark handler om elevernes tro på egne evner, frygt for at fejle, motivation og arbejdsindsats i undervisningen samt relationer til lærere og andre elever. Desuden belyser faktaarket elevernes vurdering af oplevet støtte i hjemmet samt lærere og pædagogers vurderinger af forældresamarbejdets betydning. Faktaarket baserer sig på besvarelser fra lærere, pædagoger og elever på 4., 6. og 8. klassetrin i folkeskolen og på frie grundskoler.

Hovedresultater

- **70 procent** af eleverne tror på egne evner mht. at løse problemer og klare det, som de sætter sig for. Drengene tror i højere grad på egne evner end pigerne.
- **Ca. 50 procent** af pigerne er bange for, hvad andre mener om dem, og at de ikke er gode nok, når de ikke klarer sig godt, mens det gælder **25 procent** af drengene.
- **69 procent** af eleverne svarer, at det er vigtigt for dem at være gode i matematik eller dansk. **46 procent** af eleverne svarer, at de øver sig, hvis der er noget, de ikke er gode til.
- **77 procent** af eleverne udtrykker, at de er glade for deres lærer. Godt **75 procent** af eleverne udtrykker et stærkt tilhørsforhold til både deres klasse og skole.
- **78 procent** af eleverne svarer, at en voksen i hjemmet for det meste eller altid hjælper dem med skoleopgaver, hvis de har brug for det.

Om Grundskolepanelet

Grundskolepanelet er en spørgeskemaundersøgelse, som gennemføres hvert andet år blandt et fast panel af grundskoler. Panelet består af ledere, lærere, pædagoger (kun folkeskole) og elever fra 4., 6. og 8. klasse fra udvalgte folkeskoler og frie grundskoler. Gennem undersøgelseerne giver deltagerne til sammen et indblik i elevernes skoledag og i skolernes arbejde med at sikre kvalitet i undervisningen. Grundskolepanelet er dermed en vigtig kilde til viden om nogle af de mest centrale temaer i grundskolen og belyser, hvordan den danske grundskole udvikler sig. I 2024 blev Grundskolepanelet gennemført for første gang med deltagelse fra 180 folkeskoler og 57 frie grundskoler. Svarprocenterne var henholdsvis 46 procent for pædagogerne, 69 procent for lærerne, 83 procent for lederne og 64 procent for eleverne. Styrelsen for It og Læring har været ansvarlig for indsamling af data.



Elevernes tro på egne evner og frygt for at fejle

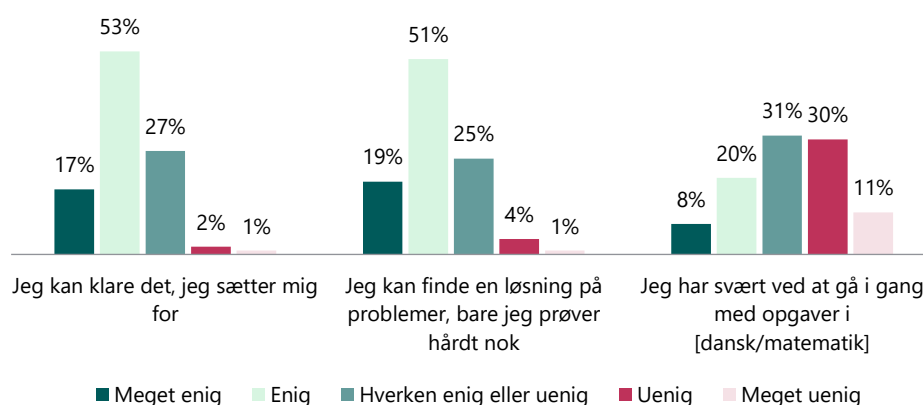
Elevernes tro på egne evner til at klare problemer, finde løsninger og gå i gang med opgaver

Elever med en højere grad af tro på egne evner (også kaldet self-efficacy) er mere tilbøjelige til at udfordre sig selv og gøre en større indsats i undervisningen. Elevers tro på egne evner har derfor betydning for deres tilgang til ny læring og tilegnelse af nye færdigheder. Eleverne i 4., 6. og 8. klasse har besvaret tre spørgsmål vedrørende deres tro på egne evner:

- Jeg kan klare det, jeg sætter mig for.
- Jeg kan finde en løsning på problemer, bare jeg prøver hårdt nok.
- Jeg har svært ved at gå i gang med opgaver i dansk/matematik.

70 procent af eleverne svarer, at de er enige eller meget enige i, at de kan klare det, som de sætter sig for. Ligeledes svarer **70 procent** af eleverne, at de er enige eller meget enige i, at de kan finde løsninger på problemer, bare de prøver hårdt nok. **41 procent** af eleverne svarer, at de er uenige eller meget uenige i, at de har svært ved at gå i gang med opgaver. **28 procent** svarer imidlertid, at de er enige eller meget enige i, at de har svært ved at gå i gang med opgaver.

Figur 1: Elevernes tro på egne evner



Anm.: 16.321-16.659 elever i 4., 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende tre spørgsmål: 1) "Jeg kan klare det, jeg sætter mig for", 2) "Jeg kan finde en løsning på problemer, bare jeg prøver hårdt nok" og 3) "Jeg har svært ved at gå i gang med opgaver i [dansk/matematik]."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Når elevernes besvarelser opdeles efter køn, viser det sig, at drenge generelt har større tro på egne evner end piger. **76 procent** af drengene er enige eller meget enige i, at de kan det, de sætter sig for. Samme andel svarer, at de kan finde løsninger på problemer, hvis de prøver hårdt nok. Til begge spørgsmål svarer **64 procent** af pigerne, at de er enige eller meget enige. Når besvarelserne opdeles efter klassetrin, fag og skoletype ses der kun mindre forskelle.

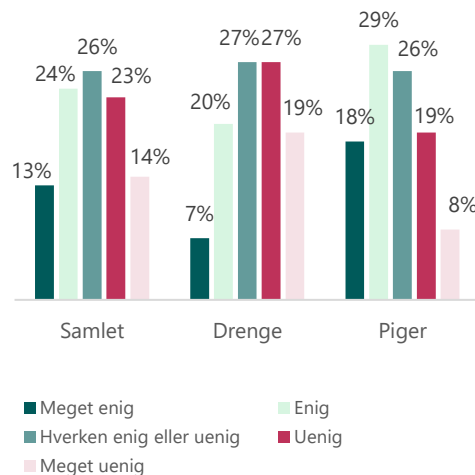
Elevernes frygt for at fejle

Elevernes frygt for at fejle står i kontrast til deres tro på egne evner. En nedsat tro på egne evner hænger sammen med en større frygt for at fejle, hvilket kan føre til, at eleverne undgår nye udfordringer og i sidste ende ikke udnytter deres fulde potentiale. Elever i 6. og 8. klasse har besvaret to spørgsmål, der omhandler deres frygt for at fejle:

- Når jeg ikke klarer mig godt, tænker jeg på, hvad andre mener om mig.
- Når jeg ikke klarer mig godt, er jeg bange for, at jeg ikke er god nok.

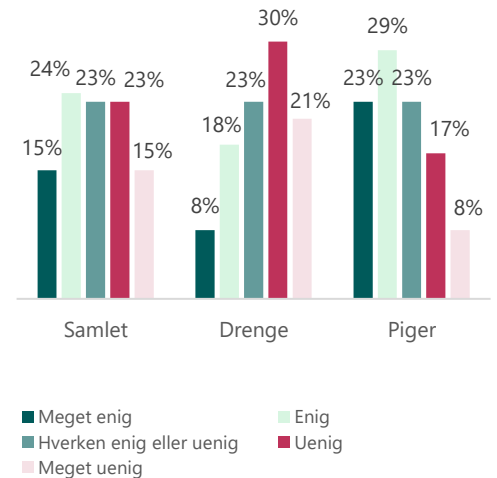
37 procent af eleverne er enige eller meget enige i, at de tænker på, hvad andre tænker om dem, når de ikke klarer sig godt. **39 procent** af eleverne svarer, at de er enige eller meget enige i, at de er bange for, at de ikke er gode nok, når de ikke klarer sig godt. Tilsvarende svarer henholdsvis **37** og **38 procent**, at de er uenige eller meget uenige til begge spørgsmål. Det samme mønster tegner sig, når man ser på elevernes besvarelser til spørgsmålet "Jeg tør godt sige det højt i klassen, når jeg har svært ved at løse opgaver i dansk/matematik".

Figur 2: Elevernes frygt for, hvad andre mener om dem



Anm.: 11.002 elever i 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Når jeg ikke klarer mig godt, tænker jeg på, hvad andre mener om mig".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Figur 3: Elevernes frygt for ikke at være god nok



Anm.: 11.163 elever i 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Når jeg ikke klarer mig godt, er jeg bange for, at jeg ikke er god nok".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Når besvarelserne opdeles efter køn, fremgår det, at piger generelt har en større frygt for at fejle end drenge. Cirka **hver anden** pige angiver, at de er enige eller meget enige i, at de er bange for ikke at være gode nok, når de ikke klarer sig godt, og at de tænker på, hvad andre mener om dem. Til sammenligning svarer lidt over **hver fjerde** dreng det samme. Når besvarelserne opdeles efter klassetrin, fag og skoletype ses der kun mindre forskelle.



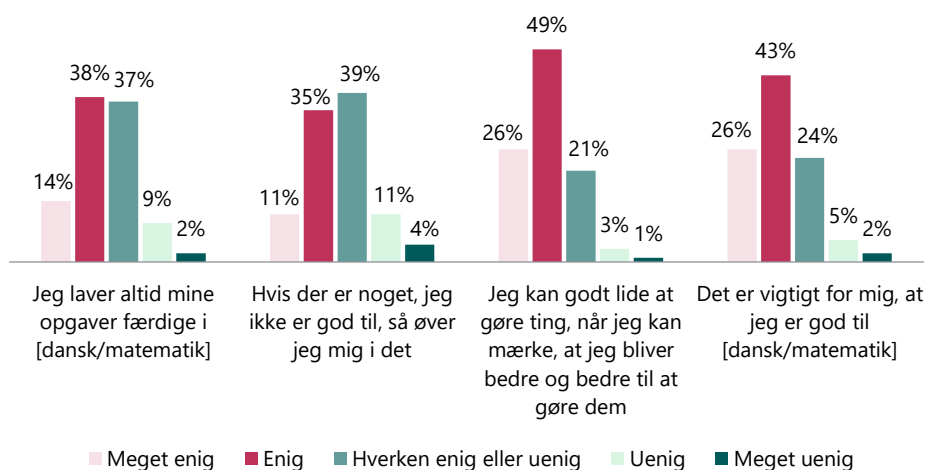
Elevernes motivation og arbejdsindsats i undervisningen

Elevernes motivation og ihærdighed er centrale for udviklingen af deres kompetencer. Høj motivation og ihærdighed er forbundet med, at eleverne finder større glæde i skolearbejdet, gør en større indsats for at forbedre deres evner og bliver ved med at øve sig på det, de ikke er gode til. Eleverne er blevet stillet fire spørgsmål for at afdække deres motivation og arbejdsindsats:

- Jeg laver altid mine opgaver færdige i dansk/matematik.
- Hvis der er noget, jeg ikke er god til, så øver jeg mig i det.
- Jeg kan godt lide at gøre ting, når jeg kan mærke, at jeg bliver bedre og bedre til at gøre dem.
- Det er vigtigt for mig, at jeg er god til dansk/matematik.

Elever i 6. og 8. klasse har besvaret alle fire spørgsmål, mens elever i 4. klasse alene har besvaret de første to spørgsmål. **52 procent** af eleverne svarer, at de er enige eller meget enige i, at de altid laver deres opgaver færdige i dansk eller matematik. Når eleverne spørges ind til, om de øver sig, hvis der er noget, som de ikke er gode til, svarer **46 procent**, at de er enige eller meget enige. **75 procent** af eleverne i 6. og 8. klassetrin svarer, at de godt kan lide at gøre ting, når de mærker, at de bliver bedre og bedre til dem. **69 procent** af dem svarer, at de er enige eller meget enige i, at det er vigtigt for dem at være gode til dansk eller matematik. Der ses kun mindre forskelle, når elevernes besvarelser opdeles efter køn, klassetrin, fag og skoletype.

Figur 4: Elevernes motivation og ihærdighed



Anm.: 16.416-16.654 elever i 4., 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: 1) "Jeg laver altid mine opgaver færdige i [dansk/matematik]" og 2) "Hvis der er noget, jeg ikke er god til, så øver jeg mig i det." 11.033-11.334 elever i 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: 1) "Det er vigtigt for mig, at jeg er god til [dansk/matematik]" og 2) "Jeg kan godt lide at gøre ting, når jeg kan mærke, at jeg bliver bedre og bedre til at gøre dem."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet



Elevernes relationer, sociale fællesskaber og skoletilhørsforhold

Elevernes relation til deres lærere

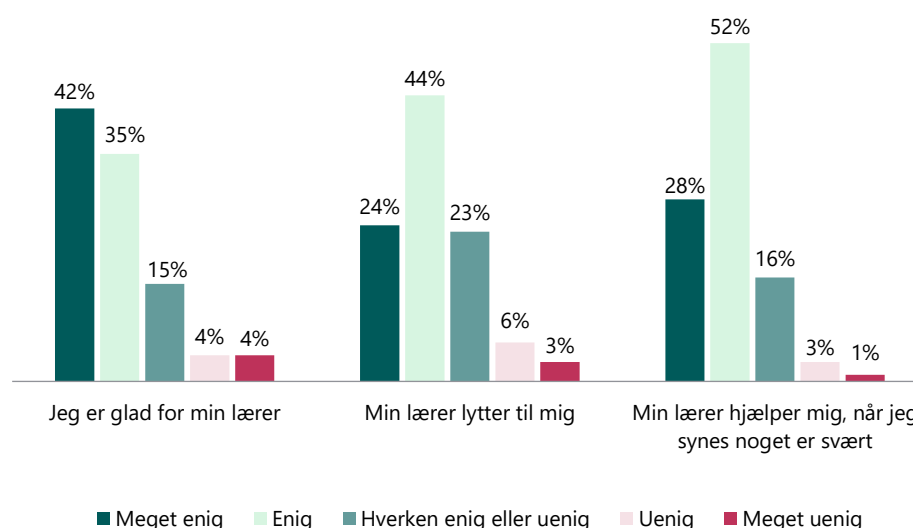
Eleverne er blevet stillet tre spørgsmål om deres relation til deres lærer i dansk eller matematik:

- Jeg er glad for min lærer.
- Min lærer lytter til mig.
- Min lærer hjælper mig, når jeg synes noget er svært.

Elever i 6. og 8. klasse har besvaret alle spørgsmål, mens elever i 4. klasse ikke har besvaret spørgsmål nummer to. **77 procent** af eleverne er enige eller meget enige i, at de er glade for deres lærere. Når elevernes besvarelser opdeles efter klassetrin, svarer **86 procent** af eleverne i 4. klasse, at de er glade for deres lærer, mens det gælder for henholdsvis **75 procent** og **71 procent** i 6. og 8. klasse.

68 procent af eleverne svarer, de er enige eller meget enige i, at deres lærer lytter til dem. **80 procent** af eleverne svarer, at de er enige eller meget enige i, at deres lærer hjælper dem, når de synes, noget er svært. Der ses kun mindre forskelle, når elevernes besvarelser opdeles efter køn, fag og skoletype på alle tre spørgsmål samt klassetrin for de sidste to spørgsmål.

Figur 5: Elevernes vurdering af deres relation til deres lærere



Anm.: 16.810-16.878 elever i 4., 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: 1) "Jeg er glad for min [dansk/matematik] lærer" og 2) "Min [dansk/matematik] lærer hjælper mig, når jeg synes noget er svært." 11.230 elever i 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: "Min [dansk/matematik] lærer lytter til mig."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Elevernes relationer til andre elever og oplevelse af det sociale fællesskab

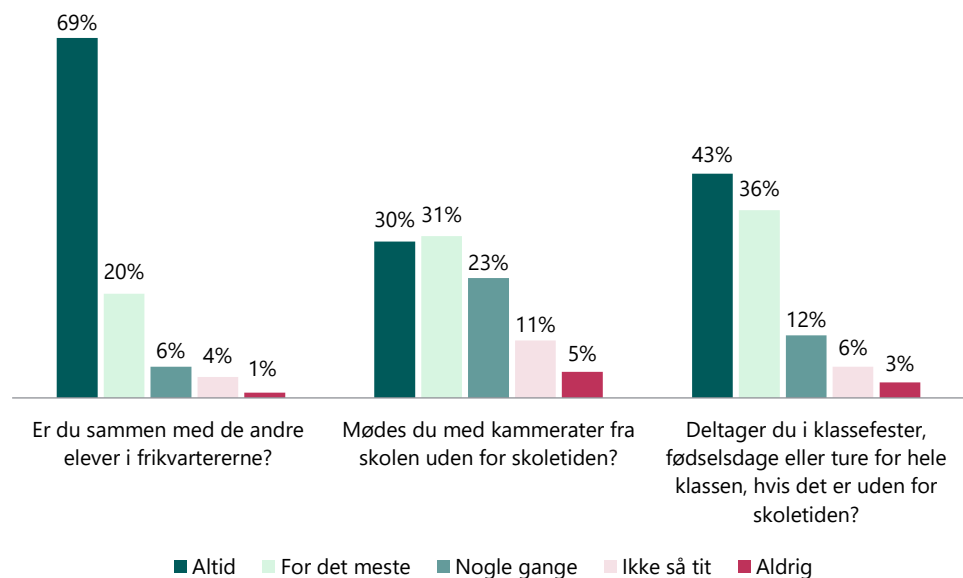
Eleverne er blevet spurgt om deres relation til andre elever og deres oplevelse af de sociale fællesskaber gennem følgende fire spørgsmål:

- Er du sammen med de andre elever i frikvarterne?
- Mødes du med kammerater fra skolen uden for skoletiden?
- Deltager du i klassefester, fødselsdage eller ture for hele klassen, hvis det er uden for skolen?
- Andre elever accepterer mig, som jeg er.

Elever i 6. og 8. klasse har besvaret alle spørgsmålene, mens elever i 4. klasse alene har besvaret det sidste spørgsmål. **79 procent** af eleverne svarer, at de for det meste eller altid deltager i sociale arrangementer som klassefester, fødselsdage eller ture for hele klassen uden for skoletiden. Når elevernes besvarelser opdeles efter klassetrin, ses der en forskel; i 6. klasse svarer **84 procent**, at de for det meste eller altid deltager i sociale aktiviteter i klassen uden for skoletiden, mens det gælder **73 procent** i 8. klasse.

61 procent af eleverne mødes for det meste eller altid med kammerater uden for skoletiden. **89 procent** af eleverne er for det meste eller altid sammen med andre elever i frikvarterne. Der ses kun mindre forskelle på besvarelserne for disse to spørgsmål, når de opdeles efter køn, klassetrin, fag og skoletype for de første tre spørgsmål.

Figur 6: Elevernes oplevelse af at være en del af skolens sociale fællesskab

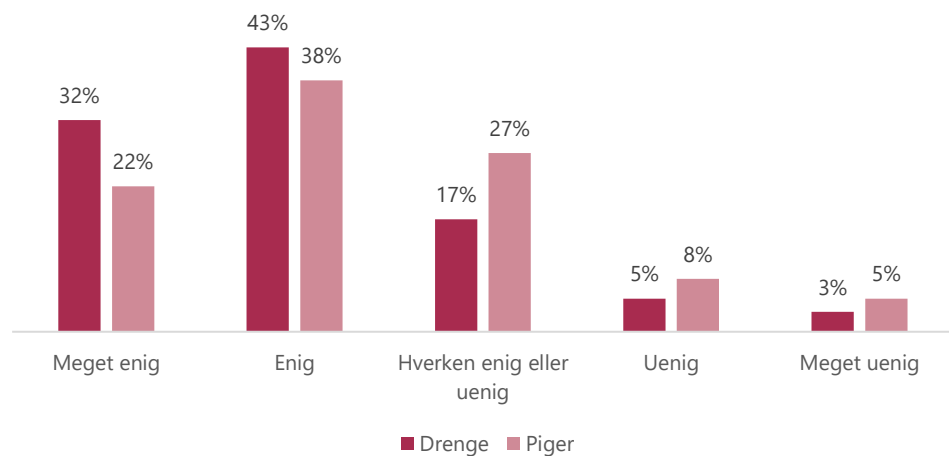


Anm.: 11.265-11.478 elever i 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende tre spørgsmål: 1) "Er du sammen med de andre elever i frikvarterne?", 2) "Mødes du med kammerater fra skolen uden for skoletiden?" og 3) "Deltager du i klassefester, fødselsdage eller ture for hele klassen, hvis det er uden for skoletiden?"
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Når eleverne spørges ind til, hvorvidt andre elever accepterer dem, svarer **68 procent**, at de er enige eller meget enige i dette, mens **10 procent** svarer, at de er uenige eller meget uenige.

Når besvarelserne opdeles på køn, fremgår det, at drengene i højere grad svarer, at andre elever accepterer dem, som de er; **75 procent** af drengene svarer, at de er enige eller meget enige i, at andre elever accepterer dem, som de er. Blandt pigerne svarer **60 procent**, at de er enige eller meget enige i, at andre elever accepterer dem, som de er. Der ses kun mindre forskelle, når besvarelserne deles op efter klassetrin, fag og skoletype.

Figur 7: Andre elever accepterer mig, som jeg er



Anm.: 15.938 elever i 4., 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Andre elever accepterer mig, som jeg er."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Elevernes tilhørsforhold til deres skole og klasse

Elever i 4., 6. og 8. klasse er blevet stillet fire spørgsmål, der omhandler deres tilhørsforhold til deres skole og klasse samt elevernes trivsel i skolen:

- Er du glad for din klasse?
- Er du glad for din skole?
- Jeg føler, at jeg hører til i min klasse.
- Jeg føler, at jeg hører til på min skole.

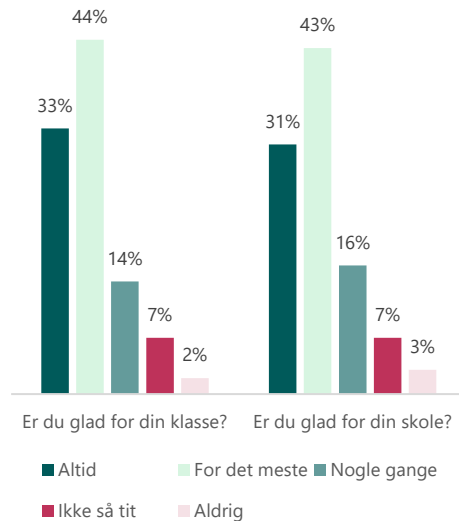
77 procent af eleverne svarer, at de for det meste eller altid er glade for deres klasse.

Tilsvarende svarer **74 procent** af eleverne, at de for det meste eller altid er glade for deres skole. Det peger på, at en overvejende stor andel af eleverne er glade for deres klasse og skole, mens **8-10 procent** af dem svarer, at de ikke så tit eller aldrig er glade for deres klasse og skole.

72 procent af eleverne svarer, at de er enige eller meget enige i, at de hører til i deres klasse.

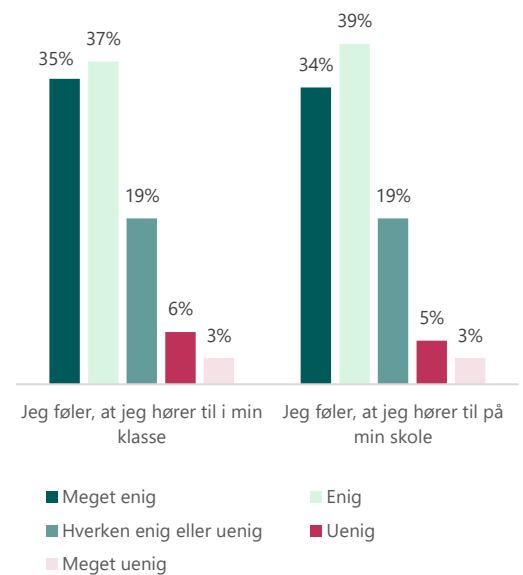
Tilsvarende svarer **73 procent** af eleverne, at de er enige eller meget enige i, at de føler, at de hører til på deres skole. Det peger også på, at en overvejende stor andel af eleverne føler, at de hører til i deres klasse og på deres skole. Dog svarer henholdsvis **9 og 8 procent**, at de er uenige eller meget uenige i, at de føler, at de hører til i deres klasse eller på deres skole.

Figur 8: Elevernes tilfredshed med skolen og klassen



Anm.: 16.857-16.833 elever i 4., 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: 1) "Er du glad for din skole?" og 2) "Er du glad for din klasse?".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Figur 9: Elevernes følelse af at høre til i skolen og klassen



Anm.: 16.558-16.580 elever i 4., 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: 1) "Jeg føler, at jeg hører til på min skole" og 2) "Jeg føler, at jeg hører til i min klasse."
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Når besvarelsene opdeles efter køn ses, at pigerne generelt har en lavere grad af tilhørsforhold til skolen og klassen og i mindre grad er glade for deres klasse. **81 procent** af drengene svarer, at de for det meste eller altid er glade for deres klasse, mens det samme gælder for **73 procent** af pigerne. **78 og 79 procent** af drengene svarer, at de for det meste eller altid føler, at de hører til i henholdsvis deres klasse og i skolen. Til sammenligning svarer **66 og 67 procent** af pigerne, at de for det meste eller altid føler, at de hører til i henholdsvis deres klasse og i skolen. Der ses kun mindre forskelle, når besvarelsene opdeles efter klassetrin, fag og skoletype.



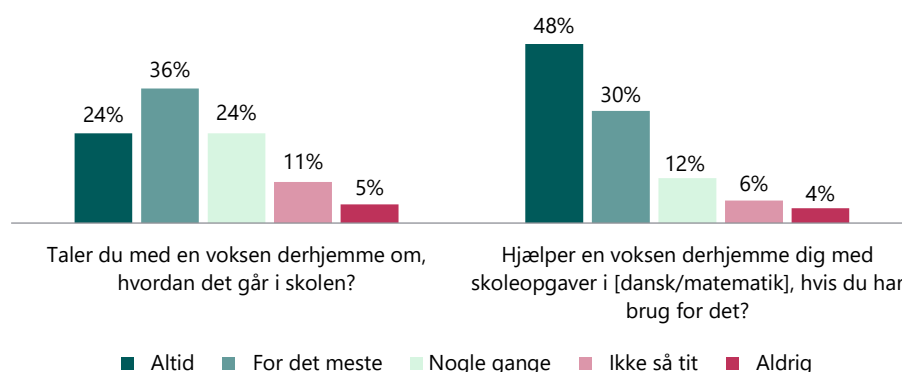
Elevernes oplevelse af støtte i hjemmet

Forældrenes engagement og støtte i elevens skolegang har en positiv indvirkning på elevens faglighed. Eleverne i 4., 6. og 8. klasse er blevet stillet to spørgsmål, der omhandler deres oplevelse af støtte derhjemme i forhold til deres skolegang og skolearbejde:

- Taler du med en voksen derhjemme om, hvordan det går i skolen?
- Hjælper en voksen derhjemme dig med skoleopgaver i [dansk/matematik], hvis du har brug for det?

60 procent af eleverne svarer, at de for det meste eller altid taler med en voksen derhjemme om, hvordan det går i skolen. **78 procent** af eleverne svarer, at en voksen i hjemmet for det meste eller altid hjælper dem med skoleopgaver, hvis de har brug for det.

Figur 10: Elevernes oplevelse af støtte i hjemmet



Anm.: 16.667-16.821 elever i 4., 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: 1) "Taler du med en voksen derhjemme, om hvordan det går i skolen?" og 2) "Hjælper en voksen derhjemme dig med skoleopgaver i [dansk/matematik], hvis du har brug for det?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Andelen af elever, der svarer, at de for det meste eller altid får hjælp af en voksen i hjemmet, når de har brug for det, falder jo højere klassetrin eleven går på. **83 procent** af eleverne i 4. klasse svarer, at de for det meste eller altid får hjælp af en voksen i hjemmet, når de har brug for det, mens det gælder **80 procent** af eleverne i 6. klasse og **72 procent** af eleverne i 8. klasse. Derudover ses der kun mindre forskelle, når besvarelsenerne opdeles efter køn, fag og skoletype for begge spørgsmål.

Lærere til elever i 2., 4., 6. og 8. klasse samt pædagoger, der indgår i undervisningen, er blevet spurgt om deres vurdering af, i hvilken grad samarbejdet med forældrene har en positiv indflydelse på elevernes faglige udvikling, trivsel, fravær og undervisningsmiljø. Langt de fleste lærere og pædagoger vurderer, at forældresamarbejdet bidrager positivt til både elevernes faglige udvikling og sociale trivsel. De præcise resultater for disse spørgsmål fremgår af bilaget til faktaarket.

Om faktaarket

Afrapporteringen af resultater fra Grundskolepanelet sker i form af faktaark. Der vil for hvert tema udkomme ét eller flere faktaark, der til sammen afrapporterer på de fire temaer for Grundskolepanelet. I faktaarkene præsenteres en række udvalgte resultater. Formålet med faktaarkene er at præsentere panelets resultater i en nuanceret og let tilgængelig form.

Da faktaarkene indeholder udvalgte resultater indgår også et bilag for hvert faktaark, hvor alle resultater for faktaarket er afrapporteret. Ligeledes findes der i bilaget også antal svar herunder også antal 'ved ikke' besvarelser samt opdeling af resultater på skoletype. Bilaget giver derfor det fulde billede af undersøgelsen.

Der kan læses mere om baggrunden for temaer og Grundskolepanelets design samt dataindsamling i rammenotat for Grundskolepanelet, der kan findes [her](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside.
