



Opsamling fra møde med de faglige foreninger arrangeret af DLF den 24. april 2026

På mødet gav de repræsenterede faglige foreninger input til det kommende arbejde med udarbejdelse af undervisningsvejledningen til fagplanerne. STUK deltog i mødet, men idet der fortsat var forhandlinger om regeringsdannelse, deltog STUK kun lyttende på mødet.

I grupper drøftede de faglige foreninger følgende spørgsmål:

- Hvad skal en god undervisningsvejledning indeholde og kunne? Og hvad gør en undervisningsvejledning inspirerende for dit fag og dine medlemmer?
- Skal en undervisningsvejledning hovedsageligt give anledning til refleksion eller være handleanvisende?
- Hvis jeres medlemmer kunne få et ønske opfyldt til undervisningsvejledning, hvad skulle det så være?
- Har I gode eksempler fra tidligere vejledninger eller elementer i vejledningen fungeret godt?
- Hvad har I savnet i tidligere vejledninger?
- Hvad vil I gerne undvære/undgå i en vejledning?

Efterfølgende blev der samlet op på drøftelserne i plenum.

Opsummering af pointer fra gruppe- og plenumdøftelse

Format

- Undervisningsvejledningen skal være i et let tilgængeligt sprog, simpelt og inspirerende.
- Undervisningsvejledningen skal have god visuel understøttelse og eksempelvis fotos.

Generelle opmærksomheder

- Undervisningsvejledningen skal ikke kun skrives til et idealscenarie, men være realistisk ift. ressourcer mv.

13. maj 2026

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Kalvebod Brygge 47, 1560 København V

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Undervisningsministeriet

- Undervisningsvejledningen kan blive anvendt som bindende på lige fod med fagplanen, og indhold i undervisningsvejledningen kan blive "kanoniseret".
- Undervisningsvejledningen skal passe på med at beskrive pædagogiske og didaktiske trends, da det kan gøre dem mindre levedygtige på sigt.
- Beskrivelser af brug af hjælpemidler herunder teknologiske, som er vigtige for fag, kan hurtigt blive uaktuelle.

Brug af eksempler, handleanvisninger og refleksionsspørgsmål

- Eksempler og handleanvisninger har både fordele og ulemper. Det hjælper læreren på vej, de steder hvor der kan være et stort fortolkningsrum. Samtidig kan det blive for dikterende fx et eksempel på en årsplan.
- Eksempler skal have et bredt spænd, så de er inspirerende og ikke bliver retningsgivende.
- Undervisningsvejledningen kan indeholde inspirerende undervisningsforløb.
- Refleksionsspørgsmål kan have værdi. De kan være brugbare til at skabe dialog i fagteams om læremidler og deltagelsesmuligheder for alle elever. Refleksionsspørgsmål kan også være elevhenvendte. Refleksionsspørgsmålene skal være specifikke for de enkelte fag.
- Undervisningsvejledningen kan give eksempler på organisering, som understøtter skoleledere og lærere.

Konkrete input undervisningsvejledningen

- Undervisningsvejledningen skal have fokus på progression og give anledning til gode drøftelser heraf.
- Undervisningsvejledninger kan indeholde fælles beskrivelser på tværs af fag vedrørende almen didaktik og specialpædagogiske overvejelser.
- Undervisningsvejledningen kan have fokus på faglig læsning i alle fag, læse-/skrivekompetencer og samarbejde på tværs af professioner om faglig udvikling hos eleverne.
- Undervisningsvejledningen kan have fokus på fælles fagsprog, så lærerne kan sparre med hinanden.
- Undervisningsvejledningen kan henvisning til konkrete materialer.

DLF bemærkede afslutningsvist, at undervisningsvejledningen skal vise, hvordan undervisningen kan komme godt rundt i indholdet fra hele fagplanen.