

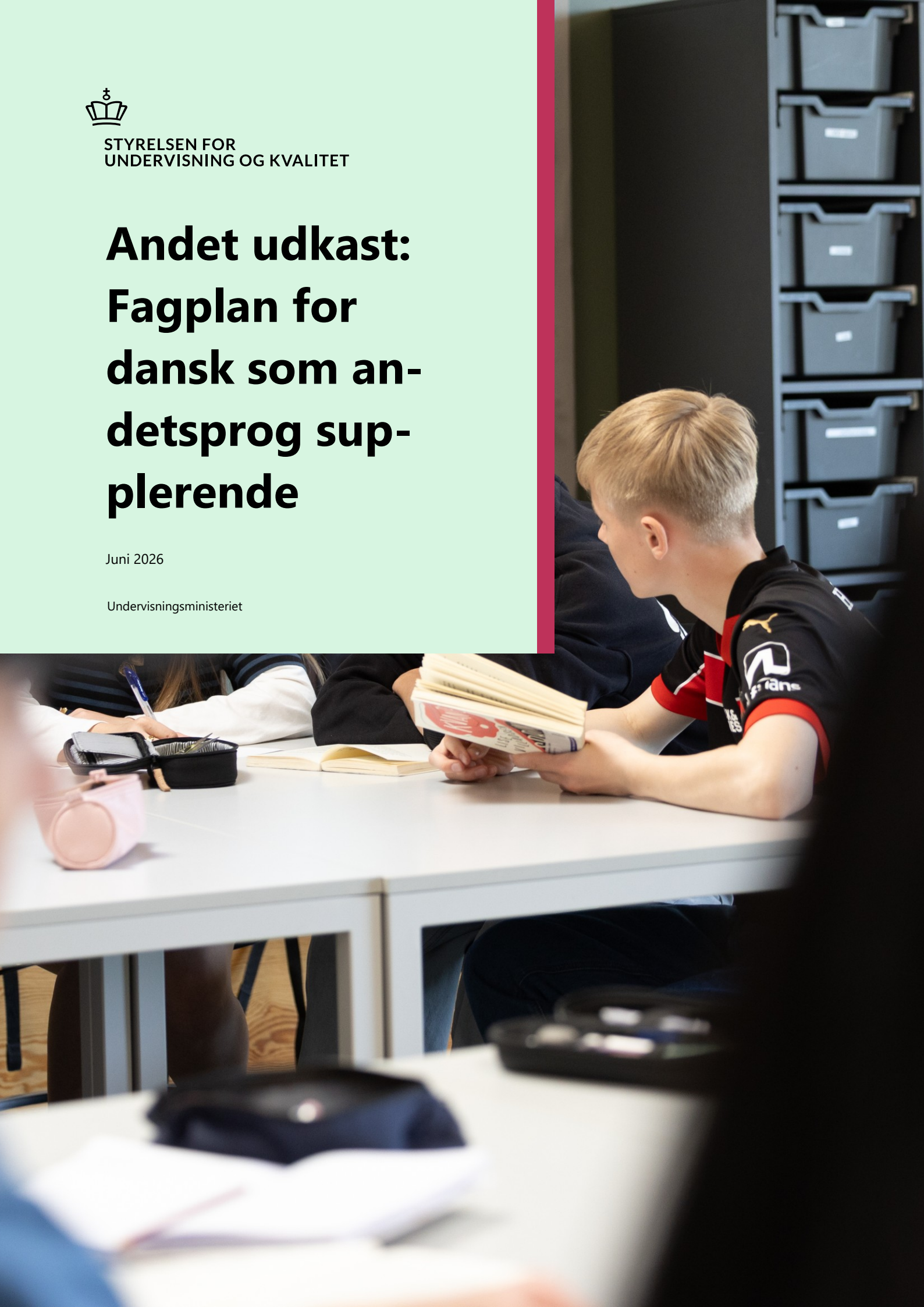


STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Andet udkast: Fagplan for dansk som an- detsprog sup- plerende

Juni 2026

Undervisningsministeriet





Fagplanens indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	6
Undervisning og evaluering	12

Om andet udkast til fagplaner

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er andet udkast til fagplanen.

I efteråret 2026 afprøver de skoler, som har tilmeldt sig udviklingsprogrammet udkast til fagplaner og giver feedback til fagudvalgene. På baggrund af blandt andet feedback fra skolerne justerer fagudvalgene fagplanerne, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestværd og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1. Dansk som andetsprog skal udvikle elevernes dansksproglige kundskaber, så de opnår de nødvendige forudsætninger for at kunne deltage i den almindelige undervisning i skolen. Faget styrker elevernes nysgerrighed og glæde ved sprog og giver eleverne strategier til at lære sprog. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Stk. 2. Undervisningen tager afsæt i elevernes sproglige og faglige ressourcer og støtter eleverne i at bruge deres erfaring med sprog til at lære og bruge dansk sprog. Undervisningen skaber vedkommende, kommunikative situationer, hvor elevernes tale- og skriftsprog udvikles gennem varierede og legende undervisningsformer, hvor eleverne afprøver og undersøger sproget.

Stk. 3. Dansk som andetsprog giver eleverne et sprogligt grundlag for at engagere sig i sociale og faglige fællesskaber i skolen. Faget styrker elevernes danske sprog og fremmer deres grundlag for at tilegne sig kundskaber i skolens øvrige fag. Undervisningen udvikler eleverne til sprogligt at kunne deltage i skolen og i samfundet som helhed og forbereder dem til videre uddannelse og job.



Fagets karakter

Dansk som andetsprog, supplerende, har fokus på at give elever med et sprogstøttebehov undervisning i dansk som andet sprog i skolens fag.

Faget handler om at udvikle elevens danske sprog, som er en forudsætning for at deltage i den faglige undervisning i skolen. Det kræver et bredt repertoire af sprog fra et situationsbundet talesprog til et fagligt ordforråd, tekst- og genreforståelse. Der er særligt fokus på de sproglige situationer, hvor undervisningen i skolens øvrige fag forudsætter, at eleverne mestrer et dansk fag- og hverdagssprog.

Undervisningen skaber trygge og motiverende fællesskaber, hvor eleverne er sprogligt involverede. Det, at eleverne bruger flere sprog i dagligdagen, er en ressource, der inddrages, når eleverne lærer dansk.

Faget skal ses i relation til undervisningen i skolens øvrige fag. Undervisningen skal skabe en sammenhæng mellem elevernes sprogudvikling og undervisningens fagsprog gennem skoletiden.



Fagets indhold

Fagets trinforløb og indholdsområder

Dansk som andetsprog er organiseret i tre trinforløb: Børnehaveklassen-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse.

Faget har tre indholdsområder. Indholdet beskrevet i indholdsområderne udgør fagets kerne-stof.

- Tale og skrive handler om at bruge tale- og skriftsprog for at kunne indgå i den faglige undervisning ved at bruge kommunikationsstrategier.
- Lytte og læse handler om at bruge fag- og hverdagsprog for at kunne forstå indholdet i den faglige undervisning ved at bruge forståelsesstrategier.
- Sprog og sproglæring handler om at udvikle dansk sprog og at forstå, hvordan sproget er bygget op gennem sammenligninger med sprog, eleven kender og andre sproglæringsstrategier.

Sammenhæng mellem indholdsområder

De tre indholdsområder er gensidigt forbundne og understøtter hinanden i elevernes samlede udvikling af dansk sprog, når de deltager i kommunikative fællesskaber i undervisningen. Ved at Tale og skrive anvender og afprøver de sprog i faglige sammenhænge. Gennem at Lytte og læse møder eleverne nye ord og begreber og opdager sprogets opbygning. Disse understøtter Sprog og sproglæring, hvor eleverne udvikler bevidsthed om egen sproglæring, sprogets funktion og form samt strategier til at tilegne sig dansk sprog.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområderne i dansk som andetsprog, supplerende



Trinforløb: Børnehaveklassen-3. klasses trin



Indholdsområde: Tale og skrive

Undervisningen sigter mod, at eleverne udtrykker sig sammenhængende i et enkelt fagsprog både mundtligt og skriftligt.

Fokus er på at tale og skrive i fagene ud fra elevernes konkrete oplevelser og nære hverdag. Eleverne bruger kommunikationsstrategier til at håndtere udfordringer med at tale og skrive på dansk.

Undervisningen omfatter

- at øve sig i at samtale og fortælle i mundtlige præsentationer med støtte til at bruge et enkelt fagsprog
- strategier til at udtrykke sig mundtligt, herunder at spørge om hjælp og anvende kropssprog
- at eksperimentere med at skrive enkle tekster med støtte til at strukturere indhold og form til formålet
- at lege med multimodale udtryk som billeder, lyd og bevægelse som støtte til at udtrykke sig
- strategier til at udtrykke sig skriftligt, herunder tegninger, sætningsstartere og ord og vendinger fra sprog, de allerede kender.

Mål

- Eleverne udtrykker sig om emner, der optager dem og bruger et begyndende fagsprog. De anvender enkle strategier som støtte til at tale og skrive.



Indholdsområde: Lytte og læse

Undervisningen sigter mod, at eleverne forstår hovedindholdet på et enkelt fagsprog, når de lytter og læser.

Fokus er på at lytte og læse i fagene om emner, der er tæt på elevernes hverdag. De bruger forståelsesstrategier til at overkomme udfordringer, når de lytter og læser.

Undervisningen omfatter

- at lytte til oplæsninger, korte oplæg og instruktioner på dansk med støtte til at forstå hovedindholdet ud fra emnet, fagets indhold samt udføre de handlinger, som instruktioner indeholder
- strategier til lytteforståelse, herunder at lytte efter nøgleord, samt lytte efter et bestemt formål for at skabe sammenhæng og overblik
- at læse enkle fagtekster på dansk om emner, der optager eleverne og få støtte til at forstå indholdet ud fra emne, formål og fagets indhold
- strategier til læseforståelse, herunder at kigge på overskrift, illustrationer og liste med ordforklaringer
- at lege og eksperimentere med ord og vendinger fra sprog, eleverne kender og en begyndende forståelse for, hvordan erfaringer med andre sprog kan være en ressource, når de læser og lytter.

Mål

- Eleverne samtaler om indhold i tekster og giver udtryk for deres forståelse og oplevelser, når de læser og lytter. De anvender enkle strategier, der støtter dem i at forstå indholdet.



Indholdsområde: Sprog og sproglæring

Undervisningen sigter mod, at eleverne udvikler et begyndende fagsprog og bliver nysgerrige på, hvordan dansk sprog bruges og er bygget op. De bliver sikre sprogbrugere ved at sammenligne med sprog, de kender.

Fokus er på at lege med sprogets grundlæggende opbygning i trygge rum, hvor eleverne kan øve sig i at forstå grundlæggende strukturer, og hvor fejl forstås som et led i en sproglig udvikling.

Undervisningen omfatter

- at undersøge og lege med sproglige strukturer og udtryk i begyndende faglige sammenhænge
- støtte til at forstå ords betydning og bøjning og sætningers funktion i enkle faglige tekster og ytringer
- enkle sammenligninger af ord på dansk og sprog eleverne kender til at støtte forståelsen af forskelle og ligheder mellem betydning og opbygning.

Mål

- Eleverne leger med sprogets form og får en begyndende forståelse for, hvordan det danske sprog bruges i den faglige undervisning. De er opmærksomme på at sammenligne ord og begreber på dansk med sprog, de kender.

Trinforløb: 4.-6. klassetrin



Indholdsområde: Tale og skrive

Undervisningen sigter mod, at eleverne kan udtrykke sig klart og sammenhængende både i et mundtligt og skriftligt fagsprog.

Fokus er på at tale og skrive i forskellige fag og tilpasse sproget til faglige emner i undervisningen. Eleverne bruger kommunikationsstrategier til at udvikle fagsprog og håndtere udfordringer med at tale og skrive.

Undervisningen omfatter

- samtale og fortælle sammenhængende i mundtlige præsentationer på dansk med støtte til at formulere tanker og ideer
- strategier til at udtrykke sig mundtligt, herunder anvende kropssprog, synonymer og visuel støtte
- at skrive sammenhængende tekster med støtte til valg af teksttype og struktur, så form og indhold understøtter fagets og tekstens formål
- at anvende forskellige multimodale udtryk i forhold til situation og formål, med støtte til at udtrykke sig i billeder, lyd og bevægelse
- strategier til at udtrykke sig skriftligt, herunder brug af skriveskabeloner, til at strukturere form og indhold samt trække på ord og faglige begreber fra allerede kendte sprog.

Mål

- Eleverne udtrykker sig om relevante faglige emner i et mere præcist fagsprog. De anvender strategier som støtte til at tale og skrive.



Indholdsområde: Lytte og læse

Undervisningen sigter mod, at eleverne opnår en sammenhængende forståelse af det faglige indhold, når de læser og lytter.

Fokus er på at lytte og læse om vedkommende faglige emner, med brug af forståelsesstrategier til at forstå indhold og udvikle fagsprog.

Undervisningen omfatter

- at lytte til faglige oplæsninger og oplæg på dansk med flere deltagere og få støtte til at forstå indholdet ud fra emne, formål og fagets indhold
- strategier til selektiv lytteforståelse, herunder at lytte efter gentagelser, bestemte fagord og -begreber og sortere uvæsentlige oplysninger fra for at skabe sammenhæng og overblik
- at læse fagtekster på dansk, som knytter sig til skolens fag og få støtte til at forstå indholdet ud fra emne, formål og fagets indhold
- strategier til læseforståelse, herunder at forudsige indhold ud fra overskrift, understøtte mening ud fra illustrationer og udlede betydning af ukendte ord og begreber
- at bruge ord og vendinger fra egne sprog som en ressource, når eleverne læser og lytter.

Mål

- Eleverne samtaler om og forklarer formål og indhold med oplæg eller tekst, når de lytter og læser. De vælger strategier, der støtter dem i at forstå indholdet.



Indholdsområde: Sprog og sproglæring

Undervisningen sigter mod, at eleverne fortsat udvikler et fagsprog og forstår, hvordan dansk sprog bruges og er bygget op i faglige sammenhænge. De bliver bevidste sprogbrugere ved at sammenligne med sprog, de kender.

Fokus er på at undersøge og eksperimentere med sprogets grundlæggende strukturer og funktioner i trygge faglige fællesskaber, hvor fejl forstås som en indsigt i den sproglige udvikling.

Undervisningen omfatter

- at undersøge og eksperimentere med sproglige strukturer og udtryk i faglige sammenhænge
- støtte til at forstå ords betydning og sætningers funktion og opbygning i faglige teksttyper og samtaleformer
- sammenligninger af dansk fag- og hverdagssprog, med sprog eleverne kender for at støtte forståelsen af forskelle og ligheder mellem sprogenes opbygning.

Mål

- Eleverne eksperimenterer med sprogets form i den faglige undervisning. De får en forståelse af, hvordan sproget bruges og er opbygget ved at sammenligne med sprog, de kender.

Trinforløb: 7.-9. klassetrin



Indholdsområde: Tale og skrive

Undervisningen sigter mod, at eleverne kan udtrykke sig nuanceret i et mundtligt og skriftligt fagsprog.

Fokus er på at tale og skrive i forskellige fag og justere sproget til aktuelle og komplekse faglige emner i undervisningen. Eleverne bruger bevidst kommunikationsstrategier til at udvikle et mere specialiseret dansk fagsprog til at håndtere udfordringer med at tale og skrive.

Undervisningen omfatter

- samtaler om og præsentationer af faglige emner med støtte til at bruge et fagspecifikt sprog, forklare faglige sammenhænge og formidle faglig viden
- strategier til at udtrykke sig mundtligt, herunder omformuleringer, uddybninger og visuel støtte
- at skrive velstrukturerede tekster på dansk med støtte til valg af teksttype og strukturere indhold, så form og indhold understøtter fagets og tekstens formål
- bevidst anvendelse af forskellige multimodale udtryk med støtte til at reflektere over de enkelte udtryksformers muligheder og begrænsninger
- strategier til at udtrykke sig skriftligt, herunder brug af skriveskabeloner og relevant viden om sprog til at strukturere fagteksters formål, form og indhold.

Mål

- Eleverne udtrykker sig om aktuelle emner i et nuanceret fagsprog i forskellige kommunikationssituationer. De anvender bevidst strategier som støtte til at tale og skrive.



Indholdsområde: Lytte og læse

Undervisningen sigter mod, at eleverne forstår og vurderer et nuanceret fagsprog, når de lytter og læser.

Fokus er på at lytte og læse i fagene om vedkommende og aktuelle emner, som kræver eftertanke, med bevidst brug af forståelsesstrategier til at forstå indholdet, når de lytter og læser.

Undervisningen omfatter

- at lytte til faglige oplæg og diskussioner på dansk med flere deltagere og få støtte til at forstå og vurdere indholdets relevans ud fra emne, formål og fagets indhold
- strategier til kritisk lytteforståelse og vurdere indhold og budskab for at skabe sammenhæng og overblik
- at læse fagtekster på dansk, som indeholder forskellige og modsatrettede perspektiver på et givent emne og få støtte til at forstå og vurdere indholdet ud fra emne, formål og fagets indhold
- strategier til læseforståelse, herunder at forudsige og vurdere fagtekstens relevans ud fra overskrift, faktabokse og udlede betydning af nye ord og svære fagbegreber
- at bruge ord og vendinger fra andre sprog som en ressource, når eleverne læser og lytter.

Mål

- Eleverne undersøger og diskuterer sproget i mundtlige og skriftlige tekster i forhold til teksternes faglige emne og formål og giver udtryk for deres forståelse og holdning til teksterne. De vælger bevidst strategier, der støtter dem i at lytte og læse.



Indholdsområde: Sprog og sproglæring

Undervisningen sigter mod, at eleverne udvikler et nuanceret fagsprog og forstår, hvordan dansk sprog bruges og er bygget op på tværs af faglige sammenhænge. De bliver bevidste om egen sproglæring og sprogets form og brug gennem en sammenligning med sprog, de kender.

Fokus er på at anvende forskellige måder at tilegne sig det danske sprogs strukturer på i trygge læringsrum. Fejl forstås som en indsigt, der bidrager til elevernes sproglige udvikling og af deres forståelse for sprogs systematik.

Undervisningen omfatter

- at anvende sproglige former og udtryk i nuancerede faglige sammenhænge
- støtte til at forstå ords og sætningers funktion og opbygning i fagenes teksttyper og samtaleformer
- sammenligninger mellem et komplekst fagsprog og sprog, eleverne kender for at støtte forståelsen af forskelle og ligheder mellem sprog.

Mål

- Eleverne samtaler om og eksperimenterer med sprogets form og er bevidste om, hvordan sproget bruges i den faglige undervisning. De undersøger ord og sprogets opbygning ved at sammenligne med sprog, de kender.



Undervisning og evaluering

Her indsættes i de endelige fagplaner et afsnit, der beskriver få overordnede principper for undervisning og evaluering i faget. Afsnittet har til hensigt at understøtte de lokale pædagogiske og didaktiske refleksioner over undervisningen.

Afsnittet afprøves i tre udkast til fagplaner (dansk, matematik og historie) med henblik på at få tilbageløb fra praksis. Herefter færdiggøres afsnittet i samtlige fagplaner.