



STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

# Andet udkast: Fagplan for dansk som an- detsprog, basis

Juni 2026

Undervisningsministeriet





# Fagplanens indhold

<b>Folkeskolens formål</b>	<b>3</b>
<b>Fagets formål</b>	<b>4</b>
<b>Fagets karakter</b>	<b>5</b>
<b>Fagets indhold</b>	<b>6</b>
<b>Undervisning og evaluering</b>	<b>9</b>

## Om andet udkast til fagplaner

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er andet udkast til fagplanen.

I efteråret 2026 afprøver de skoler, som har tilmeldt sig udviklingsprogrammet udkast til fagplaner og giver feedback til fagudvalgene. På baggrund af blandt andet feedback fra skolerne justerer fagudvalgene fagplanerne, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på [uvm.dk/fagfornyelsen](http://uvm.dk/fagfornyelsen).



# Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestværd og demokrati.



# Fagets formål

Stk. 1. Dansk som andetsprog skal udvikle elevernes dansksproglige kundskaber, så de opnår de nødvendige forudsætninger for at kunne deltage i den almindelige undervisning i skolen. Faget styrker elevernes nysgerrighed og glæde ved sprog og giver eleverne strategier til at lære sprog. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Stk. 2. Undervisningen tager afsæt i elevernes sproglige og faglige ressourcer og støtter eleverne i at bruge deres erfaring med sprog til at lære og bruge dansk sprog. Undervisningen skaber vedkommende, kommunikative situationer, hvor elevernes tale- og skriftsprog udvikles gennem varierede og legende undervisningsformer, hvor eleverne afprøver og undersøger sproget.

Stk. 3. Dansk som andetsprog giver eleverne et sprogligt grundlag for at engagere sig i sociale og faglige fællesskaber i skolen. Faget styrker elevernes danske sprog og fremmer deres grundlag for at tilegne sig kundskaber i skolens øvrige fag. Undervisningen udvikler eleverne til sprogligt at kunne deltage i skolen og i samfundet som helhed og forbereder dem til videre uddannelse og job.



# Fagets karakter

Dansk som andetsprog, basis, har fokus på at give elever basisundervisning i dansk, hvis behovet for sprogstøtte betyder, at de ikke ved optagelsen i skolen kan deltage i den almindelige undervisning.

Faget handler om at udvikle elevernes danske sprog som en forudsætning for at deltage i sociale og faglige fællesskaber i skolen. Deltagelse i skolen kræver et bredt repertoire af sprog fra situationsbundet hverdagsprog til et fagligt ordforråd, tekst- og genrebeherskelse og grundlæggende talehandlinger. Undervisningen forbereder eleverne på at indgå i den faglige undervisning, der svarer til elevens klassestrin, ved at give dem en grundlæggende forståelse for og mestring af det danske sprog. Faget skal derfor ses i tæt relation til skolens øvrige fag.

Faget er et sprogfag, som støtter eleverne i at bruge det danske sprog. Undervisningen sker i trygge og motiverende fællesskaber, hvor eleverne er sprogligt involverede. Det, at eleverne bruger flere sprog i dagligdagen, ses som en ressource, der inddrages, for at de lærer dansk.



# Fagets indhold

## Fagets trinforløb og indholdsområder

Dansk som andetsprog, basis er organiseret i et trinforløb, hvor der undervises maksimalt to år i faget fra børnehaveklassen-9. klassestrin.

Faget har tre indholdsområder. Indholdet beskrevet i indholdsområderne udgør fagets kerne-stof.

- Tale og skrive handler om at bruge tale- og skriftsprog for at kunne indgå i den faglige undervisning ved at bruge kommunikationsstrategier.
- Lytte og læse handler om at møde fag- og hverdagsprog for at kunne forstå indholdet i den faglige undervisning ved at bruge forståelsesstrategier.
- Sprog og sproglæring handler om at udvikle dansk sprog og at forstå, hvordan sproget er bygget op gennem sammenligninger med sprog, eleven kender og andre sproglæringsstrategier.

## Sammenhæng mellem indholdsområder

De tre indholdsområder er gensidigt forbundne og understøtter hinanden i elevernes samlede udvikling af dansk sprog. Ved at Tale og skrive anvender og afprøver eleverne sprog i faglige sammenhænge. Gennem at Lytte og læse møder eleverne nye ord og begreber og opdager sprogets opbygning. Disse understøtter Sprog og sproglæring, hvor eleverne udvikler bevidsthed om egen sproglæring, sprogets funktion og form samt strategier til at tilegne sig dansk sprog. Elevernes sproglige udvikling sker i et integreret samspil mellem de tre indholdsområder, når de deltager i kommunikative fællesskaber i den faglige undervisning.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområderne i dansk som andetsprog, basis



## Trinforløb: Børnehaveklassen-9. klassetrin



### Indholdsområde: Tale og skrive

Undervisningen sigter mod, at eleverne udtrykker sig sammenhængende både mundtligt og skriftligt i et enkelt fag- og hverdagssprog på dansk om forskellige emner, der engagerer eleverne.

Fokus er på at tale og skrive i forskellige situationer og tilpasse sproget til faglige- og sociale emner. Eleverne bruger kommunikationsstrategier til at håndtere udfordringer med at tale og skrive samt udvikle fag- og hverdagssprog.

Undervisningen omfatter

- at tale, samtale og fortælle i sociale og faglige sammenhænge med støtte til at præsentere faglig viden i forskellige mundtlige fremstillinger
- strategier til at udtrykke sig mundtligt, herunder trække på ord og faglige begreber fra allerede kendte sprog, anvende kropssprog i samtaler og fremlæggelser
- at skrive tekster med støtte til valg af teksttype og strukturere indhold, så form og indhold understøtter fagets og tekstens formål
- strategier til at udtrykke sig skriftligt, herunder brug af skriveskabeloner, sætningsstartere og fagord til at strukturere form og indhold i skriftlige fremstillinger.
- at inddrage erfaringer med at tale og skrive fra elevernes hverdag og tidligere skolegang til at udtrykke sig på dansk.

*Mål*

- Eleverne udtrykker sig om alderssvarende emner, der optager dem og begynder at bruge et begyndende fagsprog. De anvender enkle strategier som støtte til at tale og skrive.

**Indholdsområde: Lytte og læse**

Undervisningen sigter mod, at eleverne forstår hovedindholdet, når de lytter og læser. De forstår et enkelt fag- og hverdagssprog.

Fokus er på at lytte og læse om emner, der er alderssvarende og vedkommende for eleverne, hvor de bliver præsenteret for relevante ord og vendinger. Eleverne bruger forståelsesstrategier til at forstå hovedindhold og udvikle et fag- og hverdagssprog.

Undervisningen omfatter

- at lytte til faglige oplæsninger og -oplæg med støtte til at forstå indholdet ud fra emne, formål og fagets indhold
- strategier til lytteforståelse, herunder at lytte efter gentagelser, centrale fagord og -begreber for at skabe sammenhæng og overblik
- at læse fagtekster med støtte til at forstå indholdet ud fra emne, formål og fagets indhold
- strategier til læseforståelse, herunder at forudsige indhold ud fra overskrift, understøtte mening ud fra illustrationer og udlede betydning af ukendte ord og begreber
- at inddrage erfaringer med at læse og lytte fra elevens hverdag og tidligere skolegang til at forstå tekster og lyttesituationer på dansk.

*Mål*

- Eleverne samtaler om indhold i tekster og giver udtryk for deres forståelse og oplevelser, når de læser og lytter. De anvender enkle strategier, der støtter dem i at forstå indholdet.

**Indholdsområde: Sprog og sprogbrug**

Undervisningen sigter mod, at eleverne udvikler et grundlæggende dansk sprog og udvikler en forståelse for, hvordan det bruges og er bygget op. De bruger sprog, de allerede kender til at blive sikre sprogbrugere.

Fokus er på, at eleverne undersøger, hvordan de kan tilegne sig det danske sprogs grundlæggende strukturer i trygge læringsrum, hvor fejl inddrages som indsigter i sproglig udvikling.

Undervisningen omfatter

- sammenligninger mellem fag- og hverdagsord på kendt sprog og dansk for at støtte forståelsen af forskelle og ligheder mellem brug og opbygning af ord, sætninger og tekster
- grammatiske strukturer som ords bøjning og simple ordstillinger på dansk i forskellige teksttyper og samtaleformer
- lydlige strukturer som vokaler og konsonanters lyde, trykfordeling, intonation og rytme i dansk udtale.

*Mål*

- Eleverne samtaler om og undersøger sprogets brug og opbygning i forskellige fag- og hverdagssammenhænge. De sammenligner ord og begreber på dansk med sprog, de allerede kender.



# Undervisning og evaluering

Her indsættes i de endelige fagplaner et afsnit, der beskriver få overordnede principper for undervisning og evaluering i faget. Afsnittet har til hensigt at understøtte de lokale pædagogiske og didaktiske refleksioner over undervisningen.

Afsnittet afprøves i tre udkast til fagplaner (dansk, matematik og historie) med henblik på at få tilbageløb fra praksis. Herefter færdiggøres afsnittet i samtlige fagplaner.