Pejlemærker for bevægelse i skoledagen

Bevægelse i skoledagen kan både styrke elevernes læring, fællesskab og trivsel, og bidrage til et godt skoleliv for alle børn og unge!

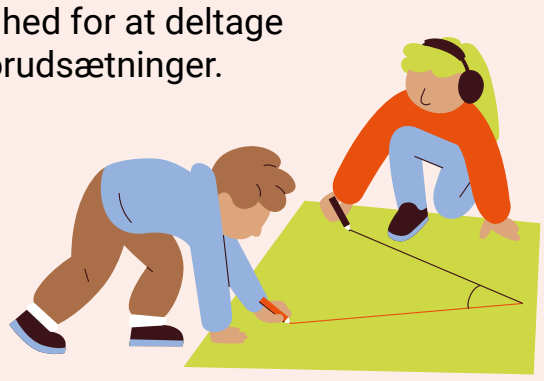


1. Hele skoledagen rummer muligheder for bevægelse

Bevægelse kan både være planlagte og spontane kropslige aktiviteter i undervisningen i fag og valgfag, pauser, frikvarterer, overgange, SFO og på vej til og fra skolen.

2. Bevægelse i skoledagen er for alle børn og unge

Varierede bevægelsesformer kan styrke børns motivation og lyst til at deltage. Når aktiviteterne tilpasses, er der mulighed for at deltage uanset forudsætninger.





3. Bevægelse er en del af den didaktiske og pædagogiske praksis

Krop og bevægelse kan bruges til at skabe en undersøgende, varieret og motiverende undervisning.

4. Samarbejde med lokale aktører understøtter bevægelse

Samarbejde med foreninger, virksomheder og kulturliv kan bidrage til mere varierede aktiviteter i skoledagen, og kan bygge bro til det omgivende samfund og et aktivt fritidsliv.





5. Bevægelse forankres gennem tydelig ledelse og fælles ansvar

Det kræver en tydelig retning, struktur og ledelse at integrere bevægelse i skoledagen. Skolebestyrelsen, ledelsen, faglige fyrtårne og nøglepersoner er centrale i arbejdet.

Pejlemærkerne er udarbejdet af et bredt sammensat **advisory board for Bevægelsesstrategi i skolen** med repræsentanter fra folkeskolens parter, organisationer på bevægelsesområdet, professionshøjskoler, vidensmiljøer og fonde.

Læs mere og se konkrete eksempler på, hvordan I kan arbejde med de fem pejlemærker på

www.uvm.dk