

Kortlægning af særligt tilrettelagte forløb



INDHOLD

Kortlægning af særligt tilrettelagte forløb

1	Resumé	5
2	Indledning	13
2.1	Definition af særligt tilrettelagte forløb på de gymnasiale uddannelser	14
2.2	Datagrundlag og metode	15
3	Udbud og efterspørgsel	16
3.1	Nationalt udbud af særligt tilrettelagte forløb i Danmark	16
3.2	ASF-klasser	19
3.3	ST-klasser	25
3.4	Ordblindeklasser	32
4	Visitation og målgruppe	39
4.1	ASF-klasser	39
4.2	ST-klasser	43
4.3	Ordblindeklasser	48
5	Finansiering og organisering	51
5.1	ASF-klasser	51
5.2	ST-klasser	54
5.3	Ordblindeklasser	59

Appendiks A – Litteraturliste	64
Appendiks B – Tabelbilag	65
Appendiks C – Metode og datagrundlag	74

1 Resumé

Børne- og Undervisningsministeriet (BUV) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at gennemføre en kortlægning af særligt tilrettelagte forløb for unge, der er sårbare eller har særlige behov, på de gymnasiale uddannelser. Kortlægningen indgår som en del af aftalen om den nye erhvervs- og professionsrettede gymnasieuddannelse fra 18. februar 2025.

Kortlægningen fokuserer på gymnasiale forløb, der er organiseret som klasser målrettet mod elever med særlige behov. I rapporten anvendes "særligt tilrettelagte forløb" som en samlet betegnelse for disse klasser.

Klasserne inddeles i tre typer:

- De ministerielt udbudte ASF-klasser
- Særligt tilrettelagte klasser
- Ordblindeklasser.

Særligt tilrettelagte forløb

Kortlægningen benytter sig af nedenstående forståelser af de tre typer af klasser:

ASF-klasser

- ASF-klasser er særlige gymnasiale klasser for elever med en diagnosticeret autismespektrumforstyrrelse (ASF).
- Klasserne er små, med op til 12 elever, og der ydes "skyggetaxameter" for op til 28 elever. Det betyder, at udbyderinstitutionerne modtager økonomisk kompensation for tabte taxameterindtægter for de 16 elever, der udgør differencen mellem ASF-klassens loft på 12 elever og det normale gymnasiale klasseloft på 28 elever.
- Klasserne er tildelt udbyderinstitutionerne via centralt gennemførte udbudsrunder.
- Indhold, herunder fag og niveauer, og varighed svarer til de gymnasiale uddannelser i øvrigt.

Særligt tilrettelagte klasser (ST-klasser)

- Tilbud målrettet mod unge med bestemte diagnoser relateret til psykiske eller adfærdsmæssige vanskeligheder, som vurderes til at have de faglige forudsætninger for at gennemføre en ordinær gymnasial uddannelse gennem et særligt tilrettelagt forløb.

- Tilbud, der har en permanent og gennemgående karakter igennem elevernes gymnasiale uddannelsesforløb.
- Tilbud med karakter af klasse- eller holddannelse i et sammenhængende forløb – dvs. at eleverne som en del af tilbuddet samles i en særlig klasse eller på et særligt hold i forbindelse med en del af eller al deres undervisning.
- Tilbud, der kan have karakter af forlængede uddannelsesforløb, som er målrettet mod elever, der pga. funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på almindelig vis.

Ordblindeklasser

- Tilbud målrettet mod unge med ordblindhed, som vurderes til at have de faglige forudsætninger for at gennemføre en ordinær gymnasial uddannelse gennem et særligt tilrettelagt forløb, der tager højde for og hjælper dem med deres ordblindhed.
- Tilbud, der har en permanent og gennemgående karakter igennem elevernes gymnasiale uddannelsesforløb.
- Tilbud med karakter af klasse- eller holddannelse i et sammenhængende forløb – dvs. at eleverne som en del af tilbuddet samles i en særlig klasse eller på et særligt hold i forbindelse med en del af eller al deres undervisning.
- Tilbud, der kan have karakter af forlængede uddannelsesforløb, som er målrettet mod elever, der pga. funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på almindelig vis.

Kortlægningens formål og metode

Formålet med kortlægningen er at give et opdateret overblik over udbuddet af og efterspørgslen efter de tre typer af særligt tilrettelagte forløb på tværs af landet samt at bidrage med ny viden om forløbenes karakter, herunder gymnasietype (stx, htx, hhx, toårig hf og hf-enkeltfag), målgruppe, visitationsform, klassestørrelse, organisering og finansiering.

Rapporten er baseret på en spørgeskemaundersøgelse blandt samtlige udbydere af hhv. stx, htx, hhx, toårig hf og hf-enkeltfag (n = 283) samt kvalitative interviews med ledere og koordinatore fra 12 institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb. Data er indsamlet i november og december 2025.

Resultater

I alt 66 institutioner udbyder særligt tilrettelagte forløb

Kortlægningen viser, at der i 2025/26 udbydes særligt tilrettelagte forløb i form af hhv. ASF-klasser, ST-klasser og ordblindeklasser på i alt 66 institutioner Danmark. Det dækker over 16 institutioner med ASF-klasser, 52 institutioner med ST-klasser og 25 institutioner med ordblindeklasser. Flere af institutionerne udbyder mere end én type (se figur B.1 i appendiks B).

De særligt tilrettelagte forløb udbydes primært på toårig hf og hf-enkeltfag, men der er også enkelte eksempler på udbudte forløb på stx, htx og hhx.

Forløb udbydes i alle regioner

Kortlægningen viser, at der udbydes ASF-klasser, ST-klasser og ordblindeklasser i alle regioner, men at der er variation i antallet af institutioner, der udbyder de forskellige klasser. Især antallet af institutioner, der udbyder ST-klasser, varierer meget på tværs af regioner.

- ASF-klasser udbydes af 2-4 institutioner pr. region.
- ST-klasser udbydes af 5-13 institutioner pr. region.
- Ordblindeklasser udbydes af 4-7 institutioner pr. region.

Stigende udbud af og efterspørgsel efter alle typer særligt tilrettelagte forløb

Institutionernes besvarelser af spørgeskemaet viser, at der i perioden 2022/23-2025/26 er sket en markant stigning i både antallet af ansøgere til og antallet af optagne elever på de særligt tilrettelagte forløb. På tværs af forløbstyper er antallet af ansøgere steget med 64 % fra 1.819 til 3.008 ansøgere. I samme periode er optaget steget med 71 % fra 1.453 til 2.482 elever.

Den største stigning ses for ST-klasserne, hvor antallet af ansøgere er steget med 86 % siden 2022/23. For de to andre forløbstyper er stigningerne mere moderate, idet antallet er øget med hhv. 41 % for ASF-klasser og 45 % for ordblindeklasser. Stigningen i antallet af ASF-klasser hænger sammen med den centrale udbudsstyring. I 2024 blev der etableret seks nye ASF-klasser.

Stigningen skyldes både en øget efterspørgsel efter de særligt tilrettelagte forløb og en stigning i antallet af institutioner, der udbyder klasserne. Især for ST-klasserne ses en stor stigning i antallet af institutioner, der udbyder klasser, hvilket også kan forklare den store stigning i antallet af ansøgere. Stigningen i institutioner, der udbyder ST-klasser, er særligt markant på toårig hf og hf-enkeltfag, men der er også sket en stigning på stx og htx. Stigningen i antallet af ST-klasser (og ordblindeklasser) skal ses i lyset af, at institutionerne siden skoleåret 2022/23 har kunnet udbyde forlængede uddannelsesforløb i selvstændige klasser.

Elever optages oftest fra lokalområdet

Institutionernes besvarelser viser, at institutionerne oftest optager elever på de særligt tilrettelagte forløb fra egen kommune eller nabokommuner. I ASF-klasserne optages der i højere grad elever uden for regionen, end det er tilfældet for de andre typer forløb. Det gør sig gældende for 50 % af de institutioner, der udbyder ASF-klasser, og kun hhv. 29 % og 24 % af de institutioner, der udbyder ST-klasser og ordblindeklasser.

Størstedelen af institutionerne oplever sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel

Kortlægningen viser, at størstedelen af institutionerne oplever, at der er overensstemmelse mellem udbud og efterspørgsel. Der ses dog variationer på tværs af forløbstyper.

- **ASF-klasser:** 67 % af de institutioner, der udbyder ASF-klasser, vurderer, at der er overensstemmelse mellem antallet af kvalificerede ansøgere og antallet af pladser. 27 % vurderer, at der er flere kvalificerede ansøgere end tilbudte pladser, mens 7 % vurderer, at der er færre kvalificerede ansøgere end pladser. Der ses ikke væsentlige regionale forskelle.
- **ST-klasser:** 52 % af de institutioner, der udbyder ST-klasser, vurderer, at der er overensstemmelse mellem antallet af kvalificerede ansøgere og antallet af pladser. 27 % vurderer, at der er flere kvalificerede ansøgere end tilbudte pladser, mens 21 % vurderer, at der er færre kvalificerede ansøgere end pladser. Der ses store regionale forskelle.
- **Ordblindeklasser:** 77 % af de institutioner, der udbyder ordblindeklasser, vurderer, at der er overensstemmelse mellem antallet af kvalificerede ansøgere og antallet af pladser. 9 % vurderer, at der er flere kvalificerede ansøgere end tilbudte pladser, mens 14 % oplever, at der er færre kvalificerede ansøgere end pladser. Der ses ikke væsentlige regionale forskelle.

ASF-klassernes organisering, optagelse og finansiering

Udbud og organisering

- 16 institutioner udbyder ASF-klasser. De fordeler sig jævnt på tværs af regioner.
- På tværs af de 16 institutioner er der i 2025/26 oprettet i alt 19 klasser, hvor ni klasser er på to-årig hf (to på gymnasier og syv på VUC), seks er på stx (alle på gymnasier), tre er på htx (alle på gymnasier) og én er på hhx (på et gymnasium).

Optag

- I skoleåret 2025/26 var der 294 ansøgere til ASF-klasserne. Det er en stigning på 41 % siden skoleåret 2022/23, hvilket kan hænge sammen med etableringen af seks nye klasser i 2024. Størstedelen af ansøgerne (68 %) var til toårig hf, som primært udbydes på VUC-institutioner.
- I skoleåret 2025/26 blev der optaget 196 elever på ASF-klasser, svarende til 67 % af ansøgerne.
- Afvisninger til ASF-klasserne skyldes primært, at ansøgerne ikke lever op til kriterierne for optag/ikke er i målgruppen for tilbuddet (86 %), eller at der er flere ansøgere end pladser (67 %).¹

1 Procenterne summer op til over 100 %, da institutionerne har haft mulighed for at angive flere årsager til afvisninger.

- Ansøgerne kommer typisk fra institutionernes egen kommune eller nabokommuner eller fra andre kommuner i regionen. Halvdelen af institutionerne har dog også ansøgere fra andre regioner.

Visitation

- 94 % af institutionerne afholder visitationssamtale i forbindelse med optagelse. Deltagerne i samtalen varierer på tværs af institutioner, men består ofte af en studievejleder, en ledelsesrepræsentant eller klassens/linjens koordinator.
- Autismespektrumdiagnose er en forudsætning for optagelse i ASF-klasserne. Derudover lægger institutionerne især vægt på elevernes motivation og faglige niveau.

Finansiering

- ASF-klasserne finansieres primært gennem skyggetaxameteret. Derudover angiver 100 % af institutionerne, at de anvender egenfinansiering (dvs. at institutionerne afholder udgifter inden for deres samlede statstilskud), og 63 % af institutionerne anvender SPS-midler.²
- Anden finansiering i form af kommunalt tilskud, regionalt tilskud eller fondsfinansiering er ikke udbredt. Kun én institution angiver, at den modtager kommunalt tilskud.
- 44 % af institutionerne angiver, at deres ASF-klasser kan være i risiko for at lukke inden for de næste fem år. Det hænger dog primært sammen med usikkerheden om det kommende uddannelseslandskab, herunder den forventede nedlæggelse af hf.

ST-klassernes organisering, optagelse og finansiering

Udbud og organisering

- 52 institutioner udbyder ST-klasser. De fordeler sig på tværs af alle regioner, men der er færre i Region Midtjylland (fem institutioner) end i de øvrige regioner (11-13 institutioner).
- På tværs af de 52 institutioner er der oprettet 82 klasser i skoleåret 2025/26. 28 % af klasserne er oprettet som "delvise klasser", hvor der samlæses med ordinære forløb.
- Størstedelen af klasserne er på hf-enkeltfag (36) eller toårig hf (34), mens kun i alt 12 klasser er oprettet på enten stx (syv) eller htx (fem). Der findes ikke ST-klasser på htx.
- På tværs af udbyderne af ST-klasser på toårig hf og hf-enkeltfag angiver 56 % af institutionerne, at de tilrettelægger forlængede forløb ved brug af § 61, stk. 2, i gymnasieloven. 50 % af institutionerne tilrettelægger forløb på tre år eller mere ved brug af hf-enkeltfag, og 22 % tilrettelægger som et ordinært forløb på toårig hf.

² Institutionerne kan kun modtage SPS-midler til elever i ASF-klasser, hvis eleverne har udfordringer ud over ASF, fx ordblindhed.

- ST-klasserne har meget varierende klasseloft, som spænder fra 10 til 32 elever. Klasseloftet fastsættes ud fra elevernes behov og klassernes økonomiske bæredygtighed og afhænger derfor både af elevgruppen og af institutionernes finansieringsmuligheder.

Optag

- Institutionerne angiver, at der i skoleåret 2025/26 var 1.714 ansøgere til ST-klasserne. Det er en stigning på 86 % siden skoleåret 2022/23. Stigningen skal igen ses i lyset af, at institutionerne siden skoleåret 2022/23 har kunnet udbyde forlængede uddannelsesforløb i selvstændige klasser. Størstedelen af ansøgerne er til klasser på enten toårig hf (47 %) eller hf-enkeltfag (38 %).
- I skoleåret 2025/26 blev der optaget 1.388 elever i ST-klasser, svarende til 81 % af ansøgerne.
- Afvisninger til ST-klasserne skyldes primært, at eleverne ikke lever op til kriterierne for optag/ikke er i målgruppen for tilbuddet (82 %), eller at der er flere ansøgere end pladser (53 %).³ Dette skal ses i lyset af, at nogle institutioner opretter flere ST-klasser målrettet mod forskellige elever og dermed kan have mere snævre optagelseskriterier.
- Ansøgerne kommer typisk fra institutionernes egen kommune eller nabokommuner, men en betydelig andel af institutionerne (38 %) har også ansøgere fra andre kommuner i regionen.

Visitation

- 67 % af institutionerne kræver en dokumenteret diagnose for at blive optaget, mens 23 % kræver en igangværende udredning. 10 % kræver ingen af delene.⁴
- Eleverne i ST-klasserne er typisk kendetegnet ved at have "andre diagnosticerede funktionsnedsættelser"⁵ (angives af 96 % af institutionerne), "andre psykiatriske diagnoser"⁶ (88 %) og "autismespektrumforstyrrelser" (78 %).
- 94 % af institutionerne afholder visitationssamtaler. Samtalerne afholdes oftest af en studievejleder fra skolen (77 %), men deltagerne varierer på tværs af institutioner og klasser afhængigt af målgruppen.
- Visitationssamtalerne har primært fokus på, om eleverne har det faglige niveau til at gennemføre en gymnasial uddannelse, og om de er motiverede for at gå i klassen.

Finansiering

- Institutionerne angiver, at ST-klasserne primært finansieres gennem egenfinansiering, dvs. institutionernes samlede statstilskud (angives af 96 % af institutionerne) og SPS-midler (94 %).

3 Procenterne summer op til over 100 %, da institutionerne har haft mulighed for at angive flere årsager til afvisninger.

4 Nogle af ST-klasserne er tilrettelagt som forlængede forløb. Hvis der er tale om et forlænget forløb, er det en forudsætning for optagelse, at eleven har en funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder.

5 "Andre diagnosticerede funktionsnedsættelser" dækker fx over ADD, ADHD og cerebral parese (CP).

6 "Andre psykiatriske diagnoser" dækker fx over angst, depression, skizofreni og personlighedsforstyrrelser.

Derudover angiver 25 % af institutionerne, at de modtager kommunale midler, og 4 % angiver, at de modtager regionale midler. 6 % modtager fondsfinansiering.

- I alt 37 % af institutionerne vurderer, at deres tilbud er i fare for at lukke. 6 % angiver, at det skyldes manglende ansøgere, 6 % angiver, at det skyldes tilskud/midler, der ikke forlænges, og 25 % angiver andre årsager, herunder epx-reformen og lukningen af hf, andre økonomiske årsager, konkurrencen med andre tilbud og konsekvenser af beskæftigelsesreformen.

Ordblindeklassernes organisering, optagelse og finansiering

Udbud og organisering

- 25 institutioner udbyder ordblindeklasser. De fordeler sig på tværs af alle regioner med mellem fire og syv udbud pr. region. Der er færre institutioner i Region Midtjylland (fem institutioner) end i de øvrige regioner (11-13 institutioner).
- På tværs af udbydere af ordblindeklasser på toårig hf og hf-enkeltfag svarer 64 % af institutionerne, at de tilrettelægger ordblindeklasserne ved brug af § 61, stk. 2, i gymnasieloven (som forlængede uddannelsesforløb). 32 % tilrettelægger klasserne som et ordinært forløb på toårig hf, og 20 % af institutionerne tilrettelægger forløb på tre år eller mere ved brug af hf-enkeltfag.
- På tværs af institutioner udbydes der i alt 37 ordblindeklasser. 33 af disse udbydes via toårig hf, og fire klasser via hf-enkeltfag. 32 % af klasserne er oprettet som "delvise klasser", hvor der samles med ordinære forløb.
- Ordblindeklasserne har forskellige klasseløfter, som spænder fra 18 til 30 elever.

Optag

- I skoleåret 2025/26 var der 688 ansøgere til ordblindeklasserne. Det er en stigning på 45 % siden skoleåret 2022/23. 91 % af ansøgerne var til ordblindeklasserne på den toårige hf.
- I skoleåret 2025/26 blev der optaget 626 elever i ordblindeklasserne, svarende til 91 % af ansøgerne.
- Afvisninger til ordblindeklasserne skyldes primært, at eleverne ikke lever op til kriterierne for optag/ikke er i målgruppen for tilbuddet (80 %), eller at der er flere ansøgere end pladser (60 %).⁷
- Ansøgerne kommer ofte fra institutionens egen kommune eller nabokommuner.

Visitation

- 88 % af institutionerne kræver en dokumenteret diagnose for at blive optaget, mens 8 % kræver en igangværende udredning. 4 % kræver ingen af delene.

⁷ Procenterne summer op til over 100 %, da institutionerne har haft mulighed for at angive flere årsager til afvisninger.

- 72 % af institutionerne afholder visitationssamtaler. Samtalerne afholdes oftest af en studievejleder fra skolen (89 %), men de inkluderer også ofte klassens eller linjens koordinator (33 %) og/eller en læsevejleder fra skolen (24 %).
- Visitationssamtalerne har primært fokus på, om eleverne har det faglige niveau til at gennemføre en gymnasial uddannelse, og om de er motiverede for at gå i klassen.

Finansiering

- Institutionerne angiver, at ordblindeklasserne primært finansieres gennem egenfinansiering, dvs. deres samlede statstilskud (85 % af institutionerne) og SPS-midler (88 %). 4 % (én institution) modtager også regionale midler. Ingen institutioner modtager kommunale midler eller fondsfinansiering.
- I alt 40 % af institutionerne vurderer, at deres tilbud er i fare for at lukke. 12 % angiver, at det skyldes manglende ansøgere, og 28 % angiver andre årsager, herunder epx-reformen og lukningen af toårig hf.

Datagrundlag

Kortlægningen er baseret på spørgeskemabesvarelser og kvalitative interviews. Spørgeskemaundersøgelsen er foretaget blandt samtlige udbydere af gymnasiale forløb (n = 283). Institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, er blevet spurgt om tilbuddenes organisering, målgruppe og finansiering.

De kvalitative interviews er foretaget med ledere og koordinators fra 12 institutioner, der udbyder hhv. ASF-klasser (fire institutioner), ST-klasser (fire institutioner) og ordblindeklasser (fire institutioner). Interviewene har belyst tilbuddenes organisering, målgruppe og finansiering.

Datagrundlag og metode udfoldes yderligere i appendiks C.

2 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at gennemføre en kortlægning af særligt tilrettelagte forløb for unge, der er sårbare eller har særlige behov, på de gymnasiale uddannelser.

Kortlægningen giver indblik i antallet, tilrettelæggelsen og den geografiske fordeling af klasser målrettet mod unge med en diagnosticeret autismespektrumforstyrrelse (ASF-klasser), andre særligt tilrettelagte klasser (ST-klasser) til unge med adfærdsmæssige eller psykiske vanskeligheder samt klasser til unge med ordblindhed (ordblindeklasser) på tværs af de gymnasiale uddannelser (toårig hf, stx⁸, hhx og htx samt hf-enkeltfag).

EVA gennemførte en lignende kortlægning i 2022. Formålet med indeværende kortlægning er at give et opdateret overblik over udbuddet af og efterspørgslen efter denne type forløb på gymnasialt niveau i Danmark og bidrage med ny viden om forløbenes karakter, herunder gymnasietype, målgruppe, visitationsform, klassestørrelse, organisering og finansiering. Udbuddet af og efterspørgslen efter særligt tilrettelagte forløb har af flere årsager ændret sig siden 2022-kortlægningen. En lovændring i 2021 gjorde det muligt at oprette selvstændige klasser for elever med forlængede uddannelsesforløb (Børne- og Undervisningsministeriet, 2025a), og institutionerne har siden ansøgning til skoleåret 2022/23 kunnet udbyde og markedsføre disse klasser. Samtidig blev antallet af permanente ASF-klasser udvidet i 2024. På samfundsplan ses der ligeledes fortsat en stigning i antallet af unge med psykiatriske diagnoser og andre særlige behov for støtte til at gennemføre et uddannelsesforløb.

Kortlægningen besvarer følgende undersøgelsesspørgsmål:

1. Hvordan ser udbuddet af de tre typer særligt tilrettelagte gymnasiale forløb ud på landsplan?
2. Hvordan er efterspørgslen efter de tre typer særligt tilrettelagte gymnasiale forløb på landsplan, og hvordan harmonerer den med udbuddet, jf. institutionerne, der udbyder forløbene?
3. Hvad karakteriserer de tre typer særligt tilrettelagte gymnasiale forløb ift. gymnasietype, målgruppe, visitationsform, klassestørrelse, organisering og finansiering?

8 Stx dækker over både treårig stx og et enkelt toårigt stx-forløb, som tages over tre år.

Resultatet af kortlægningen bliver præsenteret i denne rapport.

2.1 Definition af særligt tilrettelagte forløb på de gymnasiale uddannelser

I kortlægningen tager vi afsæt i følgende forståelser:

- **Særligt tilrettelagte forløb:** Samlebetegnelse for ASF-klasser, ST-klasser og ordblindeklasse. Inkluderer afgrænsede og veldefinerede tilbud, der udbydes som hele eller delvise klasser med særlig tilrettelæggelse. Kortlægningen inkluderer således ikke individuel støtte til elever i ordinære klasser.
- **Institutioner:** Dækker over både institutioner og afdelinger under en institution, hvis institutionen har udbud på mere end én adresse.

Kortlægningen beskæftiger sig med tre typer af særligt tilrettelagte forløb: ASF-klasser, ST-klasser og ordblindeklasse. Tabel 2.1 udfolder en definition af hver type forløb.

Tabel 2.1
Forståelse af de tre typer af særligt tilrettelagte forløb på gymnasiale uddannelser

Typer	Karakteristika
ASF-klasser	• ASF-klasser er særlige gymnasiale klasser for elever med en diagnosticeret autismspektrumforstyrrelse (ASF). • Klasserne er små, med op til 12 elever, og der ydes "skygetaxameter" for op til 28 elever. Det betyder, at udbyderinstitutionerne modtager økonomisk kompensation for tabte taxameterindtægter for de 16 elever, der udgør differencen mellem ASF-klassens loft på 12 elever og det normale gymnasiale klasseloft på 28 elever. • Skygetaxameteret har til formål at tage højde for de vanskeligheder, som eleverne oplever på baggrund af deres ASF. Uddannelsesinstitutionerne kan derfor ikke modtage SPS-midler til elevernes ASF, da det ville være at give tilskud til samme formål to gange. Elever i ASF-klasser, der har andre funktionsnedsættelser ud over ASF, kan få bevilliget SPS, hvis der er behov for det. • Klasserne er tildelt udbyderinstitutionerne via centralt gennemførte udbudsrunder. • Indhold, herunder fag og niveauer, og varighed svarer til de gymnasiale uddannelser i øvrigt.
ST-klasser	• Tilbud målrettet mod unge med bestemte diagnoser relateret til psykiske eller adfærdsmæssige vanskeligheder, der vurderes til at have de faglige forudsætninger for at gennemføre en ordinær gymnasial uddannelse som et særligt tilrettelagt forløb. • Tilbud, der har en permanent og gennemgående karakter igennem elevernes gymnasiale uddannelsesforløb. • Tilbud med karakter af klasse- eller holddannelse i et sammenhængende forløb – dvs. at eleverne som en del af tilbuddet samles i en særlig klasse eller på et særligt hold i forbindelse med en del af eller al deres undervisning. • Tilbuddene dækker også over klasser for elever med forlængede uddannelsesforløb, der som følge af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på normal vis. Forlængede uddannelsesforløb dækker over, at toårige uddannelsesforløb tilrettelægges over tre år, eller at treårige uddannelsesforløb tilrettelægges over fire år.
Ordblindeklasse	• Tilbud målrettet mod unge med ordblindhed, som vurderes til at have de faglige forudsætninger for at gennemføre en ordinær gymnasial uddannelse

Typer	Karakteristika
	gennem et særligt tilrettelagt forløb, der tager højde for og hjælper dem med deres ordblindhed. • Tilbud, der har en permanent og gennemgående karakter igennem elevernes gymnasiale uddannelsesforløb. • Tilbud med karakter af klasse- eller holddannelse i et sammenhængende forløb – dvs. at eleverne som en del af tilbuddet samles i en særlig klasse eller på et særligt hold i forbindelse med en del af eller al deres undervisning. • Tilbuddene dækker også over klasser for elever med forlængede uddannelsesforløb, der som følge af funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på normal vis. Forlængede uddannelsesforløb dækker over, at toårige uddannelsesforløb tilrettelægges over tre år, eller at treårige uddannelsesforløb tilrettelægges over fire år.

2.1.1 Afgrænsning

Kortlægningen fokuserer udelukkende på særligt tilrettelagte forløb på gymnasiale uddannelser, dvs. stx, htx, hhx, toårig hf samt hf-enkeltfag. Kortlægningen er desuden afgrænset til kun at inkludere institutioner, som har oprettet et tilbud i skoleåret 2025/26.

2.2 Datagrundlag og metode

Kortlægningen er baseret på en spørgeskemaundersøgelse blandt samtlige udbydere af stx, hhx, htx, toårig hf og hf-enkeltfag samt kvalitative interviews med ledere og koordinatore fra 12 institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb.

Spørgeskemaet er udsendt til hovedmailen på alle gymnasiale afdelinger i Danmark i perioden 7. november – 19. december 2025. Gennem telefoniske påmindelser er der opnået en svarprocent på 100 %, hvilket muliggør en fuldstændig kortlægning af udbuddet af ASF-klasser, ST-klasser og ordblindeklasser. Ud af de i alt 283 afdelinger angiver 66 afdelinger, at de udbyder særligt tilrettelagte forløb.

De kvalitative interviews er foretaget med ledere og/eller koordinatore fra i alt 12 institutioner, heriblandt fire institutioner pr. særligt tilrettelagt forløb. Interviewene har til formål at afdække tilbuddenes karakteristika, herunder organisering, finansiering og målgruppe. Interviewene er gennemført med en eller flere ledere og/eller koordinatore fra de udvalgte institutioner i november og december 2025. Varigheden af hvert interview var mellem 30 og 60 minutter.

3 Udbud og efterspørgsel

I dette kapitel belyses udbuddet af og efterspørgslen efter de særligt tilrettelagte forløb på de gymnasiale uddannelser, jf. undersøgelsesspørgsmål 1 og 2. Kapitlets beskrivelser bygger på institutionernes besvarelse af spørgeskemaundersøgelsen samt interviews med repræsentanter fra i alt 12 institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb.

3.1 Nationalt udbud af særligt tilrettelagte forløb i Danmark

Kortlægningen viser, at i alt 66 institutioner udbyder særligt tilrettelagte forløb i form af hhv. ASF-klasser, ST-klasser og ordblindeklasser i skoleåret 2025/26. Der udbydes ASF-klasser på 16 institutioner, ST-klasser på 52 institutioner og ordblindeklasser på 25 institutioner.

Tabel 3.1 herunder viser antallet af institutioner, der udbyder hhv. ASF-, ST- og ordblindeklasser i de fem regioner. Da en institution kan udbyde flere forskellige forløb, kan den samme institution fremgå flere gange af tabellen. Tabellen viser, at alle tre typer forløb udbydes i alle fem regioner, men med varierende antal.

Tabel 3.1

Antal institutioner, der udbyder hhv. ASF-, ST- og ordblindeklasser – fordelt på region

	Hovedstaden	Midtjylland	Nordjylland	Sjælland	Syddanmark	Total
ASF-klasser	3	4	2	3	4	16
ST-klasser	13	5	11	10	13	52
Ordblindeklasser	4	7	6	4	4	25
Antal institutioner i alt	13	10	13	13	17	66

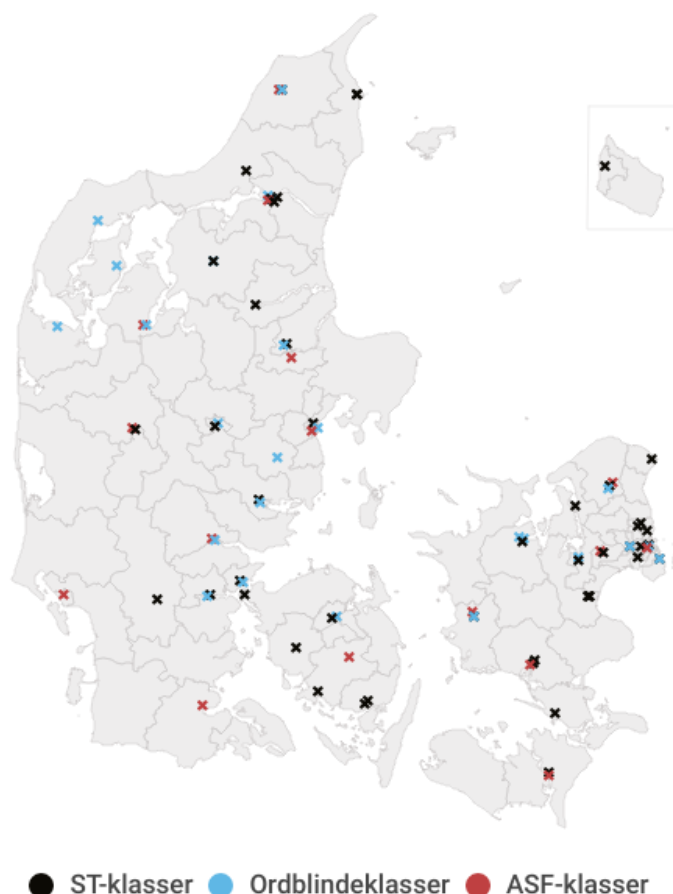
Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Tabellen viser antallet af institutioner, der udbyder de forskellige typer af forløb. Da flere institutioner udbyder mere end én type forløb, fremgår de flere gange af tabellen.

Figur 3.1 nedenfor illustrerer, hvor i landet de særligt tilrettelagte forløb udbydes. Institutioner, som udbyder mere end én type forløb, er repræsenteret med flere krydser.

Figur 3.1

Nationalt udbud af ASF-klasser, ST-klasser og ordblindeklasser



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

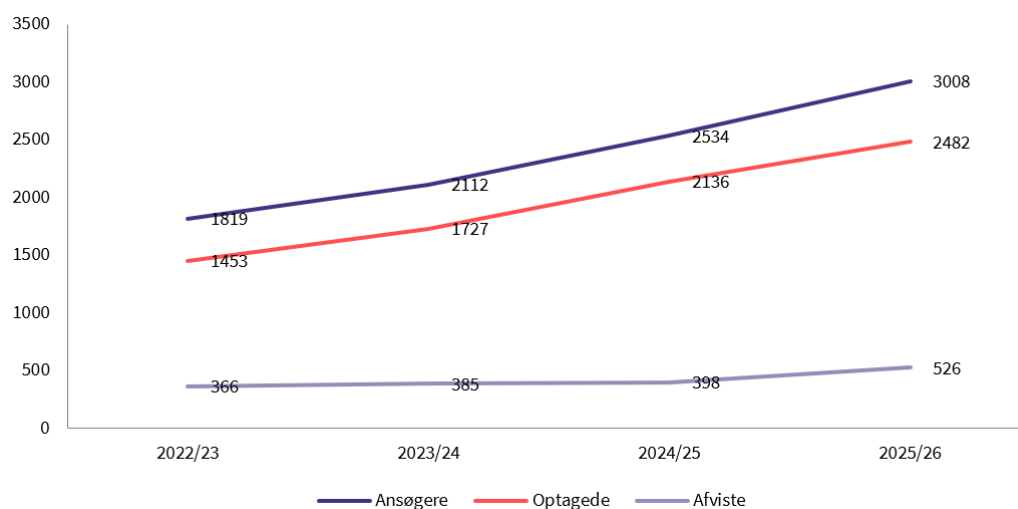
3.1.1 Antal ansøgere og optagne har været stigende i de seneste år for alle typer forløb

Kortlægningen viser, at antallet af ansøgere og optagne elever på de særligt tilrettelagte forløb har været markant stigende gennem de seneste år. Udviklingen kan forklares med både en stigning i antallet af institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, og en øget efterspørgsel efter denne type forløb. En pointe i interviewene med repræsentanter fra institutionerne er, at de generelt oplever en øget efterspørgsel efter særligt tilrettelagte forløb samt en stigning i antallet af SPS-berettigede elever.

Figur 3.2 nedenfor viser, at antallet af ansøgere er steget fra ca. 1.819 i 2022/23 til ca. 3.008 i 2025/26, hvilket svarer til en stigning på 64 %. Antallet af afviste elever er i samme periode steget med 44 % (fra 366 i 2022/23 til 526 i 2025/26), og antallet af optagne elever er steget med 71 % (fra ca. 1.453 i 2022/23 til ca. 2.482 i 2025/26). Årsager til afvisninger til hhv. ASF-klasser, ST-klasser og ordblindeklasse uddybes i afsnit 3.2.4, 3.3.5 og 3.4.4.

Figur 3.2

Antal ansøgere, afviste og optagne på særligt tilrettelagte forløb i perioden 2022/23-2025/26 (estimat)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025

Note: Institutionerne er blevet bedt om at angive antallet af ansøgere og afviste i perioden 2022/23-2025/26 (eller angive et ca. antal, hvis de ikke har det præcise antal). Opgørelserne kan derfor være behæftet med usikkerhed. Antallet af optagne er beregnet på baggrund af institutionernes angivelser af ansøgere og afviste.

ST-klasserne har haft den største stigning i antallet af ansøgere

Tabel 3.2 herunder viser, at der er stor forskel på udviklingen i antallet af ansøgere til de forskellige typer af tilbud. Samlet set er der sket en stigning på 64 % på tværs af forløbstyper. Den mest markante udvikling ses i antallet af ansøgere til ST-klasserne, hvor der er sket en stigning på 86 % i perioden 2022-2025. Antallet af ansøgere til ASF-klasser og ordblindeklasse er også steget, dog mere moderat med hhv. 41 % og 45 %. For de blandede tilbud (dvs. institutioner, som udbyder flere typer forløb, men modtager ansøgere i tværgående puljer) er der sket en stigning på 33 %.

Tabel 3.2

Antallet af ansøgere til særligt tilrettelagte forløb i perioden 2022/23-2025/26

	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	Procentvis stigning 2022/23-2025/26
	Antal	Antal	Antal	Antal	Procent
ASF-klasser	208	189	242	294	41 %
ST-klasser	921	1.030	1.377	1.714	86 %
Ordblindeklasser	455	579	616	688	45 %
Blandede tilbud	235	314	299	312	33 %
Total	1.819	2.112	2.534	3.008	64 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutionerne er blevet bedt om at angive antallet af ansøgere i perioden 2022/23-2025/26 (eller angive et ca. antal, hvis de ikke har det præcise antal). Opgørelserne kan derfor være behæftet med usikkerhed. Kategorien "Blandede tilbud" dækker over fem institutioner, som optager i puljer og efterfølgende selv fordeler eleverne ud på tilbud.

Øget diagnosticering og aftabuivering opleves som de drivende faktorer ift. den øgede efterspørgsel efter særligt tilrettelagte forløb

Institutionerne oplever generelt en stigende andel af elever med særlige behov. Nogle institutioner beretter i interviewene om, at de har flere elever, der modtager SPS, end elever, der ikke gør. Institutionerne ser derfor et behov for at samle eleverne på specialiserede hold eller i klasser for bedre at kunne imødekomme elevernes behov og samtidig sikre undervisning af høj kvalitet for alle – både elever med og elever uden særlige behov.

Nogle institutioner oplever også, at stigningen i efterspørgslen hænger sammen med en aftabuivering af dét at have særlige behov. De fortæller, at der – i modsætning til tidligere – er mindre skam forbundet med at gå i en klasse, der imødekommer et særligt behov, og at flere elever derfor opsøger hjælp og er mere indstillede på at gå i en klasse målrettet mod særlige behov.

Klasserne fyldes ikke altid helt op ved skolestart

I interviewene beskrives det, at institutionerne gør sig en række overvejelser om, hvilke elever de optager, og at elevernes egnethed i flere tilfælde vægter højere end behovet for at fylde klasserne op. Nogle påpeger, at der tit kommer ekstra elever ind i klasserne i løbet af året – enten efter grundforløbet eller på de senere årgange. Eleverne kan komme fra både samme institution og andre gymnasier. Institutionerne fortæller, at det derfor kan være en fordel at holde et par pladser fri – frem for at fylde klasserne helt op fra starten med elever, som institutionerne er i tvivl om kan gennemføre – så der er plads til elever, som efter lidt tid finder ud af, at den ordinære klasse, som de er startet i, ikke er det rette for dem.

3.2 ASF-klasser

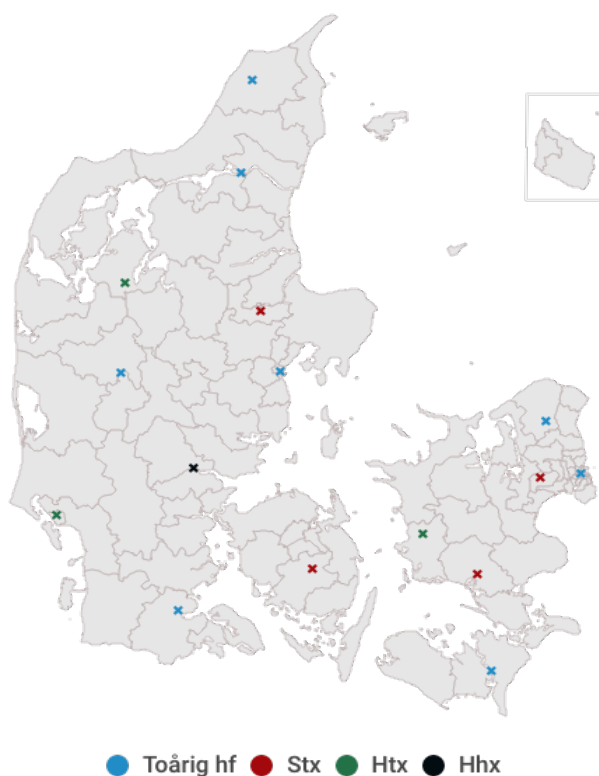
Dette afsnit belyser udbuddet af og efterspørgslen efter ASF-klasser fordelt på gymnasietype og geografi.

3.2.1 16 institutioner udbyder ASF-klasser

I alt 16 institutioner udbyder ASF-klasser. De fordeler sig på tværs af hele landet med mellem to og fire institutioner pr. region. Kortet nedenfor viser, at ASF-klasserne typisk udbydes på toårig hf og stx, men der er også enkelte eksempler på udbud på htx og hhx.

Figur 3.3

Nationalt udbud af ASF-klasser – fordelt på uddannelsestype



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Kortlægningen viser, at 12 institutioner begyndte at udbyde ASF-klasser i skoleåret 2021/22 eller tidligere, mens fire institutioner begyndte deres udbud i skoleåret 2024/25.

På tværs af de 16 institutioner er der i 2025/26 oprettet i alt 19 klasser. Klasserne fordeler sig mellem ni klasser på toårig hf, seks klasser på stx, tre klasser på htx og én klasse på hhx. Tabel 3.3 viser, hvordan klasserne fordeler sig på tværs af institutionstyper.

Tabel 3.3
ASF-klasser fordelt på institutionstype

	Stx	Htx	Hhx	Toårig hf	Total
Gymnasier	6	3	1	2	12
VUC	0	0	0	7	7
Total	6	3	1	9	19

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

3.2.2 Størstedelen af ansøgerne er til klasser på toårig hf på VUC

I skoleåret 2025/26 var der i alt 294 ansøgere til ASF-klasserne. 200 af disse ansøgere (svarende til 68 %) var til klasser på den toårige hf. Der var 43 ansøgere til både htx- og stx-klasserne (hver især svarende til 15 % af ansøgerne) og otte ansøgere til hhx-klasser (3 %). Som det fremgår af tabellen herunder, ses nogenlunde samme mønster i alle årene fra 2022/23-2025/26.

Tabel 3.4
Antal ansøgere til ASF-klasser på de forskellige uddannelsesforløb (n = 15)

	Ansøgere			
	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Stx	45	45	38	43
Htx	24	28	42	43
Hhx	10	10	8	8
Toårig hf	129	106	154	200
Total	208	189	242	294

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Tabellen inkluderer kun tal for institutioner, som optager elever direkte til deres ASF-tilbud. Tabellen inkluderer ikke den ene institution, som optager i puljer og efterfølgende selv fordeler eleverne ud på tilbud.

Når man kigger specifikt på ansøgere til ASF-klasser på den toårige hf, fremgår det, at størstedelen af ansøgerne er til VUC-institutioner. I alt seks VUC-institutioner udbyder toårig hf som ASF-klasse, mens det gælder to gymnasier. De seks VUC-institutioner fik tilsammen 83 % af ansøgerne i 2025/26, mens de to gymnasier fik 17 % af ansøgerne. Det fremgår af tabel 3.5 herunder.

Tabel 3.5

Ansøgere til toårig hf i 2025/26 på hhv. gymnasier og VUC-institutioner

	Antal	Procent
Gymnasium	33	17 %
VUC	167	83 %
Total	200	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

3.2.3 Ansøgere til ASF-klasserne kommer oftest fra lokalområdet

Tabel 3.3 nedenfor viser, at ansøgerne oftest kommer fra institutionernes egen kommune eller nabokommuner. Det angiver samtlige 16 institutioner, der udbyder ASF-klasser. Derudover svarer 75 % af institutionerne, at ansøgerne kommer fra andre kommuner i regionen, mens halvdelen af institutionerne (50 %) svarer, at ansøgerne kommer fra andre regioner. Sidstnævnte er mest udbredt i Region Syddanmark, hvor det gælder for tre ud af de fire institutioner i regionen.

Tabel 3.6

Hvilket geografisk område kommer jeres ansøgere til ASF-klasser fra?

	Hovedstaden (n = 3)	Midtjylland (n = 4)	Nordjylland (n = 2)	Sjælland (n = 3)	Syddanmark (n = 4)	Total (n = 16)
	% (antal)	% (antal)	% (antal)	% (antal)	% (antal)	% (antal)
Skolens kommune	100 (3)	100 (4)	100 (2)	100 (3)	100 (4)	100 (16)
Nabokommuner	100 (3)	100 (4)	100 (2)	100 (3)	100 (4)	100 (16)
Andre kommuner i regionen	100 (3)	75 (3)	50 (1)	33 (1)	100 (4)	75 (12)
Kommuner uden for regionen	33 (1)	50 (2)	50 (1)	33 (1)	75 (3)	50 (8)

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutionerne har kunnet angive flere svar, og tabellen summer derfor op til mere end 100 %. Antal institutioner er angivet i parentes.

Lang transporttid kan være særligt udfordrende for målgruppen

Interviewene indikerer, at transporttid har stor betydning for elevernes muligheder for at påbegynde og gennemføre en uddannelse. Samtidig fremhæves det, at kort afstand mellem bopæl og uddannelsessted kan være en vigtig forudsætning for elevernes trivsel. Udbydere af ASF-klasser nævner bl.a., at eleverne i målgruppen ofte er sårbare over for mange sanseindtryk, kan opleve social angst og kan have behov for en meget fast struktur.

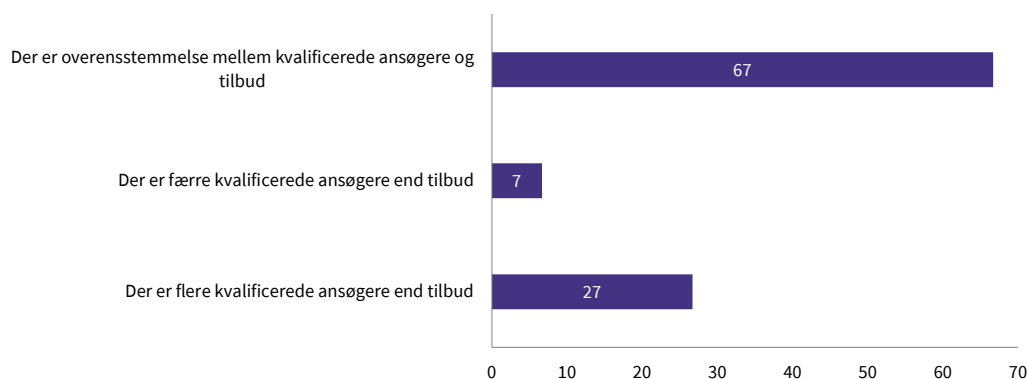
Disse udfordringer kan gøre det svært for eleverne at anvende offentlig transport over store afstande eller med mange skift af transportmidler. Det begrænsede udbud af ASF-klasser betyder imidlertid, at eleverne ofte må transportere sig relativt langt til deres uddannelsessted. Flere

institutioner oplever, at den lange transport kan være en barriere for fremmøde og gennemførelse, og enkelte institutioner nævner, at eleverne derfor primært rekrutteres fra nærområdet.

3.2.4 Størstedelen af institutionerne oplever overensstemmelse mellem kvalificerede ansøgere og tilbud

Figur 3.4 nedenfor viser, at 67 % af de institutioner, der udbyder ASF-klasser (svarende til ti institutioner), vurderer, at der er overensstemmelse mellem tilbud og kvalificerede ansøgere. 27 % (fire institutioner) vurderer, at der er flere kvalificerede ansøgere end tilbud, mens 7 % (én institution) vurderer, at der er færre kvalificerede ansøgere end tilbud.

Figur 3.4
Institutionernes vurdering af sammenhængen mellem tilbud og kvalificerede ansøgere (n = 15)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025

Note: Figuren inkluderer ikke institutioner, som optager i puljer og efterfølgende selv fordeler eleverne ud på tilbud.

De fire institutioner, der vurderer, at de har flere ansøgere end tilbud, står for størstedelen af alle de elever, som afvises til ASF-klasserne. De fire institutioner fordeler sig mellem Region Hovedstaden, Region Midtjylland, Region Sjælland og Region Syddanmark.

I Interviewene nævnes det, at institutionerne kun kan fylde klasserne, hvis de rekrutterer bredere end i lokalområdet (fx på tværs af regioner). Hvis optaget alene baseres på lokal efterspørgsel, får institutionerne for få kvalificerede ansøgere.

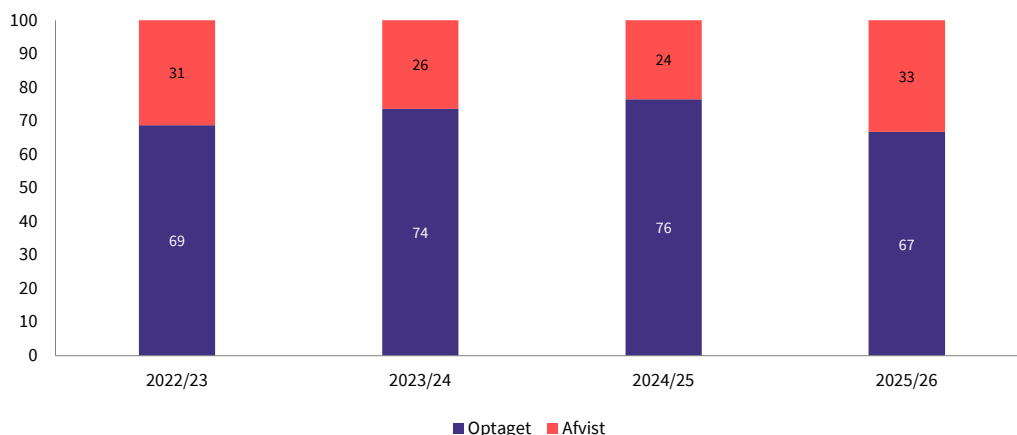
Institutionerne afviser samlet set hver tredje ansøger

75 % af institutionerne har måttet afvise ansøgere til deres ASF-klasser. Spørgeskemaundersøgelsen viser, at afvisningerne skyldes en kombination af, at der er flere ansøgere end pladser i klasserne, og at mange ansøgere ikke hører til tilbuddets målgruppe.

Figur 3.5 herunder viser andelen af ansøgere, som institutionerne har hhv. optaget og afvist i perioden 2022/23-2025/26. Figuren viser, at institutionerne årligt har afvist mellem 24 og 33 % af alle ansøgere til ASF-klasserne. Det svarer til, at der i 2025/26 blev afvist ca. 97 elever i hele landet.

Figur 3.5

Andel af ansøgere, der blev hhv. optaget og afvist til ASF-klasser i 2022/23-2025/26
(n = 16)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

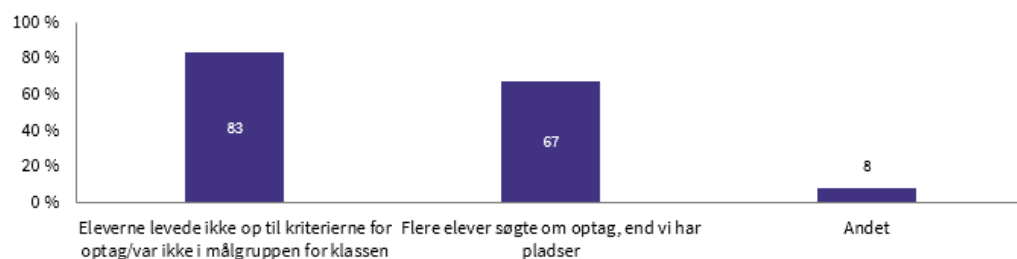
Note: Institutionerne er blevet bedt om at angive antallet af ansøgere i perioden 2022/23-2025/26 (eller angive et ca. antal, hvis de ikke har det præcise antal). Opgørelserne kan derfor være behæftet med usikkerhed.

Elever afvises bl.a. fordi de ikke lever op til kriterierne for klasserne

Figur 3.6 viser, hvilke årsager der ligger til grund for afvisningerne. Som det fremgår af figuren, skyldes afvisningerne primært, at eleverne ikke levede op til kriterierne for optag/ikke var i målgruppen for tilbuddet, hvilket gælder for 83 % af de 11 institutioner, som har afvist elever. 67 % af institutionerne angiver, at afvisningerne skyldtes, at der var flere ansøgere end pladser. 8 % svarer "Andet", men specificerer ikke dette yderligere i fritekstfeltet. Kortlægningen har ikke undersøgt, om kvalificerede ansøgere, der bliver afvist, senere opnår optagelse i en anden klasse eller på en anden institution.

Figur 3.6

Årsager til afvisninger til ASF-klasser (n = 11)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Kun institutioner, som har angivet, at de har afvist elever, fremgår af denne figur. Det har været muligt at angive flere svar på spørgsmålet, og derfor summer procenterne op til mere end 100 %.

I interviewene fortæller institutionerne, at eleverne skal have de tilstrækkelige faglige kompetencer til at gå i gymnasiet, at de skal kunne holde til at gå i skole på fuld tid, og at deres fremmøde skal være stabilt.

Nogle nævner, at de i år med færre ansøgere er mere tilbøjelige til at optage elever, der i mindre grad lever op til kriterierne, mens der i år med større efterspørgsel foretages skarpere prioriteringer. Det skyldes, at institutionerne ønsker at give plads til flest mulige af de elever, som lever op til de væsentligste kriterier. Der er også eksempler på institutioner, der undlader at afvise kvalificerede ansøgere og i stedet søger om dispensation for at optage en elev. Visitationsprocessen beskrives nærmere i kapitel 4.

3.3 ST-klasser

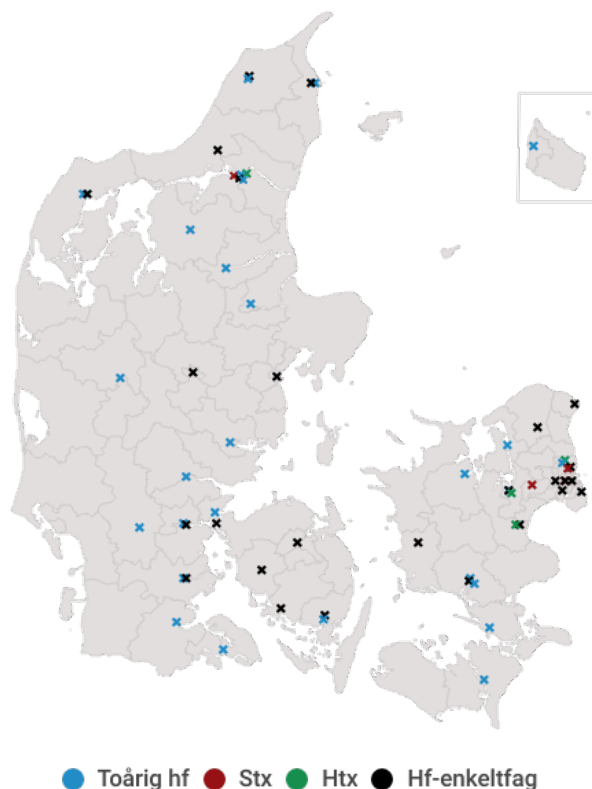
Dette afsnit belyser udbuddet af og efterspørgslen efter ST-klasser fordelt på gymnasietype og geografi.

3.3.1 52 institutioner udbyder ST-klasser

Kortlægningen viser, at 52 institutioner udbyder ST-klasser. Som det fremgår af kortet nedenfor, udbydes ST-klasserne typisk på toårig hf og hf-enkeltfag, men der er også enkelte eksempler på udbud på stx og htx i områderne omkring København og Aalborg.

Figur 3.7

Nationalt udbud af andre ST-klasser – fordelt på gymnasietype



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Overordnet set fordeler institutionerne med ST-klasser sig på tværs af de fem regioner. Der er dog halvt så mange institutioner, der udbyder ST-klasser, i Region Midtjylland (fem institutioner) som i de øvrige regioner, hvor klasserne udbydes på mellem 11 og 13 institutioner.

82 ST-klasser oprettet i skoleåret 2025/26

På tværs af de 52 institutioner blev der i skoleåret 2025/26 oprettet 82 klasser (se tabel B.6 i appendiks B). De 82 klasser består af 59 "hele klasser" og 23 "delvise klasser", dvs. klasser, hvor der også går elever uden særlige behov.

Langt størstedelen af klasserne er oprettet som hf-enkeltfag (36 klasser) eller toårig hf (34 klasser). I alt er 12 klasser oprettet på stx (syv klasser) eller htx (fem klasser). Tabel 3.7 herunder viser, hvordan ST-klasserne fordeler sig på tværs af institutionstyper. Figuren viser, at det især er VUC-institutionerne, der udbyder ST-klasserne. Det er ikke muligt at skelne mellem hele og delvise klasser i denne opgørelse.

Tabel 3.7

ST-klasser fordelt på institutionstype (n = 52)

	Stx	Htx	Hhx	Toårig hf	Hf-enkeltfag	Total
Gymnasium	6	5	0	12	1	24
VUC	1	0	0	22	35	58
Total	7	5	0	34	36	82

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Stx-klassen, der udbydes på VUC, er et toårigt stx-forløb, der tages over tre år.

På tværs af de 52 institutioner blev seks klasser ikke oprettet i skoleåret 2025/26 pga. for få elever. De seks klasser fordeler sig på tværs af landet (se tabel B.7 i appendiks B).

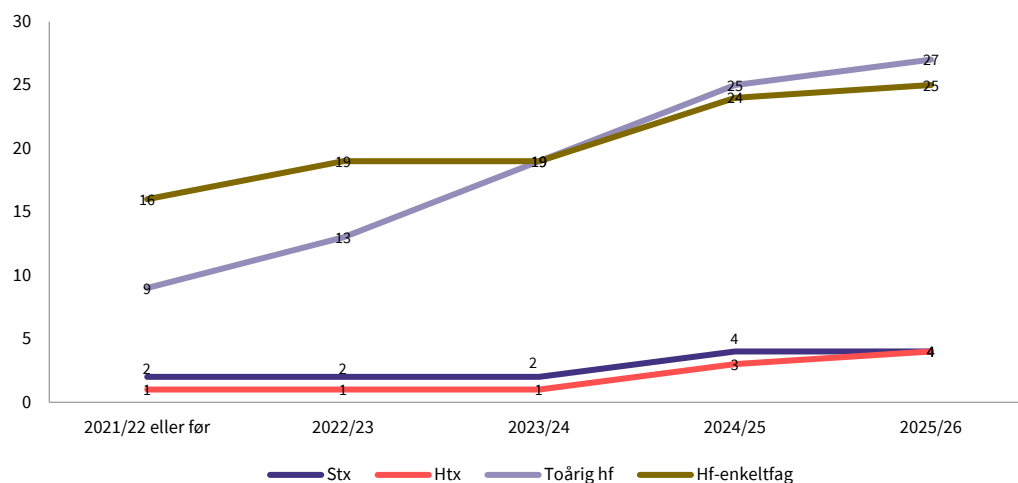
3.3.2 Stigning i antallet af institutioner, der udbyder ST-klasser på hf

Kortlægningen viser, at der er sket en markant stigning i antallet af institutioner, der udbyder ST-klasser – særligt på toårig hf og hf-enkeltfag.

Som det fremgår af figur 3.8 nedenfor, er der i 2021/22 i alt ni institutioner, der udbyder ST-klasser på toårig hf, og 16 institutioner, der udbyder ST-klasser på hf-enkeltfag. I 2025/26 er dette tal steget til hhv. 27 institutioner med toårig hf og 25 institutioner med hf-enkeltfag. På stx og htx er der også sket en stigning i antallet af institutioner, der udbyder ST-klasser, men udviklingen skal ses i lyset af et meget lavt udgangspunkt. Stigningen dækker således over få institutioner i absolutte tal – fra én til fire på stx og fra to til fire på htx i perioden 2021/22-2025/26.

Figur 3.8

Antallet af institutioner, der udbyder ST-klasser – fordelt på uddannelsestype (n = 52)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb på flere forskellige uddannelsestyper, fremgår flere gange af figuren.

3.3.3 Flest ansøgere til ST-klasser på hf-enkeltfag

Kortlægningen viser, at størstedelen af ansøgerne til ST-klasserne er til klasser på hf-enkeltfag. I 2025/26 var der 810 ansøgere til disse klasser, hvilket udgør 47 % af det samlede antal. Der var i samme periode 656 ansøgere til toårig hf (38 %), 169 ansøgere til stx (10 %) og 79 ansøgere til htx (5 %). Dette fremgår af tabel 3.8 herunder.

Tabel 3.8

Antal ansøgere til de forskellige ST-klasser (n = 48)

	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Stx	17	18	74	169
Htx	16	20	46	79
Toårig hf	245	354	544	656
Hf-enkeltfag	643	638	713	810
Total	921	1.030	1.377	1.714

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Tabellen inkluderer ikke de fire institutioner, som optager i puljer og efterfølgende selv fordeler eleverne ud på tilbud. Stx omfatter også et enkelt toårig stx-forløb, som tages på tre år.

Tabel 3.9 nedenfor viser, at 1.141 (67 %) af ansøgerne til ST-klasserne i 2025/26 var til forløb på VUC-institutioner. Ser man udelukkende på den toårige hf, fremgår det, at 418 (64 %) af ansøgerne dertil er til klasser på VUC-institutioner. På hf-enkeltfag gør det sig gældende for 723 (89 %) af ansøgerne.

Tabel 3.9

Ansøgere i skoleåret 2025/26 til de forskellige uddannelsestyper – fordelt på institutionstype (n = 48)

	Stx	Htx	Toårig hf	Hf-enkeltfag	Total
VUC	17	0	418	773	1.208
Gymnasium	152	79	238	37	506
Total	169	79	656	810	1.714

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Tabellen inkluderer ikke de fire institutioner, som optager i puljer og efterfølgende selv fordeler eleverne ud på tilbud. Stx på VUC dækker over et toårigt stx-forløb, som tages på tre år.

3.3.4 Ansøgernes oprindelse varierer mellem regionerne

Tabel 3.4 nedenfor viser, at der er regionale forskelle i, hvor ansøgerne til ST-klasserne kommer fra, afhængigt af hvor institutionerne er placeret. På landsplan modtager hovedparten af institutionerne (94 %) ansøgere fra egen kommune. De fleste institutioner har desuden ansøgere fra nabokommuner, men andelen varierer på tværs af regioner. Andelen er lavest i Region Nordjylland, hvor 55 % af institutionerne modtager ansøgere fra nabokommuner.

Tabel 3.10

Hvilket geografisk område kommer jeres ansøgere til ST-klasser fra? (n = 52)

	Hovedstaden (n = 13)	Midtjylland (n = 5)	Nordjylland (n = 11)	Sjælland (n = 10)	Syddanmark (n = 13)	Total (n = 52)
	% (antal)	% (antal)	% (antal)	% (antal)	% (antal)	% (antal)
Skolens kommune	100 (13)	100 (5)	82 (9)	90 (9)	100 (13)	94 (49)
Nabokommuner	92 (12)	100 (5)	55 (6)	100 (10)	100 (13)	88 (46)
Andre kommuner i regionen	85 (11)	40 (2)	64 (7)	60 (6)	92 (12)	73 (38)
Kommuner uden for regionen	31 (4)	20 (1)	27 (3)	50 (5)	15 (2)	29 (15)

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Det totale antal institutioner er angivet i parentes. Institutioner, der modtager elever fra forskellige områder, optræder flere gange.

Der ses også variation i andelen af institutioner med ansøgere fra andre kommuner i regionen, hvor Region Syddanmark ligger højest (92 %) og Region Midtjylland ligger lavest (40 %). Andelen af institutioner med ansøgere fra kommuner uden for regionen er højest i Region Sjælland (50 %) og lavest i Region Syddanmark (15 %). På landsplan modtager 29 % af institutionerne ansøgere fra kommuner uden for regionen.

Af interviewene fremgår det desuden, at der er forskel på, om institutionerne oplever, at der findes lokale alternativer til deres ST-tilbud. Institutioner i større byer oplever generelt, at der i højere grad findes relevante alternative tilbud, mens institutioner uden for de større byer oftere oplever et mere begrænset udbud. Samtidig fremhæves det, at målgruppen for ST-klasserne er bred, hvilket betyder, at afviste elever i nogle tilfælde kan overveje andre typer tilbud, fx FGU, STU eller andre lokale forløb.

Lang transporttid kan udfordre nogle elever i målgruppen

Institutionerne fortæller i interviewene, at nogle elever i ST-klasserne kan opleve det som en udfordring at skulle transportere sig langt til og fra skole. Det gælder især elever med udfordringer inden for autismespektret, elever med social angst og elever, der af andre grunde nemt udtrættes. Den lange transporttid kan dog være nødvendig for at benytte det nærmeste tilbud.

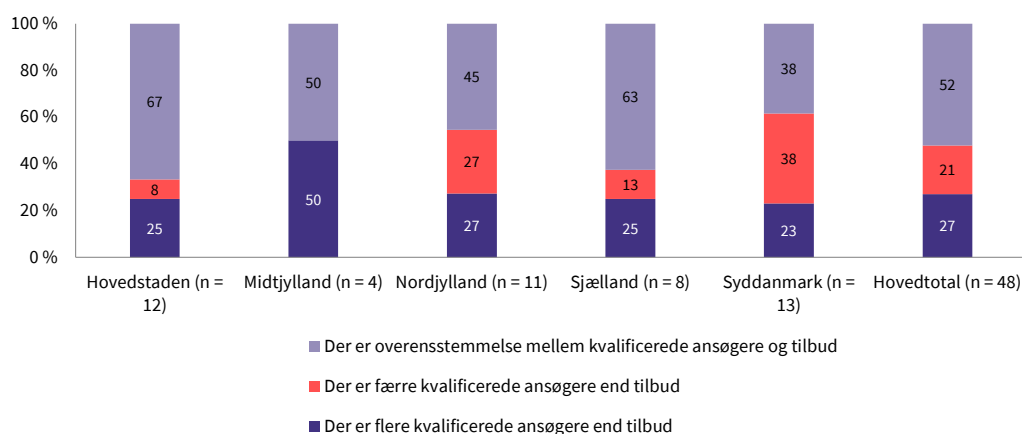
Institutionerne oplever, at nogle elever bruger meget energi på transporten og må stå meget tidligt op pga. lange afstande eller dårlige transportmuligheder. Nogle institutioner har derfor set sig nødsaget til at forkorte skoledagene for at forebygge frafald. Institutioner med flere afdelinger fortæller, at de forsøger at tage højde for transporttiden ved at placere tilbuddene så lokalt som muligt. I spørgeskemaundersøgelsen svarer 35 % af institutionerne desuden, at de lægger vægt på transportmuligheder i visitationsprocessen.

3.3.5 Stor forskel på, hvorvidt institutionerne oplever sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at der er stor forskel på, om de institutioner, der udbyder ST-klasser, vurderer, at der er overensstemmelse mellem kvalificerede ansøgere og tilbud.

Figur 3.9 viser, at halvdelen af institutionerne (52 %) oplever, at der er overensstemmelse mellem kvalificerede ansøgere og tilbud, mens den anden halvdel oplever, at der enten er færre kvalificerede ansøgere end tilbud (21 %) eller er flere kvalificerede ansøgere end tilbud (27 %).

Figur 3.9
Institutionernes vurdering af sammenhængen mellem tilbud og kvalificerede ansøgere (n = 48)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Figuren inkluderer ikke de fire institutioner, som optager i puljer og efterfølgende selv fordeler eleverne ud på tilbud.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Figur 3.9 viser samtidig, at der er store variationer på tværs af regioner. Region Hovedstaden er den region, hvor den største andel af institutionerne oplever overensstemmelse mellem kvalificerede ansøgere og tilbud (67 %). Den mindste andel ses i Region Syddanmark, hvor kun 38 % af institutionerne oplever overensstemmelse, og her skyldes det i højere grad end i de andre regioner, at man har færre kvalificerede ansøgere end tilbud. Der er ligeledes stor regional variation i, hvor mange institutioner der oplever, at der er flere ansøgere end tilbud. Dette er mest udbredt i Region Midtjylland, hvor 50 % (to institutioner) oplever dette. Region Midtjylland er samtidig den region med færrest tilbud til målgruppen.

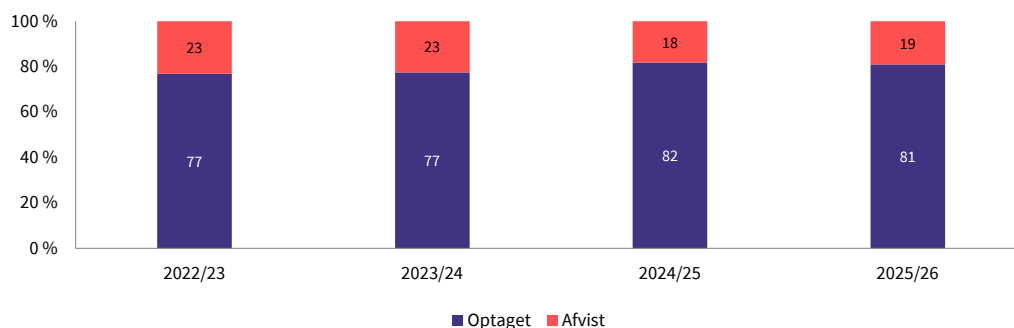
Omkring hver femte ansøger afvises til ST-klasser

71 % af institutionerne angiver, at de har måttet afvise elever til deres ST-klasser. De angiver, at afvisningerne enten skyldtes, at eleverne ikke levede op til kriterierne/ikke var i målgruppen for klassen, eller skyldtes, at der var manglende pladser.

Figur 3.10 nedenfor viser andelen af ansøgere, som institutionerne har hhv. optaget og afvist i perioden 2022/23-2025/26. Figuren viser, at institutionerne årligt har afvist mellem 18 og 23 % af ansøgerne. Det svarer til, at der i 2025/26 blev afvist 327 elever i hele landet (19 %).

Figur 3.10

Andel af ansøgere, der blev hhv. optaget og afvist til ST-klasser i 2022/23-2025/26 (n = 52)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

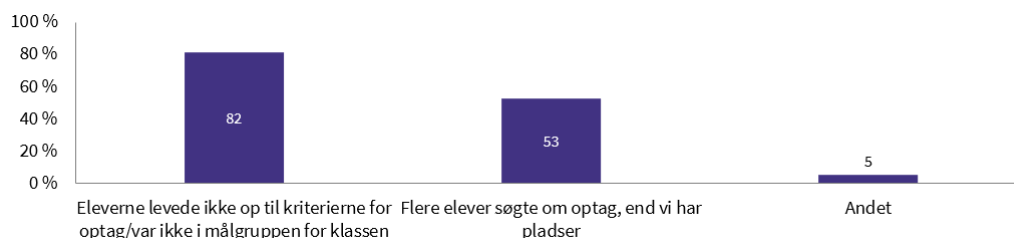
Note: Institutionerne er blevet bedt om at angive antallet af ansøgere i perioden 2022/23-2025/26 (eller angive et ca. antal, hvis de ikke har det præcise antal). Opgørelserne kan derfor være behæftet med usikkerhed.

Elever afvises, bl.a. fordi de ikke lever op til kriterierne for klasserne

Figur 3.11 herunder viser, at den primære årsag til, at elever afvises, er, at de ikke levede op til kriterierne for optag/ikke var i målgruppen for klassen. Det angiver 82 % af de 38 institutioner, som har afvist elever. Lidt over halvdelen af institutionerne (53 %) angiver, at afvisningerne skyldes, at de modtager flere ansøgninger, end de har pladser. 5 % af institutionerne svarer "Andet", og i fritextfeltet angiver de bl.a. fagligt niveau og lang transporttid. Kortlægningen har ikke undersøgt, om kvalificerede ansøgere, der bliver afvist, senere opnår optagelse i en anden klasse eller på en anden institution.

Figur 3.11

Årsager til afvisninger til ST-klasser (n = 38)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Figuren viser kun institutioner, som har angivet, at de har afvist elever. Det har været muligt at angive flere svar på spørgsmålet, og procenterne summer derfor op til mere end 100 %.

I interviewene fortæller institutionerne, at årsagerne til afvisning kan være, at eleverne ikke vurderes at være stabile i fremmøde, at de mangler motivation, eller at de har diagnoser, der ikke er forenelige med tilbuddet. Målgruppen for ST-klasserne uddybes i kapitel 4.

På trods af at den overordnede målgruppe for ST-klasserne er relativt bred, viser interviewene, at nogle institutioner har enkelte klasser, der er målrettet mod bestemte diagnoser, behov eller interesser. Det er derfor ikke nødvendigvis alle ansøgere, der er kvalificeret til alle institutionens ST-klasser. I stedet skal det i visitationen afklares, hvilket tilbud der er det rette, og hvorvidt elevernes udfordringer falder inden for tilbuddets målgruppe.

Andre institutioner opretter klasser, der henvender sig til en bredere målgruppe, hvilket medfører, at puljen af kvalificerede ansøgere bliver bredere. Denne model giver institutionerne øget fleksibilitet i optagelsen og mulighed for at tilpasse tilbuddets målgruppe afhængigt af efterspørgslen.

3.4 Ordblindeklasser

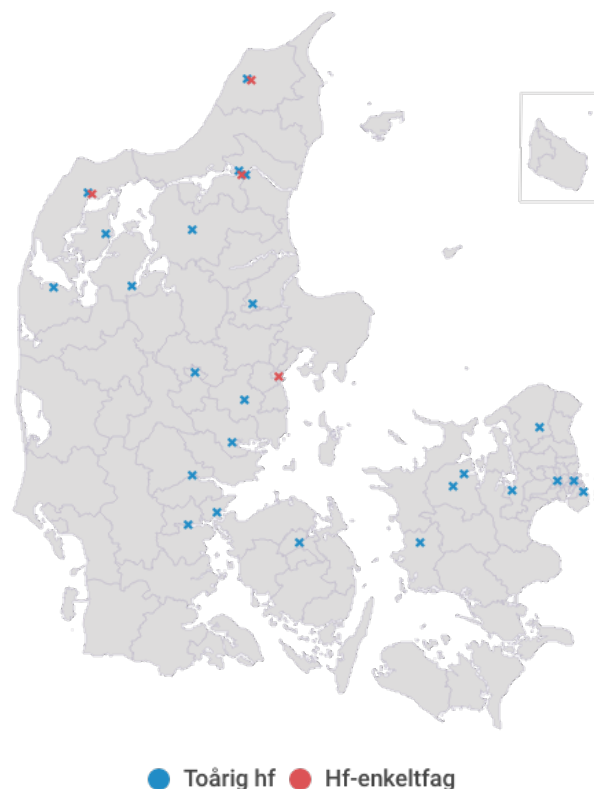
Dette afsnit belyser udbuddet af og efterspørgslen efter ordblindeklasser fordelt på gymnasietype og geografi.

3.4.1 25 institutioner udbyder ordblindeklasser

Kortlægningen viser, at 25 institutioner udbyder ordblindeklasser. Som det fremgår af kortet nedenfor, udbydes ordblindeklasserne udelukkende som toårig hf og hf-enkeltfag. Se figur 3.12 herunder.

Figur 3.12

Nationalt udbud af ordblindeklasser – fordelt på gymnasietype



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Ordblindeklasserne fordeler sig i hele landet med mellem fire og syv institutioner pr. region. Dog ses der ikke nogen udbud i Sydvestjylland, på Sydsjælland eller på Bornholm. Det er her vigtigt at bemærke, at institutionerne er forpligtet til at yde forskellige former for støtte, hvis eleverne har en funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder, jf. § 61, stk. 1, i lov om de gymnasiale uddannelser, ligesom elever med ordblindhed som udgangspunkt vil være berettigede til SPS. Institutioner, som ikke opretter deciderede ordblindeklasser, vil derfor ofte tilbyde støtte til elever med ordblindhed. Om der tilbydes støtte, og hvilken støtte der er tale om, afhænger af graden af ordblindhed, andre behov mv.

37 ordblindeklasser oprettet i skoleåret 2025/26

På tværs af de 25 institutioner er der i skoleåret 2025/26 oprettet 37 ordblindeklasser. De 37 klasser består af 25 "hele klasser" og 12 "delvise klasser", dvs. klasser, hvor der også går elever uden ordblindhed (se figur B.11 i appendiks B). Karakteristika for de delvise klasser uddybes i afsnit 5.3.4.

Tabel 3.11 herunder viser ordblindeklasserne fordelt på institutionstype. Det er ikke muligt at skelne mellem hele og delvise klasser i denne opgørelse.

Tabel 3.11
Ordblindeklasser fordelt på institutionstype (n = 25)

	Toårig hf	Hf-enkeltfag	Total
Gymnasium	4	0	4
VUC	29	4	33
Total	33	4	37

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Ingen af de 25 institutioner angiver, at de ikke har kunnet oprette det ønskede antal klasser. Dog er EVA bekendt med en enkelt institution, der tidligere har haft et ordblindetilbud, som ikke er udbudt i år.

3.4.2 Flest ansøgere til ordblindeklasser på toårig hf

Tabel 3.12 viser, at der i 2025/26 var 657 ansøgere til ordblindeklasserne på den toårige hf, hvilket udgør 92 % af det samlede antal ansøgere til ordblindeklasser det år. Det fremgår af tabel 3.12 herunder.

Tabel 3.12
Antal ansøgere til ordblindeklasserne i perioden 2022/23-2025/26 (n = 22)

	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
	Antal	Antal	Antal	Antal
Toårig hf	421	549	576	657
Hf-enkeltfag	60	64	58	59
Total	481	613	634	716

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Tabellen inkluderer ikke de tre institutioner, som optager i puljer og efterfølgende selv fordeler eleverne ud på tilbud.

Det fremgår desuden af tabel 3.13 herunder, at størstedelen af ansøgerne er til ordblindeklasser på VUC-institutioner (82 % af ansøgerne).

Tabel 3.13
Ansøgere i 2025/26 på hhv. gymnasier og VUC-institutioner (n = 22)

	Antal	Procent
Gymnasium	129	18 %
VUC	587	82 %
Total	716	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Tabellen inkluderer ikke de tre institutioner, som optager i puljer og efterfølgende selv fordeler eleverne ud på tilbud.

3.4.3 Ansøgere til ordblindeklasserne er oftest lokale

Tabel 3.5 nedenfor viser, at størstedelen af institutionerne primært har lokale ansøgere til deres ordblindeklasser. Institutionerne angiver, at deres ansøgere ofte kommer fra skolens egen kommune (100 %) eller nabokommuner (92 %). Lidt under halvdelen af institutionerne (48 %) svarer, at de modtager ansøgere fra andre kommuner i regionen, men her ses en regional variation.

Alle institutionerne i Region Hovedstaden modtager ansøgere fra andre kommuner i regionen, hvorimod det gælder ingen institutioner i Region Syddanmark. I de resterende regioner gælder det for mellem 33 % og 75 % af institutionerne. Seks institutioner modtager også ansøgere fra kommuner uden for regionen. De er beliggende i Region Midtjylland, Region Nordjylland, Region Sjælland og Region Syddanmark.

Tabel 3.14

Hvilket geografisk område kommer jeres ansøgere til ordblindeklasser fra? (n = 25)

	Hovedstaden (n = 4)	Midtjylland (n = 7)	Nordjylland (n = 6)	Sjælland (n = 4)	Syddanmark (n = 4)	Total (n = 25)
	% (antal)	% (antal)	% (antal)	% (antal)	% (antal)	% (antal)
Skolens kommune	100 (4)	100 (7)	100 (6)	100 (4)	100 (4)	100 (25)
Nabokommuner	100 (4)	100 (7)	67 (4)	100 (4)	100 (4)	92 (23)
Andre kommuner i regionen	100 (4)	43 (3)	33 (2)	75 (3)	0 (0)	48 (12)
Kommuner uden for regionen	0 (0)	29 (2)	17 (1)	50 (2)	25 (1)	24 (6)

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

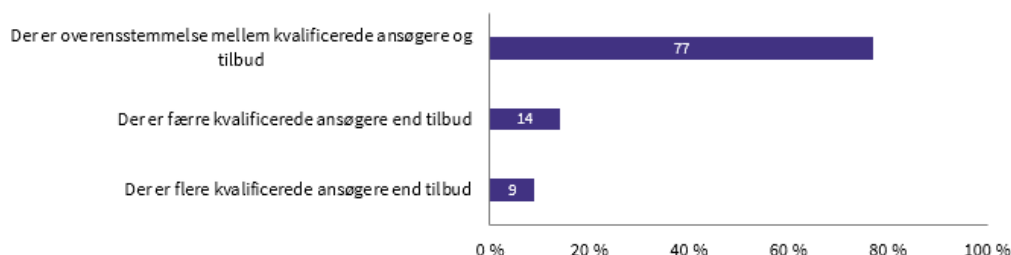
Note: Det totale antal institutioner er angivet i parentes. Institutioner, der modtager elever fra flere forskellige områder, optræder flere gange.

3.4.4 Størstedelen af institutionerne oplever sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at størstedelen af institutionerne vurderer, at der er overensstemmelse mellem udbud og efterspørgsel. Figur 3.13 viser, at 77 % af de institutioner, der udbyder ordblindeklasser, oplever, at der er overensstemmelse mellem kvalificerede ansøgere og tilbud. 14 % (tre institutioner) vurderer, at der er færre kvalificerede ansøgere end tilbud, og 9 % (to institutioner) vurderer, at der er flere kvalificerede ansøgere end tilbud.

Figur 3.13

Institutionernes vurdering af sammenhængen mellem kvalificerede ansøgere og tilbud (n = 22)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Figuren inkluderer ikke de tre institutioner, som optager i puljer og efterfølgende selv fordeler eleverne ud på tilbud.

Der ses ingen væsentlige regionale forskelle ift. institutionernes vurderinger af sammenhængen mellem udbud og efterspørgsel. I Region Hovedstaden, Region Midtjylland og Region Nordjylland findes der én institution, der vurderer, at der er færre kvalificerede ansøgere end tilbud. I Region Hovedstaden og Region Syddanmark findes én institution, der vurderer, at der er flere kvalificerede ansøgere end tilbud.

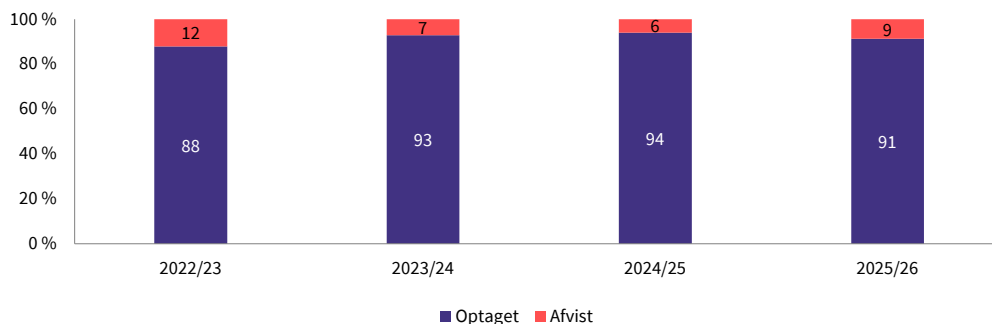
Ni ud af ti ansøgere optages i ordblindeklasserne

40 % af de institutioner, der udbyder ordblindeklasser (ti institutioner), har måttet afvise elever i perioden 2022/23-2025/26.

Figur 3.14 nedenfor viser andelen af ansøgere, som institutionerne samlet set har hhv. optaget og afvist i perioden 2022/23-2025/26. Figuren viser, at institutionerne årligt har afvist mellem 6 og 12 % af ansøgerne. I skoleåret 2025/26 blev 9 % af ansøgerne afvist, svarende til ca. 55 elever.

Figur 3.14

Andel af ansøgere, der blev hhv. optaget og afvist til ordblindeklasser i 2022/23-2025/26 (n = 25)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutionerne er blevet bedt om at angive antallet af ansøgere og afviste i perioden 2022/23-2025/26 (eller angive et ca. antal, hvis de ikke har det præcise antal). Opgørelserne kan derfor være behæftet med usikkerhed.

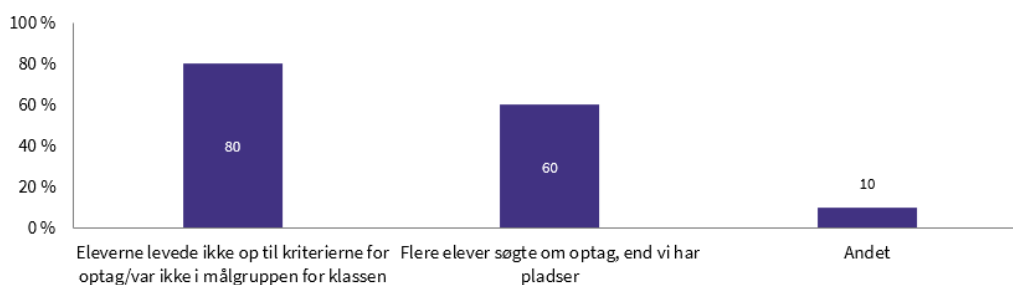
Ansøgere afvises oftest, fordi de ikke lever op til kriterierne for ordblindeklasserne

Figur 3.15 nedenfor viser, at 80 % af de ti institutioner, som har afvist elever, angiver, at det skyldtes, at eleverne ikke levede op til kriterierne for optag/ikke var i målgruppen for klassen. Det kan fx skyldes, at eleverne ikke har en ordblindediagnose eller ikke har de nødvendige faglige forudsætninger for at gennemføre uddannelsen. 60 % af de institutioner, som har afvist elever (svarende til 24 % af alle de institutioner, der udbyder ordblindeklasser), angiver, at afvisningerne skyldtes, at der var flere ansøgere end pladser. Én institution (10 %) angiver "Andet" som årsag. Kortlægningen har ikke undersøgt, om kvalificerede ansøgere, der bliver afvist, senere opnår optagelse i en anden klasse eller på en anden institution.

Sammenlignet med figur 3.13 svarer flere institutioner ved dette spørgsmål, at afvisninger skyldtes, at der var flere ansøgere end pladser. Det kan hænge sammen med, at dette spørgsmål tillod flere svar, og at nogle institutioner har medregnet ansøgere, der ikke levede op til kriterierne for optag/ikke var i målgruppen for klassen, når de tog højde for, om de havde plads til alle ansøgere.

Figur 3.15

Årsager til afvisninger til ordblindeklasser (n = 10)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Figuren viser kun institutioner, som har angivet, at de har afvist elever. Institutionerne har kunnet angive flere svar, og procenterne summer derfor op til mere end 100 %.

I interviewene fortæller institutionerne, at de i optagelsesprocessen – ud over en rød ordblindetest – primært lægger vægt på, at eleverne har et fagligt niveau, der gør, at de kan gennemføre en gymnasial uddannelse. På den toårige hf sikrer institutionerne, at eleverne opfylder de karaktermæssige adgangskrav, mens der på hf-enkeltfag er tale om en individuel vurdering, der baseres på en samtale. Her vurderes det også, om tidligere utilstrækkelige præstationer kan skyldes ordblindheden. Hvis utilstrækkelige præstationer i stedet vurderes til at skyldes et lavt fagligt niveau, afvises eleven. Målgruppen for ordblindeklasser uddybes i kapitel 4.

4 Visitation og målgruppe

I dette kapitel belyses visitationsproces og målgruppe for hver af de særligt tilrettelagte forløb, jf. undersøgelsesspørgsmål 3. Kapitlets beskrivelser bygger på institutionernes besvarelse af spørgeskemaundersøgelsen samt interviews med repræsentanter fra i alt 12 institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb.

4.1 ASF-klasser

Dette afsnit belyser visitationsprocessen til ASF-klasserne, herunder elevgruppen og kriterierne for optagelse.

4.1.1 Størstedelen af institutionerne afholder visitationssamtaler

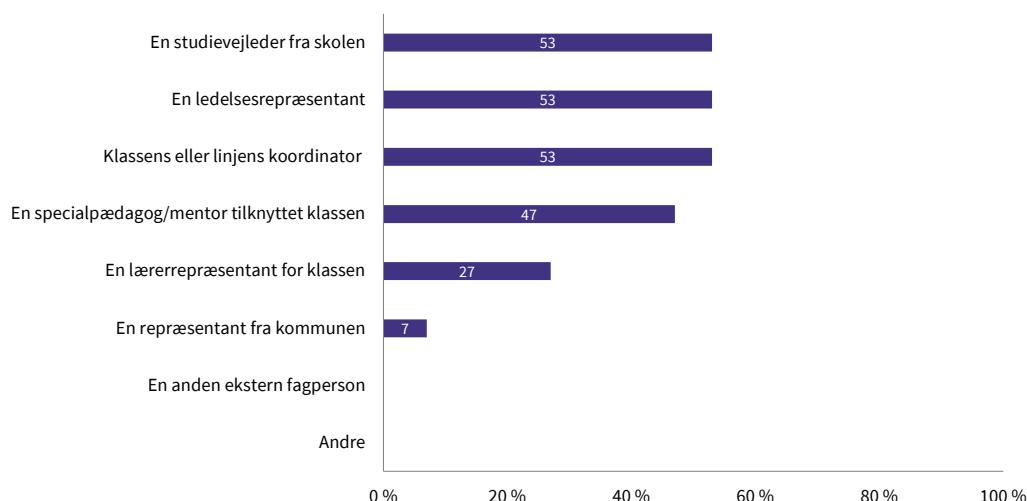
Spørgeskemaundersøgelsen viser, at 94 % af de institutioner, der udbyder ASF-klasser, afholder visitationssamtaler i forbindelse med optagelse. Det svarer til 15 ud af de 16 institutioner. Det er mest udbredt at afholde én visitationssamtale, men en enkelt institution afholder to samtaler (se tabel B.4 i appendiks B).

I interviewene fortæller institutionerne, at der ofte går flere indledende samtaler med forældre og elever forud for visitationsprocessen. De unge kan fx besøge skolen og komme i brobygning for at vurdere, om det er et tilbud for dem, og ansøgerne er derfor sjældent ukendte for institutionerne, når de kommer til visitationssamtale.

Figur 4.1 nedenfor viser, at visitationssamtalerne typisk varetages af en studievejleder fra skolen (53 %), en ledelsesrepræsentant (53 %) og/eller klassens eller linjens koordinator (53 %). Derudover har nogle institutioner en specialpædagog/mentor (47 %) eller en lærerrepræsentant (27 %) med til samtalen. Enkelte institutioner har også en repræsentant fra kommunen med (7 %).

Figur 4.1

Hvem deltager i visitationssamtalerne til ASF-klasserne? (n = 15)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

4.1.2 Elevens motivation og faglige niveau er de vigtigste kriterier for optag

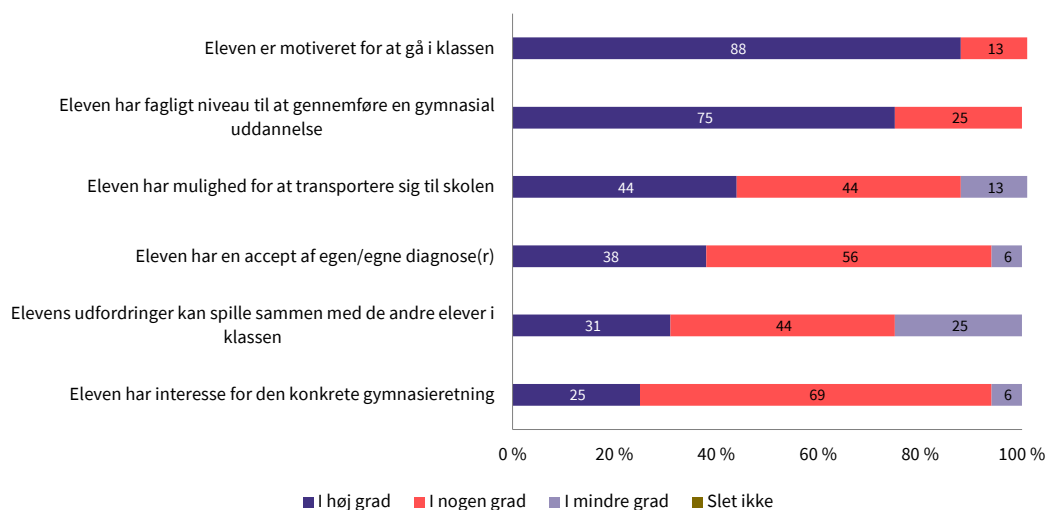
Når institutionerne skal vurdere en ansøger til ASF-klasserne, lægges der især vægt på elevens motivation og faglige niveau.

Figur 4.2 herunder viser, at samtlige institutioner angiver, at de enten "I høj grad" (88 %) eller "I nogen grad" (13 %) lægger vægt på elevens motivation for at gå i klassen. Derudover angiver samtlige institutioner, at de enten "I høj grad" (75 %) eller "I nogen grad" (25 %) lægger vægt på elevens faglige niveau til at gennemføre en gymnasial uddannelse. Figuren viser også, at ingen af institutionerne svarer "Slet ikke" ved nogen af de oplistede kriterier – dvs. at alle institutioner angiver, at de nævnte kriterier bliver benyttet til at vurdere optag i ASF-klassen, men med varierende betoning af de forskellige kriterier.⁹

9 Det er en forudsætning for optagelse i en ASF-klasse, at institutionen vurderer, at ansøgerens faglige, personlige og sociale kompetencer er tilstrækkelige til at gennemføre det særligt tilrettelagte forløb, jf. bekendtgørelse om ansøgning, elevfordeling og optagelse på de gymnasiale uddannelser, § 29, stk. 4 (Børne- og Undervisningsministeriet, 2025b).

Figur 4.2

I hvilken grad lægger I vægt på følgende forhold, når I afgør, om en elev skal tilbydes en plads i en ASF-klasse? (n = 16)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Af interviewene fremgår det, at institutionerne også anser det som vigtigt, at eleven er motiveret og ønsker at gennemføre uddannelsen. Institutionerne fremhæver, at det er vigtigt, da ASF-diagnosen kan gøre det vanskeligt at udføre opgaver, som eleven ikke er motiveret for.

Derudover beskriver institutionerne, at de undersøger elevens faglige niveau. Mange elever har afbrudte skoleforløb bag sig, og karakterer kan derfor være vanskelige at anvende som målestok for elevens faglige niveau. Alligevel fortæller institutionerne, at de til en vis grad kigger på karaktererne for at sikre sig, at eleven har et fagligt niveau, der er passende til en gymnasial uddannelse.

Institutionerne fortæller også, at de afdækker, hvorvidt eleven kan være stabil, hvad angår fremmøde. Stabiliteten kan være vanskeliggjort, hvis eleven tidligere har haft skolevægring, hvis eleven skal gennemgå en energikrævende udredning, eller hvis eleven vil få transportudfordringer.

Transportmuligheder har betydning i visitationen

Elevernes muligheder for at transportere sig til skolen vurderes som et væsentligt forhold i visitationsprocessen. I spørgeskemaundersøgelsen angiver 44 % af institutionerne, at de "I høj grad" lægger vægt på elevernes transport til skolen, og 44 % angiver, at de "I nogen grad" lægger vægt på det (se figur 4.2). Det er ligeledes et forhold, som nævnes i interviewene.

Institutionerne fortæller, at en lang eller besværlig transport kan være forbundet med stress for elever med ASF-diagnoser, da eleverne har behov for struktur og begrænsede sanseindtryk. En velorganiseret transport er dermed afgørende for, at eleverne er veloplagte og har mulighed for at modtage undervisning, når de kommer frem.

Hvis en elev ikke kan få bevilliget transport af bopælskommunen, kan det have betydning for, om skolen kan optage eleven – og oplevelsen blandt institutionerne er, at der er store kommunale forskelle på, hvorvidt eleverne kan få bevilliget kørsel til skolen. Manglende kommunal transport kan betyde, at eleven kan blive meget afhængig af forældre, der støtter op og hjælper med transporten, og i nogle tilfælde vil det også forudsætte, at eleven flytter tættere på skolen. Disse muligheder afdækkes i visitationssamtalen.

Eleverne præsenteres ofte for alternativer ved afslag

Interviewene viser, at de typiske årsager til afvisning er manglende sociale eller personlige kompetencer, utilstrækkeligt fagligt niveau, manglende stabilitet, motivation eller modenhed samt uafklarede støttebehov.

Ved afslag til ASF-klasserne præsenterer institutionerne ofte eleverne for alternativer. Som minimum henvises eleverne til KUI, og i nogle tilfælde gennemføres en samtale eller udformes en decideret handlingsplan. Institutionerne pointerer, at der sjældent er mange alternativer for målgruppen, fordi de andre ASF-klasser som regel befinder sig langt væk, og fordi eleverne har brug for et tilbud, der matcher, at de ofte er stærke rent bogligt.

Hvis afslaget skyldes elevernes faglige kvalifikationer, fortæller institutionerne, at de enten anbefaler et modningsår i 10. klasse, hvor eleverne får trænet en hverdag i en skolekontekst, et ufaglært job eller STU.

4.1.3 ASF-elevernes karakteristika

De elever, som går i ASF-klasser, har ofte afbrudte skoleforløb bag sig, og i nogle tilfælde har de gået på specialskole, før de søger om optag i en ASF-klasse. I interviewene pointerer institutionerne, at ASF-klasserne ikke er et specialtilbud, men at de kan tilbyde nogle mere strukturerede rammer og individuel støtte til en gruppe af elever, som ofte er meget motiverede og har mange faglige styrker.

Institutionerne beskriver, at eleverne ofte har andre diagnoser i tillæg til deres ASF-diagnose, fx angst eller ADHD. Eleverne er typisk også ældre end den almene gymnasieelev, enten pga. afbrudte skoleforløb eller pga. senere udviklet modenhed.

Institutioner med både ASF-klasser og ST-klasser målrettet mod elever med ASF fortæller, at de prioriterer at optage elever med de mest udtalte sanseudfordringer i ASF-klasserne, da sanseudfordringer bedst kan imødekommes, når der er færre elever i klasseværelset. Af samme grund kan ASF-klasserne som oftest ikke rumme elever med udadreagerende adfærd, da denne adfærd kan påvirke andre elever med sanseudfordringer. Institutionerne beskriver også, at det kan være svært at tage højde for yderligere udfordringer i en ASF-klasse, fx selektiv mutisme og andre psykiatriske diagnoser såsom borderline eller skizofreni.

4.2 ST-klasser

Dette afsnit belyser visitationsprocessen til ST-klasserne, herunder elevgruppen og kriterierne for optagelse.

4.2.1 De fleste institutioner kræver, at eleverne har en diagnose for at blive optaget i ST-klasserne

Institutionerne har selv mulighed for at fastlægge målgruppen for ST-klasserne, og der er således ikke nogen krav om en diagnose fra officiel side. Kortlægningen viser dog, at diagnoser ofte er adgangsgivende til ST-klasserne. Det bør også bemærkes, at der er krav om funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder, hvis der er tale om klasser med forlængede uddannelsesforløb på de gymnasiale uddannelser.

Figur 4.3 nedenfor viser, at 90 % af institutionerne kræver, at eleverne har en dokumenteret diagnose, eller at de er under udredning for at blive optaget. 67 % af institutionerne kræver en dokumenteret diagnose, mens 23 % som minimum kræver en igangværende udredning.

Figur 4.3
Kræver det en dokumenteret diagnose at blive optaget i jeres ST-klasse(r)? (n = 52)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

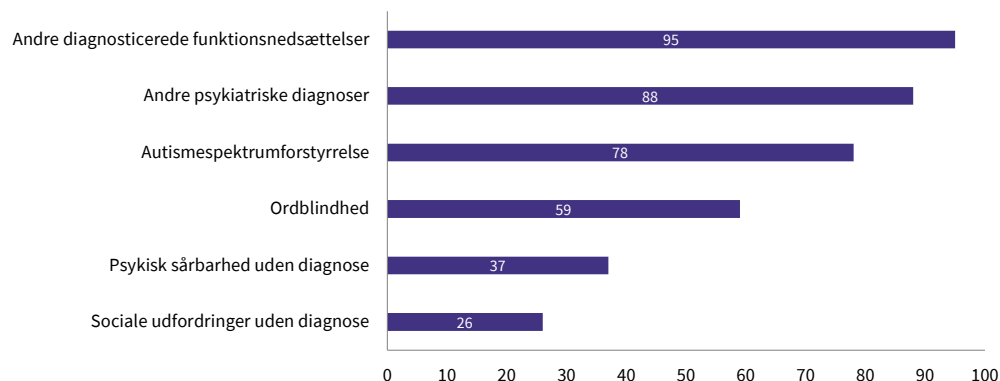
I interviewene beskrives det, at institutionernes tilbud er afhængige af SPS, i form af enten holdstøtte eller individuelle mentorer, og at der derfor udelukkende optages elever, som er berettiget til SPS.

Målgruppen involverer mange forskellige diagnoser

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at eleverne i ST-klasserne typisk er kendetegnet ved at have en eller flere diagnoser. Det fremgår af figur 4.4 herunder.

Figur 4.4

Hvad kendetegner elever, der går i en ST-klasse, når det gælder funktionsnedsættelser som diagnoser eller andre udfordringer? (n = 82)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Figuren inkluderer svar for 82 klasser på tværs af 52 institutioner, der har ST-klasser i indeværende år. To klasser udbyder ST-klasser, men har ikke oprettet dem på tidspunktet for dataindsamlingen. I spørgeskemaet er der som eksempler på "Andre diagnosticerede funktionsnedsættelser" nævnt ADD, ADHD og cerebral parese (CP), og som eksempler på "Andre psykiatriske diagnoser" er der nævnt angst, depression, skizofreni og personlighedsforstyrrelser.

Figur 4.4 viser, at i 95 % af klasserne er eleverne kendetegnet ved at have andre diagnosticerede funktionsnedsættelser end ASF, i 88 % af klasserne er eleverne kendetegnet ved at have andre psykiatriske diagnoser, og i 59 % af klasserne har eleverne ordblindhed.

ASF er meget fremtrædende i ST-klasserne og kendetegner eleverne i 78 % af klasserne (13 % af klasserne er på institutioner, der også udbyder ASF-klasse). En mindre andel af klasserne har elever uden en diagnose, men som er kendetegnet ved psykisk sårbarhed (37 %) eller sociale udfordringer (26 %). Det skal dog bemærkes, at der er tale om kendetegn og ikke selve visitationsårsagen. Det skal samtidig bemærkes, at der er tale om kendetegn ved elever i klasserne og ikke en procentdel af eleverne.

Klasserne har forskellige målgrupper

Interviewene viser, at ST-klasserne har meget forskellige målgrupper på de forskellige institutioner. Nogle klasser optager udelukkende elever med ASF-diagnoser, nogle inkluderer også elever med AD(H)D, og andre optager en bredere vifte af elever med særlige behov.

Fælles for institutionerne er, at de i højere grad lægger fokus på elevernes behov end på elevernes diagnose. I interviewene fortæller institutionerne, at når de vælger at lave en klasse for elever med AD(H)D og ASF, skyldes det, at de kan se, at eleverne vil have gavn af mange af de samme støtteforanstaltninger. Dertil kommer finansielle og organisatoriske begrænsninger, som påvirker mulighederne for at udbyde klasser.

Diversiteten i diagnoser i ST-klasserne betyder, at classesammensætningen bliver essentiel for et vellykket forløb. Institutionerne fortæller, at de ved visitationen derfor i højere grad end ved andre typer af forløb lægger vægt på elevernes mulighed for at passe ind i elevgruppen. Det kan betyde,

at institutionerne giver afslag til elever, som ville passe ind andre år, men som ikke kan rummes på den pågældende årgang.

Hensynet til classesammensætningen sætter for mange institutioners vedkommende også begrænsninger for optaget af elever med personlighedsforstyrrelser og udadreagerende adfærd.

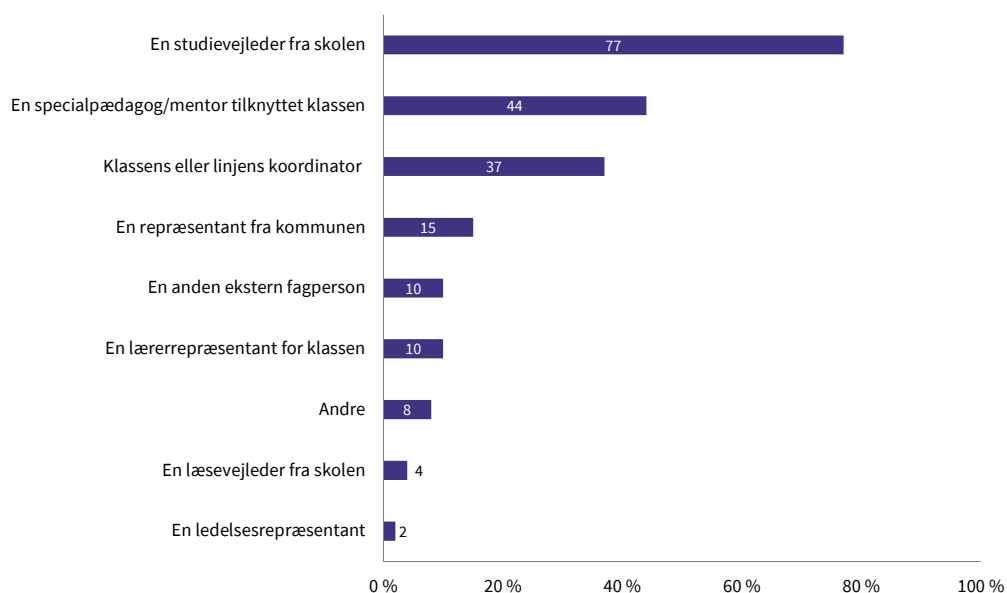
4.2.2 Størstedelen af institutionerne afholder visitationssamtaler

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at 96 % af de institutioner, der udbyder ST-klasser, afholder visitationssamtaler. Størstedelen af institutionerne (69 %) afholder én visitationssamtale i forbindelse med optag, 25 % afholder to samtaler, og 2 % (én institution) afholder mere end to samtaler. 4 % (to institutioner) afholder ikke visitationssamtaler (se tabel B.8 i appendiks B).

Figur 4.5 herunder viser, hvem der deltager i visitationssamtalerne. Figuren viser, at deltagerne varierer på tværs af institutioner, men at der ofte deltager en studievejleder (77 %), en specialpædagog/mentor tilknyttet klassen (44 %) og/eller klassens eller linjens koordinator (37 %). Enkelte institutioner har andre fagpersoner med til visitationssamtalen, såsom en repræsentant fra kommunen (15 %), en anden ekstern fagperson (10 %), en lærerrepræsentant for klassen (10 %), en læsevejleder fra skolen (4 %) eller en ledelsesrepræsentant (4 %).

Figur 4.5

Hvem deltager i visitationssamtalerne til ST-klasserne? (n = 52)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Visitationen har fokus på fagligt niveau og motivation

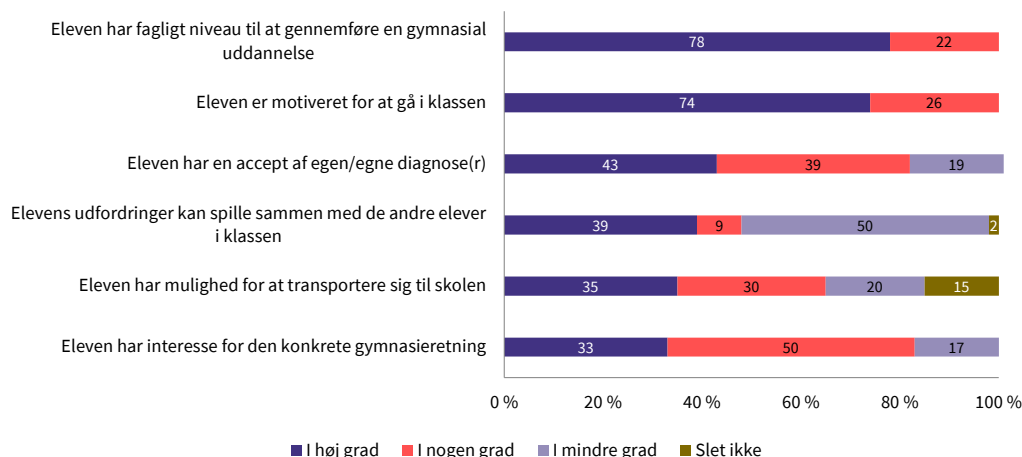
Alle institutioner, der udbyder ST-klasser, lægger vægt på, at eleven har det faglige niveau til at gennemføre en gymnasial uddannelse.¹⁰ 78 % svarer, at det vægtes ”I høj grad”, og 22 % svarer, at det vægtes ”I nogen grad”. Alle institutionerne vægter også, at eleven er motiveret for at gå i klassen. Her svarer 74 % ”I høj grad” og 26 % ”I nogen grad”. Det fremgår af figur 4.6 nedenfor.

Figuren viser også, at 43 % af institutionerne svarer, at de ”I høj grad” lægger vægt på, at eleven har en accept af egen diagnose, og at 33 % svarer, at de ”I høj grad” lægger vægt på, at eleven har interesse for den konkrete gymnasieretning.

¹⁰ Ansøgere til klasser på stx, htx og toårig hf skal have retskrav på optagelse eller bestå optagelsesprøven for at blive optaget. Ansøgere til toårig hf, der ikke søger om optagelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse, og som ikke har retskrav, kan optages på baggrund af en standardiseret vurdering af ansøgerens faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre uddannelsen.

Figur 4.6

I hvilken grad lægger I vægt på følgende forhold, når I afgør, om en elev skal tilbydes en plads i en ST-klasse? (n = 54)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

På tværs af interviewene beskrives visitationsprocessen som flerleddet og baseret på en helheds-vurdering af den enkelte ansøger. Eleverne ansøger typisk via det ordinære optagelsessystem og indkaldes herefter til en eller flere visitationssamtaler. I nogle tilfælde indgår forudgående besøg, brobygning eller opfølgende samtaler som en del af processen, særligt for neurodivergente elever.

Repræsentanter fra institutionerne peger på, at visitationssamtalerne har fokus på elevernes skole-historik, motivation, faglige forudsætninger, diagnose(r) og behov for støtte samt evne til at indgå i en struktureret skoledag. For elever, der optages på den toårige hf med retskrav, har visitations-samtalen primært karakter af en afklarende dialog om støttebehov, mens der for hf-enkeltfag fore-tages en mere selektiv vurdering af elevernes egnethed.

Ved afslag præsenteres eleverne for alternativer

Af interviewene fremgår det, at afvisninger til ST-klasserne typisk sker, hvis elever vurderes til at være for psykisk sårbare til at have stabilt fremmøde, fx ved aktuelle alvorlige psykiatriske pro-blemstillinger, nylige indlæggelser eller udadreagerende adfærd. Ligeledes fremhæves manglende motivation for et specialiseret tilbud som en væsentlig afvisningsgrund, ligesom elever uden erfa-ring med en skolehverdag som udgangspunkt ikke optages, medmindre fraværet har været be-grundet i fx mobning kombineret med et højt fagligt niveau.

Ifølge institutionerne modtager afviste ansøgere et skriftligt afslag, hvor begrundelsen for afvisnin-gen tydeliggøres. Afslaget ledsages ofte af konkrete anbefalinger af alternative uddannelses- eller beskæftigelsesveje, herunder STU, enkeltfag eller yderligere afklaring. I nogle tilfælde opfordres eleverne til at søge igen, når de vurderes til at være mere modne, afklarede eller mødestabile. Insti-tutionernes anbefalinger videreformidles til KUI eller andre relevante aktører for at sikre, at ele-verne fortsat støttes i overgangen til et alternativt tilbud. Flere repræsentanter fra institutionerne

fremhæver, at der generelt lægges vægt på at balancere hensynet til den enkelte elev med hensynet til klassens samlede trivsel og bæredygtighed.

4.3 Ordblindeklasser

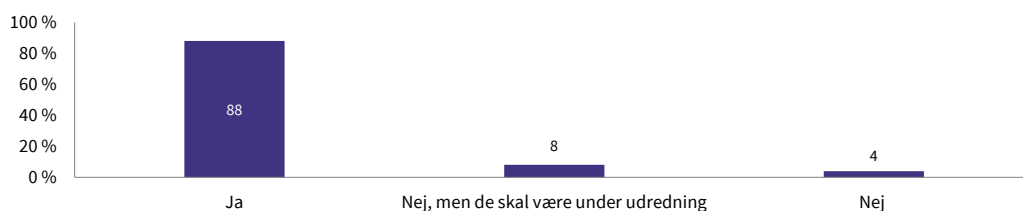
Dette afsnit belyser visitationsprocessen til ordblindeklasserne, herunder elevgruppen og kriterierne for optagelse.

4.3.1 Ordblindediagnose er næsten altid et krav for optagelse

I spørgeskemaundersøgelsen angiver 88 % af institutionerne, at det kræver dokumenteret ordblindhed at blive optaget i ordblindeklasserne. 8 % svarer, at det ikke kræver en dokumenteret diagnose, men at eleven skal være under udredning, mens 4 % ikke kræver nogen af delene.¹¹ Det fremgår af figur 4.7 nedenfor.

Figur 4.7

Kræver det dokumenteret ordblindhed at blive optaget i jeres ordblindeklasse(r)?
(n = 25)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

4.3.2 Størstedelen af institutionerne afholder visitationssamtaler

Størstedelen af institutionerne (72 %) afholder visitationssamtaler som et led i optagelsesprocessen til ordblindeklasserne. 60 % af institutionerne afholder én visitationssamtale, mens 12 % afholder to samtaler (se tabel B.13 i appendiks B).

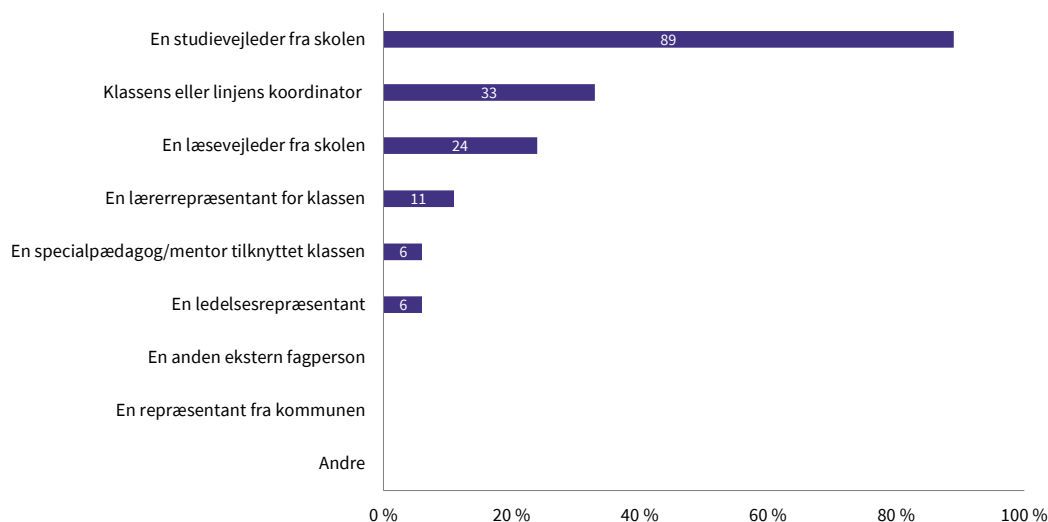
Af interviewene fremgår det, at det er forskelligt, hvorvidt institutionerne ser et behov for anden dokumentation end en ordblindetest. Nogle institutioner fortæller, at de benytter visitationssamtalen til at afdække behovet for støtte.

Figur 4.8 nedenfor viser, hvem der deltager i visitationssamtalerne. Figuren viser, at visitationssamtalerne oftest varetages af en studievejleder fra skolen (89 %). Nogle institutioner inkluderer

11 Klasser med forlængede uddannelsesforløb på toårig hf har krav om en funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder. Det er ikke muligt at skelne mellem klasser udbudt via toårig hf og hf-enkeltfag ved dette spørgsmål, da institutionerne svarer samlet for alle deres ordblindeklasser, og flere institutioner udbyder ordblindeklasser via både toårig hf og hf-enkeltfag.

klassens eller linjens koordinator (33 %), en læsevejleder fra skolen (24 %) eller en lærerrepræsentant for klassen (11 %). Derudover er der eksempler på institutioner, som har en ledelsesrepræsentant (6 %) eller en specialpædagog/mentor (6 %) med til samtalerne.

Figur 4.8
Hvem deltager i visitationssamtalerne til ordblindeklaserne? (n = 18)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

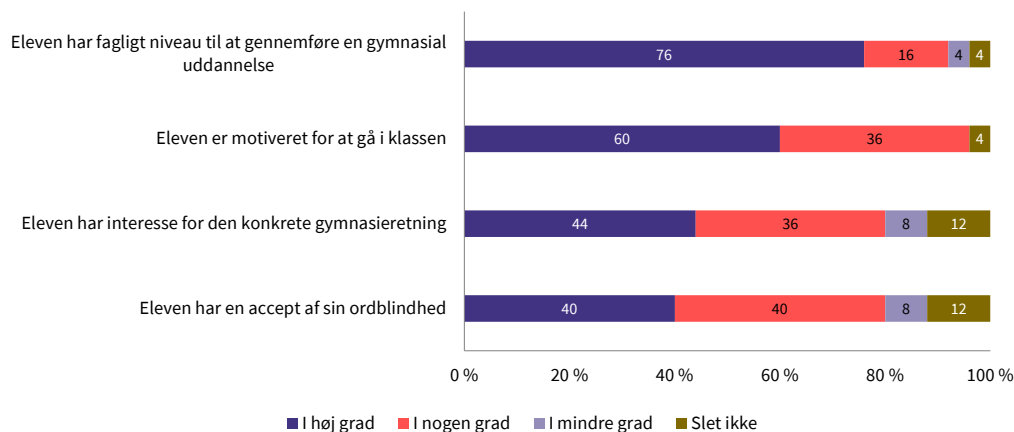
4.3.3 Institutionerne vægter faglighed og motivation ved optag

Institutionernes spørgeskemabesvarelser viser, at de ved optaget – ud over en ordblindediagnose – især lægger vægt på elevens faglighed. 76 % af institutionerne svarer, at de ”I høj grad” lægger vægt på elevens faglige niveau.¹² Derudover svarer 60 % af institutionerne, at de ”I høj grad” lægger vægt på, om eleven er motiveret for at gå i klassen, 44 % svarer, at de ”I høj grad” lægger vægt på elevens interesse for den konkrete gymnasieretning, og 40 % svarer, at de ”I høj grad” lægger vægt på elevens accept af sin ordblindhed. Det fremgår af figur 4.9 nedenfor.

¹² Ansøgere til toårig hf, der ikke søger om optagelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse, og som ikke har retskrav, skal optages på baggrund af en standardiseret vurdering af ansøgerens faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre uddannelsen. Det er ikke muligt at skelne mellem klasser udbudt via toårig hf og hf-enkeltfag ved dette spørgsmål, da institutionerne svarer samlet for alle deres ordblindeklaser, og flere institutioner udbyder ordblindeklaser via både toårig hf og hf-enkeltfag.

Figur 4.9

I hvilken grad lægger I vægt på følgende forhold, når I afgør, om en elev skal tilbydes en plads i en ordblindeklasse? (n = 25)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Elever med ordblindhed er typisk målrettede og kan have andre diagnoser

Institutionerne fortæller i interviewene, at der kræves en rød ordblindetest for at blive optaget i de fleste ordblindeklasse. Det betyder, at eleverne har ordblindhed og er SPS-berettigede. Ordblindheden kan i nogle tilfælde ledsages af et behov for støtte ift. at organisere sin hverdag samt skabe struktur og overblik, og derfor kan nogle elever have gavn af en mentor ud over de SPS-finansierede hjælpemidler.

Det er ligeledes et perspektiv blandt institutionerne, at elever med ordblindhed typisk er målrettede og aktivt opsøger den hjælp, de har behov for. Nogle tilbud inkluderer også elever med bidagnoser som ADHD og borderline, men ifølge institutionerne er det væsentligste – uanset diagnoser – at eleverne har det faglige niveau, der skal til for at gennemføre det gymnasiale forløb.

Afvisninger bunder ofte i andre udfordringer hos eleverne

Af interviewene fremgår det, at afvisninger sjældent forekommer i ordblindeklasse, da tilbuddet er relativt åbent for ansøgere med den tilstrækkelige dokumentation. Dog kan ansøgere afvises eller kun få begrænset støtte, hvis de ikke har en gyldig ordblindediagnose, eller hvis deres primære udfordringer ikke vurderes til at være relateret til ordblindhed, men snarere til generelle faglige vanskeligheder. I sådanne tilfælde kan eleverne ikke rummes inden for rammerne af ordblindeklasse, særligt fordi finansieringen via SPS er en forudsætning for at få støtte.

5 Finansiering og organisering

I dette kapitel belyses finansieringen og organiseringen af de særligt tilrettelagte forløb, jf. undersøgelsesspørgsmål 3. Kapitlets beskrivelser bygger på institutionernes besvarelse af spørgeskemaundersøgelsen samt interviews med repræsentanter fra i alt 12 institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb.

Samlet set viser spørgeskemabesvarelsene og interviewene, at institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, finansierer deres tilbud på forskellig vis, og at nogle finansieringskilder vurderes som mere stabile end andre. En tværgående pointe er dog, at institutionerne oplever, at der er stor forskel på finansieringsvilkårene for de forskellige typer af særligt tilrettelagte forløb. Den oplevede forskel på finansieringsvilkår skyldes primært, at ASF-klasserne modtager skyggetaxameter, mens ST-klasser og ordblindklasser er afhængige af, at institutionerne anvender egne midler eller finder anden ekstern finansiering. En gruppe af institutioner undrer sig over, hvorfor en ASF-diagnose giver adgang til gymnasiale forløb med ekstra statslig finansiering, mens andre diagnoser med et lignende støttebehov ikke åbner op for de samme finansieringsmuligheder.

Institutionerne beskriver generelt et større brug af personale og en involvering af flere fagligheder på tværs af alle typer af særligt tilrettelagte forløb – som oftest i form af mentorer, tolærerordninger, studie- og læsevejledere samt OBU-undervisere i ordblindklasser. Dertil kommer et behov for mere forberedelsestid til lærerne for at sikre tilstrækkelig stilladsering og struktur i undervisningen, flere møder på tværs af lærergruppen og supplerende forældrekontakt.

5.1 ASF-klasser

Dette afsnit belyser finansiering og organisering af ASF-klasserne.

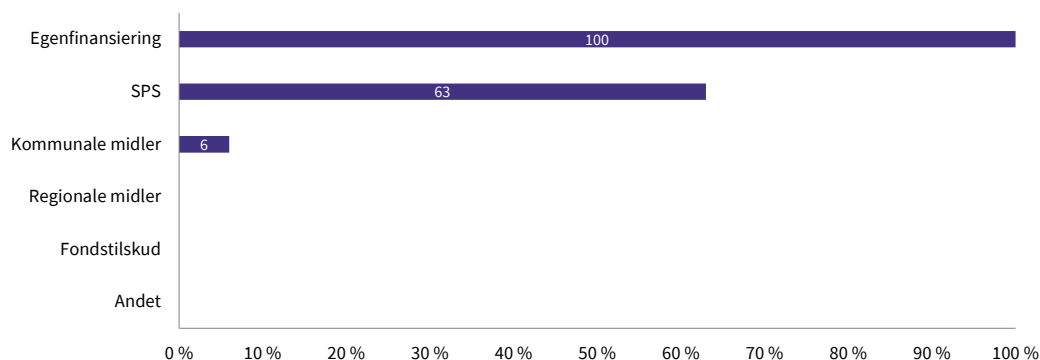
5.1.1 ASF-klasser finansieres primært via skyggetaxameter og institutionernes egenfinansiering

Alle institutioner, der udbyder ASF-klasser, modtager det såkaldte skyggetaxameter. Skyggetaxameteret betyder, at institutionerne kan oprette ASF-klasser med 12 elever, men få udbetalt taxameter for det almindelige klasseloft.

Spørgeskemabesvarelsene viser, at samtlige institutioner, der udbyder ASF-klasser, angiver at supplere skyggetaxameteret med egenfinansiering (dvs. afholde udgifter fra deres samlede statstilskud). 63 % af institutionerne angiver i tillæg hertil, at de også anvender SPS-midler til

finansieringen, hvilket er muligt, hvis en elev har andre diagnoser ud over ASF, som kræver støtte. 6 % (én institution) angiver, at de anvender kommunale midler, og der er ingen eksempler på fondsfinansiering. Dette fremgår af figur 5.1 herunder.

Figur 5.1
Hvordan er jeres ASF-klasser finansieret ud over skyggetaxameteret? (n = 16)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutionerne har haft mulighed for at angive flere svar, og procenterne summer derfor op til mere end 100 %.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Institutionerne fortæller uddybende i interviewene, at skyggetaxameteret primært anvendes til at finansiere en øget personaleressource omkring ASF-klasserne, herunder højere lærerdækning, mentorordninger, vejledning og planlægningsarbejde, hvilket er i tråd med skyggetaxameterets formål. Midlerne bruges desuden til ekstra forberedelsestid for nye lærere, flere møder mellem lærerne om eleverne samt indkøb af supplerende undervisningsmaterialer. Interviewene peger samlet set på, at det ikke ville være muligt at oprette ASF-klasser uden skyggetaxameteret.

Egenfinansiering anvendes til at dække udgifter, som ikke kan dækkes inden for rammen af skyggetaxameteret, men hvor institutionen må afholde øvrige udgifter fra deres samlede statstilskud. Det gælder bl.a. bygningsomkostninger forbundet med lavere klassekvotienter og behov for særlige fysiske rammer som pauserum, ligesom elevgruppen ofte er mere støttekrævende, end hvad der kan imødekommes inden for skyggetaxameterets rammer. Institutionerne beskriver, at disse forhold medfører, at de i vidt omfang supplerer med egenfinansiering, som primært anvendes til den ekstra interne koordinering, som ASF-klasserne kræver, men som ikke dækkes af skyggetaxameteret. Der er også eksempler på institutioner, som selv afholder udgifter til kompetenceudvikling af lærerne samt til målrettede indsatser og fysiske rammer for eleverne, herunder hvilerum og sanserum.

Kommunalt tilskud er en sjældenhed, og kun én institution angiver, at den modtager denne type finansiering til sine ASF-klasser. Den institution, der modtager kommunalt tilskud, beskriver i interviewet, at midlerne primært anvendes til særskilt mentorstøtte, men at det kommunale tilskud ikke er en forudsætning for optagelse i ASF-klasserne.

Institutionerne fremhæver betydningen af kommunal finansiering til transport og boligstøtte til elever i de tilfælde, hvor det er en forudsætning for, at eleverne kan gå i en ASF-klasse. Institutionerne oplever, at der i dag er stor forskel på, om kommunerne er villige til at give denne form for støtte, og at det i så fald tager lang tid at få bevilliget.

Institutionerne har forskellige erfaringer med SPS-bevillinger til bidiagnoser

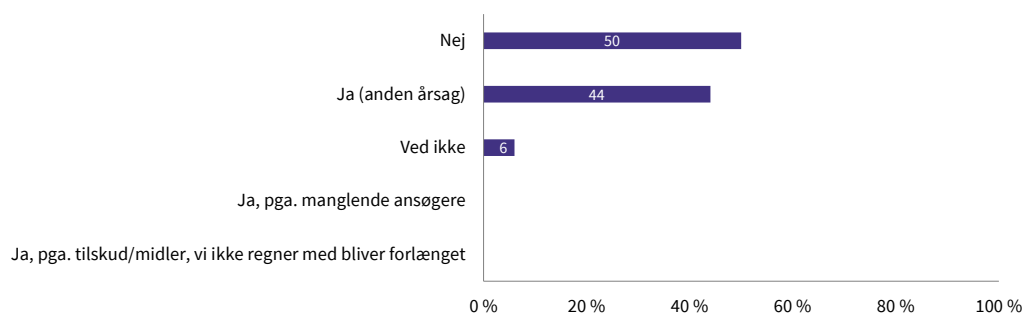
Repræsentanter fra institutionerne fortæller i interviewene, at de har forskellige erfaringer med mulighederne for at få SPS til bidiagnoser i ASF-klasser. Lovgivningen foreskriver, at SPS kun gives til elever i ASF-klasser, hvis udfordringerne ikke kan relateres til elevernes ASF-diagnose, og hvis eleverne oplever udfordringer, som ikke kan rummes inden for rammerne i ASF-klassen. Nogle institutioner oplever dog, at det er blevet vanskeligere at få bevilliget SPS til bidiagnoser, fx ordblindhed. Andre institutioner oplever derimod ikke væsentlige problemer med at få SPS til bidiagnoser, men fremhæver, at ansøgningsprocessen er ressourcekrævende.¹³

5.1.2 Institutionerne oplever usikkerhed om ASF-klassernes fremtid i lyset af epx-reformen

I spørgeskemaundersøgelsen bliver institutionerne spurgt, om de vurderer, at deres ASF-klasser er i fare for at lukke inden for de næste fem år. Figur 5.2 viser, at halvdelen af institutionerne (50 %) svarer "Nej" på spørgsmålet, 44 % svarer "Ja", og 6 % svarer "Ved ikke".

Figur 5.2

Er jeres ASF-klasser i fare for at lukke inden for de næste fem år? (n = 16)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Institutionerne har haft mulighed for at uddybe deres besvarelse i et fritekstfelt i spørgeskemaet. Blandt de institutioner, som vurderer, at deres ASF-klasser er i fare for at lukke, angiver flere epx-reformen og lukningen af toårig hf som årsager til usikkerheden. Derudover er der enkelte

13 Det er i forbindelse med EUD 3-aftalen vedtaget at lave en række forenklinger af administrationen af SPS, men forenklingerne var ikke implementeret på tidspunktet for interviewene.

institutioner, som angiver andre økonomiske årsager, manglende fleksibilitet i ordningen eller konkurrence med andre tilbud.

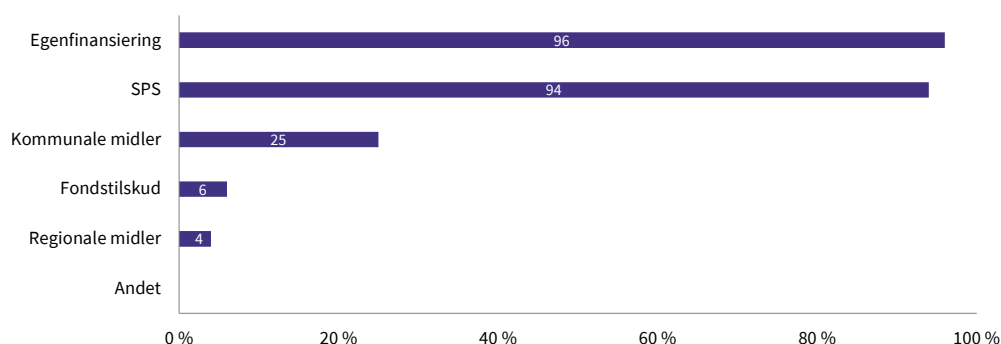
5.2 ST-klasser

Dette afsnit belyser finansiering og organisering af ST-klasserne.

5.2.1 ST-klasser finansieres gennem egenfinansiering og SPS – og i nogle tilfælde kommuner, regioner og fonde

Figur 5.3 viser, at langt størstedelen af de institutioner, der udbyder ST-klasser, anvender egenfinansiering (96 %) og SPS (94 %) til at finansiere klasserne. 25 % af institutionerne anvender kommunale midler, 4 % anvender regionale midler, og 6 % anvender fondstilskud. Institutioner, som anvender fondstilskud, modtager midler fra både større og mindre fonde.

Figur 5.3
Hvordan er jeres ST-klasser finansieret? (n = 52)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutionerne har haft mulighed for at angive flere svar, og procenterne summer derfor op til mere end 100 %.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

I interviewene fortæller institutionerne, at egenfinansiering, dvs. midler fra institutionens samlede statstilskud, er afgørende for udbuddet af ST-klasser. Institutionerne nævner, at de anvender egenfinansiering til at finansiere de dele af klasserne, som ikke dækkes af SPS-midler og evt. midler fra kommuner, regioner eller fonde.

Institutionerne lægger vægt på, at SPS-midler er en vigtig finansieringskilde til ST-klasserne. Midlerne bruges til løbende mentorstøtte, støttelærere i undervisningen og gruppestøtte, fx i forbindelse med eksamen. Institutionerne fremhæver, at det er positivt, at der nu kan søges om SPS, mens eleverne er under udredning for en diagnose, da det understøtter optag af flere elever. Tidligere var institutionerne nødt til at afvise elever, hvis de ikke var udredt. Institutionerne oplever det dog som en udfordring, at SPS-midlerne kun kan dække de konkrete mentortimer sammen med eleverne og dermed ikke timer til fx mentorernes forberedelse, administration, møder og uddannelse eller dækning ved mentors sygdom. Samtidig oplever institutionerne, at det kan være en

udfordring for tilrettelæggelsen af undervisningen, at en gruppe elever har lang transport til uddannelsesstedet. Institutionerne beskriver, at disse elever ikke benytter sig af eller har gavn af SPS uden for undervisningen, da skoledagene bliver længere, hvilket i kombination med lang transport kan blive for meget for eleverne. Flere institutioner vælger derfor at placere SPS i selve undervisningen, enten som SPS-hold eller som enkeltvis støtte, for at tage højde for elevernes transport til skolen.

Institutioner, som anvender kommunale midler til at finansiere ST-klasserne, fortæller i interviews og fritekstfelter, at den kommunale støtte er en vigtig, men ustabil finansieringskilde. Det skyldes både skiftende prioriteringer i den enkelte kommune og forskellige praksisser på tværs af kommuner. Nogle institutioner har erfaret, at kommunal støtte kan frafalde fra det ene år til det andet, bl.a. som følge af den nye beskæftigelsesreform, som betyder, at kommunerne skal prioritere at få de unge i job frem for uddannelse. Det er samtidig et udbredt perspektiv blandt institutionerne, at forskellen i kommunernes villighed til at støtte klasserne skaber ulighed på tværs af landet. På én institution er det kommunale tilskud en forudsætning for at blive optaget, og elevernes mulighed for at få en plads varierer derfor efter deres hjemkommunes villighed til at give tilskud.

Kun tre institutioner modtager fondsmidler til deres ST-klasser, og fondsmidlerne opleves som en tidskrævende og ustabil finansieringskilde. I interviewene nævnes eksempler på, at der skal afsættes mange ledelsestimer til at søge fonde, og at skolen ikke altid er sikker på, om der er midler nok til, at en hf-klasse kan fortsætte begge skoleår, når eleverne starter. Institutionerne fortæller også, at det er en ulempe, at fondsmidlerne typisk ikke kan anvendes til drift.

5.2.2 Ca. fire ud af ti institutioner vurderer, at deres ST-klasser er i fare for at lukke, men årsagerne varierer

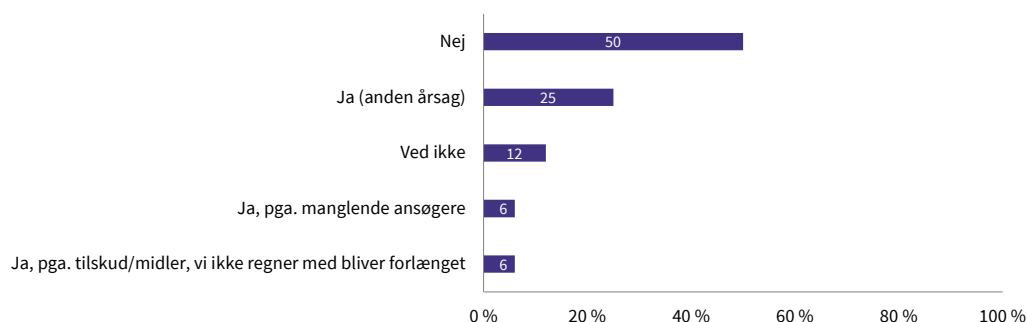
Institutioner med ST-klasser er i spørgeskemaet blevet spurgt, om klasserne er i fare for at lukke inden for de næste fem år. Af besvarelserne fremgår det, at 48 % af institutionerne svarer "Nej", 37 % svarer "Ja", og 11 % svarer "Ved ikke".

Figur 5.4 viser, at der er forskellige årsager til, at institutionerne vurderer, at deres tilbud er i fare for at lukke. 6 % af institutionerne angiver, at det er i fare for at lukke pga. tilskud/midler, som de ikke regner med bliver forlænget, og disse institutioner svarer, at det primært drejer sig om kommunale tilskud, men også om fondstilskud. 6 % af institutionerne angiver, at deres tilbud er i fare for at lukke pga. manglende ansøgere, mens 25 % angiver andre årsager.

Under andre årsager nævnes epx-reformen og lukningen af hf, andre økonomiske årsager, konkurrencen med andre tilbud og beskæftigelsesreformen.

Figur 5.4

Er jeres ST-klasser i fare for at lukke inden for de næste fem år? (n = 52)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

I interviewene er det generelle billede blandt institutionerne, at ST-klassernes økonomi er udfordret, på trods af at der har været en markant stigning i udbud og efterspørgsel i de senere år. Institutionerne beskriver, at de har forsøgt at justere tilbuddet, fx ved at afskedige mentorer, men økonomien er fortsat vanskelig at få til at hænge sammen. Nogle institutioner peger på, at de inden for de kommende år kan være nødt til at lukke tilbuddet, hvis der ikke etableres et statsligt taxameter for unge med diagnoser. Institutionerne oplever, at det er både for tidskrævende og for usikkert at basere klasserne på kommunale midler og fondsmidler. Samtidig fremhæves det, at hjem søgning af SPS-midler indebærer et for institutionerne omfattende bureaukratisk arbejde sammenholdt med SPS-midlernes størrelse.

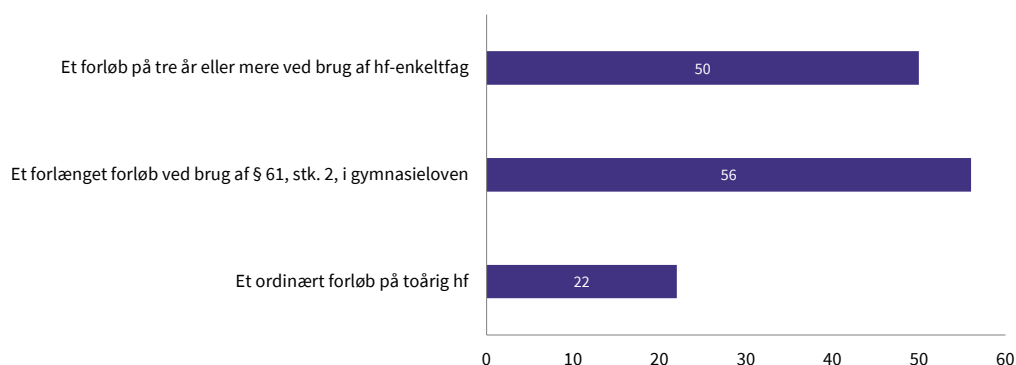
Det er et perspektiv blandt institutioner, der modtager kommunalt tilskud, at usikkerheden om de kommunale midler betyder, at institutionerne ikke kan vide sig sikre på, om de kan fortsætte med at optage den samme målgruppe som i dag. Institutionerne fortæller, at de bliver nødt til udelukkende at optage elever, som kan klare sig med mindre støtte, hvis det kommunale tilskud bortfalder. En enkelt institution betinger elevernes optagelse på økonomisk støtte fra hjemkommunen, og i og med at nogle kommuner vælger at fjerne støtten, får institutionen færre ansøgere, som den kan optage, hvilket gør institutionens tilbud mindre bæredygtigt.

5.2.3 Tilrettelæggelsen af ST-klasserne varierer

Figur 5.5 nedenfor viser, at institutionerne tilrettelægger deres ST-klasser på forskellig vis. 56 % af institutionerne angiver, at de tilrettelægger forlængede forløb ved brug af § 61, stk. 2, i gymnasieloven. 50 % af institutionerne tilrettelægger forløb på tre år eller mere ved brug af hf-enkeltfag, og 22 % tilrettelægger klasserne som et ordinært forløb på toårig hf.

Figur 5.5

Hvordan er jeres ST-klasser på første årgang i skoleåret 2025/26 tilrettelagt? (n = 50)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Figuren viser andelen af institutioner, der angiver, at de anvender tilrettelæggelsesformen i mindst én klasse (eller delvis klasse). Institutionerne kan have flere klasser med forskellige tilrettelæggelsesformer, og procenterne summer derfor op til mere end 100 %.

5.2.4 Mere end hver fjerde ST-klasse er en delvis klasse

På tværs af de 52 institutioner, der udbyder ST-klasser, er der oprettet 82 klasser i skoleåret 2025/26 (se tabel B.6 i appendiks B). De 82 klasser består af 59 hele klasser, hvor alle elever har særlig behov, og 23 delvise klasser, hvor klassen består af både elever med og elever uden særlige behov. De delvise klasser udgør dermed 28 % af ST-klasserne.¹⁴

I interviewene fortæller institutionerne, at de opretter delvise klasser, hvis der er færre elever i området – og dermed også færre elever med særlige behov. Klasserne fyldes i første omgang op med elever med særlige behov, og derefter fyldes der op med ordinære elever.

Spørgeskemabesvarelsene viser, at de delvise klasser i gennemsnit er tilrettelagt med 44 % elever med særlige behov og 66 % ordinære elever. Der ses dog stor variation i, hvor stor en andel elever med særlige behov udgør i de delvise klasser – i klasser med den laveste andel udgør elever med særlige behov 13 %, mens de i klasser med den højeste andel udgør 76 % (se figur B.1 i appendiks B).

5.2.5 Klasseloft og -sammensætning skal være bæredygtig på flere planer

I interviewene fortæller institutioner med ST-klasser, at det gode klasseloft skal være en balance mellem økonomisk og pædagogisk bæredygtighed. Målgrupperne for ST-klasserne er forskellige, og eleverne i ST-klasserne har dermed forskellige behov. Overordnet set skal klassestørrelsen muliggøre struktur og støtte i undervisningen, og i nogle tilfælde skal der også tages hensyn til

¹⁴ Angivelsen af delvise klasser tager udgangspunkt i, om institutionerne selv har defineret en klasse som en delvis særligt tilrettelagt klasse. Der er ikke opsat kriterier for, hvornår en klasse er en delvis særligt tilrettelagt klasse.

elevernes sanseforstyrrelser. Klasseloftet for de oprettede ST-klasser i skoleåret 2025/26 varierer mellem 10 og 32 elever med et gennemsnit på 23,6 elever (se tabel B.9 i appendiks B).

Nogle institutioner så gerne, at de kunne oprette mindre klasser ud fra pædagogiske hensyn, men de må af økonomiske årsager sætte et højere klasseloft, end de vurderer, er optimalt. Det er samtidig et perspektiv blandt institutionerne, at et lavt klasseloft kan stå i vejen for at opbygge et socialt fællesskab i klassen, og at eleverne kan have et ønske om at gå i en større klasse, fordi det minder mindre om en specialklasse.

I tillæg til klasseloftet nævnes det, at der ved selve sammensætningen af klassen bør skeles til flere forskellige elementer for at opnå en velfungerende klasse både fagligt og socialt. Institutionerne nævner, at det bl.a. er vigtigt at tage højde for elevernes udfordringer (både type og omfang), studieretning, alder og køn.

5.2.6 Hf-enkeltfag og forlængede forløb hjælper elever med at få plads til nødvendige pauser og ekstra tid i deres gymnasieforløb

Institutioner, som udbyder ST-klasser via hf-enkeltfag, oplever, at opbygningen med halvårlige enkeltfag kan være en stor fordel for elever med diagnoser. Strukturen med halvårlige enkeltfag gør det muligt for eleverne at tage pauser ind imellem fagene, og institutionerne fortæller, at denne mulighed er fordelagtig, hvis eleverne skal udredes – uanset om det er den første udredning eller en udredning, der bygger oven på en allerede kendt diagnose. At gennemgå en udredning kan være psykisk hårdt for eleverne, og nogle elever kan derfor ikke gå i skole, mens de er under udredning. Institutionerne pointerer, at de halvårlige enkeltfag gør det relativt enkelt for eleverne at genoptage et uddannelsesforløb, og at udredningsprocessen dermed i mindre grad resulterer i, at eleverne får en oplevelse af at falde fra.

Andre institutioner udbyder ST-klasser i form af forlængede forløb på de gymnasiale uddannelser (toårig hf, stx, htx og hhx), som tager et ekstra år at gennemføre. Muligheden for at udbyde forlængede forløb står ikke institutionerne frit for, men det er en mulighed i de tilfælde, hvor elever pga. funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder er forhindret i at følge undervisningen på normal vis. Institutionerne fortæller, at denne model er en fordel, fordi den giver eleverne mulighed for at have kortere skoledage. De forlængede forløb imødekommer dermed, at nogle elever udtrættes af lange skoledage, og de kortere dage frigiver tid til, at eleverne kan bruge ekstra kræfter på lektielæsning og skriftlige afleveringer, hvilket en del af eleverne har behov for. Institutionernes erfaringer viser, at de forlængede forløb kan være relevante for elever med forskellige diagnoser, fx angst, autisme og ordblindhed, og institutionerne oplever, at de kortere skoledage har hjulpet ift. at fastholde flere elever på uddannelserne.

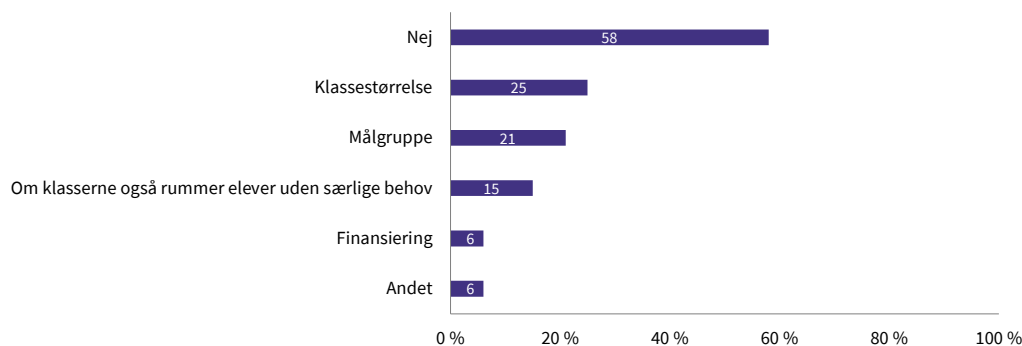
5.2.7 Fire ud af ti institutioner har justeret deres ST-klasser

Institutioner med ST-klasser er i spørgeskemaet blevet spurgt, om de i løbet af de sidste fire skoleår har ændret noget ved deres tilbud. Figur 5.6 nedenfor viser, at 58 % af institutionerne ikke har gennemført ændringer, mens 42 % svarer, at de har gennemført en form for ændring. 25 % har ændret klassestørrelsen, 21 % har ændret målgruppen for deres klasser, 15 % har ændret, om klasserne

også rummer elever uden særlige behov, 6 % har ændret noget ved finansieringen af klasserne, og 6 % af institutionerne svarer, at de har ændret noget andet, uden at uddybe, hvad det er.

Figur 5.6

Har jeres ST-klasser hen over de sidste fire skoleår ændret karakter ift. følgende? (n = 52)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutionerne har haft mulighed for at angive flere svar, og procenterne summer derfor op til mere end 100 %.

Størstedelen af de institutioner, der har hævet klasseloftet, uddyber i fritextfeltet, at det skyldes økonomien, men det er også et perspektiv blandt institutionerne, at eleverne er blevet stærkere og derfor kan indgå i en større klasse. Øget efterspørgsel efter særligt tilrettelagte forløb har fået nogle institutioner til at oprette selvstændige klasser for elever med særlige behov, mens andre institutioner ikke har tilstrækkeligt med ansøgere til at fortsætte med at oprette særskilte klasser og derfor er begyndt at samlæse med almindelige klasser.

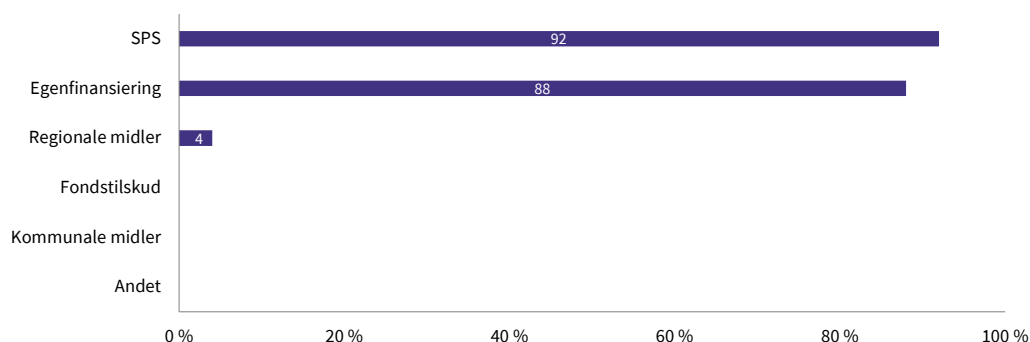
5.3 Ordblindeklasser

Dette afsnit belyser finansiering og organisering af ordblindeklasserne.

5.3.1 Ordblindeklasser finansieres primært af SPS og egenfinansiering

Størstedelen af de institutioner, der udbyder ordblindeklasser, anvender egenfinansiering (85 %) og SPS (88 %) til at finansiere klasserne. Ingen af institutionerne anvender kommunale midler eller fondstilkud, men 4 % (én institution) anvender regionale midler. Det fremgår af figur 5.7 herunder.

Figur 5.7
Hvordan er jeres ordblindeklasser finansieret? (n = 25)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutionerne har haft mulighed for at angive flere svar, og procenterne summer derfor op til mere end 100 %.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Institutionerne har forskellige erfaringer med, om ordblindeklasserne er økonomisk bæredygtige. Forskellene hænger bl.a. sammen med, hvordan klasserne er tilrettelagt.

I interviewene peger nogle institutioner på, at ordblindeklasserne ikke er dyrere end ordinære klasser. Det skyldes dels, at institutionerne modtager SPS-midler som ekstra finansiering, og dels at ordblindeklasserne kræver mindre koordinering end andre særligt tilrettelagte tilbud. Disse institutioner fremhæver, at eleverne typisk ville have gået i en almindelig klasse, hvis ordblindeklassen ikke fandtes, men at SPS-midlerne kan anvendes mere hensigtsmæssigt, når støtten kan integreres i undervisningen frem for at skulle placeres uden for undervisningen. Samtidig oplever institutionerne, at SPS-midlerne fungerer fleksibelt, fordi den følger den enkelte elev og dermed let kan tilpasses elevtallet. Det problematiseres dog, at ansøgningsprocessen for SPS-midler opleves som meget ressourcetung for institutionerne.

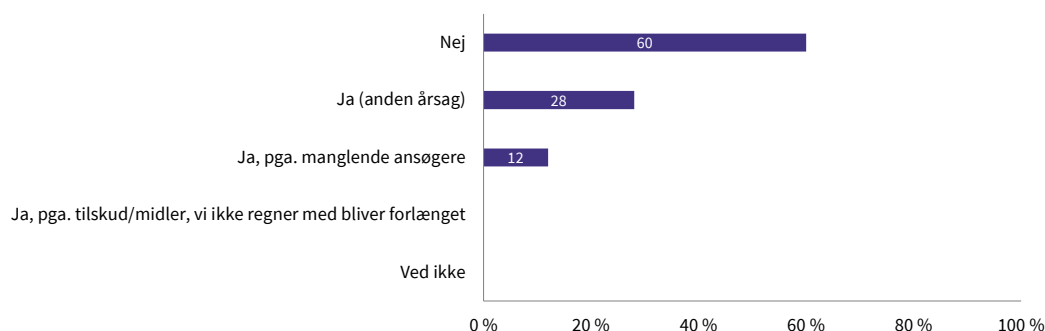
Andre institutioner oplever omvendt, at ordblindeklasserne ikke er økonomisk bæredygtige. Der er bl.a. eksempler på institutioner, som fortæller, at de må afholde udgifter til læsevejledere til elever med ordblindhed inden for deres samlede statslige tilskud.

5.3.2 Fire ud af ti institutioner vurderer, at deres ordblindeklasser er i fare for at lukke

Institutioner med ordblindeklasser er i spørgeskemaet blevet spurgt, om klasserne er i fare for at lukke inden for de næste fem år. Figur 5.8 nedenfor viser, at 60 % af institutionerne svarer "Nej" på spørgsmålet, mens 12 % svarer "Ja, pga. manglende ansøgere", og 28 % svarer "Ja (anden årsag)". Under andre årsager nævnes epx-reformen og lukningen af hf. I alt svarer 40 % af de adspurgte institutioner, at deres tilbud er i fare for at lukke.

Figur 5.8

Er jeres ordblindeklasse i fare for at lukke inden for de næste fem år? (n = 25)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

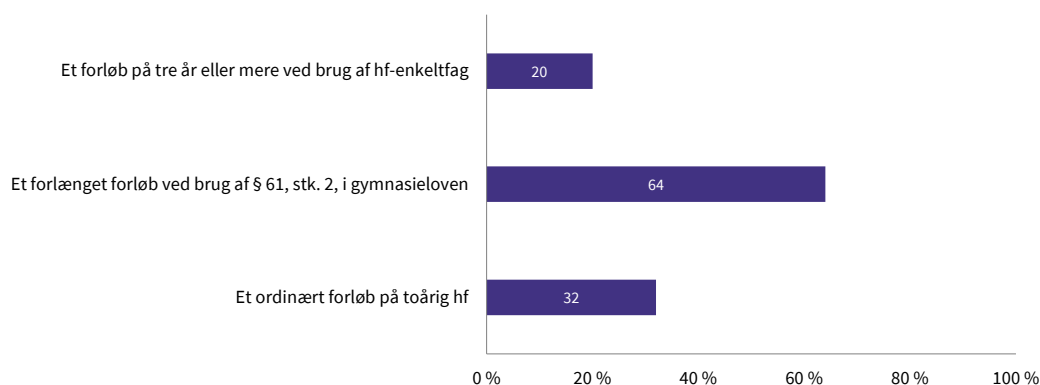
Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

5.3.3 Tilrettelæggelse af ordblindeklasse sker oftest via § 61 i gymnasieloven

Figur 5.9 viser, at størstedelen af institutionerne (64 %) tilrettelægger ordblindeklasse ved brug af § 61, stk. 2, i gymnasieloven. 32 % af institutionerne tilrettelægger klasserne som et ordinært forløb på toårig hf, og 20 % af institutionerne tilrettelægger forlængede forløb på tre år eller mere ved brug af hf-enkeltfag.

Figur 5.9

Hvordan er jeres ordblindeklasse på første årgang i skoleåret 2025/26 tilrettelagt? (n = 25)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Figuren viser andelen af institutioner, der angiver, at de anvender tilrettelæggelsesformen i mindst én klasse (eller delvis klasse). Institutionerne kan have flere klasser med forskellige tilrettelæggelsesformer, og procenterne summer derfor op til mere end 100 %.

5.3.4 Næsten hver tredje ordblindeklasse er en delvis klasse

På tværs af de 25 institutioner, der udbyder ordblindeklasse, er der oprettet 37 klasser i skoleåret 2025/26. De 37 klasser består af 25 hele klasser, hvor alle elever har ordblindhed, og 12 delvise

klasser, som består af elever med og uden ordblindhed. De delvise klasser udgør dermed 32 % af ordblindeklasserne.

Interviewene med institutionerne viser, at de delvise klasser ofte bliver oprettet, hvis der ikke er nok elever med ordblindhed til at lave en hel klasse. Det gøres ud fra idéen om, at der først fyldes op med elever med ordblindhed og derefter tilføjes ordinære elever. Det varierer derfor meget, hvor mange elever med ordblindhed som går i klasserne. I gennemsnit har ca. halvdelen af eleverne i de delvise klasser ordblindhed (49 %), men andelen varierer fra 24 % og op til 80 % af eleverne (se figur B.2 i appendiks B).

5.3.5 Det gode klasseloft er både økonomisk og pædagogisk bæredygtigt

I interviewene fortæller institutioner med ordblindeklasser – ligesom institutioner med ST-klasser – at det gode klasseloft skal være en balance mellem økonomisk og pædagogisk bæredygtighed. Klassestørrelsen skal muliggøre støtte i undervisningen, samtidig med at klasserne skal løbe rundt økonomisk. Klasseloftet i ordblindeklasserne varierer derfor mellem 18 og 30 elever (se tabel B.14 i appendiks B).

Ligesom det er tilfældet for ST-klasser, så nogle institutioner med ordblindeklasser gerne, at de kunne oprette mindre ordblindeklasser, men de må af økonomiske årsager sætte et højere klasseloft, end de vurderer, er optimalt rent pædagogisk. Det er også her et perspektiv blandt institutionerne, at et lavt klasseloft kan stå i vejen for at opbygge et socialt fællesskab i klassen.

5.3.6 Forlængede forløb giver mulighed for at imødekomme elever, der har brug for ekstra tid til det skriftlige arbejde

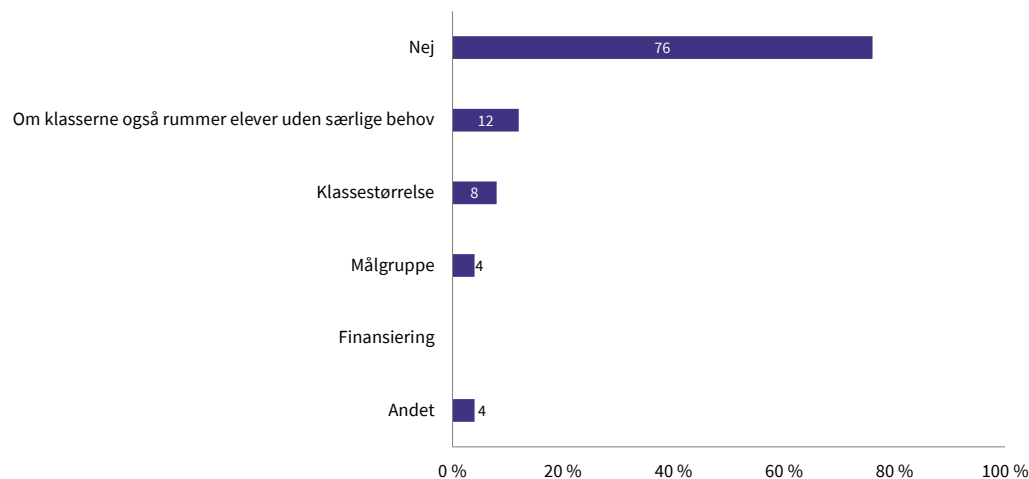
Nogle institutioner udbyder ordblindeklasser i form af forlængede forløb på de gymnasiale uddannelser (toårig hf, stx, htx og hhx), som tager et ekstra år at gennemføre. De forlængede forløb forudsætter, at eleverne har funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder. Institutionerne fortæller, at forlængede forløb kan imødekomme, at en del elever har behov for at afsætte ekstra tid til lektier og skriftlige afleveringer. Samtidig kan de forlængede forløb være en fordel for elever, der deltager i ordblindeundervisning for voksne (OBU) ud over den almindelige undervisning. Institutionerne har erfaret, at de forlængede forløb kan være relevante for elever med forskellige diagnoser – ikke kun ordblindhed – og det er institutionernes oplevelse, at de kortere skoledage har bidraget til at fastholde flere elever på uddannelserne.

5.3.7 Tre ud af fire institutioner har ikke justeret deres ordblindeklasser

Institutioner med ordblindeklasser er i spørgeskemaet blevet spurgt, om de i løbet af de sidste fire år har ændret noget ved deres ordblindeklasser. Figur 5.10 nedenfor viser, at 76 % af institutionerne ikke har ændret noget, mens 24 % svarer, at de har gennemført en form for ændring. 12 % af institutionerne har ændret, om klasserne også rummer elever uden særlige behov, 8 % har ændret klassestørrelsen, 4 % har ændret målgruppen, og 4 % svarer, at de har ændret noget andet.

Figur 5.10

Har jeres ordblindeklasser hen over de sidste fire skoleår ændret karakter ift. følgende? (n = 25)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Appendiks A – Litteraturliste

Børne- og Undervisningsministeriet. (2025a). *Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser*: LBK nr. 1106 af 12.09.2025. Lokaliseret 3. marts 2026 på: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/1106>.

Børne- og Undervisningsministeriet. (2025b). *Bekendtgørelse om ansøgning, elevfordeling og optagelse på de gymnasiale uddannelser*: BEK nr. 870 af 23.06.2025. Lokaliseret 3. marts 2026 på: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/870>.

EVA. (2022). *Evaluering af ASF-klasser og andre særligt tilrettelagte klasser*. Holbæk: Danmarks Evalueringsinstitut.

Appendiks B – Tabelbilag

Samlet overblik over institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb

Appendiks-tabel B.1

Oversigt over institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb på gymnasiale uddannelser

Institution	Region	ASF-klasser	ST-klasser	Ordblinde-klasser
Campus Bornholm HF, HHX, HTX, STX	Hovedstaden		Ja (toårig hf)	
Campus Vejle Gymnasieafdeling - STX, HHX og HF	Syddanmark	Ja (hhx)		
Campus Vejle HF & VUC	Syddanmark		Ja (toårig hf)	Ja (toårig hf)
EUC Sjælland - HTX Køge	Sjælland		Ja (htx)	
Frederiksberg VUC & STX	Hovedstaden		Ja (stx og hf-enkeltfag)	
Frederikshavn Gymnasium	Nordjylland		Ja (toårig hf)	
Frederikssund Gymnasium - STX, HF og HTX	Hovedstaden		Ja (toårig hf)	
Gentofte Gymnasium	Hovedstaden		Ja (stx og hf-enkeltfag)	
H.C. Ørsted Gymnasiet, Lyngby	Hovedstaden		Ja (htx)	
Herning HF og VUC	Midtjylland	Ja (toårig hf)	Ja (toårig hf)	
HF & VUC FYN Faaborg	Syddanmark		Ja (hf-enkeltfag)	
HF & VUC FYN Glamsbjerg	Syddanmark		Ja (hf-enkeltfag)	
HF & VUC FYN Middelfart	Syddanmark		Ja (hf-enkeltfag)	

Institution	Region	ASF-klasser	ST-klasser	Ordblinde-klasser
HF & VUC FYN Odense	Syddanmark		Ja (hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf)
HF & VUC FYN Svendborg	Syddanmark		Ja (hf-enkeltfag)	
HF & VUC Klar - Slagelse	Sjælland		Ja (hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf)
HF & VUC København Syd, Amager	Hovedstaden		Ja (hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf)
HF & VUC København Syd, Hvidovre	Hovedstaden		Ja (hf-enkeltfag)	
HF & VUC Nord, Frederikshavn	Nordjylland		Ja (hf-enkeltfag)	
HF & VUC Nord, Hjørring	Nordjylland	Ja (toårig hf)	Ja (toårig hf og hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf og hf-enkeltfag)
HF & VUC Nord, Aabybro	Nordjylland		Ja (hf-enkeltfag)	
HF & VUC Nord, Aalborg	Nordjylland		Ja (toårig hf og hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf og hf-enkeltfag)
HF & VUC Nordsjælland, Helsingør	Hovedstaden		Ja (hf-enkeltfag)	
HF & VUC Nordsjælland, Hillerød	Hovedstaden	Ja (toårig hf)	Ja (hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf)
Hf og VUC Roskilde-Køge, Køge	Sjælland		Ja (hf-enkeltfag)	
Hf og VUC Roskilde-Køge, Roskilde	Sjælland		Ja (toårig hf og hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf)
Horsens HF & VUC	Midtjylland		Ja (toårig hf)	Ja (toårig hf)
HTX Roskilde	Sjælland		Ja (htx)	
Høje-Taastrup Gymnasium	Hovedstaden	Ja (stx)	Ja (stx)	
IBC HF og VUC Fredericia	Syddanmark		Ja (toårig hf)	Ja (toårig hf)
IBC HF og VUC Haderslev	Syddanmark		Ja (toårig hf og hf-enkeltfag)	
IBC HF og VUC Sønderborg	Syddanmark		Ja (toårig hf)	
IBC HF og VUC Aabenraa	Syddanmark		Ja (toårig hf)	
Kolding HF og VUC	Syddanmark		Ja (toårig hf og hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf)

Institution	Region	ASF-klasser	ST-klasser	Ordblinde-klasser
Københavns VUC	Hovedstaden	Ja (toårig hf)	Ja (hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf)
Mariagerfjord Gymnasium	Nordjylland		Ja (toårig hf)	
Midtfyns Gymnasium	Syddanmark	Ja (stx)		
NEG HF & VUC, Holbæk	Sjælland		Ja (toårig hf)	Ja (toårig hf)
Nykøbing Katedralskole	Sjælland		Ja (toårig hf)	
Næstved Gymnasium og HF	Sjælland	Ja (stx)	Ja (toårig hf)	
Paderup Gymnasium	Midtjylland	Ja (stx)		
Randers HF & VUC	Midtjylland		Ja (toårig hf)	Ja (toårig hf)
Rybners HTX - Spangsbjerg Møllevej	Syddanmark	Ja (htx)		
Skive College - HHX/HTX	Midtjylland	Ja (htx)		
Skive Gymnasium	Midtjylland			Ja (toårig hf)
Stenhus Gymnasium	Sjælland			Ja (toårig hf)
Svendborg Gymnasium og HF	Syddanmark		Ja (toårig hf)	
TH. LANGS HF & VUC	Midtjylland		Ja (hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf)
Thy-Mors HF & VUC, Nykøbing	Nordjylland			Ja (toårig hf)
Thy-Mors HF & VUC, Thisted	Nordjylland		Ja (toårig hf og hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf og hf-enkeltfag)
Vejen Gymnasium og Erhvervsskole	Syddanmark		Ja (toårig hf)	
Vestegnen HF & VUC, Rødovre	Hovedstaden		Ja (hf-enkeltfag)	Ja (toårig hf)
Vesthimmerlands Gymnasium	Nordjylland		Ja (toårig hf)	Ja (toårig hf)
Via University College - HF Nørre Nisum	Midtjylland			Ja (toårig hf)
Vordingborg Gymnasium & HF	Sjælland		Ja (toårig hf)	
VUC Lyngby	Hovedstaden		Ja (toårig hf)	

Institution	Region	ASF-klasser	ST-klasser	Ordblinde-klasser
VUC Skanderborg	Midtjylland			Ja (toårig hf)
VUC Storstrøm - Nykøbing F.	Sjælland	Ja (toårig hf)		
VUC Storstrøm - Næstved	Sjælland		Ja (toårig hf og hf-enkeltfag)	
ZBC Handels- og Teknisk Gymnasium, Slagelse	Sjælland	Ja (htx)		
Aabenraa Statsskole	Syddanmark	Ja (toårig hf)		
Aalborg City Gymnasium	Nordjylland		Ja (stx)	
Aalborg Katedralskole	Nordjylland	Ja (toårig hf)		Ja (toårig hf)
Aalborg Tekniske Gymnasium, ØUV	Nordjylland		Ja (htx)	
Aalborghus Gymnasium	Nordjylland		Ja (toårig hf)	
Aarhus HF & VUC, Aarhus	Midtjylland	Ja (toårig hf)	Ja (hf-enkeltfag)	Ja (hf-enkeltfag)
Antal institutioner i alt		16	52	25

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

ASF-klasser

Appendiks-tabel B.2

Regional placering af institutioner, der udbyder ASF-klasser i skoleåret 2025/26

	Antal	Procent
Hovedstaden	3	19
Midtjylland	4	25
Nordjylland	2	13
Sjælland	3	19
Syddanmark	4	25
Total	16	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Appendiks-tabel B.3

Antal ASF-klasser oprettet i skoleåret 2025/26 – fordelt på uddannelsestilbud

	Antal	Procent
Stx	6	32
Htx	3	16
Hhx	1	5
Toårig hf	9	47
Total	19	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutionerne er blevet bedt om at se bort fra klasser, som de ikke har kunnet oprette i dette skoleår pga. for få ansøgere.

Appendiks-tabel B.4

Antal visitationssamtaler

	Antal	Procent
Ingen samtaler	1	6
1 samtale	14	88
2 samtaler	1	6
Mere end 2 samtaler	0	0
Total	16	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

ST-klasser

Appendiks-tabel B.5

Regional placering af institutioner, der udbyder ST-klasser i skoleåret 2025/26

	Antal	Procent
Hovedstaden	13	25
Midtjylland	5	10
Nordjylland	11	21
Sjælland	10	19
Syddanmark	13	25
Total	52	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Appendiks-tabel B.6
Antal ST-klasser oprettet i skoleåret 2025/26 – fordelt på uddannelsestilbud

	Antal	Procent
Stx	7	9
Htx	5	6
Hhx	0	0
Toårig hf	34	41
Hf-enkeltfag	36	44
Total	82	100

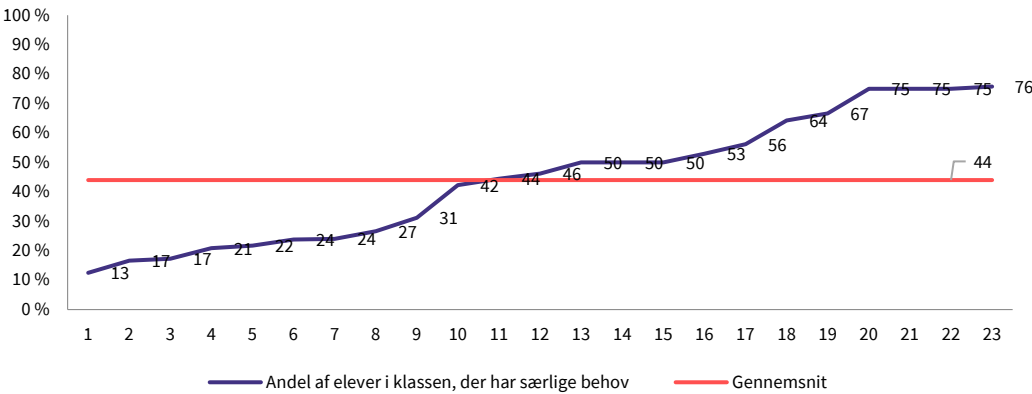
Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Appendiks tabel B.7
Antal ikke-oprettede klasser – fordelt på region

	Antal	Procent
Hovedstaden	2	33
Midtjylland	0	0
Nordjylland	1	17
Sjælland	2	33
Syddanmark	1	17
Total	6	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.
Note: Inkluderer kun ikke-oprettede klasser på institutioner, som udbyder ST-klasser i skoleåret 2025/26.

Appendiks-figur B.1
Andel af elever i “delvise klasser”, der har særlige behov (n = 23)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Appendiks-tabel B.8

Antal visitationssamtaler

	Antal	Procent
Ingen samtaler	2	4
1 samtale	36	69
2 samtaler	13	25
Mere end 2 samtaler	1	2
Total	52	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Appendiks tabel B.9

Faktiske og ideelle klasseloft for ST-klasserne

	Klasseloft (n = 82)	Ideelle klasseloft (n = 81)
Min.	10	12
Maks.	32	28
Gennemsnit	24	22
Median	24	22

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutionerne har svaret på følgende for hver af deres klasser: "Hvad er det maksimale antal elever, som optages pr. klasse i jeres særligt tilrettelagte klasse på første årgang i dette skoleår?" og "Hvad vil I vurdere som den ideelle klassestørrelse pr. klasse i jeres særligt tilrettelagte klasser?".

Ordblindeklasser

Appendiks-tabel B.10

Regional placering af institutioner, der udbyder ordblindeklasser i skoleåret 2025/26

	Antal	Procent
Hovedstaden	4	16
Midtjylland	7	28
Nordjylland	6	24
Sjælland	4	16
Syddanmark	4	16
Total	25	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Appendiks-tabel B.11

Antal ordblindeklasser oprettet i skoleåret 2025/26 – fordelt på uddannelsestilbud

	Antal	Procent
Stx	0	0
Htx	0	0
Hhx	0	0
Toårig hf	33	89
Hf-enkeltfag	4	11
Total	37	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Appendiks-tabel B.12

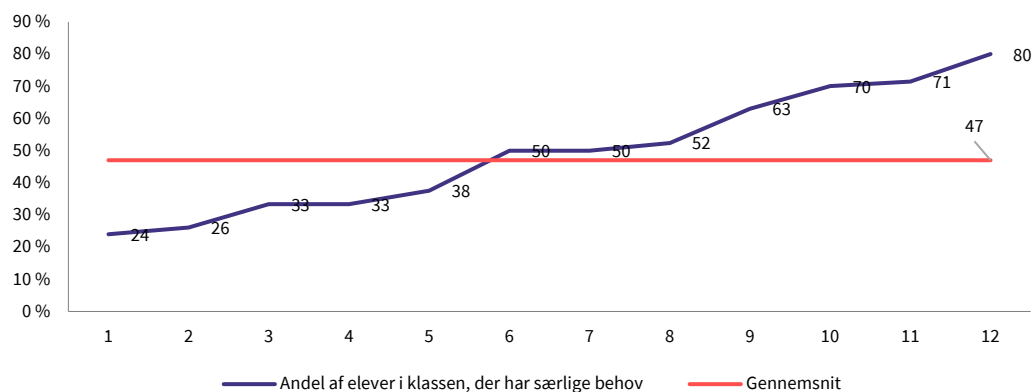
Antal ikke-oprettede ordblindeklasser i skoleåret 2025/26

Region	Antal
Hovedstaden	2
Midtjylland	0
Nordjylland	1
Sjælland	2
Syddanmark	1
Total	6

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Appendiks-figur B.2

Andel af elever i “delvise klasser”, der har særlige behov (n = 12)



Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Appendiks-tabel B.13
Antal visitationssamtaler

	Antal	Procent
Ingen samtaler	7	28
1 samtale	15	60
2 samtaler	3	12
Mere end 2 samtaler	0	0
Total	25	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Appendiks tabel B.14
Faktiske og ideelle klasseloft for ordblindeklasserne

	Klasseloft (n = 37)	Ideelle Klasseloft (n = 37)
Min.	18	15
Maks.	30	28
Gennemsnit	25,7	22,4
Median	25	24

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb, EVA 2025.

Note: Institutionerne har svaret på følgende for hver af deres klasser: "Hvad er det maksimale antal elever, som optages pr. klasse i jeres ordblindeklasser på første årgang i dette skoleår?" og "Hvad vil I vurdere som den ideelle klassestørrelse pr. klasse i jeres ordblindeklasser?".

Appendiks C – Metode og datagrundlag

Undersøgelsens formål

Formålet med kortlægningen er at give et overblik over udbud, efterspørgsel og karakteristika for hhv. ASF-klasser, ST-klasser og ordblindeklasse på gymnasialt niveau.

Kortlægningen tager udgangspunkt i følgende undersøgelsesspørgsmål:

1. Hvordan ser udbuddet af de tre typer særligt tilrettelagte gymnasiale forløb ud på landsplan?
2. Hvordan er efterspørgslen efter de tre typer særligt tilrettelagte gymnasiale forløb på landsplan, og hvordan harmonerer den med udbuddet, jf. institutionerne, der udbyder forløbene?
3. Hvad karakteriserer de tre typer særligt tilrettelagte gymnasiale forløb ift. gymnasietype, målgruppe, visitationsform, klassestørrelse, organisering og finansiering?

Analytisk tilgang

For at belyse de tre undersøgelsesspørgsmål har vi inddelt analysearbejdet i to delanalyser:

- Den første delanalyse har fokus på den geografiske dækning. Den ser på, hvor i landet der tilbydes særligt tilrettelagte forløb, og institutionernes optag. Analysen af institutionernes optag afdækker antallet af ansøgere og afvisninger og elevernes geografiske placering ift. skolen. Herudover afdækkes sammenhængen mellem udbud og efterspørgsel.
- Den anden delanalyse har fokus på karakteren af de særligt tilrettelagte forløb. Dvs. forløbenes gymnasietype, varighed og målgruppe, herunder hvilke elever tilbuddene har svært ved at rumme. Analysen behandler også visitationsprocessen samt finansieringen af tilbuddene.

Metode og datagrundlag

Kortlægningen baserer sig på en spørgeskemaundersøgelse blandt alle landets udbydere af hhv. toårig hf, hf-enkeltfag, stx, hhx og htx samt kvalitative interviews med udvalgte udbydere af særligt tilrettelagte forløb. Spørgeskemaundersøgelsen har et kortlæggende sigte, mens de kvalitative interviews har til formål at udfolde nuancer ved forløbene.

Spørgeskemaundersøgelse

Spørgeskemaundersøgelsen blev udsendt 7. november 2025 og var åben for besvarelser frem til 19. december 2025. Link til spørgeskemaet blev sendt til hovedmailen blandt samtlige udbydere af hf, hhx, htx og stx med en opfordring om at sende linket videre til en relevant medarbejder. Institutioner uden særligt tilrettelagte forløb blev også opfordret til at svare på undersøgelsen. Undervejs blev der udsendt en påmindelse til institutioner, der endnu ikke havde besvaret undersøgelsen. Derefter fulgte EVA op med telefoniske påmindelser, indtil målsætningen om en svarprocent på 100 % var indfriet. Spørgeskemaet er dermed blevet besvaret af samtlige gymnasiale afdelinger, svarende til 283 institutionsafdelinger.

Spørgsmålene i spørgeskemaet varierede alt efter institutionernes udbud. Spørgsmålene vedrørende ASF-klasser blev kun stillet til institutioner på Børne- og Undervisningsministeriets liste over institutioner med ret til at udbyde disse klasser. Spørgeskemaet afdækkede herudover, hvilke institutioner der udbyder ST-klasser og ordblindeklasser. De 66 institutioner med særligt tilrettelagte forløb fik spørgsmål om, hvordan klasserne er tilrettelagt og finansieret, samt deres efterspørgsel. De institutioner, som har svaret, at de ikke udbyder særligt tilrettelagte forløb i år, er ikke medtaget i analysen.

Efter spørgeskemaets afslutning gennemgik EVA institutionernes svar manuelt for at sikre overensstemmelse i besvarelserne. Derudover er kortlægningen blevet sammenholdt med eksisterende viden fra *Evaluering af ASF-klasser og andre særligt tilrettelagte klasser* (EVA, 2022), ligesom den er indgået i sparring med Danske HF & VUC, der også har lavet en kortlægning af området. Ved uklarheder i besvarelserne har EVA fulgt op med telefoniske henvendelser og gennemført justeringer i data på baggrund af institutionernes uddybninger.

Kvalitative interviews

Til at nuancere spørgeskemabesvarelserne er der gennemført i alt 12 kvalitative interviews med ledere og koordinators af særligt tilrettelagte forløb. De fordeler sig mellem fire interviews pr. forløbstype, dvs. fire institutioner med ASF-klasser, fire institutioner med ST-klasser og fire institutioner med ordblindeklasser. Institutionerne er samtidig udvalgt på baggrund af geografi, uddannelsstype og udbud af andre særligt tilrettelagte forløb med henblik på at afdække forskelle mellem forløbstyper og uddannelsesstyper samt regionale forskelle.

Fordelingen af interviews fremgår af tabel C.1 nedenfor.

Appendiks-tabel C.1

Interviews

	ASF-klasser	ST-klasser	Ordblindeklasser	Gymnasieretning	Region
Institution 1	X	X		Stx	Hovedstaden
Institution 2	X	X	X	Hf	Midtjylland
Institution 3	X			Htx	Midtjylland
Institution 4	X			Hf	Syddanmark
Institution 5	X	X		Stx	Sjælland
Institution 6	X	X	X	Hf	Nordjylland
Institution 7		X		Htx	Sjælland
Institution 8		X	X	Hf	Syddanmark
Institution 9		X	X	Hf	Hovedstaden
Institution 10			X	Hf	Midtjylland
Institution 11		X	X	Hf	Sjælland
Institution 12			X	Hf	Midtjylland

Kilde: EVA, 2025

Interviewene blev gennemført som virtuelle interviews med en eller flere relevante ledere og/eller koordinatore i november og december 2025. Institutionerne pegede selv på, hvem de anså for at være den eller de relevante ledere og/eller koordinatore. Deres roller har været pædagogisk leder, uddannelsesleder eller koordinator for de særligt tilrettelagte forløb. Interviewene blev gennemført af en interviewer og referent og varede ca. 30-60 minutter afhængigt af antallet af forløbstyper og medvirkende interviewpersoner.

Interviewenes formål var at kortlægge, hvilke tilrettelagte forløb uddannelsen udbød, samt at belyse tilbuddets karakter. Interviewene havde derfor fokus på målgruppen for tilbuddene og visitationsprocessen, som går forud for optagelsen. Institutionerne blev også spurgt om deres oplevelse af sammenhængen mellem udbud og efterspørgsel, herunder omfanget af andre relevante tilbud i deres lokalområde, og hvor eleverne er bosat ift. skolen. Tilbuddenes finansiering var også et tema i interviewene, herunder institutionernes brug af eksterne midler og deres overordnede vurdering af, om klassernes er rentable.

Kortlægning af særligt tilrettelagte forløb

© 2026 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: iStock

ISBN (www) 978-87-7182-900-6

EVA – analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og dagtilbud.

EVA

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk