



Fagplanens indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	6
Undervisning og evaluering	12

Om andet udkast til fagplaner

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er andet udkast til fagplanen.

I efteråret 2026 afprøver de skoler, som har tilmeldt sig udviklingsprogrammet udkast til fagplaner og giver feedback til fagudvalgene. På baggrund af blandt andet feedback fra skolerne justerer fagudvalgene fagplanerne, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestevn og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1. Geografi bidrager til elevernes forståelse af Jorden som dynamisk, mangfoldig og præget af naturgivne, sociale og kulturelle forhold, der varierer fra sted til sted og over tid. I en verden i forandring gør geografi det muligt at belyse sammenhænge mellem naturgrundlag, levevilkår og globale udviklingstendenser og samtidig bygge bro mellem aktuelle udfordringer og mulige løsninger.

Stk. 2. Undervisningen i geografi omfatter elevernes undersøgelser af mønstre, forandringer og sammenhænge i arbejdet med geografiske fænomener, cases og problemstillinger. Undervisningen tilrettelægges med varierede arbejdsformer og læringsrum, herunder feltarbejde, hvor eleverne gør lokale erfaringer gennem indsamling og bearbejdning af data. Erfaringerne danner grundlag for analyse og perspektivering i arbejdet med geografiske forhold fra det lokale til det globale.

Stk. 3. Geografi bidrager i arbejdet med naturgrundlag, levevilkår og globale udviklingstendenser til elevernes omverdensforståelse. Hermed giver faget grundlag for kritisk stillingtagen og dømmekraft i eget liv og i samfundsmæssige sammenhænge med vægt på medansvar for en bæredygtig fremtid i en globalt forbundet verden.



Fagets karakter

Geografi er et syntesefag, der forbinder naturgivne, sociale og kulturelle forhold for at forstå, hvordan menneskers liv og samfund formes i samspil med naturen. Faget beskæftiger sig med udbredelse af geografiske fænomener, processer og mønstre med skalaskift over tid og sted, som bidrager til, at eleverne udvikler forståelse af verden som både et naturskabt og menneskeskabt fænomen. En gennemgående tankegang i faget er at forstå nutidige forhold i lyset af fortiden for at kunne diskutere mulige udviklinger i fremtiden.

Faget beskæftiger sig med geografiske fænomener og problemstillinger for at udvikle elevernes evne til at analysere, vurdere og diskutere menneskers brug af naturgrundlaget og de afledte konsekvenser for miljø, klima og levevilkår i Rigsfællesskabet og andre steder på Jorden.

Faget bidrager til at udvikle elevernes kritiske stillingtagen og dømmekraft ved at forholde sig etisk reflekteret til blandt andet miljø-, klima-, biodiversitets- og samfundsudfordringer.

Geografi bidrager sammen med de øvrige naturfag til udvikling af elevernes naturfaglige dannelse.



Fagets indhold

Fagets indholdsområder

Geografi er organiseret i ét trinforløb: 7.-9. klassetrin.

Geografi består af seks indholdsområder. Et af indholdsområderne er fælles for natur/teknologi, geografi, biologi og fysik/kemi, fire af indholdsområderne er fagspecifikke for geografi og et indholdsområde er fælles for geografi, biologi og fysik/kemi. Indholdet beskrevet i indholdsområderne udgør fagets kernestof.

Fælles indholdsområde for natur/teknologi, geografi, biologi og fysik/kemi

- Undersøgelser og modellering handler om, at eleverne nysgerrigt undrer sig, stiller spørgsmål, modellerer og undersøger verden med geografiske metoder.

Fagspecifikke indholdsområder

- Naturgrundlag og landskabsudvikling handler om, hvordan naturens processer som pladetektonik, vand og is former landskaber og jordbund lokalt og globalt, og hvordan menneskers brug af naturgrundlaget kan ændre landskab og jordbund.
- Befolkning og byudvikling handler om, hvordan befolkninger ændrer størrelse og sammensætning gennem fødsler, dødsfald og migration, og hvordan byer planlægges, vokser og ændres.
- Vejr og klima handler om, hvordan klima og vejr påvirker natur og mennesker, og hvordan klimaet har udviklet sig gennem Jordens historie og fortsat forandres i nutiden og fremtiden som følge af naturlige og menneskeskabte klimaforandringer.
- Grænser og globalisering handler om, hvordan verden på den ene side er opdelt som følge af grænsedragninger, interesser og konflikter, og på den anden side er forbundet gennem globalisering i form af produktion, handel, transport og kommunikationsstrømme.

Fælles indholdsområde for geografi, biologi og fysik/kemi

- En bæredygtig fremtid handler om, at eleverne arbejder med virkelighedsnære problemstillinger inden for natur, samfund, kultur og teknologi fra det nære til det globale.

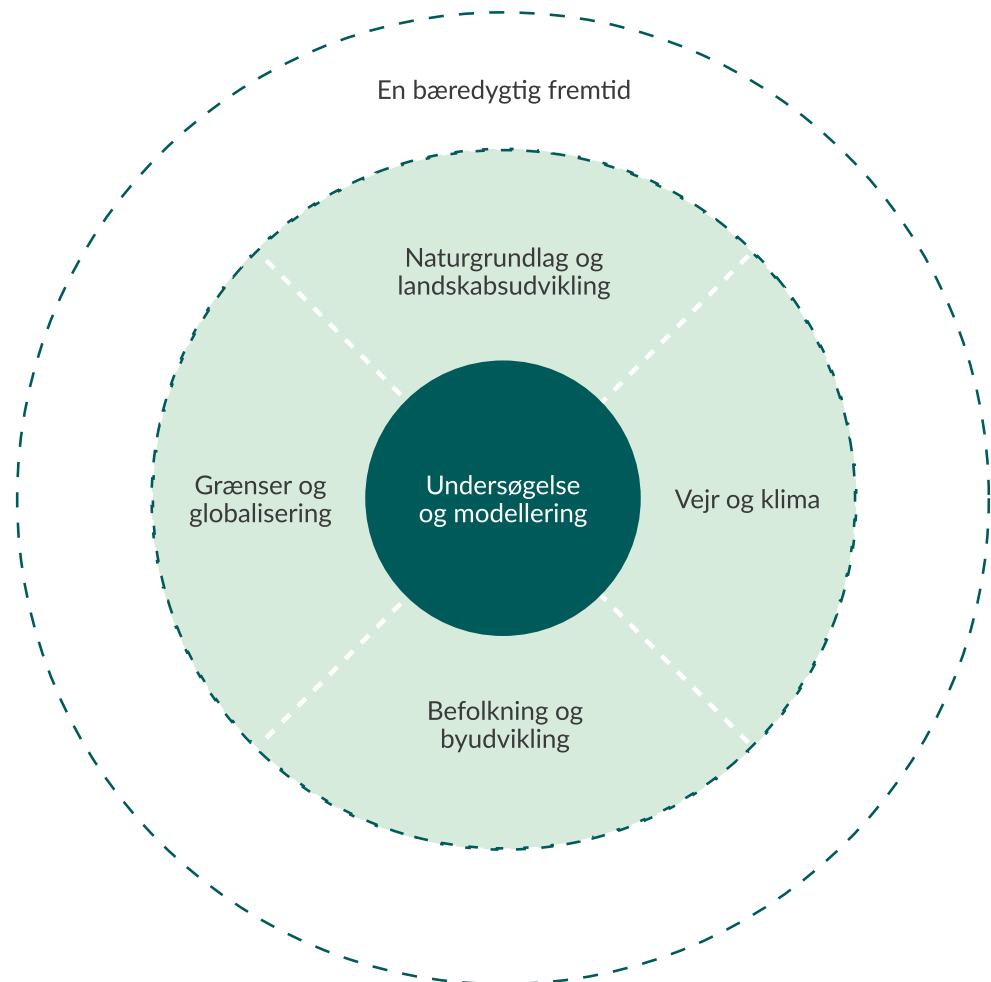
Sammenhæng mellem indholdsområder

Undersøgelse og modellering bidrager som fælles indholdsområde for natur/teknologi, geografi, biologi og fysik/kemi med metodiske redskaber til at opnå viden i faget gennem alsidig brug af geografiske metoder og data. Indholdsområdet indgår altid sammen med et eller flere af de øvrige indholdsområder.

De fire fagspecifikke indholdsområder belyser samspillet mellem natur, mennesker og samfund i Rigsfællesskabet og andre steder på Jorden. De kan anskues på forskellige skalaer fra lokalt til globalt og over tid. Hvert indholdsområde har sit særlige fokus, men tilsammen giver de mulighed for fordybelse i fænomener, cases og problemstillinger, hvor indholdsområderne

spiller sammen. En bæredygtig fremtid bidrager som fælles indholdsområde for geografi, biologi og fysik/kemi med perspektiver på bæredygtighed, klima og miljø.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområderne i geografi



Trinforløb: 7.-9. klassetrin



Indholdsområde: Undersøgelse og modellering

Undervisningen sigter mod at fremme elevernes nysgerrighed og undren for at udvikle deres naturfaglige kompetence gennem undersøgende og modellerende arbejde.

Det undersøgende og modellerende arbejde tager udgangspunkt i elevernes nære erfaringsverden og omfatter forskellige måder at arbejde med egne og andres data og modeller på. Eleverne deltager aktivt i alle faser af det undersøgende og modellerende arbejde fra udvikling af ideer og spørgsmål til naturfaglige forklaringer. Gennem arbejdet med både egne og andres undersøgelser og modeller opnår eleverne indsigt i naturvidenskabens måder at udvikle viden på.

Undervisningen omfatter for natur/teknologi, biologi, fysik/kemi og geografi

- erfaring og sansning i mødet med naturfaglige fænomener
- undersøgende tilgange herunder observation, undersøgelse for mønstre og sammenhænge, hypoteseafprøvende undersøgelser og undersøgelser med henblik på udvikling og efterprøvning af modeller
- valg og begrundelse af fremgangsmåder og efterbearbejdning af det undersøgende arbejde
- fagsproglig udvikling i mødet med det undersøgende og modellerende arbejde
- kritisk vurdering af egne og andres undersøgelser og modeller.

Undervisningen omfatter særligt for geografi

- naturgivne, sociale og kulturelle forhold alt efter, hvilket fænomen eller problemstilling, som er i fokus
- feltarbejde, observationer, interviews, kortanalyse, modeller og statistikker
- modellerende arbejde, hvor eleverne udvikler egne kort og andre geografiske modeller.

Mål

- Eleverne udvikler forklaringer på naturfaglige spørgsmål ved at undersøge og modellere. I arbejdet indsamler og bearbejder eleverne data, sammenligner modeller og formidler deres undersøgelsesproces og resultater med brug af fagsprog.
- Eleverne forholder sig kritisk til egne og andres undersøgelser og modeller. I arbejdet indgår, at eleverne designer egne undersøgelser og modeller, og forholder sig til styrker og svagheder.



Indholdsområde: Naturgrundlag og landskabsudvikling

Undervisningen sigter mod, at eleverne undersøger og forstår, hvordan landskaber og naturgrundlag dannes og forandres i samspil mellem naturlige processer og menneskers brug af landskabet.

Mødet med naturen på feltarbejde giver eleverne mulighed for at observere landskabsformerne særkende og forskelle. Det danner grundlag for en forståelse af, hvordan naturprocesser og menneskets aktivitet over tid former jordoverfladen og efterlader forskellige spor i landskab og jordbund. I arbejdet møder eleverne også naturprocesser på regional og global skala, der danner grundlag for en forståelse af Jorden som en dynamisk planet.

Undervisningen omfatter

- det geologiske kredsløb herunder erosion, transport og aflejring
- pladetektoniske processer herunder pladegrænser, vulkanisme og jordskælv samt konsekvenserne af naturkatastrofer
- landskabsdannelse og istidens betydning for dannelsen af det danske landskab
- jordbundsudvikling
- menneskets påvirkning af landskaber gennem råstofudvinding, landbrug og infrastruktur
- interessekonflikter om fordeling og forbrug af ressourcer.

Mål

- Eleverne undersøger, hvordan landskaber opstår og forandres. I arbejdet beskriver og sammenligner de landskabsudvikling ud fra feltarbejde, kort, andre modeller og data.

- Eleverne identificerer sammenhænge mellem naturgrundlaget og menneskelige aktiviteter herunder ressourcebrug. I arbejdet beskriver og begrundes eleverne mulige sammenhænge ud fra kort, andre modeller og data.



Indholdsområde: Befolkning og byudvikling

Undervisningen sigter mod, at eleverne undersøger og forstår, hvordan befolkninger og byer udvikler sig, og hvordan det skaber muligheder, udfordringer og interesse modsætninger.

Undervisningen omfatter, at eleverne går på opdagelse i deres nærområde, og i mødet med byer forstår de byers arealanvendelse. Det danner grundlag for en forståelse af forskelle i levevilkår og ulighed. Undervisningen har fokus på, at eleverne erfarer, hvordan befolkningsudvikling, forbrug af ressourcer og byers organisering lokalt, regionalt og globalt påvirker miljø og klima.

Undervisningen omfatter

- udvikling fra landbrugs- til informationssamfund
- befolkningsudvikling herunder fødsler, dødsfald og migration
- byudvikling herunder arealanvendelse og byplanlægning
- levevilkår og ulighed
- bæredygtige byer.

Mål

- Eleverne forklarer by- og befolkningsudvikling lokalt. I arbejdet støtter eleverne sig til kort, GIS, statistikker og feltarbejde.
- Eleverne begrundes globale mønstre i by- og befolkningsudvikling. I arbejdet støtter eleverne sig til kort, billeder fra omverdenen og statistikker.



Indholdsområde: Vejr og klima

Undervisningen sigter mod, at eleverne undersøger og forstår, hvordan klima og vejr påvirker natur og mennesker, og den anden vej rundt, hvordan natur og mennesker også påvirker klimaet.

Undervisningen omfatter, at eleverne undersøger vejret i deres nærområde, og kan forklare vejrets kobling til årstidernes temperatur- og nedbørsvariationer. Det danske vejr sættes i relation til klimazoner og plantebælter på regional og global skala, samt naturlige klimaforandringer gennem Jordens historie. Undervisningen danner grundlag for, at eleverne undersøger og diskuterer konsekvenser af menneskeskabte klimaforandringer og mulige fremtidsscenerier på lokal, regional og global skala.

Undervisningen omfatter

- årstider og solindstråling
- klimazoner og plantebælter som resultat af forskelle i temperatur- og nedbørsmønstre
- globale vindsystemer og havstrømme
- vandets kredsløb
- klimaet og vejrets betydning for menneskers levevilkår.

Mål

- Eleverne undersøger vejret lokalt. I arbejdet støtter eleverne sig til egne målinger, vejrsigt og viden om vindsystemer, nedbørstyper og årstider.

- Eleverne begrundes årsager til og konsekvenser af klimaforandringer. I arbejdet støtter eleverne sig til viden om klima og modeller for fremtidsscenarier.



Indholdsområde: Grænser og globalisering

Undervisningen sigter mod, at eleverne undersøger og forstår, hvordan verden på den ene side er opdelt som følge af grænsedragninger, interesser og konflikter, og på den anden side er forbundet gennem globalisering.

Med udgangspunkt i deres egen hverdag arbejder eleverne med, hvordan forbrug, mobilitet og kommunikation indgår i en globaliseret verden, og hvordan lokal handling kan have betydning andre steder i verden. Undervisningen arbejder med både naturgivne og menneskeskabte grænser, og hvordan de påvirker levevilkår og muligheder for deltagelse i nationale, regionale og globale fællesskaber. I arbejdet udvikler eleverne forståelse for, at ressourcer er ulige fordelt, og at denne ulighed hænger sammen med historiske, politiske og økonomiske forhold.

Undervisningen omfatter

- globalisering herunder lokale og globale forsynings- og værdikæder
- internationale og overnationale alliancer samt interesseorganisationer
- inddeling af verden i stater og regioner
- naturgivne grænser som havområder, bjerge, floder og landenes placering
- interessekonflikter i grænsedragning, fordeling af ressourcer og handel.

Mål

- Eleverne undersøger, hvordan globalisering påvirker elevernes egen hverdag gennem forbrug, mobilitet, handel og informationsstrømme. I arbejdet støtter eleverne sig til egne og andres analyser med afsæt i analoge og digitale data og kort.
- Eleverne identificerer sammenhænge mellem ulighed, interesse modsætninger og konflikter mellem lande, regioner og forskellige aktører. I arbejdet støtter eleverne sig til egne og andres analyser med afsæt i analoge og digitale kort og data.



Indholdsområde: En bæredygtig fremtid

Undervisningen sigter mod, at eleverne fordyber sig i problemstillinger især knyttet til bæredygtig udvikling og fænomener inden for klima, miljø og sundhed.

Undervisningen har fokus på, at eleverne opnår en sammenhængende naturfaglig forståelse for mulige konsekvenser, løsninger og handlinger. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne arbejder med problemstillinger, der har afsæt i nærområdet og med problemstillinger vedrørende globale forhold, der har betydning for elevernes hverdag. I arbejdet forholder eleverne sig til muligheder og udfordringer ved teknologier og teknologiske løsningsforslag. Arbejdet omfatter også interesse modsætninger og etiske overvejelser, så eleverne kan træffe informerede valg og handle.

Undervisningen omfatter for biologi, fysik/kemi og geografi

- undren og fordybelse i det naturfaglige grundlag for aktuelle problemstillinger
- undersøgende og modellerende arbejde relateret til den aktuelle problemstilling
- arbejde med fagtekster og vurdering af teksters kvalitet med blik for kildekritik herunder afsenderforhold
- identifikation og argumentation for mulige løsninger på den aktuelle problemstilling

- erfaring med stillingtagen og lokal handling på baggrund af løsningsforslag.

Geografi bidrager med viden om

- hvordan bæredygtige problemstillinger ofte er systemiske og omfatter naturgivne, samfundsmæssige og kulturelle forhold
- hvordan klima- og miljøproblemer er grænseløse
- hvordan tid-, rum- og skalaperspektiver kan anvendes som argumentation.

Mål

- Eleverne belyser en aktuel problemstilling med inddragelse og kobling af relevant viden fra flere naturfag. I arbejdet indgår indsamling og vurdering af information.
- Eleverne argumenterer, tager stilling og handler lokalt på aktuelle problemstillinger indenfor klima, miljø og sundhed. I arbejdet argumenterer eleverne for deres stillingtagen og de valgte handlinger.



Undervisning og evaluering

Her indsættes i de endelige fagplaner et afsnit, der beskriver få overordnede principper for undervisning og evaluering i faget. Afsnittet har til hensigt at understøtte de lokale pædagogiske og didaktiske refleksioner over undervisningen.

Afsnittet afprøves i tre udkast til fagplaner (dansk, matematik og historie) med henblik på at få tilbageløb fra praksis. Herefter færdiggøres afsnittet i samtlige fagplaner.