STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Nationale retningslinjer for brug af generativ AI i undervisningen i grundskolen

Undervisningsministeriet

Indholdsfortegnelse

Forord **4**

Viden om AI i undervisningen **5**

Nationale retningslinjer for brug af generativ AI i undervisningen **6**
1. Undervisningen i grundskolen bør som udgangspunkt foregå *uden* generativ AI **7**
2. Elever på mellemtrinnet og i udskolingen bør lære *om* generativ AI **7**
3. Der bør tidligst undervises *med* generativ AI i udskolingen, og kun når det fremmer læring i faget **7**

Gode rammer for generativ AI **8**
Valg af AI-værktøjer 8
Hjælpemidler med generativ AI 8
Tilrettelæggelse af undervisningen 9
Kompetencer 9

Regler for brug af generativ AI **10**
AI i undervisningen i grundskolen 10
Folkeskolens prøver 10
Vejledning om lovlig brug af AI 11

Forord

Med den accelererende udvikling af kunstig intelligens (AI) i samfundet følger spørgsmålet om, hvordan grundskoler skal forholde sig til brugen af generativ AI i undervisningen.

Vi kender endnu ikke de langsigtede konsekvenser af brugen af generativ AI for børns læring, trivsel og udvikling. Men vi ved meget om, hvad der kendetegner god undervisning, og vi ved, at elevers brug af generativ AI i flere sammenhænge kan have en negativ betydning for deres læring. Indtil der er mere viden om, hvordan brugen af AI påvirker elevernes læring, og flere gennemprøvede læremidler og værktøjer, hvor AI understøtter elevers læring, er der grund til at gå forsigtigt frem.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har på den baggrund udarbejdet nye nationale retningslinjer for brugen af generativ AI i undervisningen i skolen.

Retningslinjerne skelner mellem at undervise *uden* generativ AI, *om* generativ AI og *med* generativ AI. Samtidig er retningslinjerne differentieret på klassetrin, så de skelner mellem brug af generativ AI i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling.

Den overordnede linje fra STUK er, at generativ AI bør fylde så lidt som muligt i undervisningen i skolen.

Retningslinjerne lægger derfor op til, at undervisningen i fagene som udgangspunkt bør foregå *uden* generativ AI, og at undervisning *med* generativ AI kun bør tilvælges, hvis det vurderes, at det fremmer læring i faget og først i udskolingen. Det kræver blandt andet læremidler og AI-værktøjer af høj kvalitet, som er udviklet til undervisningsbrug, tydelig pædagogisk rammesætning, og at lærerne har de nødvendige kompetencer til at undervise *med* brug af generativ AI i fagene.

Jeg håber, at kommuner og skoler med STUKs nye retningslinjer oplever sig bedre klædt på til at håndtere generativ AI i undervisningen.

Julie Elm Vig Albertsen
Direktør
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Viden om AI i undervisningen

Rapporter fra OECD og Europa-Kommissionen med aktuel viden om brugen af generativ AI i undervisningen peger på, at generativ AI kan svække elevernes selvstændige tænkning og kreativitet, hvis teknologien leverer færdige svar eller anvendes uden et pædagogisk formål og sikker styring.[1] Det gælder for eksempel, når elever beder en chatbot om at skrive en stil for dem i dansk eller om at udregne opgaver i matematik og får leveret et færdigt svar i stedet for selv at arbejde med opgaven.

Tal fra Grundskolepanelet 2026 peger på, at teknologien allerede er en del af elevernes dagligdag, også i skolen. Det er derfor nødvendigt, at skolen har en samtale med eleverne om, hvilken betydning brugen af generativ AI har for deres læring. Skolen har en vigtig opgave i at understøtte elevernes digitale dannelse, så eleverne kan forstå, anvende og forholde sig kritisk til de digitale teknologier, som de møder i deres hverdag.

Der er også grund til at være opmærksom på, hvordan generativ AI anvendes som støtte undervejs i elevens opgaveløsning for eksempel til at få forklaret et emne eller få idéer til en opgave. Her må brugen af teknologien ikke fortrænge elevernes træning i selv at forstå et problem, fordybe sig, tænke og analysere forskellige muligheder og finde frem til en løsning. Eleverne skal have udviklet færdigheder og modenhed for at kunne anvende generativ AI både kompetent og kritisk.

Aktuel brug af generativ AI blandt elever i grundskolen

Vi ved, at der er en udbredt brug af generativ AI i grundskolen, særligt i de ældste klasser.

Eleverne:

- 32 % af eleverne i 6. klasse og 57 % af eleverne i 8. klasse angiver, at de bruger AI til skoleopgaver enten i timerne eller derhjemme.
- 23 % af de elever i 6. og 8. klasse, der bruger AI til skoleopgaver, angiver, at de bruger AI til at få svar på en opgave uden selv at løse den.
- 68 % af de elever i 6. og 8. klasse, der bruger AI til skoleopgaver, angiver, at de bruger AI til at få idéer til en opgave.

Lærerne:

- 35 % af lærerne på 6. klassetrin og 42 % af lærerne på 8. klassetrin er enig eller meget enig i, at de har et godt kendskab til, hvordan og hvornår deres elever bruger AI i forbindelse med undervisning.
- 61 % af lærerne på 6. klassetrin og 84 % af lærerne på 8. klassetrin er bekymrede for, at nogle elever bruger AI til at snyde i deres skoleopgaver.

Skolelederne:

- 29 % af skolerne har fælles retningslinjer for AI.

Kilde: Grundskolepanelet 2026

[1] Læs mere om rapporterne i Vidensnotat om AI i undervisningen, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, 2026

Nationale retningslinjer for brug af generativ AI i undervisningen

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har formuleret tre retningslinjer for, hvilken plads generativ AI bør have i undervisningen i grundskolen:

1. **Undervisningen i grundskolen bør som udgangspunkt foregå *uden* generativ AI.**

2. **Elever på mellemtrinnet og i udskolingen bør lære *om* generativ AI.**

3. **Der bør tidligst undervises *med* generativ AI i udskolingen, og kun når det fremmer læring i faget.**

Retningslinjerne vedrører elevernes anvendelse af generativ AI for eksempel i form af interaktion med chatbots som en del af undervisningen, herunder også i gruppearbejde og hjemmearbejde. Retningslinjerne vedrører ikke et digitalt hjælpemiddel, som skal kompensere for en elevs funktionsnedsættelse.

Retningslinjerne skal ses i sammenhæng med styrelsens anbefalinger om skærmbrug i grundskolen, som anbefaler begrænsning af digital distraktion og balanceret brug af skærme. Det er også af den grund hensigtsmæssigt at prioritere de analoge elementer i undervisningen. Læs anbefalingerne om skærmbrug på ministeriets hjemmeside.

Fra skoleåret 2027/2028 træder nye fagplaner for folkeskolen i kraft. Det betyder blandt andet, at der vil blive undervist *om* AI som del af teknologiforståelse, der bliver en integreret faglighed i fagene dansk, matematik og natur/teknologi.

Generativ AI

Begrebet 'generativ AI' betegner en algoritme, der ved hjælp af maskinlæring på store datasæt kan generere nyt indhold som for eksempel tekst, billeder, lyd eller video – typisk på baggrund af en prompt (forespørgsel) fra brugeren.

Generativ AI dækker over en bred vifte af digitale værktøjer, herunder chatbots som ChatGPT, SkoleGPT, Claude, Microsoft Copilot og mange flere. Betegnelsen dækker også over teknologier som DALL·E og Midjourney, der genererer billeder, og andre digitale værktøjer, der kan generere podcasts, noter m.v. Udviklingen går hurtigt, og der findes allerede i dag en lang række AI-værktøjer, som hele tiden bliver videreudviklet, og der kommer løbende nye til.

STUKs retningslinjer drejer sig om generativ AI, men for læsevenlighedens skyld bruges udtrykket AI også.

I publikationen bruges den engelske betegnelse 'AI' frem for den danske 'kunstig intelligens', fordi det vurderes, at den engelske betegnelse allerede er den mest udbredte på skolerne.

1. Undervisningen i grundskolen bør som udgangspunkt foregå *uden* generativ AI

Elever skal lære at tænke selv, de skal udvikle og træne faglige færdigheder og kompetencer, og de skal øve koncentrationsevne og vedholdenhed. Hvis elevernes arbejde uddelegeres til generativ AI, så lærer eleverne ikke de grundlæggende færdigheder, som de skal i grundskolen.

Undervisningen i grundskolen bør derfor som udgangspunkt foregå *uden* AI på alle klassetrin.

Undervisningen i indskolingen bør altid foregå *uden* AI, da eleverne her i særlig grad skal tilegne sig grundlæggende færdigheder og kompetencer.

2. Elever på mellemtrinnet og i udskolingen bør lære *om* generativ AI

Eleverne bør lære *om* generativ AI, så de er i stand til at forstå og kritisk vurdere teknologien, når de møder den i deres hverdag. Undervisningen skal understøtte elevernes forståelse af generativ AI, herunder anvendelsen og konsekvenserne af den.

Skolen bør derfor som en del af elevernes digitale dannelse og undervisningen i teknologiforståelse lære eleverne *om* AI. Eleverne kan her arbejde med generativ AI i undervisningen med det klare formål at lære om og forholde sig kritisk til teknologien.

Undervisningen *om* AI bør først påbegyndes på mellemtrinnet, hvor eleverne har brug for at udvikle digital dannelse i hverdagen, og undervisningen samtidig kan styrke eleverne i en kritisk forståelse af AI-værktøjer.

3. Der bør tidligst undervises *med* generativ AI i udskolingen, og kun når det fremmer læring i faget

I nogle tilfælde vil generativ AI kunne styrke elevernes skolearbejde. Det kan for eksempel være, hvis AI-værktøjer anvendes til at understøtte og udvikle elevernes læringsproces – og ikke til at give dem færdige svar. Det stiller dog store krav til AI-værktøjernes pædagogiske og didaktiske kvalitet, til undervisningens tilrettelæggelse og til lærernes kompetencer. Det kan være forskelligt fra fag til fag, hvornår undervisning *med* brug af generativ AI giver en værdi, der fremmer elevernes læring.

Undervisning *med* generativ AI bør kun ske, når det fremmer elevernes læring i faget, det vil sige, når eleverne lærer mere i faget ved at bruge AI i undervisningen, end de ville lære uden. Ud fra et forsigtighedsprincip bør undervisning *med* AI have et meget begrænset omfang.

Undervisning *med* AI bør tidligst ske i udskolingen, hvor eleverne forventes at have udviklet basale faglige færdigheder og har en modenhed, der gør, at de kan forholde sig kritisk til brugen af AI-værktøjer.

Gode rammer for generativ AI

Valg af AI-værktøjer
Når skolen gennemfører undervisning *om* og *med* AI, skal skoleledelsen tage stilling til, hvilke konkrete AI-værktøjer der benyttes på skolen. En fælles ramme sikrer, at den enkelte lærer ikke kommer til at stå alene med store principielle beslutninger vedrørende generativ AI.

Styrelsen for It og Læring har udarbejdet en *Vejledning om lovlig brug af kunstig intelligens (AI) for uddannelsesinstitutionerne*, som blandt andet indeholder en guide til vurdering af AI-værktøjer. Læs vejledningen på ministeriets hjemmeside.

Det er afgørende, at elevernes brug af AI i undervisningen foregår sikkert og trygt. Det betyder, at der skal være tillid til både AI-løsningen og den måde, data bliver behandlet på, så der bliver passet på børn og unges data, ligesom det er relevant at forholde sig til kontrol over data (digital suverænitet).

Når skoleledelsen vælger konkrete AI-værktøjer, er det vigtigt at være opmærksom på, at forskellige AI-værktøjer er udviklet med forskellige formål og baggrunde. Nogle er udviklet til generel brug uden hensyn til elevers datasikkerhed og læring. Andre værktøjer kan være udviklet med et primært fokus på, at de er sikre at bruge for eleverne, og nogle værktøjer er specifikt udviklet med henblik på elevers læring og udvikling. Det er således ikke alle AI-værktøjer, der er udviklet til undervisningsbrug, og de er ikke nødvendigvis baseret på materialer, der er aktuelle eller relevante i en dansk undervisningskontekst.

Hjælpemidler med generativ AI
Retningslinjerne vedrører ikke digitale hjælpemidler, som kompenserer for elevers funktionsnedsættelser. Det er dog vigtigt, at skolen er opmærksom på, at de digitale hjælpemidler, som stilles til rådighed for en elev med en funktionsnedsættelse, ikke overkompenserer, men kun kompenserer for elevens funktionsnedsættelse. Det betyder for eksempel, at elever med ordblindhed må anvende ordforslag på enkeltordsniveau, som kan kompensere for elevens vanskeligheder med at koble lyd og bogstav i stavning. Men eleven må ikke anvende kontekstbaserede ordforslag, der for eksempel foreslår de mest sandsynlige ord til den sætning, eleven er ved at skrive, og med den korrekte grammatiske bøjning. Her er der tale om overkompensation, fordi eleven får forslag til idégenerering, sætningskonstruktion og grammatik.

Tilrettelæggelse af undervisningen
Retningslinjerne for undervisning *uden*, *om* og *med* generativ AI drejer sig om alle aspekter relateret til undervisningen i skolen. Det betyder, at retningslinjerne også omfatter elevernes selvstændige opgaveløsning, gruppearbejde og hjemmearbejde. Skolen bør forholde sig til og eventuelt begrænse elevernes adgang til skærme og mulighed for på eget initiativ at benytte AI i forbindelse med undervisningen.

Som en del af undervisningen skal elevernes udbytte af undervisningen løbende evalueres, og i de ældste klasser skal der i folkeskolen gives standpunktskarakterer. Den teknologiske udvikling af generativ AI kan vanskeliggøre lærernes mulighed for at vurdere elevernes faglige niveau for eksempel i forbindelse med afgivelse af standpunktskarakterer. Det kan derfor også på denne baggrund være hensigtsmæssigt at planlægge og tilrettelægge undervisningen med et særligt blik for, at der ikke bruges generativ AI. Skolen kan overveje, om der er behov for at justere den lokale evaluerings- og bedømmelsespraksis i dette lys.

Det er vigtigt, at skolen har en dialog med eleverne om generativ AI. Skolen bør tydeligt kommunikere skolens rammer for brug af generativ AI i undervisningen til eleverne. Skolen bør også som en del af den digitale dannelse have en dialog med eleverne om, hvad brugen af generativ AI kan betyde for deres læring og selvstændige tænkning.

Kompetencer
Der kan være behov for, at skolen bidrager til udvikling af lærernes kompetencer, herunder deres AI-færdigheder, til at undervise *om* og *med* generativ AI. Det gælder både de lærere, der underviser *om* AI på mellemtrinnet og i udskolingen – og de lærere, der i de ældste klasser vælger at undervise i fagene *med* brug af AI. Derudover bør skolerne iagttage generelle kompetencebehov, så alle lærere har basalt kendskab til AI, teknologierne bag og værktøjernes muligheder og begrænsninger, jf. AI-forordningen. Behovet vil variere efter den enkeltes rolle, erfaring og den konkrete anvendelse af AI, hvorfor skolen selv skal vurdere behovet for kompetenceudvikling.



Regler for brug af generativ AI

AI i undervisningen i grundskolen

Folkeskolen

Det fremgår af folkeskoleloven, at det er skolebestyrelsen på den enkelte skole, der godkender undervisningsmidler. Folkeskoleloven regulerer ikke, hvordan generativ AI må bruges i undervisningen i folkeskolen.

(Folkeskolelovens § 44, stk. 5)

Undervisningen skal i alle fag tilrettelægges, så den lever op til folkeskolens formål, mål for fagene og emner. Heri ligger blandt andet valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse. Det er op til den enkelte lærer og skole at beslutte, hvordan undervisningen konkret tilrettelægges, herunder også valget af undervisningsmidler og teknologier.

(Folkeskolelovens § 18 og § 18, stk. 2)

Frie grundskoler

Der er i friskoleloven ikke fastsat regler om undervisningsmidler eller -metoder. Frie skoler giver undervisning, der stemmer med skolernes egen overbevisning, og tilrettelægger undervisningen i overensstemmelse med denne overbevisning. Undervisningen på en fri skole skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

(Friskoleloven §1 og §1, stk. 2)

Folkeskolens prøver

Eleverne må ikke bruge generativ AI ved folkeskolens skriftlige og mundtlige prøver. Hvis der er afsat forberedelsestid forud for prøven, må eleverne heller ikke benytte generativ AI her.

I prøver, hvor der udarbejdes prøverelaterede grundlag i undervisningen, har eleverne i udarbejdelsen adgang til alle hjælpemidler, som skolelederen har tilladt, herunder eventuelt generativ AI. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet anbefaler, at der ikke tillades brug af generativ AI i prøverelaterede produkter. Folkeskolens prøver er i deres nuværende form ikke udviklet med generativ AI in mente, og bedømmelseskriterierne tager derfor ikke højde for en eventuel brug af generativ AI. En mundtlig prøve baseret på et prøvegrundlag udarbejdet i undervisningen er begyndt, når eleverne møder op på prøvedagen. Herefter må AI aldrig anvendes.

Ved prøven i 9. klasse i dansk skriftlig fremstilling og prøven i 10. klasse i dansk (del b og c) må internettet anvendes til at søge viden. Det er dog ikke tilladt at tilgå generative AI-værktøjer. Eleverne må gerne få AI-genererede søgeresultater i en browser vist, læse dem samt tilgå og benytte kilder fremkommet heri, men de må ikke kildehenvise til de AI-genererede søgeresultater eller på anden vis anvende disse i selve prøvebesvarelsen. Eleverne skal altid kunne kildehenvise til de informationer, som de benytter i deres besvarelse.

Læs om reglerne for brug af digitale hjælpemidler og generativ AI ved folkeskolens prøver på ministeriets hjemmeside.

Vejledning om lovlig brug af AI
Skoleledelsen skal sikre, at skolen bruger løsninger, som overholder GDPR-reglerne og AI-forordningen. Det indebærer blandt andet, at alle skoler skal håndtere risici ved behandling af personoplysninger og sikre, at relevante medarbejdere har de nødvendige AI-færdigheder og er instrueret i ansvarlig anvendelse af AI. Kravene gælder for skolens anvendelse af AI-systemer, uanset om der er tale om højrisikosystemer eller ej.

For folkeskolers vedkommende sker dette typisk i samarbejde med den kommunale forvaltning, som har det overordnede ansvar for, at medarbejderes og elevers brug af AI i undervisningen i folkeskolen lever op til lovgivningen.

Styrelsen for It og Læring har udarbejdet en *Vejledning om lovlig brug af kunstig intelligens (AI) for uddannelsesinstitutionerne*. Vejledningen skal understøtte en ansvarlig og lovlig brug af AI og beskytte børn og unges personoplysninger. Den giver blandt andet svar på, hvordan institutionerne kan vurdere AI-løsningers lovlighed og håndtere risici. Der er også udarbejdet en mini-guide med konkrete eksempler på, hvordan vejledningen kan bruges ved valg af AI-værktøjer. Se blandt andet trin 7 i vejledningen: 'Undervis medarbejderne i AI-færdigheder og jeres politikker og procedurer'

Find *Vejledning om lovlig brug af kunstig intelligens (AI) for uddannelsesinstitutionerne* på ministeriets hjemmeside. Læs også om kravene til AI-færdigheder, jf. EU's AI-forordning på Digitaliseringsstyrelsens side om AI-færdigheder.

Nationale retningslinjer for brug af generativ AI i undervisningen i grundskolen

Layout:
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Undervisningsministeriets hjemmeside

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til stuk@stukuvm.dk

Udgivet af:
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Undervisningsministeriet, 2026

www.stukuvm.dk

www.stukuvm.dk