

## Russisk A – stx, august 2026

### 1. Identitet og formål

#### 1.1. Identitet

Russisk er et videns- og kundskabsfag, et færdighedsfag og et kulturfag. Dets genstandsområde er det russiske sprog og i forlængelse heraf litteratur, historie, kultur og samfundsforhold i Rusland og andre områder med russisktalende befolkninger.

#### 1.2. Formål

Russisk A skal give eleverne indsigt i det russiske sprog og den russiske verden. Faget skal bidrage til elevernes almindelse og studiekompetence.

Gennem sproglig indsigt opnår eleverne kommunikativ kompetence, mundtligt såvel som skriftligt, læsekompetence samt bevidsthed om det russiske sprog.

Herigennem får eleverne indsigt i den russiske verden og opnår kendskab til og viden om russisk litteratur, kultur, historie og samfundsforhold og tilegner sig interkulturel kompetence, der rækker ud over den velkendte nordvesteuropæiske verden.

### 2. Faglige mål og fagligt indhold

#### 2.1. Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- forstå hovedindholdet af ukompliceret talt russisk
- udtale russisk forståeligt og naturligt
- læse og forstå enkle moderne tekster, fiktive såvel som ikke-fiktive
- benytte et ordforråd, som sætter dem i stand til at kommunikere på russisk om dagligdags forhold samt om studerede emner og tekster
- anvende den centrale formlære og sætningsopbygning i et ukompliceret, men sammenhængende og nogenlunde korrekt russisk talesprog
- foretage en selvstændig præsentation af enkle tekster eller emner på russisk, indgå i en dialog herom og argumentere for egen opfattelse
- på russisk perspektivere studerede tekster og emner til russisk litteratur, kultur, historie og samfundsforhold
- skrive i det væsentlige korrekt russisk i forskellige meddelelsessituationer
- benytte fagets relevante hjælpemidler og anvende relevante digitale redskaber og medier samt forholde sig til deres muligheder og begrænsninger
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

#### 2.2. Kernestof

Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber.

Kernestoffet er:

- udtale
- lytte-, læse-, tale- og oversættelsesfærdigheder
- de centrale dele af russisk grammatik
- tekster af forskelligt omfang og fra forskellige genrer og perioder, herunder klassisk skønlitteratur, som belyser centrale aspekter af Ruslands kulturelle, litterære, historiske og samfundsmæssige udvikling
- digitalt materiale som støtte for sprogindlæringen, samt som støtte for historie-, kultur- og samfundsforståelse
- relevante centrale hjælpemidler
- russiske samfundsforhold, russisk historie, kultur og litteratur i et omfang, der giver eleverne mulighed for at forstå de studerede tekster og emner samt fremmer deres interkulturelle forståelse.

#### 2.3. Supplerende stof

Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof skal uddybe og perspektivere kernestoffet, udvide den faglige horisont, samt give eleverne viden om fagets anvendelse og en forståelse for egne karriereperspektiver og mulige uddannelsesvalg.

Det supplerende stof kan være materiale som film og dansk- og russisksprogede tekster, som ikke naturligt indgår i de læste emner, men som fremmer det faglige samspil med andre fag.

## 2.4. Omfang

Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til 125-150 sider.

## 3. Tilrettelæggelse

### 3.1. Didaktiske principper

I forløbet foregår der en udvikling fra en lærerstyret indlæring til en mere elevstyret læring.

Målet er fra begyndelsen at give eleverne elementære kommunikative færdigheder, som virker motiverende for den senere tilegnelse af de andre færdigheder og kompetencer.

Det løbende skriftlige arbejde sigter ikke blot på skrivefærdigheder, men støtter også indlæring og udvikling af talesprog samt ordforråd.

Undervisningsdifferentiering er et naturligt didaktisk princip i hele forløbet.

### 3.2. Arbejdsformer

Centralt i undervisningen står den faglige progression.

Den grundlæggende undervisning omfatter gradvis og systematisk introduktion til det russiske alfabet. Den omfatter ligeledes regelmæssig lytte-, læse- og skrivetræning, der giver eleverne elementær kommunikativ kompetence.

Efter den grundlæggende undervisning organiseres arbejdet hovedsageligt i emner, og det sikres, at de faglige mål integreres i dette arbejde.

Arbejdsformer og metoder varieres og tilpasses løbende de faglige mål, der arbejdes hen imod i det pågældende emne.

Undervisningen tilrettelægges med progression i valget af arbejdsformer, så eleverne opnår studiekompetence og selvstændighed i arbejdet.

Der fokuseres på arbejdsformer og opgavetyper, der udvikler elevernes kommunikative kompetencer og kreative og innovative evner.

Den kommunikative kompetence prioriteres højt både mundtligt og skriftligt, og digitale hjælpemidler inddrages som en naturlig del af undervisningen og bruges til formidling såvel som i arbejdet med sprogproduktion.

Sprogforståelse understøttes ved, at eleverne hører talt russisk formidlet gennem forskellige medier.

Skriftligt arbejde medtænkes i den daglige undervisning dels som støttedisciplin til den mundtlige dimension, dels som en selvstændig disciplin, hvor eleverne både får lejlighed til at træne og demonstrere deres sproglige viden og kunnen og til at udvikle evnen til at gøre rede for indholdet på et enkelt skriftligt russisk.

Arbejdet med russisk kultur, historie og samfundsforhold integreres løbende i arbejdet med emnerne, så eleverne får indsigt i den russiske verdens rolle globalt og tilegner sig interkulturelle kompetencer.

Arbejdet med faget og dets discipliner skal give indsigt i den professionelle anvendelse af faget.

Som grundlag for den afsluttende prøve arbejdes der med et eksamensprojektforløb, som tager udgangspunkt i forløb fra undervisningen.

Eleverne skal vælge en tekst og et studeret grammatisk emne, som de ønsker at arbejde med. Læreren har mulighed for nærmere at afgrænse, hvilke tekster fra forløbene og hvilke grammatiske emner eleverne kan vælge.

Eksamensprojektforløbet placeres i den afsluttende del af undervisningen og har et omfang på ca. 10 undervisningstimer og 5 fordybelsestimer.

Eleverne skal i eksamensprojektforløbet udarbejde et skriftligt eksamensprojekt af et omfang på ca. to normalsider a 2400 anslag. Det skriftlige produkt skal bestå af:

- 1) Et referat af den valgte tekst på russisk. Referatet skal have et omfang på 200 ord.
- 2) En fritekst om det studerede emne, som den valgte tekst berører, på russisk. Friteksten kan have fokus på et eller flere centrale temaer eller problemstillinger, som den valgte tekst berører. Der kan her være tale om analytiske elementer som f.eks. personkarakteristik, miljø, men også om mere kreative fremstillinger som f.eks. en fiktiv samtale, en artikel eller et blogindlæg.
- 3) En redegørelse for et studeret grammatisk emne. Redegørelsen foretages på dansk og skal indeholde eksempler fra den valgte tekst.
- 4) Den valgte tekst som bilag.

Det skriftlige eksamensprojekt indgår som eksaminations- og bedømmelsesgrundlag ved den afsluttende mundtlige prøve og skal afleveres senest fem skoledage inden undervisningens ophør.

### 3.3. It

It er en integreret del af russiskundervisningen og medtænkes i alle discipliner.

It og digitale medier anvendes med det overordnede formål at fremme elevernes læringsproces. Integration af digitale medier i undervisningen giver eleverne mulighed for at opleve sproget i varierede, autentiske og aktuelle

sammenhænge. It anvendes som et af flere redskaber i arbejdet med de kulturelle, historiske og færdighedsmæssige sider af faget. Den praktiske anvendelse af it styrker desuden elevernes evne til at søge, udvælge og formidle relevant fagligt materiale samt forholde sig kritisk til digitale platforme og egen brug af dem.

### 3.4. Samspil med andre fag

Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det kan bidrage til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til arbejdet med problemstillingerne og belysning af fagets almindelige sider.

Når russisk indgår i en studieretning, skal dele af kernestof og supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil.

Når russisk ikke indgår i en studieretning, indgår det – hvor det er muligt – i samspil med andre fag om emner af sproglig, kulturel, interkulturel, historisk og samfundsmæssig art. Specielt indgår russisk i samspil med andre sprogfag for derigennem at udvikle en generel sproglig bevidsthed og viden om, hvordan man lærer sprog.

## 4. Evaluering

### 4.1. Løbende evaluering

Der foretages løbende både formative og summative evalueringer, der giver eleverne viden om deres standpunkt i forhold til fagets mål.

Lærerens løbende evaluering omfatter både elevernes svage og stærke sider. Derved kan eleverne opnå en klar opfattelse af niveau og muligheder for progression.

### 4.2. Prøveform

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af eksaminandens skriftlige eksamensprojekt, jf. punkt 3.2.

I perioden fra aflevering af det skriftlige produkt og frem til den mundtlige eksamination må læreren ikke over for eleven kommentere det skriftlige produkt eller vejlede den enkelte elev.

I god tid og senest fem dage inden prøven sendes et eksemplar af eksaminandens skriftlige eksamensprojekt til censor.

Den mundtlige prøve består af seks dele med en samlet eksaminationstid på ca. 30 minutter:

- 1) Samtale på russisk med udgangspunkt i eksaminandens præsentation af eget skriftlige eksamensprojekt og det studerede emne.
- 2) Oplæsning af tre til fire linjer russisksproget tekst fra eksaminandens skriftlige eksamensprojekt. Eksaminator udvælger tre til fire linjer fra eksamensprojektet.
- 3) Oversættelse af tre til fire linjer russisksproget tekst fra eksaminandens skriftlige eksamensprojekt. Eksaminator udvælger tre til fire linjer fra eksamensprojektet, som er forskellige fra det oplæste tekststykke, jf. ovenstående.
- 4) Samtale på dansk om eksaminandens skriftlige eksamensprojekt med særligt fokus på eksaminandens grammatikemne og arbejdsproces.
- 5) Samtale på russisk med udgangspunkt i et ukendt billedmateriale inden for et alment emne.
- 6) Samtale på dansk med udgangspunkt i et spørgsmål inden for et studeret emne, der berører historiske, samfundsmæssige og/eller kulturelle forhold.

Der gives ingen forberedelsestid. Det samme prøvemateriale (til 5 og 6) må højst bruges tre gange på samme hold.

### 4.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Ved prøven gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens skriftlige eksamensprojekt og eksaminandens præstation ved den mundtlige eksamination.

Ved bedømmelse af det skriftlige eksamensprojekt lægges der vægt på, at eksaminanden kan udtrykke sig skriftligt på et enkelt og forståeligt russisk samt redegøre for det studerede grammatiske emne.

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på samtalefærdighed, tekstforståelse og perspektivering samt forståelse og formidling af det studerede grammatiske emne. Derudover skal eksaminanden demonstrere viden om relevante elementer af russisk kultur, historie og samfundsforhold.

Sammenhængende sprogbrug er vigtigere end korrekthed i detaljen. Den russisksprogede del af eksaminationen vægtes højest. Ved stor diskrepans mellem det skriftlige eksamensprojekt og den mundtlige præstation, vægtes den mundtlige præstation højest.

Ved prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på eksaminandens evne til at behandle problemstillinger i samspil med andre fag samt til at demonstrere viden om fagets identitet og metoder.