



Erfaringsopsamling fra tilsyn med elevrådsbekendtgørelsen

Denne erfaringsopsamling er lavet på baggrund af Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tematiske tilsyn vedrørende efterlevelse af reglerne i [bekendtgørelse om elevråd ved institutioner for almen gymnasial uddannelse, almen voksenuddannelse, erhvervsrettet uddannelse eller forberedende grunduddannelse samt private institutioner for gymnasiale uddannelser](#) (herefter elevrådsbekendtgørelsen).

Tilsynet blev gennemført i slutningen af 2025 og frem til marts 2026 og havde både fokus på institutioner, som udbyder gymnasiale uddannelser og/eller erhvervsuddannelser.

Som led i tilsynet har styrelsen indsamlet viden om elevrådsarbejdet gennem møder med elevorganisationer, fokusgruppeinterviews med ledelsesrepræsentanter samt gennemgang af en lang række institutioners hjemmesider. Herefter har styrelsen gennemført besøg på syv forskellige institutioner med gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser, som blev udvalgt med henblik på at sikre variation i forhold til geografi, udbudte uddannelser, hovedområder, institutionsstørrelse mv. Besøgene omfattede elevrundvisninger, interviews med ledelser, interviews med elevrådsrepræsentanter, herunder repræsentanter i bestyrelsen, samt interviews med elever uden for elevrådet. Formålet med besøgene var at opnå bedre viden om de vilkår, som de forskellige uddannelser har for at etablere og drive et velfungerende elevråd, hvilke barrierer de oplever, samt hvorvidt de overholder gældende regler.

Nedenfor præsenteres tilsynets resultater. Først fremhæves nogle tværgående pointer, hvorefter der præsenteres særlige resultater for henholdsvis institutioner med gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Hvis det beskrevne resultat alene baserer sig på et eller flere besøg fremgår det, ellers baserer resultatet sig på de forskellige datakilder: besøg, møder med elevorganisationer og ledelsesrepræsentanter samt hjemmesidegennemgang.

15. juni 2026
Sagsnr.: 25/27817
Center for Ungdomsuddannelser
CLLS

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Kalvebod Brygge 47, 1560 København V

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: stuk@stukvum.dk
www.stukvum.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og Undervisningsministeriet

1. Resultater på tværs af uddannelser og institutioner

Rekruttering og understøttelse af elevrådene er blevet sværere og mere ressourcetrævendende

Elevdeltagelsen ser mange steder anderledes ud i dag, end den gjorde tidligere. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at det i tiltagende grad er sværere at rekruttere elever til elevrådsarbejde, og ved at institutionerne bruger langt flere personaleressourcer på at understøtte elevrådsarbejdet.

Udfordring at sikre repræsentation af elever med særlige behov

Det er på mange af de besøgte institutioner en udfordring at sikre repræsentation af elever med særlige behov, da de i mere begrænset omfang end øvrige elever engagerer sig i elevrådsarbejdet.

Sjældent at elevrådsrepræsentanter inddrages i udvalg mv.

De færreste besøgte institutioner har en formaliseret inddragelse af elevrådet i de udvalg, institutionen har nedsat til at behandle spørgsmål af betydning for eleverne. Enkelte af de besøgte institutioner inddrager elevrådsformanden i behandlingen af resultater fra elevtrivselsundersøgelsen (ETU'en), men elevrådet har generelt ikke repræsentanter i andre af skolens udvalg. Endvidere benyttes elevrådets mulighed for at udpege en undervisningsmiljørepræsentant meget sjældent på de institutioner, der er besøgt i regi af tilsynet.

2. Resultater særligt for institutioner med erhvervsuddannelser

Svært at etablere et samlet elevråd for hele institutionen

Institutioner med erhvervsuddannelser har ofte mange forskellige uddannelser placeret på flere lokationer. Tilsynet viser, at dette kan udfordre efterlevelsen af elevrådsbekendtgørelsens krav om ét samlet elevråd for hele institutionen. Dette udfordres yderligere af erhvervsuddannelsernes vekseluddannelsesprincip.

Udfordringer med at etablere og drive velfungerende elevråd

De besøgte erhvervsskoler har væsentlige udfordringer i forhold til at etablere og drive et velfungerende elevråd. Dette skyldes primært uddannelsernes vekselprincip samt de korte grundforløb. De færreste elever fortsætter deres engagement i elevrådet, så snart de påbegynder deres oplæringsperiode på hovedforløbet.

Præsentationen af elevrådsarbejdet kan have stor betydning

Præsentationen af elevrådsarbejdet kan have betydning for elevernes motivation for at engagere sig og stille op til elevrådet. Fx kan en engageret formidling fra lærere eller ledelse bidrage til øget interesse blandt eleverne.

Gode erfaringer med sparring fra elevorganisationer til elevrådsarbejdet

Flere elevråd på de besøgte institutioner har gode erfaringer med at samarbejde med relevante elevorganisationer, og enkelte deltager i organisationernes kurser og arrangementer. Fx har en skole fået hjælp fra Erhvervsskolernes Elevorganisation (EEO) til at finde en organiseringsform for elevrådsarbejdet, der passede til dem. I det specifikke tilfælde blev det valgt, at der i elevrådet ikke er en forperson, men en ordstyrer, som vælges fra møde til møde. Endvidere blev det valgt, at elevrådsmøderne er arbejdsmøder, således at der ikke er arbejde for eleverne mellem møderne. Elevrådet modtager derudover forslag fra skolens øvrige elever via scanning af QR-koder, som elevrådet har hængt op på skolen.

Stort fokus på fredagsbarer og kantinemad i elevrådene

En stor del af elevrådsarbejdet på erhvervsuddannelserne på de institutioner, der er besøgt i tilsynet, omhandler emner som fredagsbarer og kantinemad, som normalt varetages af en festudvalg. Elevrådsarbejdet vedrører derfor sjældent elevernes fælles undervisningsmæssige, faglige, kulturelle, personlige og økonomiske interesser på institutionen, som er formålet med et elevrådsarbejdet.

3. Resultater særligt for institutioner med gymnasiale uddannelser

Grundforløbene gør det sværere at etablere et elevråd, når klasserepræsentation efterstræbes

Mange gymnasier arbejder – ud fra lokale vedtægter – efter, at alle klasser er repræsenteret i elevrådet. I sådanne tilfælde, kan grundforløbet opleves som en hæmsko for etableringen af et kontinuerligt elevrådsarbejde viser erfaringer fra besøgene. Eleverne starter først i deres studieretningsklasser i november, hvilket vanskeliggør en tidlig opstart af elevrådet. Hvis elevrådsarbejde skal igangsættes allerede ved skoleårets start, kræver det valg under grundforløbet og efterfølgende nye valg i studieretningsklasserne, hvilket kan skabe brud i kontinuiteten i elevrådsarbejdet.

Stort behov for at rammesætte og understøtte elevrådsarbejdet

Tilsynsbesøgene viser, at ledelserne oplever behov for en tydelig italesættelse og rammesætning af, hvad der kan drøftes, og hvad der ikke kan drøftes på elevrådsmøder, samt hvad elevrådet kan opnå indflydelse på. Ledelserne arbejder generelt med at understøtte elevrepræsentanternes deltagelse i bestyrelsesarbejdet gennem onboarding, løbende forberedelse til bestyrelsesmøderne og inddragelse af elevperspektiver i bestyrelsesarbejdet.

God erfaring med formaliseret samarbejde mellem elevråd og stabsfunktioner på institutionen

Et gymnasium har et formaliseret samarbejde mellem elevråd, ledelse og stabsfunktioner som fx pedel, rengøring, it, kantine. Idéen er, at det skaber bedre gensidig forståelse at tale direkte med de personer, der står for et område.

God erfaring med elevrådsformiddag med brainstorm og handleplan som output

Et gymnasium har en velfungerende organisering for elevrådets arbejde, hvor der ved skoleårets start afholdes en elevrådsformiddag med repræsentation af ledelsen. Ledelsen præsenterer her rammer, formål og eksempler på elevrådsarbejdet. Herefter faciliterer ledelsen, at elevrådet brainstormer på ideer, som efterfølgende kan resultere i konkrete tiltag, som skrives i en handleplan for det kommende års elevrådsarbejde.

Fast struktur for elevinddragelse i udvalg mv.

På et gymnasium er der sat en fast struktur på elevinddragelsen, som de har gode erfaringer med. Elevrådet har en fast plads i de faste og midlertidige udvalg, som fx omfatter pædagogisk råd, arbejdsgruppe til planlægning af studieture og tværfaglige forløb, planlægning og behandling af elevtrivselsmålingen, undervisningsevaluering, undervisningsmiljøvurdering etc. Eleverne er dermed direkte inddraget i spørgsmål, der vedrører dem, og er dermed en fast del af kvalitets- og udviklingsarbejdet på gymnasiet. Den formaliserede struktur betyder, at elevinddragelsen er sat på formel, så det ikke er noget, der "skal huskes på".

Særlige udfordringer med at etablere og drive elevråd på hf/VUC

Tilsynet viser, at elevrådsarbejdet på hf/VUC kan være præget af særlige udfordringer, blandt andet som følge af høj elevudskiftning, frafald og en elevgruppe, der ofte har arbejde, børn eller andre forpligtelser ved siden af skolen. Det betyder, at eleverne ikke er så tilbøjelige til at engagere sig i skolens elevråd. Dette kan gøre det vanskeligere at skabe kontinuitet og engagement i elevrådsarbejdet. Vilkaerne adskiller sig dermed fra de øvrige gymnasiale uddannelser og minder på flere områder om udfordringerne på erhvervsuddannelserne.