

Tabelrapport

Kortlægning af gymnasiernes anvendelse af it, data og læringsressourcer

Tabel 1**Hvilke gymnasiale uddannelser svarer du som leder for? (n = 210)**

	Antal	Procent
HF	60	29
HHX	28	13
HTX	18	9
STX	104	50

*Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.***Tabel 2****Omkodet: Hvilke gymnasiale uddannelser svarer du som leder for? (n = 155)**

	Antal	Procent
HF	18	12
HHX	16	10
HTX	8	5
STX	60	39
Kombinationsskoler	53	34

*Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.***Tabel 3****Har I igangsat et (eller flere) konkrete tiltag på gymnasiet, der anvender it og digitale læremidler til at styrke elevernes læring, som ifølge din vurdering har været innovativt og succesfuldt.**

	Antal	Procent
Ja	121	78
Nej	34	22
Total	155	100

*Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.***Tabel 4****Hvem var målgruppe for tiltaget? (n = 116)**

	Antal	Procent
Eleverne	107	92
Lærergruppen	77	66
Ledelsen	25	22

*Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.***Tabel 5****Hvilke af følgende grupper var involveret i udviklingen af tiltaget? (n = 117)**

	Antal	Procent
Det administrative personale	17	15
Eleverne	45	38
Ledelsen	91	78
Lærergruppen	110	94
Andre	24	21

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 6
Hvor længe har tiltaget været i gang?

	Antal	Procent
Fra 0 til 6 måneder	16	14
Over 1 til 2 år	28	24
Over 2 til 3 år	29	25
Over 3 til 4 år	12	10
Over 4 til 5 år	8	7
Over 5 år	8	7
Over 6 måneder til 1 år	17	14
Total	118	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 7
Omtrent hvor stor en andel af lærerne på dit gymnasium anvender i dag tiltaget i deres undervisning?

	Antal	Procent
0-25 procent	26	23
26-50 procent	25	22
51-75 procent	23	20
76-100 procent	40	35
Total	114	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 8
Omtrent hvor stor en andel af eleverne på dit gymnasium anvender i dag tiltaget i deres undervisning?

	Antal	Procent
0-25 procent	25	22
26-50 procent	21	19
51-75 procent	20	18
76-100 procent	47	42
Total	113	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 9
I hvilken grad oplever du, at tiltaget har styrket anvendelsen af it og digitale læremidler i undervisningen på dit gymnasium?

	Antal	Procent
I høj grad	43	37
I nogen grad	50	43
I mindre grad	24	21
Total	117	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 10

Er der lærere på dit gymnasium, der anvender følgende til at understøtte undervisningen? (n = 150)

	Antal	Procent
Canvas	6	4
Coursera	3	2
Dropbox**	120	80
Easy	13	9
FriViden	55	37
Fronter*	6	4
Google Apps	119	79
Gyldendal	108	72
iAnnotate	15	10
Kahn Academy	41	27
Kahoot**	128	85
LabQuest	44	29
Lectio**	104	69
Lindhardt & Ringhof	56	37
Logger Pro	64	43
Ludus	28	19
Maple	75	50
Meebook*	6	4
MinLæring*	5	3
Moodle**	50	33
Office 365 OneNote**	108	72
OneDrive	83	55
Padlet*	7	5
Praxis	9	6
Restudy*	7	5
Screencast-O-Matic	88	59
Socrative*	8	5
Systime	135	90
TI-Nspire**	83	55
Wordmat*	7	5

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Note: Kategorier markeret med * er dannet på baggrund af svarkategorien "Andet? Angiv venligst hvilke", hvor rektorerne har kunne angive svar, der ikke fremgik af svarkategorierne. Hvis der er angivet fem eller flere af det samme svar, er der dannet en ny kategori. Kategorier markeret med ** har fået enkelte observationer tildelt fra svarkategorien "Andet? Angiv venligst hvilke", fordi svarene var identiske med de fiksede kategorier.

Tabel 11

Hvor stor en andel af lærerne, vurderer du, anvender systematisk digitale data fra digitale læringsressourcer til evaluering/feedback til eleverne på dit gymnasium?

	Antal	Procent
0-25 procent	28	19
26-50 procent	28	19
51-75 procent	40	27
76-100 procent	53	36
Total	149	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 12

Hvilke data anvendes af lærerne på dit gymnasium til evaluering/feedback til eleverne? (n = 150)

	Antal	Procent
Data fra digitalt evalueringsskema	123	82
Data fra lærerens egenproducerede digitale læringsforløb	87	58
Data fra test eller prøver, der afholdes digitalt	131	87
Data fra studieadministrative systemer	107	71
Data fra plagiatkontrolsoftware	124	83
Digitale data fra tredjepartsprodukter, fx Google Apps, Coursera, Kahn Academy	49	33
Elevlogbøger	56	37
Logningsdata/adfærdsdata/overvågningsdata såsom data om studieadfærd og -aktivitet	38	25
Lærerens strukturerede observationer og noter	90	60

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasierektorerne.

Tabel 13

Hvilke af følgende anvendes til aflevering af elevernes opgaver og/eller vurderinger af elevernes faglige kunnen på dit gymnasium? (n = 151)

	Anvendes til aflevering af elevernes opgaver (%)	Anvendes til vurdering af elevernes faglige kunnen (%)
Canvas	1	1
Dropbox	17	10
Easy	3	4
Fronter**	9	5
Google Apps	21	23
Gyldendal	3	5
Itslearning	4	3
Lectio	68	45
Ludus	16	13
Moodle	9	12
Office 365 OneNote	21	22
Systime	5	12
UDDATA+	5	2
WISEflow	0	0
Andet	2	1
Der anvendes ikke digitale læringsressourcer til registrering af elevernes opgaveafleveringer og til vurderinger af elevernes faglige kunnen	2	

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasierektorerne.

Note: Kategorier markeret med ** har fået enkelte observationer tildelt fra svarkategorien "Andet? Angiv venligst hvilke", fordi svarene var identiske med de fiksede kategorier.

Tabel 14

I hvilken grad er følgende forhold en barriere for at øge anvendelsen af digitale data til understøttelse af evaluering og feedback til eleverne på din institution?

	I høj grad (%)	I nogen grad (%)	I mindre grad (%)	Slet ikke (%)
Manglende interesse for anvendelse af digitale data (n = 151)	2	26	49	23
Manglende kompetencer i lærergruppen (n = 151)	7	36	46	11
Manglende mulighed for dataopsamling (n = 150)	5	27	46	21
Manglende systematik i dataindsamlingen (n = 151)	9	38	40	12
Manglende relevant digital data (n = 149)	11	27	45	17
Manglende viden om anvendelsen af digitale data i det pædagogiske personale (n = 150)	14	40	39	7
Manglende viden om tilgængelig digital data (n = 150)	10	45	37	8
Svært at finde relevant digital data (n = 150)	12	27	50	11
Utilstrækkeligt IT-system på institutionen (n = 151)	6	16	32	46

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 15

Hvilke digitale data opsamles fra undervisningen til brug for ledelsesinformation? (n = 154)

	Antal	Procent
Eksamensresultater	152	99
Fraværersdata	151	98
Løfteevnedata	128	83
Opgavebedømmelser	71	46
Standpunktsvurderinger	135	88
Tilfredshed/trivselsmålinger blandt eleverne fx ETU**	149	97
Undervisningsevalueringer	123	80

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Note: Kategorier markeret med ** har fået enkelte observationer tildelt fra svarkategorien "Andet? Angiv venligst hvilke", fordi svarene var identiske med de fiksede kategorier.

Tabel 16

I hvilken grad anvendes digitale data om elevernes læring og faglige niveau som led i ledelsens sparring og dialog med lærerne?

	Antal	Procent
I høj grad	52	38
I nogen grad	56	41
I mindre grad	29	21
Slet ikke	1	1
Total	138	100

Tabel 17

Udveksler/overfører I digitale data mellem gymnasiets digitale læremidler og digitale læringsplatforme?

	Antal	Procent
Ja	52	34
Nej	66	43
Ved ikke	36	23
Total	154	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 18

I hvilken grad har I behov for - i højere grad end hvad I gør i dag - at kunne udveksle/overføre digitale data mellem gymnasiets digitale læremidler og digitale læringsplatforme?

	Antal	Procent
I høj grad	25	17
I nogen grad	52	34
I mindre grad	55	36
Slet ikke	19	13
Total	151	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 19

Oplever I barrierer ift. udveksling/overførsel af digitale data mellem gymnasiet digitale læremidler og digitale læringsplatforme?

	Antal	Procent
Ja	54	35
Nej	100	65
Total	154	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 20

Hvordan drives eller hostes dit gymnasiums pædagogiske eller undervisningsrelaterede it-systemer? Her menes ikke studieadministrative og andre administrative IT-systemer, der udelukkende understøtter løn, økonomi, personaleadministration og anden drift.

	Antal	Procent
Gymnasiet har outsourcet drift til et eller flere driftscentre eller administrative fællesskaber til at drive gymnasiets servere	90	58
Gymnasiet er selv ansvarlig for drift af eget it, men benytter en underleverandør til at levere serverkapacitet	32	21
Gymnasiet er selv ansvarlig for drift af eget it og har egne servere på skolen	32	21
Total	154	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 21**Hvilke af følgende logins bruges i løsninger, som i stiller til rådighed? (n = 152)**

	Eleverne (%)	Det pædagogiske og/eller administrative personale (%)
Facebook-login	9	5
Google-login	18	16
Institutionernes eget login	38	45
Lectio-login	57	54
NemID	22	27
UNI•Login**	99	85

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Note: Kategorier markeret med ** har fået enkelte observationer tildelt fra svarkategorien "Andet? Angiv venligst hvilke", fordi svarene var identiske med de fiksede kategorier.

Tabel 22**I hvilken grad er brug af digitale læringsressourcer og digitale data et strategisk fokusområde i det pædagogiske og didaktiske arbejde på dit gymnasium?**

	Antal	Procent
I høj grad	61	40
I nogen grad	59	38
I mindre grad	32	21
Slet ikke	2	1
Total	154	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 23**Er der en skriftligt formuleret strategi for brugen af digitale læremidler og digitale data til at fremme elevernes læring på dit gymnasium?**

	Antal	Procent
Ja, vi har en særskilt strategi for brug af digitale læremidler og digitale data	40	26
Ja, vi har sigt punkter for brug af digitale læremidler og digitale data i gymnasiets overordnede pædagogiske strategi	49	32
Nej, vi har ingen skriftlig strategi for brug af digitale læremidler og digitale data	65	42
Total	154	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 24**Hvad er de vigtigste indsatsområder i det strategiske fokusområde og/eller i den formulerede strategi for brugen af digitale læringsressourcer og digitale data til at fremme elevernes læring på dit gymnasium? (n = 148)**

	Antal	Procent
At evaluere elevernes læringsudbytte	42	28
At fastholde elevernes motivation	41	28
At involvere eleverne gennem fx produktioner	28	19
At muliggøre opgaveløsning med forskellig sværhedsgrad eller tempi	25	17
At skabe variation i undervisningen	34	23
At styrke elevernes digitale dannelse	85	57
At tilgodese forskellige læringsstile blandt eleverne	13	9

At øve bestemte faglige kompetencer, fx anatomi, matematiske formler, bygningskonstruktion eller sprogtræning og grammatik	18	12
Innovation	5	3

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 25

Har I som ledelse en forventning om, at lærerne skal anvende digitale læremidler i undervisningen med henblik på at fremme elevernes læring på dit gymnasium?

	Antal	Procent
I høj grad	92	60
I nogen grad	49	32
I mindre grad	12	8
Slet ikke	1	1
Total	154	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 26

I hvilken grad følger I som ledelse op på, om lærerne anvender digitale læremidler?

	Antal	Procent
I høj grad	39	26
I nogen grad	73	48
I mindre grad	36	24
Slet ikke	4	3
Total	152	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 27

Har I gennemført kompetenceudvikling blandt lærerne med henblik på anvendelse af digitale læringsressourcer og/eller digitale data i undervisningen på dit gymnasium?

	Antal	Procent
Ja	130	84
Nej, men vi har planlagt kompetenceudvikling	12	8
Nej, og vi har ingen planer om at gennemføre kompetenceudvikling	12	8
Total	154	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 28

Hvilken type kompetenceudvikling er gennemført? (n = 130)

	Antal	Procent
Forløb i forbindelse med gennemførelse af konkret pædagogisk tiltag, der har fokus på digitalisering	86	66
Kursus i et eller flere konkrete digitale værktøjer/platforme (fx Google Docs eller Screencast-O-Matic)	115	88
Kursus i et studieadministrativt system	63	48
Kursus om almen it-didaktik på tværs af fag	42	32
Kursus om it-didaktik inden for et enkelt fag	49	38
Kursus om brug af digitale data	18	14
Kursus med fokus på brug af it i egen undervisningspraksis	80	62

Sparringsforløb med it-ressourceperson på skolen	74	57
Andet	8	6

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 29

Hvor stor en andel af lærerne har deltaget i kompetenceudvikling med henblik på anvendelse af digitale læringsressourcer og/eller digitale data i undervisningen på dit gymnasium?

	Antal	Procent
0-25 procent	4	3
26-50 procent	20	15
51-75 procent	31	24
76-100 procent	75	58
Total	130	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 30

Er der på dit gymnasium en eller flere medarbejdere, som lærerne kan få støtte og vejledning fra, til den pædagogiske anvendelse af digitale læringsressourcer og/eller digitale data?

	Antal	Procent
Ja	151	98
Nej	3	2
Total	154	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.

Tabel 31

Er der en eller flere ledere, som ikke er rektor, der har ansvaret for at fremme dataunderstøttet læring, vejledning og/eller feedback?

	Antal	Procent
Ja	115	75
Nej	38	25
Total	153	100

Kilde: EVAs kortlægning af it, data og læringsressourcer via survey til gymnasirektorerne.