



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Andet udkast: Fagplan for samfundsfag

Juni 2026

Undervisningsministeriet





Fagplanens indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	6
Undervisning og evaluering	10

Om andet udkast til fagplaner

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er andet udkast til fagplanen.

I efteråret 2026 afprøver de skoler, som har tilmeldt sig udviklingsprogrammet udkast til fagplaner og giver feedback til fagudvalgene. På baggrund af blandt andet feedback fra skolerne justerer fagudvalgene fagplanerne, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestværd og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1. Samfundsfag udvikler elevernes kundskaber og færdigheder, så de kan forholde sig reflekteret og kritisk til samfundet og dets udvikling. Faget giver eleverne muligheder for at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Faget giver en forståelse af aktuelle begivenheder og samfundsmæssige sammenhænge ud fra forskellige faglige og politiske perspektiver.

Stk. 2. Undervisningen i samfundsfag skal være præget af en nysgerrig og kritisk undersøgende tilgang til samfundet. Fordybelse, faglig viden og inddragelse af forskellige interesser, perspektiver og synspunkter er centralt for faget. På baggrund af egne erfaringer og interesser, og gennem varierede og deltagelsesfremmende undervisningsformer, undersøger eleverne samfundsmæssige problemstillinger, hvor de anvender perspektiver og begreber fra politik, økonomi og sociologi til at give en faglig vurdering. Der arbejdes med, hvordan eleverne selv kan deltage demokratisk og påvirke samfundsforhold. Alle elever skal opleve værdien af at lytte til og respektere andres holdninger og værdier, og at deres deltagelse er værdifuld.

Stk. 3. Samfundsfag bidrager til, at eleverne udvikler kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret, engageret og ligeværdigt i et demokratisk samfund. Samfundsfag bidrager til at fremme elevernes interesse og engagement i samfundet og deres forståelse for andre perspektiver end deres eget. Gennem faglige undersøgelser og samtaler understøttes elevernes egen stillingtagen til samfundsspørgsmål samtidig med, at de lærer at handle ansvarligt, individuelt og i samarbejde med andre.



Fagets karakter

Samfundsfag handler om relationer mellem mennesker, fra det helt nære til nationale og globale sammenhænge. Mennesker er sociale og politiske individer, og faget bidrager til elevernes politiske og samfundsmæssige dannelse ud fra et demokratisk ideal.

Fagets primære genstandsfelt er det danske samfund, men europæiske og globale perspektiver inddrages, når det er nødvendigt for at forstå baggrunden for de problemstillinger, der arbejdes med.

I samfundsfag er demokrati et fagligt indhold, der undervises i, samtidig med at undervisningen er præget af demokrati. Dels som en demokratisk samtale, som er respektfuld med plads til forskellighed og uenighed, og dels igennem elevernes medindflydelse.

Samfundsfag er undersøgende og tager udgangspunkt i væsentlige aktuelle og vedvarende samfundsmæssige temaer og problemstillinger og i den viden og erfaring, eleverne har fra deres hverdagsliv. Gennem undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger og udvikling af fagsprog, opnås kundskaber og færdigheder i at udtrykke sig fagligt om forhold i samfundet. Faget trækker på begreber og metoder fra fagdisciplinerne politik, økonomi og sociologi, der anvendes til at forstå og kritisk analysere samfundsmæssige sammenhænge. Det giver eleverne baggrund for at argumentere sagligt og fagligt, så de selv kan tage stilling og handle.



Fagets indhold

Fagets indholdsområder

Samfundsfag er organiseret i ét trinforløb: 8.-9. klassetrin.

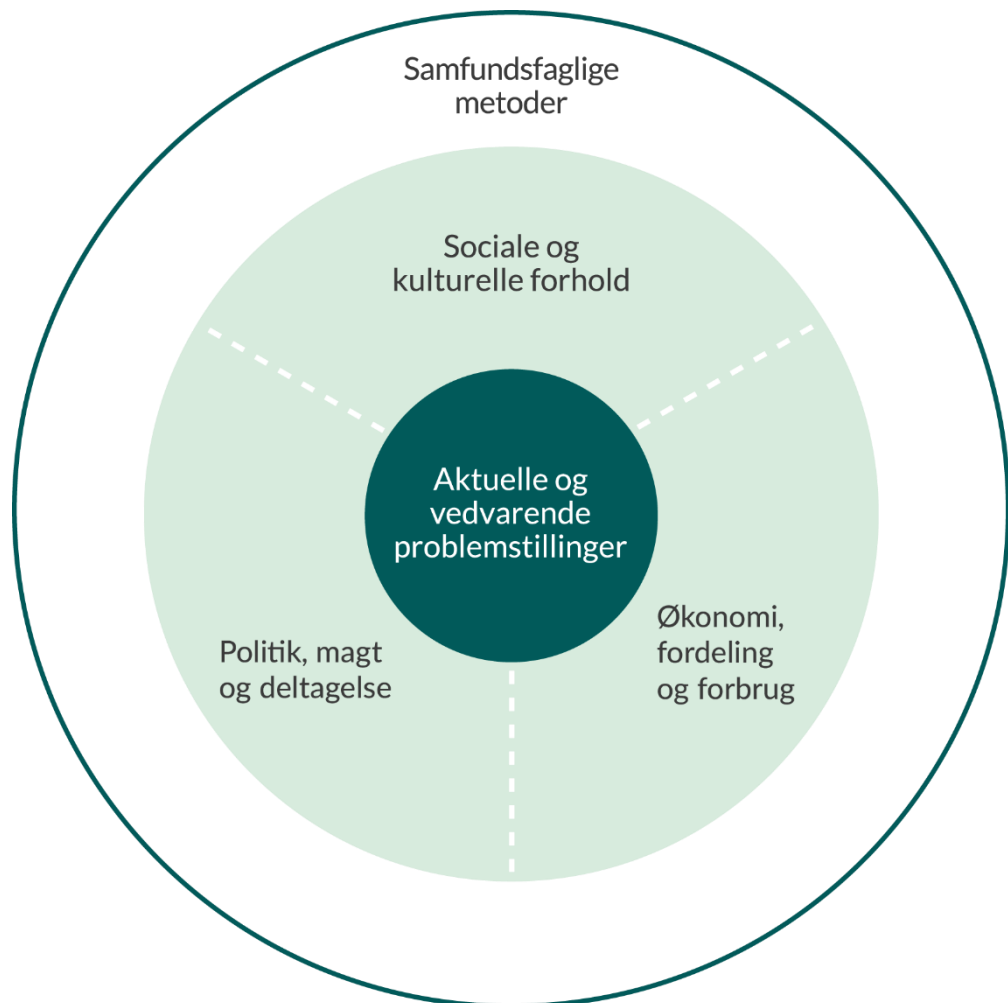
Faget har fire indholdsområder. Indholdet beskrevet i indholdsområderne udgør fagets kerne-stof.

- Politik, magt og deltagelse handler om, hvordan den enkelte borger kan deltage i samfundet og have indflydelse, og om demokrati og magt i Danmark og Europa.
- Økonomi, fordeling og forbrug handler om, hvilken rolle staten, virksomheder og private spiller i økonomien, herunder hvordan arbejdsmarkedet fungerer, samt hvordan privatøkonomi kan forstås og er en del af samfundsøkonomien.
- Sociale og kulturelle forhold handler om sociale forskelle i samfundet, socialisering og identitetsudvikling samt betydninger af kultur og fællesskaber.
- Samfundsfaglig metode handler om at foretage samfundsfaglige undersøgelser og at kunne indgå sagligt argumenterende i en faglig og demokratisk samtale.

Sammenhæng mellem indholdsområder

Undervisningen organiseres omkring temaer og problemstillinger med afsæt i aktuelle og vedvarende samfundsmæssige problemstillinger eller faglige spørgsmål fra de tre indholdsområder: Politik, magt og deltagelse, Økonomi, fordeling og forbrug og Sociale og kulturelle forhold. Aktuelle problemstillinger har betydning her og nu. Vedvarende problemstillinger har betydning over en længere periode, ofte fordi de afspejler nogle grundlæggende problemstillinger i det nutidige samfund. Samfundsmæssige problemstillinger går ofte på tværs af de tre første indholdsområder. Det fjerde indholdsområde, samfundsfaglig metode, er de faglige metoder, som bruges til at undersøge og samtale om de samfundsfaglige temaer og problemstillinger fra de tre øvrige indholdsområder. Elevernes erfaringer fra deres hverdagsliv og deres konkrete møder med forskellige samfundsmæssige problemstillinger er et udgangspunkt for undervisningen.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområderne i samfundsfag



Trinforløb: 8.-9. klassetrin



Indholdsområde: Politik, magt og deltagelse

Undervisningen sigter mod, at eleverne undersøger og forholder sig til politiske problemstillinger og fordeling af magt i samfundet, og herigennem styrker deres politiske dannelse og engagement.

Med udgangspunkt i elevernes erfaringer og aktuelle og vedvarende samfundsmæssige problemstillinger, dannes der, gennem blandt andet samtale og undersøgende og varieret undervisning, grundlag for, at eleverne kan tage stilling og handle som deltagende medborgere.

Undervisningen omfatter

- demokrati og politiske ideer om samfundet, herunder politiske ideologier, og ideer om retsstat, magtens tredeling og menneskerettigheder
- politiske partier i Danmark, deres idegrundlag og mærkesager

- hvordan politiske beslutninger bliver til lovgivning og bliver ført ud i livet fra det lokale niveau til EU, herunder de vigtigste politiske institutioner
- medier og andre aktører, herunder interesseorganisationer, og deres betydning i politiske beslutninger
- politisk deltagelse, herunder hvordan eleverne selv kan være aktiv og påvirke politiske processer i forskellige sammenhænge.

Mål

- Eleverne undersøger de væsentligste politiske institutioner og aktører. De indgår i samtale om institutioners og aktørers roller og betydning for demokratiet.
- Eleverne udvælger og analyserer aktuelle og væsentlige politiske problemstillinger med inddragelse af forskellige holdninger. De udtrykker egne begrundede holdninger til problemstillingerne.



Indholdsområde: Økonomi, fordeling og forbrug

Undervisningen sigter mod, at eleverne undersøger og forholder sig til samfunds- og privatøkonomiske spørgsmål og problemstillinger.

Med udgangspunkt i elevernes erfaringer og aktuelle og vedvarende samfundsmæssige problemstillinger skal eleverne opnå forståelse af økonomiske forhold, der påvirker samfundsudviklingen og deres hverdagsliv og arbejde med, hvordan privatøkonomi og samfundsøkonomien hænger sammen.

Undervisningen omfatter

- økonomiske sammenhænge og det økonomiske kredsløb beskrevet som forholdet mellem husholdninger, den offentlige, den private og den finansielle sektor samt udlandet. Herunder hvilken betydning de forskellige sektorer har for fordelingen af ressourcer i samfundet og for borgernes velfærd
- privatøkonomi, herunder forbrug og forbrugersroller, og hvilken betydning arbejdsmarkedet har for elevernes eget liv og økonomi
- markedsøkonomi, herunder markedsmekanismer, regulering af markeder og blandingsøkonomi
- økonomisk udvikling, herunder forholdet mellem økonomisk udvikling, velfærd og bæredygtig udvikling med fokus på forholdet til naturgrundlaget.

Mål

- Eleverne undersøger og tager stilling til aktuelle økonomiske problemstillinger. De inddrager problemstillingerne i en faglig samtale om økonomisk udvikling, velfærd og muligheder for bæredygtig udvikling.
- Eleverne undersøger deres egen og andres privatøkonomi og sammenhængen til samfundsøkonomien. De indgår i en samtale om forskellige gruppers holdninger til og muligheder for forbrug og de samfundsmæssige konsekvenser af privatforbrug.



Indholdsområde: Sociale og kulturelle forhold

Undervisningen sigter mod, at eleverne undersøger og forholder sig til betydningen af sociale og kulturelle forhold i samfundet, andre menneskers vilkår og perspektiver, og hvordan de selv er påvirket af deres sociale omgivelser og fællesskaber.

Med udgangspunkt i elevernes erfaringer og aktuelle og vedvarende samfundsmæssige problemstillinger skal undervisningen give eleverne en forståelse af betydningen af sociale og

kulturelle forskelle for forskellige grupper i samfundet, og hvordan eleverne selv kan være med til at påvirke de sociale omgivelser og de fællesskaber, de indgår i.

Undervisningen omfatter

- sociale forskelle, herunder betydningen af uddannelse, lighed og ulighed i fordelingen af forskellige økonomiske og kulturelle ressourcer, social mobilitet og hvordan individer og grupper marginaliseres som følge af sociale forskelle
- individ og identitetsdannelse, herunder betydningen af socialisering og de sociale og kulturelle omgivelser i barn- og ungdommen
- kultur og fællesskaber, herunder statisk og dynamisk kulturbegreb, forskellige opfattelser af integration
- muligheder og udfordringer for ligeværdig sameksistens mellem mennesker med forskellig kulturel baggrund, herunder betydning af stereotyper og diskrimination.

Mål

- Eleverne undersøger udvalgte fællesskaber og kulturer og deres værdier og holdninger. De øver sig i at forklare andre perspektiver end deres eget og diskuterer grundlaget for at leve som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.
- Eleverne identificerer mulige årsager til sociale forskelle i samfundet. De diskuterer sociale vilkårs betydning for dem selv, andre og samfundet som helhed.



Indholdsområde: Samfundsfaglig metode

Undervisningen sigter mod, at eleverne anvender fagets metoder i faglige undersøgelser og samtaler.

Der er fokus på, at eleverne bliver i stand til at anvende samfundsfaglige metoder i undersøgelser og faglige samtaler om forskellige temaer og problemstillinger, og at de kan engagere sig i samfundsmæssige spørgsmål. Der arbejdes med at stille samfundsmæssige spørgsmål, at opøge og bearbejde viden og at skifte perspektiv.

Undervisningen omfatter

- faglige undersøgelser og formulering af undersøgelsesspørgsmål, herunder spørgsmål der på forskellige måder kan undersøges i hverdagsliv og lokalområde
- at søge, anvende og udvælge kilder kritisk og bruge dem i en faglig argumentation, herunder at anvende digitale teknologier kritisk i informationssøgning
- udvikling af fagsprog og faglig argumentation
- faglige demokratiske samtaler, saglig argumentation, at inddrage forskellige perspektiver og at lytte og forholde sig til andres synspunkter.

Mål

- Eleverne formulerer undersøgelsesspørgsmål til faglige problemstillinger og finder relevante kilder. De anvender kilder kritisk i en faglig argumentation.
- Eleverne deltager engageret og sagligt i demokratiske samtaler. I samtalerne inddrager de faglige perspektiver og forholder sig til andre holdninger end deres egen.



Undervisning og evaluering

Undervisning i faget

Her indsættes i de endelige fagplaner et afsnit, der beskriver få overordnede principper for undervisning og evaluering i faget. Afsnittet har til hensigt at understøtte de lokale pædagogiske og didaktiske refleksioner over undervisningen.

Afsnittet afprøves i tre udkast til fagplaner (dansk, matematik og historie) med henblik på at få tilbageløb fra praksis. Herefter færdiggøres afsnittet i samtlige fagplaner.