



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Andet udkast: Fagplan for natur/tekno- logi

Juni 2026

Undervisningsministeriet





Fagplanens indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	5
Undervisning og evaluering	13

Om andet udkast til fagplaner

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er andet udkast til fagplanen.

I efteråret 2026 afprøver de skoler, som har tilmeldt sig udviklingsprogrammet udkast til fagplaner og giver feedback til fagudvalgene. På baggrund af blandt andet feedback fra skolerne justerer fagudvalgene fagplanerne, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestværd og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1. Natur/teknologi bidrager til elevernes viden om naturen, mennesket og teknologi. Faget giver eleverne oplevelser i og kundskab om naturen og dens organismer og bidrager til elevernes forståelse for, hvordan natur og teknologi både påvirker og bliver påvirket af menneskers liv og valg.

Stk. 2. Undervisningen i natur/teknologi bygger på elevernes erfaringer og oplevelser, såvel kropslige og sanselige som intellektuelle. Gennem praktiske aktiviteter og elevernes fælles udvikling af faglige forklaringer oplever eleverne, at naturfaglig og teknologisk viden bliver til på baggrund af undren og spørgsmål ved arbejdet med kreativitet, systematiske naturfaglige og teknologiske praksisser og kommunikation med andre.

Stk. 3. Natur/teknologi bidrager til elevernes nysgerrighed og lyst til at lære mere samt til deres fordybelse og nærvær i naturen. Faget skaber grobund for virkelyst, kreativitet, fordybelse og incitament til at handle med naturfaglig og teknologisk dannelse i problemstillinger fra deres hverdag og det omgivende samfund. Gennem indsigt i naturfaglige og teknologiske sammenhænge opnår eleverne indblik i forskellige muligheder for at bidrage til fremtidens bæredygtige samfund og forståelse for deres medansvar for den verden, de lever i.



Fagets karakter

Natur/teknologi er et naturfagligt og teknologisk fag, der tager udgangspunkt i elevernes verden, deres forudsætninger og erfaringer fra lokalområdet. Centralt i faget står kundskaber om, engagement i og oplevelser af forbindelse med naturen samt mennesket som organisme og aktør i den teknologiske omverden.

Natur/teknologi er karakteriseret ved brug af konkrete materialer, oplevelser og praktiske aktiviteter. Faget giver eleverne førstehåndserfaringer med at arbejde sansende, skabende og undersøgende, hvor der inddrages modellering og faglige tekster.

I natur/teknologi indføres eleverne i undersøgelsesbaseret naturfagsundervisning og teknologiske designprocesser. Når eleverne arbejder med de naturfaglige og teknologiske praksisser, enkeltvist eller i sammenhængende forløb, udvikles deres naturfaglige og teknologiske kompetence.

Natur/teknologi tager udgangspunkt i det naturfaglige fundament, som eleverne har med fra børnehaveklassen, og bidrager sammen med de øvrige naturfag til udvikling af elevernes naturfaglige dannelse.



Fagets indhold

Fagets trinforløb og indholdsområder

Natur/teknologi er organiseret i to trinforløb: 1.-3. klassetrin og 4.-6. klassetrin.

Faget har fire indholdsområder. Indholdet beskrevet i indholdsområderne udgør fagets kerne-stof.

Fælles indholdsområde for natur/teknologi, biologi, fysik/kemi og geografi

- Undersøgelse og modellering handler i natur/teknologi om elevernes arbejde med natur-faglige og teknologiske praksisser, hvor der arbejdes både ude og inde og med anvendelse af enkelt udstyr.

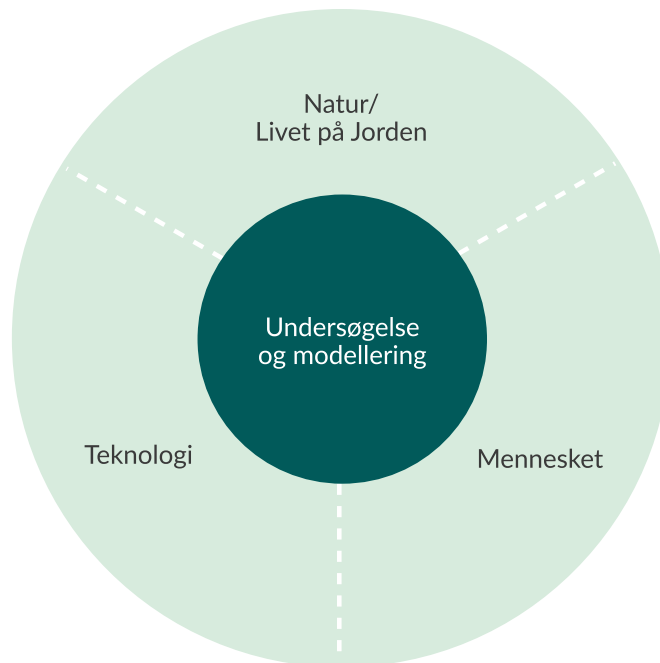
Fagspecifikke indholdsområder

- Natur (1.-3. klassetrin) / Livet på Jorden (4.-6. klassetrin) handler om at opleve, undersøge og forstå naturen, herunder organismers levevilkår, årstider, vands kredsløb, landskabet og natursyn.
- Teknologi handler om at beskrive og undersøge teknologier og teknologiske systemer fra elevernes hverdag med fokus på brug og betydning samt arbejdet med bud på løsninger på problemstillinger, som eleverne er med til at vælge.
- Mennesket handler om organers funktion samt den begyndende pubertet og faktorer, der har indvirkning på sundhed.

Sammenhæng mellem indholdsområder

Undersøgelse og modellering står centralt i natur/teknologi. Eleverne udvikler kundskaber ved at undersøge og modellere, og samtidig er undersøgelse og modellering et indhold i sig selv. Der trækkes tråde mellem de tre indholdsområder Natur/Livet på Jorden, Teknologi og Mennesket, når det er relevant. Undervisningen bevæger sig fra det for eleverne nære og konkrete mod det begyndende abstrakte.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområderne i natur/teknologi



Trinforløb: 1.-3. klassetrin



Indholdsområde: Undersøgelse og modellering

Undervisningen sigter mod at fremme elevernes nysgerrighed og undren for at udvikle deres naturfaglige kompetence gennem undersøgende og modellerende arbejde.

Det undersøgende og modellerende arbejde tager udgangspunkt i elevernes nære erfaringsverden og omfatter forskellige måder at arbejde med egne og andres data og modeller på. Eleverne deltager aktivt i alle faser af det undersøgende og modellerende arbejde fra udvikling af ideer og spørgsmål til naturfaglige forklaringer. Gennem arbejdet med både egne og andres undersøgelser og modeller opnår eleverne indsigt i naturvidenskabens måder at udvikle viden på.

Undervisningen omfatter følgende naturfaglige praksisser:

- Erfaring og sansning i mødet med naturfaglige fænomener.
- Undersøgende tilgange, herunder observation, undersøgelse for mønstre og sammenhænge, hypoteseafprøvende undersøgelse og undersøgelse med henblik på udvikling og efterprøvning af modeller.
- Valg og begrundelse af fremgangsmåder og efterbearbejdning af det undersøgende arbejde.
- Fagsproglig udvikling i mødet med det undersøgende og modellerende arbejde.
- Kritisk vurdering af egne og andres undersøgelser og modeller.

I natur/teknologi er der fokus på, at eleverne undersøger og modellerer både ude og inde, og at de anvender enkelt udstyr.

Når eleverne arbejder med teknologi, så vekselvirker arbejdet mellem at være kreativt skabende og kritisk undersøgende for at udvikle elevernes indsigt i og myndighed relateret til teknologiers funktion og deres betydning for omverden.

Undervisningen omfatter følgende teknologiske praksisser:

- Identifikation af spørgsmål og behov med udgangspunkt i teknologi fra elevernes hverdag.
- Designprocesser, herunder elevernes arbejde med prototyper rettet mod løsninger på teknologiske problemstillinger.

Mål

- Eleverne undrer sig, stiller spørgsmål og finder svar i arbejdet med naturfaglige fænomener. I fællesskab indsamler og bearbejder eleverne data, og de formidler deres resultater med begyndende fagsprog og enkle modeller.
- Eleverne arbejder med teknologiske problemstillinger fra deres hverdag. De fremstiller prototyper ved brug af enkle designprocesser og æstetiske arbejdsformer, og de formidler deres proces og produkt.



Indholdsområde: Natur

Undervisningen sigter mod, at eleverne undrer sig over og fordyber sig i den nære natur og naturfænomener.

Eleverne opdager, undrer sig over og undersøger deres lokalområde og nogle af de organismer, der lever dér, og beskriver det med begyndende fagsprog. De oplever naturen og oplever også selv at være i forbindelse med og en del af naturen.

Undervisningen omfatter

- årstidsvariation, hvor eleverne observerer levende organismer og indsamler data om temperatur samt lys og skygge og udarbejder modeller over årstidernes kendetegn, herunder med brug af tabeller
- forskelle og ligheder mellem organismer i naturen i et afgrænset område, hvor eleverne indsamler, sorterer og illustrerer organismer
- sammenhænge mellem udvalgte organismer, herunder fødekæder og organismernes tilpasning til årstider
- vands kredsløb, hvor eleverne observerer nedbør og fordampning, besøger steder med vand i naturen og forbinder det til enkle modeller af vands kredsløb.

Mål

- Eleverne opdager og undersøger levende organismer i et afgrænset område gennem forskellige årstider. Det gør de gennem sanseaktiviteter, observation og indsamling af data samt ved at udarbejde enkle modeller.
- Eleverne udforsker og observerer vands kredsløb i naturen. De kobler deres observationer med modeller af vands kredsløb.



Indholdsområde: Teknologi

Undervisningen sigter mod, at eleverne kan beskrive og afprøve enkle teknologier samt arbejde med løsninger på teknologiske problemstillinger.

Undervisningen tager afsæt i teknologier og teknologiske systemer, der omgiver eleverne i deres hverdag. Når eleverne arbejder med bud på løsninger på egne problemstillinger, fremstiller de enkle prototyper gennem designprocesser og æstetiske arbejdsformer.

Undervisningen omfatter

- åbne-lukke-teknologier som eksempel på enkle teknologiers funktion
- indblik i, hvad der forstås ved teknologi og overvejelser om, hvad teknologi betyder for eleverne selv og deres verden
- vandværket som et eksempel på et teknologisk system, herunder undersøgelser af, hvor drikkevand kommer fra
- selvvalgte problemstillinger, hvor eleverne arbejder med at udvikle enkle prototyper. De tager stilling til mængde, egenskaber og affaldssortering i forhold til de valgte materialer.

Mål

- Eleverne beskriver og får indblik i konkrete teknologier. De afprøver enkle teknologiers funktion, diskuterer teknologiernes betydning og beskriver dem med begyndende fagsprog.
- Eleverne beskriver vandværket som et teknologisk system. De bruger modeller i deres beskrivelser af vandværket.



Indholdsområde: Mennesket

Undervisningen sigter mod, at eleverne oplever og undrer sig over kroppens muskler, sanser og skelet.

Undervisningen har fokus på, at eleverne anvender enkle modeller og aktiviteter med deres kroppe til at underbygge og udvide deres erfaringer med sansernes, musklernes og skelettets funktion. I arbejdet med sundhed arbejder eleverne undersøgende med deres vaner og beskrivelser af gældende sundhedsråd.

Undervisningen omfatter

- sansorganer og sansernes funktion, herunder undersøgelser og beskrivelser af sanser
- skelet, muskler og bevægelse, hvor eleverne arbejder med praktiske undersøgelser og diskuterer, hvilken betydning skelet og muskler har for kroppens bevægelse
- sammenligning af menneskets sanser og skelet med andre organismer, både planter og dyr, for at finde forskelle og ligheder
- sundhed med fokus på, hvordan bevægelse og hvile påvirker kroppen.

Mål

- Eleverne udfører undersøgelser med deres krop for at få en begyndende forståelse for kroppens sanser, muskler og skelet. De bruger modeller til at beskrive deres forståelse af deres egen krop og sammenligne med andre organismer.
- Eleverne beskriver deres vaner i forhold til bevægelse og hvile. I arbejdet sammenligner eleverne egne erfaringer med gældende sundhedsråd.

Trinforløb: 4.-6. klassetrin



Indholdsområde: Undersøgelse og modellering

Undervisningen sigter mod at fremme elevernes nysgerrighed og undren for at udvikle deres naturfaglige kompetence gennem undersøgende og modellerende arbejde.

Det undersøgende og modellerende arbejde tager udgangspunkt i elevernes nære erfaringsverden og omfatter forskellige måder at arbejde med egne og andres data og modeller på. Eleverne deltager aktivt i alle faser af det undersøgende og modellerende arbejde fra udvikling af ideer og spørgsmål til naturfaglige forklaringer. Gennem arbejdet med både egne og andres undersøgelser og modeller opnår eleverne indsigt i naturvidenskabens måder at udvikle viden på.

Undervisningen omfatter følgende naturfaglige praksisser:

- Erfaring og sansning i mødet med naturfaglige fænomener
- Undersøgende tilgange, herunder observation, undersøgelse for mønstre og sammenhænge, hypoteseafprøvende undersøgelse og undersøgelse med henblik på udvikling og efterprøvning af modeller
- Valg og begrundelse af fremgangsmåder og efterbearbejdning af det undersøgende arbejde
- Fagsproglig udvikling i mødet med det undersøgende og modellerende arbejde
- Kritisk vurdering af egne og andres undersøgelser og modeller.

I natur/teknologi er der fokus på, at eleverne undersøger og modellerer både ude og inde, og at de anvender enkelt udstyr.

Når eleverne arbejder med teknologi, så vekselvirker arbejdet mellem at være kreativt-skabende med henblik på udvikling af løsninger og kritisk-undersøgende for at udvikle elevernes indsigt i og myndighed relateret til teknologiers funktion og deres betydning for omverden.

Undervisningen omfatter følgende teknologiske praksisser:

- Identifikation af spørgsmål og behov med udgangspunkt i teknologi fra elevernes hverdag.
- Designprocesser, herunder elevernes arbejde med prototyper rettet mod løsninger på teknologiske problemstillinger.
- Enkel simulering med udgangspunkt i teknologiske systemer.

Mål

- Eleverne undrer sig, stiller spørgsmål og finder svar i arbejdet med naturfaglige fænomener. I fællesskab indsamler og bearbejder eleverne data, og de formidler deres resultater med fagsprog og modeller med stigende abstraktionsgrad.
- Eleverne undersøger teknologiske problemstillinger eller behov fra deres omverden. De arbejder med designprocesser og udvikler prototyper, og de kommunikerer om deres proces og produkt.

Indholdsområde: Livet på Jorden

Undervisningen sigter mod, at eleverne fordyber sig i livet på Jorden og betingelser for liv. Det gør de gennem oplevelser, undersøgelse og modellering, hvor de får indblik i naturen i deres omverden.



Ved at opholde sig i naturen, gå på opdagelse og opnå kundskab om naturen bliver eleverne bevidste om naturen og kan opleve, at de er i forbindelse med den.

Undervisningen omfatter

- organismer i forskellige økosystemer, herunder indsamling og observation med henblik på at få oplevelser med og begyndende kundskab om biodiversitet
- organismers tilpasning til omgivelserne, herunder sortering, bestemmelse og identifikation af fælles træk ved grupper af organismer
- organismers samspil i økosystemer, herunder fødenet og formering
- organismers livsbetingelser, herunder lys' og vands betydning for planter
- landskabsdannelse, herunder hvordan vand og is har formet landskabet
- interesseudsætninger, hvor eleverne gennem oplevelser og undersøgelser forholder sig til brug af et konkret område med en begyndende forståelse for natursyn.

Mål

- Eleverne får indblik i biodiversitet i økosystemer. De opdager, bestemmer og grupperer organismer, og de udarbejder egne modeller for at beskrive organismernes tilpasning og samspil.
- Eleverne undersøger landskabet i et område. I arbejdet anvender og udarbejder de modeller af landskabets forandringer.
- Eleverne forholder sig til, hvordan et konkret område anvendes. De undersøger forskellige interesser og natursyn hos brugere af området og får grundlag for at danne deres eget natursyn.



Indholdsområde: Teknologi

Undervisningen sigter mod, at eleverne kan beskrive, afprøve og designe teknologier fra deres hverdag, herunder analoge og digitale teknologier, og at de kan modellere med teknologiske systemer.

Undervisningen har fokus på, at eleverne får indblik i og kan reflektere over robotteknologi og det elektrificerede samfund. Eleverne arbejder med selvvalgte problemstillinger og løsninger i form af prototyper, der udvikles gennem undersøgende og designbaserede praksisser. Nogle af prototyperne sættes ind i et teknologisk system ved hjælp af modellering, og eleverne tager stilling til behovet for de frembragte løsninger.

Undervisningen omfatter

- indsigt i enkle robotters funktion, herunder input, output, sensorer og enkle algoritmer, der styrer digitale teknologier samt blokprogrammering
- kritisk stillingtagen til brug af robotteknologi, herunder begrænsninger og muligheder samt med fokus på behov vejet op imod ressourceforbrug samt etiske overvejelser
- elektriske kredsløb, herunder undersøgelse af og konstruktion med forskellige komponenter for at demonstrere, at energi kan skifte form
- perspektivering af elektricitet i elevernes hverdag til et elektrificeret samfund samt til andre typer af samfund, herunder historiske og fremtidige.

Mål

- Eleverne fordyber sig i enkle robotters funktion. I arbejdet modellerer de robotters funktion med blokprogrammering, og de forholder sig til robotteknologi ved hjælp af begyndende naturfaglig argumentation.

- Eleverne arbejder med elektrificerede samfund. De bygger elektriske kredsløb og modellerer for at demonstrere komponenternes sammenhænge og at energi kan skifte form.



Indholdsområde: Mennesket

Undervisningen sigter mod at give eleverne kropslige erfaringer og indblik i deres egen krop ved at arbejde med modeller og undersøgelser af kroppens funktioner og sundhed.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes undren og egne spørgsmål, og de får førstehåndserfaring med fordøjelsessystemet ved at arbejde med dissektion. I arbejdet med sundhed er der blandt andet fokus på faktorer, der har betydning for deres egen og andres sundhed. I arbejdet med den begyndende pubertet bruges cases og modeller.

Undervisningen omfatter

- fordøjelsessystemet, herunder kostens vej gennem fordøjelsessystemet og blodet som transportsystem i kroppen
- begyndende pubertet, herunder menstruation, køn, reproduktion og ydre kropslige kendetegn på pubertet
- aktuelle problemstillinger relateret til sundhed, herunder elevernes kost- og medievaner, sammenhæng med forbrug og livsstil og medansvar for egen sundhed i forhold til gældende sundhedsråd.

Mål

- Eleverne undersøger fordøjelsessystemet og blodet som transportsystem. I arbejdet anvender de dissektion, modellerer og sammenligner med andre organismer.
- Eleverne formulerer og besvarer spørgsmål omkring pubertet. I arbejdet bruges der modeller og cases.
- Eleverne får indblik i kost- og medievaner og udvikler kritisk sans i forhold til egen sundhed. I arbejdet tager eleverne afsæt i egne erfaringer og gældende sundhedsråd og for midler til andre.



Undervisning og evaluering

Her indsættes i de endelige fagplaner et afsnit, der beskriver få overordnede principper for undervisning og evaluering i faget. Afsnittet har til hensigt at understøtte de lokale pædagogiske og didaktiske refleksioner over undervisningen.

Afsnittet afprøves i tre udkast til fagplaner (dansk, matematik og historie) med henblik på at få tilbageløb fra praksis. Herefter færdiggøres afsnittet i samtlige fagplaner.