

Ansøgning om etablering af en erhvervsuddannelse til hospitalsportør (10-punktsplan)

Indledning

I dag er portører en ufaglært gruppe, som har et aftalt aspirantforløb, hvori der indgår seks ugers arbejdsmarkedsuddannelse. Forløbet er aftalt mellem Danske Regioner og FOA.

Danske Regioner og FOA har gennem de senere år afsøgt mulighederne for at etablere en ny erhvervsuddannelse, som sigter mod nutidige og fremtidige kompetencer for portører.

Efterspørgslen er blevet yderligere styrket i kraft af behovet for tilstrækkeligt personale med kvalificerede kompetencer i et ændret sundhedsvæsen med accelererende patientforløb og sundhedsfaglige krav i forhold til en øget kompleksitet i den patientcentreret pleje -og behandling.

Samtidig er der med den store mangel på sundhedsfagligt personale til at løse en række opgaver i dag på hospitalerne i dag, opbrud i forhold til at finde nye medarbejdergrupper til varetagelsen af en lang række opgaver.

Med en ny hospitalsportøruddannelse vil det give et rekrutteringspotentiale. Især for unge vil Hospitalsportøruddannelsen være et eftertragtet uddannelsesstilbud. Allerede i dag er der generelt en stor søgning, især blandt unge til portøruddannelsen.

Desuden er etableringen af en erhvervsuddannelse til hospitalsportører i stigende grad efterspurgt blandt aftagere af portører og den uddannede portørmedarbejdergruppe oplever at der efterspørges løsning af nye opgaver i jobbet i dag; opgaver som stiller krav til et øget, især sundhedsfagligt kompetenceniveau. Hospitalsportøren vil med en stærkere sundhedsfaglig profil, kunne hjælpe til at understøtte opgavevaretagelsen med nye kompetencer, der sikrer kvalitet og fleksible opgaveløsninger.

Parterne ønsker derfor, at hospitalsportørfaget bliver understøttet af en anerkendt erhvervsuddannelse i det formelle erhvervsuddannelsessystem.

Beskrivelsen af en erhvervsuddannelse til hospitalsportør tager udgangspunkt i bekendtgørelse nr. 1619 af 27/12/2019 kapitel 1, §2.

§ 2. Forslag om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:

1) Uddannelsens formål.

2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke.

3) De eventuelle videreuddannelsesmuligheder, som uddannelsen retter sig mod.

4) Om der er samarbejdet med (andre) faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlapning af uddannelser, herunder afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser.

5) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser.

6) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod.

7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser.

8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.

9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.

10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.

Stk. 2. Et forslag efter stk. 1 skal sendes til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Ad 1) Beskrivelse af uddannelsens formål

Erhvervsuddannelsen til hospitalsportør har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

- At støtte patienter under indlæggelse gennem det sundhedsprofessionelle møde.
- At assistere andre faggrupper med patientforebyggende tiltag, genoptræning og begyndende rehabiliteringsmål.
- At udføre patientrelateret forflytning og transport med henblik på, at sikre kvalitet og kontinuitet i patientens behandlingsforløb
- At understøtte patientens oplevelse af et sammenhængende forløb i relation til pleje- og behandling under indlæggelsen, herunder at kunne samarbejde tværfagligt med andre fagpersoner, i relation til undersøgelser – og operation.
- At anvende velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger i samarbejde med patienter og andre faggrupper

Uddannelsen ønskes tilknyttet hovedområdet; Omsorg, sundhed og pædagogik og fælles grundforløb 2 med social- og sundhedsuddannelserne.

Ad 2) Beskrivelse af beskæftigelsesområder som ny erhvervsuddannelse retter sig imod

Sygehusvæsenet er under stor forandring mht. patientcentreret behandling, udstrakt grad af patient- og pårørendeinddragelse, kortere accelererende indlæggelsesforløb, øgede komplekse patientforløb samt nye behandlingsmetoder og teknologier. Det medfører ændrede arbejdsopgaver for sundheds- og servicepersonalet, herunder portørernes hidtidige beskæftigelsesområde.

I takt med udviklingen af sundhedsvæsenet vil den foreslåede erhvervsuddannelse til hospitalsportør dække et langt bredere beskæftigelsesområde inden for sygehussektoren end det eksisterende portøraspirantforløb. Der er behov for at portørernes opgaveportefølje udvikles, og det er væsentligt, at en uddannelse til faglært niveau tilpasses herefter.

Det ovenfor nævnte beskæftigelsesområde er kun delvist og ufaglært dækket af nuværende aspirantforløb. Den ufaglærte portør har i dag 6 ugers arbejdsmarkedsuddannelse som led i et aspirantforløb over 1 år.

8. august 2024

Det er parternes opfattelse, at portørkompetencerne med fordel må tilpasses den nye sygehusstruktur og de behov der er for nye og ændrede arbejdsopgaver, jf. sundhedsstrukturkommissionens anbefalinger til fremtidens sundhedsvæsen.

Hospitalsportøren målrettes et selvstændigt jobområde med fokus på mobilisering, forflytning, træning og transport i relation til en øget koordineret indsats og et sammenhængende patientforløb.

Der er behov for en hospitalsportøruddannelse, der med afsæt i en sundhedsfaglig jobprofil, kan arbejde tæt sammen med andre sundhedsfaglige fagpersoner om den enkelte patients ressourcer, behov, og samlede forløb.

Hospitalsportøren vil skulle bistå ved øgede genoptrænings- og forløbsprogrammer, og dette ud fra et rehabiliteringsaspekt, som ressourcemæssigt tager afsæt i kortere indlæggelser og hurtigere inddragelse af patientens egne ressourcer.

Håndtering af teknologier og patientrettede velfærdsteknologiske løsninger, herunder vejledning af patienter og pårørende vil også blive et kerneområde for hospitalsportøren.

Det sundhedsprofessionelle møde, hvor medinddragelse, pårørendesamarbejde og aktivering af patienten under hospitalsopholdet er i fokus. Det er væsentligt, at hospitalsportøren har kompetencer til at indgå i opgaver tæt på alle patienter – herunder psykisk syge patienter, patienter med demenssygdom, udadreagerende patienter mv. Det vil kalde på kompetencer som viden om lovgivning og retslige kriterier for opgavevaretagelse i relation til patienter med psykiske lidelser. Ligeledes at kunne arbejde ud fra tilgange og metoder som fx kommunikativ deeskalering og grundlæggende kommunikationsprincipper i forhold til patienter med psykiske lidelser, og hvilken betydning egen adfærd, reaktioner og holdninger kan have i kontakten med disse patienter. Det er således vigtigt, at hospitalsportøren kan udvise forståelse for mennesker i krise og kan anvende hensigtsmæssige handlinger i den givne situation.

Hospitalsportøren vil også skulle indgå i kvalitetsarbejdet og i forebyggelse af utilsigtede hændelser, hvor bl.a. disciplin omkring dokumentation, kommunikation og IT-anvendelse er vigtig.

Som faglært hospitalsportør vil man fortsat skulle varetage kerneopgaver i forbindelse med patienttransporter, lejringer og forflytninger, samt operations- og røntgenteknisk assistance. Ligeledes indgå i kriseberedskab og akutopgaver som hjertestop, traume, overfald og brand. Hygiejniske principper og retningslinjer, sterilteknik og smitteveje vil også være en del af de almene kompetencer i uddannelsen.

Ad 3) Eventuelle videreuddannelsesmuligheder som uddannelsen retter sig imod

Et aspekt af at etablere erhvervsuddannelsen til hospitalsportør i det formelle uddannelsessystem er anerkendelsen af kompetencer og at øge videreuddannelsesmuligheder på grunduddannelses- og efter-/videreuddannelsesniveau.

Andre relevante erhvervsuddannelser kan fx være uddannelse til social- og sundhedsassistent eller hospitalsteknisk assistent.

Relevante grunduddannelser på erhvervsakademiniveau eller på professionsbachelorniveau kan fx være sygeplejerske, laborant, bioanalytiker, fysioterapeut eller radiograf.

8. august 2024

På videregående voksen- og efteruddannelsesniveau kan akademiuddannelse i sundhedspraksis, i velfærdsteknologi i praksis eller i hygiejne og rengøringsteknik også være muligheder, der retter sig imod den nye erhvervsuddannelse.

Ad 4) Om samarbejde med faglige udvalg – herunder overlap og afgrænsning til andre erhvervsuddannelser.

Der har været en dialog med Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat (SUS), Transporterhvervenes Uddannelser (TUR) og Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU) om en ny erhvervsuddannelse til hospitalsportør.

TUR og FEVU har ingen indsigelser mod oprettelsen af en nye erhvervsuddannelse. FEVU hilser det velkomment, at uddannelsen til hospitalsportør bliver en del af samme grundforløb som social- og sundhedsuddannelserne, idet det vil bidrage til at skabe et bredere rekrutteringsgrundlag til det samlede sundhedsområde, og ikke mindst styrke rekrutteringen af mænd til velfærdsområdet.

Flertallet i SUS kunne på det aktuelle tidspunkt ikke anbefale, at der etableres en ny erhvervsuddannelse til portør, idet de fandt, at kompetencerne dækkes af den eksisterende uddannelse til serviceassistent. Et mindretal bestående af Danske Regioners og FOA's repræsentanter i udvalget udtalte, at de ser et behov for en hospitalsportøruddannelse med en sundhedsfaglig profil, og at der er behov for både en serviceassistentuddannelse og en hospitalsportøruddannelse for at løse de mange opgaver i sundhedsvæsenet. Vedlagt høringsvar fra TUR, FEVU og SUS.

På baggrund af de forskellige opfattelser af behov for uddannelsen, har Danske Regioner og FOA haft genoptaget dialogmøder med repræsentanter fra SUS, i en rammesætning af møder afholdt af FH, og dernæst nedsat arbejdsgruppe, mhp. at tydeliggøre at der er et udekket uddannelsesbehov for hospitalsportører, som fraviger væsentligt fra uddannelsen til serviceassistent. Dette har resulteret i dels et endeligt revideret baggrundsmateriale, og nu en revideret ansøgning, hvor det er gjort endnu tydeligere hvor hospitalsportøruddannelsen adskiller sig fra serviceassistentuddannelsen. Derfor vedlægges nu ny udtalelse fra SUS.

Om muligt overlap mellem uddannelsen til serviceassistent og forslaget til ny erhvervsuddannelse til hospitalsportør

Danske Regioner og FOA har sammenlignet uddannelsen til serviceassistent og forslaget til ny erhvervsuddannelse til hospitalsportør.

Uddannelsen til serviceassistent har rengøring og hygiejne som sit primære jobområde (rengøringstekniker, trin 1) med mulighed for, som serviceassistent, at vælge speciale i hospitalsservice (trin 2). Formålet med uddannelsen er ifølge uddannelsesbekendtgørelsen følgende:

- 1) Planlægge, udføre og vurdere professionel erhvervsrengøring, der sikrer en god hygiejne og et godt indeklima med respekt for brugerne.
- 2) Bistå relevante faggrupper på hospitaler, plejehjem og andre institutioner med brugerrelaterede opgaver.
- 3) Varetage enkle kontor funktioner og mødeservice i private og offentlige virksomheder.
- 4) Tilberede og anrette lettere retter.

Erhvervsuddannelsen til hospitalsportøren målrettes et selvstændigt jobområde med fokus på mobilisering, forflytning, træning og transport i relation til en øget, koordineret indsats mhp. hurtigere udskrivelse af

8. august 2024

patienterne (jf. formål under pkt. 1) I en kommende hospitalsportøruddannelse vil eleverne allerede på GF 1 og GF2, som foreslås fælles med social- og sundhedsuddannelserne, have fokus på de sundheds-, omsorgsrettede og rehabiliterende tiltag i forhold til patienter.

Den eksisterende erhvervsuddannelse til serviceassistent, specialet hospitalsservice omfatter enkelte dele af den foreslåede hospitalsportøruddannelses samlede arbejdsområde. Således kan der ses et overlap med følgende uddannelsesmål:

- Mål 21 (fagrettet): Eleven kan transportere, forflytte og lejre patienter
- Mål 23 (vurderes som en tværgående kompetence, som alle faggrupper har): Eleven kan udvise skærpet opmærksomhed i det daglige arbejde i relation til omgang med patienter og videregive relevante observationer til samarbejdspartner
- Mål 24 (fagrettet): Eleven kan varetage praktiske opgaver og arbejde efter gældende procedurer med terminale patienter, afdøde og pårørende.
- Mål 25 (etisk kompetence vurderes som en tværgående kompetence, som alle faggrupper har – bistand til relevante faggrupper kan ses som specifik fagrettet): Eleven kan udføre service korrekt i forhold til hospitalets etiske retningslinjer og bistå relevante faggrupper på hospitaler, plejehjem mv.

I hospitalsspecialets mål 21, 24 og til dels mål 25 vil der være elementer, som vil overlappe med mål i en ny hospitalsportøruddannelse. Dvs. at der i alt er tale om 2-3 mål ud af samlet set 26 mål i uddannelsen til serviceassistent, hvor elementer vil overlappe. Der er flere fagmål, som kan ses i relation til at indfri de tre kompetencemål, men det er valgfrie AMU-mål. F.eks. 'Hvad fejler den syge', 'Sterilarbejde på sygehus', 'Portøren og serviceassistenten som fast vagt'.

I processen frem mod en nye erhvervsuddannelse til hospitalsportør har FOA og Danske Regioner haft en opmærksomhed på dette tilgrænsende aspekt.

Ad 5) Beskrivelse af uddannelsens varighed, trin

Den nye hospitalsportøruddannelse skal have ét speciale. Det vil sige, at den kun har et spor, hvor eleven kan tone sin uddannelse i forskellige retninger, fx speciallejringer og assistance på specialafdelinger (operationsgang, røntgenafdeling mm), genoptræning, velfærdsteknologi, håndtering af udadreagerende patienter, hygiejne, kapelfunktion og FAM-funktioner, gennem valgfrie uddannelsesspecifikke fag (BEK §§ 33 og 34) og evt. valgfag.

Uddannelsen foreslås af have en samlet varighed på to år inklusive grundforløb 2. Det vil sige, at hovedforløbet foreslås at have en varighed på 1 år og 7 måneder. I hovedforløbet skal indgå mellem 18 og 22 ugers skoleundervisning. Varigheden af skoleundervisningen vil afhænge af valg af valgfrie uddannelsesspecifikke fag. Disse fag kan blandt andet vælges blandt relevante AMU-uddannelser.

Det forudsættes, at eleven gennem uddannelsens samlede indhold og tilrettelæggelse også opnår muligheder for videreuddannelse. Der kan fx indgå grundfag som dansk (niveau F eller E), psykologi (niveau F), erhvervsinformatik (niveau F eller E), engelsk (niveau F eller E) og naturfag/kemi/fysik – fag, som alle er relevante for at kunne imødekomme de faglige mål på den nye hospitalsportøruddannelse.

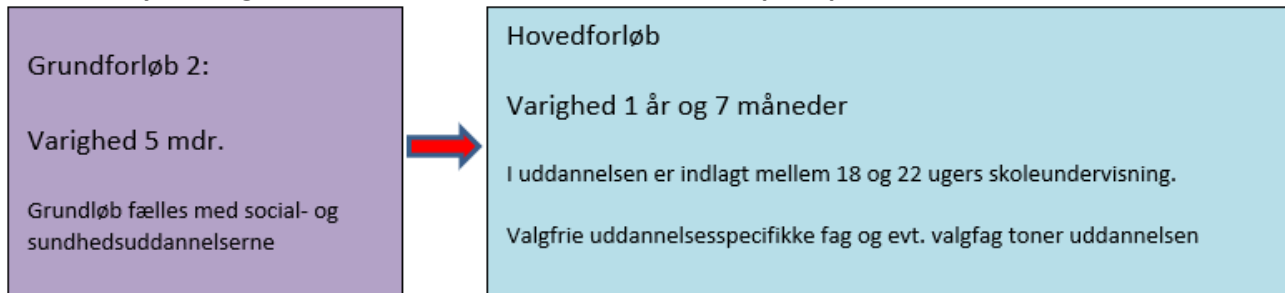
8. august 2024

Parterne foreslår, at uddannelsen har to skoleperioder med mulighed for at afslutte uddannelsesforløbet i praksis. Der bør ligeledes være mulighed for at starte med en praktikperiode.

Uddannelsen afsluttes med en svendeprøve med skuemestre fra praksis.

Ligeledes vil parterne se på godskrivningsmuligheder i relation til allerede opnåede uddannelses- og erhvervserfaring hos andre faggrupper, herunder blandt andet de ufaglærte portører.

Struktur i nyt forslag til uddannelsen til erhvervsuddannet hospitalsportør



Ad 6) Hvilke grupper uddannelsen særligt vil rette sig imod

I det nuværende portøraspirantforløb, varetages praktiske portøropgaver primært indenfor hospitalsvæsenet, og de er desuden uddannet til at indgå i teams omkring patienten.

Gruppen af portører er en sammensat gruppe. Flertallet er mænd, rekrutteret og uddannet via det eksisterende aspirantforløb. De har således valgt jobbet med folkeskolens 9. -10. klasse som grundlag. Der er imidlertid også portører med erfaring og uddannelse fra andre fag, f.eks. tømrer eller elektriker.

Den nye hospitalsportøruddannelse ønskes lagt i hovedindgangen; sundhed, omsorg og pædagogik og et grundforløb 2 fælles med social- og sundhedsuddannelserne. Uddannelsens placering her vil muliggøre, at flere mænd rekrutteres til denne indgang.

Kommende elever skal besidde basale færdigheder, som de har oparbejdet via et forudgående grundforløb. Eleven skal kunne tilegne sig praktisk og teoretisk viden og kompetencer, der giver patienterne og deres pårørende en optimal oplevelse af behandlingsforløbet.

Ud over unge, vil der være en bred vifte af personer, der ser sig selv efterleve disse kriterier. En stor del af de eksisterende medarbejdere på service og teknikområdet eller personer, der er knyttet til hospitalsområdet som ufaglærte, vil således være oplagte potentielle elever.

Det må formodes at være en attraktiv uddannelse for en målgruppe, der i højere grad søger en kortere praksisnær uddannelse, orienteret mod det sundhedsfaglige område.

Ad 7) Forventede praktikpladser og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod

Der er fra arbejdsgiverside ønske om et kompetenceløft af portørfaget. Det kan ske med en erhvervsuddannelse til hospitalsportør.

Det forventes, at Region Hovedstaden, Region Nordjylland og Region Syddanmark fremadrettet vil gøre brug af hospitalsportører på et eller flere af deres hospitaler og sygehuse.

8. august 2024

Der er i dag ca. 1300 portørfuldtidsstillinger i de tre regioner inden for det såkaldte "hvide område".

Med de store forandringer, der sker i det specialiserede sundhedsvæsen, er det vanskeligt præcist at forudsige efterspørgslen efter den nye fagprofil. Det kan dog forventes, at efterspørgslen efter hospitalsportører er sammenlignelig med den efterspørgsel, der i dag er på portørområdet.

Der vil være større og mindre udsving fra år til år, men den årlige omsætning forventes at være mellem 5 og 10 procent af det samlede antal ansatte portører.

Det vil sige, at regionerne vil kunne stille med 99-125 praktikpladser årligt. Fordelt således:

- Region Hovedstaden: 75-97 pladser årligt
- Region Nordjylland: 12-14 pladser årligt
- Region Syddanmark: 12-14 pladser årligt

Ift. Forventet geografisk spredning af arbejdskraftbehovet

På nuværende tidspunkt bliver erhvervsuddannede portører efterspurgt i Region Hovedstaden, Region Nordjylland og til dels Region Syddanmark, hvor to af regionens fire sygehuse forventer at ansatte erhvervsuddannede hospitalsportører.

I Region Midtjylland og Region Sjælland er der taget en politisk beslutning om, at regionen uddanner serviceassistenter med speciale i hospitalsservice på området. I dag benyttes serviceassistenter til den beskrevne kompetenceprofil og opgaver, og de to regioner forventer p.t. ikke at få behov for hospitalsportører fra den nye uddannelse – hellere ikke på et senere tidspunkt.

OBS den forventede regionale efterspørgsel på hospitalsportørelever, ser lidt anderledes ud i dag end for to år siden (hvor Danske Regioner og FOA skrev ansøgningen), idet vi nu ved, at Region Sjælland og Region Hovedstaden lægges sammen d. 1. jan. 2027, og da Region Midtjylland nu har igangsat en intern proces med henblik på at vurdere den nye erhvervsuddannede hospitalsportørs potentiale som supplement til serviceassistent-konceptet.

Ad 8) Forventet årlig tilgang til uddannelsen

I dag ansættes portører typisk på hospitalerne først og indgår herefter uddannelsesaftale. Det forventes og anses for ønskeligt, at det også bliver den primære vej ind i erhvervsuddannelsen for kommende hospitalsportører. Parterne forventer at indgå i dialog med udbydende uddannelsesinstitutioner om grundforløb 2 og en volumen, der afspejler regionernes efterspørgsel.

På baggrund af regionernes anslåede fremtidige behov for erhvervsuddannede hospitalsportører og den årlige omsætning af nuværende portøraspiranter, estimerer parterne en årlig tilgang til erhvervsuddannelsen på ca. 65 til 130 pladser.

Parterne forventer, at uddannelsen vil kunne tiltrække bredt, men også have en særlig appel til personer, som ønsker en kortere erhvervsrettet uddannelse. Derudover vurderes uddannelsens varighed og praktiske indhold at være interessant for en målgruppe, der hidtil har kunnet få beskæftigelse som ufaglært arbejdskraft.

9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold

8. august 2024

Der henvises til parternes vurdering af kompetencebehov og efterspørgsel i bl.a. punkt 7 og 8.

10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1

Som følge af bekendtgørelse om erhvervsuddannelsernes § 1, skal erhvervsuddannelserne opfylde formålene efter love om erhvervsuddannelser og de forudsætninger, hvorunder uddannelsen er godkendt.

En erhvervsuddannelse skal:

§ 1. En erhvervsuddannelse skal opfylde formålene efter lov om erhvervsuddannelser og de forudsætninger, hvorunder uddannelsen er godkendt, herunder om skoleundervisningens samlede varighed og om det fastsatte tilskud pr. årselev.

Stk. 2. Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberevende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt. Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation. Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Stk. 3. Uddannelserne skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Stk. 4. Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Stk. 5. Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed

Iflg. §1, stk. 6 kan en erhvervsuddannelse – hvis der fastsættes regler herom – udbydes som EUX. Dette er ikke relevant i erhvervsuddannelsen til hospitalsportør.

Erhvervsuddannelsen til hospitalsportør tilrettelægges med en stærk faglig profil, der vil give unge og voksne brede, fleksible kompetencer, der vil kunne anvendes på et dynamisk arbejdsmarked inden for sundhedsvæsenet. Uddannelsen vil på en og samme tid give patientrelaterede sundhedsfaglige kompetencer samt generiske og almene kompetencer, der giver de færdiguddannede en god baggrund for fleksibel ansættelse og et solidt fundament for efter- og videreuddannelse.

Som uddannet hospitalsportør besidder man personlige og almene kompetencer, så man sættes i stand til at handle kreativt, problemløsende og kvalitetsbevidst med sigte på, at patienter, deres pårørende og samarbejdspartnere oplever et godt behandlingsforløb. Erhvervsuddannelsen bidrager ligeledes til udviklingen af øget faglig mobilitet og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation. Disse kompetencer er væsentlige for varetagelsen af hospitalsportørens kerneopgaver, jf. formålsbeskrivelsen, pkt. 1. Den kommende hospitalsportør arbejder i forlængelse heraf med stort fokus på tværfaglighed, etik og patientsamarbejde og vil være orienteret imod af være medskabere af et godt arbejdsmiljø.

Hospitalsportører vil være en væsentlig faggruppe i sundhedsvæsenet, som udfører opgaver af stor betydning for sammenhængen på sygehuse og hospitaler. Derfor er det også vigtigt, at hospitalsportører

8. august 2024

har kendskab til og kompetencer til at indgå i opgaver i tæt relation til patienter, pårørende og andre faggrupper. Erhvervsuddannelsen vil bidrage til portørernes faglige stolthed og fremme deres evne til faglig og social problemløsning.

Parternes samlede vurdering er som følge af ovenstående, at den nye erhvervsuddannelse til hospitalsportør, vil leve op til kravene i formålsbestemmelserne for erhvervsuddannelser.