

Tabelrapport

Understøttende undervisning

Tabelrapport

Undersøgelse af understøttende undervisning i folkeskolen

1.0

22.06.2016

Tabelrapport

© Danmarks Evalueringsinstitut
Trykt hos Rosendahls

Eftertryk med kildeangivelse er tilladt

Bestilles hos:
Danmarks Evalueringsinstitut
Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø
T 3555 0101
F 3555 1011
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Indhold

Indledning	5
1 Tabeller	6
1.1 Rammesætning	6
1.2 Organisering	8
1.3 Planlægning	9
1.4 Gennemførelse	12
1.5 Sammenhæng og bidrag	13
1.6 Fremtidsperspektiv	15

Indledning

Denne tabelrapport er udarbejdet i forbindelse med Danmarks Evalueringsinstituts evaluering af understøttende undervisning i folkeskolen. Tabelrapporten indeholder resultaterne af en spørgeskemaundersøgelse EVA gennemførte i efteråret 2015. Surveyen er et delelement af det endelige datagrundlag for undersøgelsen. Det samlede datagrundlag er beskrevet i rapportens metodeappendiks.

Formålet med evalueringen er at undersøge, hvordan de enkelte folkeskoler har organiseret understøttende undervisning for at understøtte skolernes fremtidige arbejde med understøttende undervisning. Det undersøges, hvordan skolerne forstår og arbejder med understøttende undervisning, samt hvilke processer og udviklinger der er igangsat med henblik på at implementere og fortsat udvikle understøttende undervisning.

Spørgeskemaet er blevet til på baggrund af en stikprøveundersøgelse blandt skoleledere på folkeskoler, der har både indskoling, mellemtrin og udskoling. I alt har 273 skoleledere besvaret spørgeskemaet ud af en population på 576 personer. Gennemførselsprocenten for denne survey er derfor blevet opgjort til 47 %. Skemaet var åbent for besvarelser fra d. 2. november til d. 23. november 2015.

Denne tabelrapport indeholder frekvenstabeller for samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål, hvor respondenterne udelukkende har kunnet besvare spørgsmål ved at sætte en eller flere markeringer.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at tabellerne som udgangspunkt kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, med mindre det er meningsforstyrrende at udelade dem.

En nærmere redegørelse for den anvendte metode findes som appendiks bagerst i evalueringsrapporten.

1 Tabeller

1.1 Rammesætning

1. Hvilke rammer har I som ledelse sat for arbejdet med den understøttende undervisning? (n = 273)

	Antal	Procent
Vi har besluttet hvilket fokus, der skal være i den understøttende undervisning	150	55 %
Vi har besluttet hvornår i ugen/perioden/året understøttende undervisning skal placeres	202	74 %
Vi har formuleret krav til sammenhæng mellem den understøttende undervisning og den fagopdelte undervisning	111	41 %
Vi har formuleret krav til at lærere og pædagoger samarbejder om den understøttende undervisning	170	62 %
Vi har besluttet at understøttende undervisning som hovedregel gennemføres af to eller flere medarbejdere	33	12 %
Vi har besluttet at understøttende undervisning som hovedregel gennemføres af medarbejdere med tilknytning til klassen	229	84 %
Vi har som ledelse ikke sat rammer for arbejdet med den understøttende undervisning	2	1 %
Total	897	329 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Til dette spørgsmål har respondenter haft mulighed for at afgive mere end ét svar, derfor summerer totalen til mere end 100 %.

2. Hvorfor har I som ledelse ikke sat rammer for arbejdet med den understøttende undervisning?

	Antal	Procent
Det er primært en opgave for teamet	1	50 %
Skolens ledelse er endnu ikke nået til arbejdet med at sætte rammer for arbejdet med den understøttende undervisning	1	50 %
Total	2	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Dette spørgsmål er kun blevet stillet til de respondenter, der har svaret, at de som ledelse ikke har sat rammer for arbejdet med den understøttende undervisning

3. I hvilken grad har samarbejdet med forvaltningen bidraget til at kvalificere understøttende undervisning på din skole?

	Antal	Procent
I høj grad	8	3 %
I nogen grad	48	18 %
I mindre grad	115	42 %
Slet ikke	44	16 %
Skolen har ikke samarbejdet med forvaltningen vedr. understøttende undervisning	57	21 %
Total	272	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

1.2 Organisering

4. Hvordan organiseres den understøttende undervisning på din skole? (n = 273)

	N	
Den understøttende undervisning er placeret som en selvstændig del af skemaet/modulet i løbet af ugen tilsvarende øvrige fag	244	89 %
Den understøttende undervisning er placeret som et bånd hen over ugens dage, fx tilsvarende læsebånd og bevægelsesbånd	136	50 %
Den understøttende undervisning er integreret i den øvrige fagopdelte undervisning (og fremgår dermed ikke som en selvstændig del af skemaet/læringsmoduler)	100	37 %
Den understøttende undervisning gennemføres i afgrænsede perioder, fx som emneuger	29	11 %
Total	509	186 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Til dette spørgsmål har respondenter haft mulighed for at afgive mere end ét svar, derfor summerer totalen til mere end 100 %.

1.3 Planlægning

5. Hvem planlægger som hovedregel den understøttende undervisning – i indskolingen?

	Antal	Procent
Teamet omkring klassen/holdet	72	26 %
Teamet omkring årgangen	66	24 %
Den lærer der varetager den understøttende undervisning	28	10 %
Den pædagog der varetager den understøttende undervisning	73	27 %
Andre	34	12 %
Total	273	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

6. Hvem består teamet, som planlægger den understøttende undervisning, som hovedregel af? Indskoling

	Antal	Procent
Lærere	9	7 %
Lærere og pædagoger	128	93 %
Andre	1	1 %
Total	138	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Dette spørgsmål er kun blevet stillet til de respondenter, der har svaret, at enten teamet omkring klassen/holdet eller teamet omkring årgangen primært planlægger den understøttende undervisning.

7. Hvem planlægger som hovedregel den understøttende undervisning – på mellemtrinnet?

	Antal	Procent
Teamet omkring klassen/holdet	59	22 %
Teamet omkring årgangen	65	24 %
Den lærer der varetager den understøttende undervisning	90	33 %
Den pædagog der varetager den understøttende undervisning	22	8 %
Eksterne, fx fra musikskoler, idrætsforeninger m.v.	1	0 %
Andre	36	13 %
Total	273	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

8. Hvem består teamet, som planlægger den understøttende undervisning, som hovedregel af? Mellemtrin

	Antal	Procent
Lærere	39	31 %
Lærere og pædagoger	82	66 %
Andre	3	2 %
Total	124	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Dette spørgsmål er kun blevet stillet til de respondenter, der har svaret, at enten teamet omkring klassen/holdet eller teamet omkring årgangen primært planlægger den understøttende undervisning.

9. Hvem planlægger som hovedregel den understøttende undervisning – i udskolingen?

	Antal	Procent
Teamet omkring klassen/holdet	43	16 %
Teamet omkring årgangen	62	23 %
Den lærer der varetager den understøttende undervisning	96	35 %
Den pædagog der varetager den understøttende undervisning	8	3 %
Eksterne, fx fra musikskoler, idrætsforeninger m.v.	1	0 %
Andre	63	23 %
Total	273	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

10. Hvem består teamet, som planlægger den understøttende undervisning, som hovedregel af? Udskoling

	Antal	Procent
Lærere	67	64 %
Lærere og pædagoger	37	35 %
Andre	1	1 %
Total	105	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Dette spørgsmål er kun blevet stillet til de respondenter, der har svaret, at enten teamet omkring klassen/holdet eller teamet omkring årgangen primært planlægger den understøttende undervisning.

1.4 Gennemførelse

11. Hvem gennemfører som hovedregel den understøttende undervisning – i indskolingen?

	Antal	Procent
Klassens lærere	22	8 %
Øvrige lærere	1	0 %
Lærere og pædagoger i fællesskab	146	53 %
Pædagoger	85	31 %
Eksterne, fx fra musikskoler, idrætsforeninger m.v.	1	0 %
Andre	18	7 %
Total	273	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

12. Hvem gennemfører som hovedregel den understøttende undervisning – på mellemtrinnet?

	Antal	Procent
Klassens lærere	106	39 %
Øvrige lærere	7	3 %
Lærere og pædagoger i fællesskab	119	44 %
Pædagoger	25	9 %
Eksterne, fx fra musikskoler, idrætsforeninger m.v.	1	0 %
Andre	14	5 %
Total	272	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

13. Hvem gennemfører som hovedregel den understøttende undervisning – i udskolingen?

	Antal	Procent
Klassens lærere	157	58 %
Øvrige lærere	16	6 %
Lærere og pædagoger i fællesskab	38	14 %
Pædagoger	6	2 %
Eksterne, fx fra musikskoler, idrætsforeninger m.v.	2	1 %
Andre	50	19 %
Total	269	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

1.5 Sammenhæng og bidrag

14. I hvilken grad vurderer du i øjeblikket, at der er en sammenhæng mellem de aktiviteter, der foregår i den understøttende undervisning og den fagopdelte undervisning?

	Antal	Procent
I høj grad	73	27 %
I nogen grad	167	61 %
I mindre grad	32	12 %
Slet ikke	0	0 %
Total	272	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

15. I hvilken grad vurderer du i øjeblikket, at understøttende undervisning bidrager til at styrke elevernes faglige niveau på din skole - i indskolingen

	Antal	Procent
I høj grad	59	22 %
I nogen grad	161	59 %
I mindre grad	52	19 %
Slet ikke	1	0 %
Total	273	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

16. I hvilken grad vurderer du i øjeblikket, at understøttende undervisning bidrager til at styrke elevernes faglige niveau på din skole - på mellemtrinnet

	Antal	Procent
I høj grad	50	18 %
I nogen grad	180	66 %
I mindre grad	40	15 %
Slet ikke	3	1 %
Total	273	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

17. I hvilken grad vurderer du i øjeblikket, at understøttende undervisning bidrager til at styrke elevernes faglige niveau på din skole - i udskolingen

	Antal	Procent
I høj grad	60	23 %
I nogen grad	142	54 %
I mindre grad	28	11 %
Slet ikke	31	12 %
Total	261	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

18. I hvilken grad vurderer du i øjeblikket, at understøttende undervisning bidrager til at styrke elevernes motivation til at deltage i undervisningen på din skole - i indskolingen

	Antal	Procent
I høj grad	56	21 %
I nogen grad	159	59 %
I mindre grad	50	18 %
Slet ikke	6	2 %
Total	271	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

19. I hvilken grad vurderer du i øjeblikket, at understøttende undervisning bidrager til at styrke elevernes motivation til på din skole - på mellemtrinnet

	Antal	Procent
I høj grad	40	15 %
I nogen grad	163	60 %
I mindre grad	61	23 %
Slet ikke	7	3 %
Total	271	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

20. I hvilken grad vurderer du i øjeblikket, at understøttende undervisning bidrager til at styrke elevernes motivation til på din skole - i udskolingen

	Antal	Procent
I høj grad	32	12 %
I nogen grad	131	50 %
I mindre grad	62	24 %
Slet ikke	35	13 %
Total	260	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

1.6 Fremtidsperspektiv

Hvad vil din skole have fokus på fremadrettet i arbejdet med at udvikle den understøttende undervisning?

21. At ændre organiseringen af den understøttende undervisning (fx skemalægning, temauger)

	Antal	Procent
I høj grad	55	21 %
I nogen grad	121	46 %
I mindre grad	76	29 %
Slet ikke	13	5 %
Total	265	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Dette spørgsmål er en del af overspørgsmålet: Hvad vil din skole have fokus på fremadrettet i arbejdet med at udvikle den understøttende undervisning?

22. At sikre sammenhæng mellem den understøttende undervisning og den fagopdelte undervisning

	Antal	Procent
I høj grad	146	54 %
I nogen grad	114	42 %
I mindre grad	10	4 %
Slet ikke	0	0 %
Total	270	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Dette spørgsmål er en del af overspørgsmålet: Hvad vil din skole have fokus på fremadrettet i arbejdet med at udvikle den understøttende undervisning?

23. At styrke samarbejdet om understøttende undervisning mellem lærere og pædagoger

	Antal	Procent
I høj grad	112	42 %
I nogen grad	111	42 %
I mindre grad	40	15 %
Slet ikke	3	1 %
Total	266	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Dette spørgsmål er en del af overspørgsmålet: Hvad vil din skole have fokus på fremadrettet i arbejdet med at udvikle den understøttende undervisning?

24. At sikre tid til drøftelse og planlægning af den understøttende undervisning

	Antal	Procent
I høj grad	87	33 %
I nogen grad	134	50 %
I mindre grad	41	15 %
Slet ikke	5	2 %
Total	267	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Dette spørgsmål er en del af overspørgsmålet: Hvad vil din skole have fokus på fremadrettet i arbejdet med at udvikle den understøttende undervisning?

Hvad vil din skole have fokus på fremadrettet i arbejdet med at udvikle den understøttende undervisning?

25. At udvikle en fælles forståelse af, hvad understøttende undervisning er og kan

	Antal	Procent
I høj grad	145	54 %
I nogen grad	96	36 %
I mindre grad	24	9 %
Slet ikke	4	1 %
Total	269	100 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Note: Dette spørgsmål er en del af overspørgsmålet: Hvad vil din skole have fokus på fremadrettet i arbejdet med at udvikle den understøttende undervisning?