



Opsamling på møde med de faglige foreninger hos Danmarks Lærerforening

Tid og sted

Den 7. november kl. 11.00-12.45

Hos Danmarks Lærerforening, Vandkunsten 12

Deltagere

Repræsentanter fra de faglige foreninger hos DLF

STUK: Cecilie Ottosen, Ida Duelund Gravsén, Marie Wegeberg og Sidsel Hansen

Baggrund

STUK var gennem Danmarks Lærerforening inviteret til møde med de faglige foreninger for at give en status på arbejdet med Fagfornyelsen herunder drøftelse af første råudkast til fagplanerne.

Præsentation v. STUK

STUK gav en status på arbejdet med Fagfornyelsen, herunder særligt offentliggørelsen af råudkast til folkeskolens fagplaner i september 2025, og det videre arbejde med udviklingen af fagplanerne. Hertil at fagplanerne er under afprøvning i udviklingsprogrammet, og at der foretages læsninger af rådgivningsgruppen og den fagdidaktiske fagplansgruppe på tværs af fagene hvorigennem der løbende gives feedback og sparring til fagudvalgene.

STUK orienterede om at fagene befinder sig på forskellige stadier i skriveprocessen, herunder at fokus er rettet mod at beskrive fagenes kernestof og mål mere konkret og lettilgængeligt.

Efter præsentationen var der mulighed for spørgsmål og herefter gruppedrøftelser, hvor de respektive faglige foreninger kunne drøfte perspektiver og opmærksomhedspunkter for fagudvalgenes arbejde efterfulgt af en opsamling i plenum.

12. november 2025

Center for Dagtilbud og Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Kalvebod Brygge 47, 1560 København V

Telefon: +45 33 92 50 00

Mail: stuk@stukuvvm.dk

www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og Undervisningsministeriet

Opsamling på gruppedrøftelser

De faglige foreninger fremhævede i plenumopsamlingen følgende pointer:

- Der var bred enighed om, at det nye format for fagplanerne opleves som en forbedring i forhold til Fælles Mål og som mere overskuelig, anvendelig og relevant for lærernes planlægning og praksis. Den mere sammenhængende tekstform (prosa) opleves at gøre det lettere at tilgå og forstå indholdet.
- Flere pegede på sproget i fagplanerne som et opmærksomhedspunkt, idet ordvalg og formuleringer er med til at definere fagets identitet og faglige retning.
- Der var enighed om behovet for en tydeligere beskrivelse af fagligt kernestof altså det centrale indhold, som alle elever skal møde i undervisningen. Det blev fremhævet, at en præcisering af kernestoffet kan styrke den faglige sammenhæng.
- Flere drøftede den tværfaglige dimension og potentialet i at styrke samarbejdet på tværs af fag. Det blev fremhævet, at tværfaglighed kan skabe større sammenhæng og meningsfuldhed for eleverne, men at det samtidig kræver tydelighed i, hvordan fagplanerne understøtter dette arbejde.
- Det blev drøftet, at elever med sproglige eller andre læringsmæssige vanskeligheder skal tænkes mere eksplicit ind i fagplanerne (specialpædagogiske hensyn). De faglige foreninger fremhævede vigtigheden af, at fagplanerne beskriver fleksible didaktiske tilgange og samarbejdsformer, der understøtter inklusion og sikrer deltagelsesmuligheder for alle skolens elever.
- Der var opmærksomhed på, at formuleringerne i de nye mål i nogle tilfælde kan gøre kompetencetænkningen mindre tydelig. Udtryk som "oplever" og "gør sig erfaringer med" kan gøre det vanskeligt at beskrive progression herunder at evaluere elevernes faglige udvikling. Der blev efterlyst en tydeligere sammenhæng mellem kundskabs- og kompetencebegrebet.
- Der var enighed om, at ansvaret for fagenes udvikling og progression altid ligger hos læreren, ikke hos eleverne. Dette blev af de faglige foreninger fremhævet som et forhold, der bør afspejles klart i formuleringer i fagplanerne.