

Erfaringsopsamling: Elevernes trivsel og læring på erhvervsuddannelserne under covid-19-pandemien

Status, indsatser og fremadrettede behov

EVA's undersøgelse indikerer, at knap to år med gentagne nedlukninger og genåbninger af erhvervsskolerne har haft en negativ betydning for eud-elevenes faglighed og trivsel. Det vurderer både uddannelsesledere, lærere, vejledere og elever. De er dog samtidig fortrøstningsfulde, i forhold til at eleverne nok skal nå at indhente det faglige. Ledere og lærere er meget optaget af at styrke elevernes trivsel og skolens fællesskaber fremadrettet.

Det faglige læringsudbytte har ifølge de adspurgte ledere og lærere været størst blandt de fagligt stærke elever, fordi de har haft lettere ved at strukturere deres hverdag og arbejde selvstændigt i fjernundervisningen. Anden nedluknings- og genåbningsperiode har været med til at forstærke de tendenser, som viste sig i første nedluknings- og genåbningsperiode, ved at særligt elever med faglige, sproglige, personlige eller sociale udfordringer har haft det svært fagligt. Det er ledere og læreres vurdering, at eleverne samlet set har haft et højere læringsudbytte i anden nedluknings- og genåbningsperiode sammenlignet med i første periode, hvilket ser ud til at skyldes, at lærerne havde bedre forudsætninger for at gennemføre virtuel undervisning grundet erfaringerne fra første nedlukningsperiode. Vurderingen er dog stadig, at eleverne er bagud i tilegnelsen af praktiske kompetencer og personlige/social kompetencer sammenlignet med elever fra tidligere år, mens elevernes teoretiske kompetencer vurderes at være uændrede.

Elevernes trivsel er ifølge både ledere, lærere og elever blevet svækket - især i anden nedluknings- og genåbningsperiode. Det skyldes nedlukningsperiodens lange varighed og en akkumulering af nedlukningstræthed. Nødundervisningsperioden har samtidig haft forskellig betydning for forskellige elevgrupper, og der er indikationer på, at forskellen mellem fagligt stærke og fagligt svage elever er blevet større - både når det gælder trivsel og faglighed. Undersøgelsen viser imidlertid også, at skolernes mulighed for at igangsætte diverse indsatser og anvende de midlertidige frihedsgrader har været med til at mindske de negative konsekvenser af perioden for eleverne.

Udvalgte kvantitative resultater

- I alt 55 % af de adspurgte lærere vurderer, at niveauet på elevernes *praktiske kompetencer* er lidt lavere (32 %) eller meget lavere (23 %) sammenlignet med elever fra før 2020. Til gengæld vurderer i alt 55 % af lærerne, at elevernes *teoretiske kompetencer* er på samme niveau eller bedre.
- I alt 37 % af de adspurgte lærere vurderer, at den samlede elevgruppes læringsudbytte var det samme i anden nedluknings- og genåbningsperiode sammenlignet med første periode. 24 % af lærerne vurderer, at elevernes læringsudbytte var lavere, mens 34 % vurderer, at det var højere.
- 33 % af de adspurgte lærere vurderer, at elevernes trivsel ovenpå anden nedluknings- og genåbningsperiode er på samme niveau som hos elever fra før 2020. 35 % af lærerne vurderer, at elevernes trivsel er lavere, mens 25 % vurderer, at den er højere.
- 88 % af de adspurgte ledere angiver, at de har igangsat eller har planer om at igangsætte trivselsindsatser, fx teambuilding aktiviteter, studieture mv. 78 % angiver, at de har igangsat eller har planer om at igangsætte tolærerordninger.
- 63 % af de adspurgte ledere angiver, at de har gjort brug af de midlertidige frihedsgrader. Især muligheden for forlængelse af grundforløbets anden del er blevet anvendt.