



STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

## **Bilag: Indikatorer for folkeskoler og specialskoler med bekymrende kvalitet**

I dette bilag kan du læse om, hvordan Styrelsen for Undervisning og Kvalitet identificerer folkeskoler, herunder specialskoler, med bekymrende kvalitet, jf. folkeskolelovens § 57 d.

Hvert år gennemgår styrelsen folkeskolernes resultater på forskellige *indikatorer* for at kunne orientere kommunerne om de skoler, der allerede har eller er i risiko for at få kvalitetsudfordringer.

For hver indikator er fastsat en *grænseværdi*. Grænseværdien udgør skillelinjen for, hvornår kommunalbestyrelsen orienteres om, at en given skole har bekymrende kvalitet.

Indikatorer og grænseværdier, der anvendes i gennemgangen af hhv. folkeskoler (almenklasser) og specialundervisningsområdet (specialklasser i almene folkeskoler og specialskoler), kan ses i tabellerne herunder<sup>1</sup>.

Skoler med bekymrende kvalitet identificeres på baggrund af data fra de seneste to skoleår. Desuden screenes kun på data, der omfatter mindst 10 elever for de to skoleår samlet set. Styrelsen foretager udpegning af skoler med bekymrende kvalitet på afdelingsniveau.

Kommuner kan altid tilgå data for nedenstående indikatorer i ministeriets datavarehus på <https://uddannelsesstatistik.dk>. Resultater af obligatoriske test på skoleniveau kan ved login fremfindes på <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/17.aspx>

<sup>1</sup> Det følger af de specielle bemærkninger til § 1, nr. 27, i lovforslag nr. 174 af 27. april 2021, at folkeskoler med bekymrende kvalitet skal identificeres alene på baggrund af indikatordata uden forudgående dialog med kommunen. Indikatorerne for bekymrende kvalitet er på baggrund heraf og af hensyn til størst mulig gennemsigtighed fastlagt med absolutte grænseværdier.

**Tabel 1: Indikatorer for folkeskoler (almenklasser)**

| Indikator                                                     | Bekymrende kvalitet, jf. folkeskolelovens § 57 d                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bundne prøver i dansk og matematik i 9. klasse</b>         | Skolen har under 80 pct. elever med min. 02 i dansk og matematik i de seneste to skoleår                                                         |
| <b>Socioøkonomisk reference for bundne prøver i 9. klasse</b> | Skolen har et samlet karaktergennemsnit, der er mindst 0,5 karakterpoint under referencen (signifikant negativ) i de seneste to skoleår          |
| <b>Obligatoriske test i dansk, læsning</b>                    | <u>Kun skoler uden resultater for bundne prøver i 9. klasse:</u><br>Under 55 pct. gode elever de seneste to skoleår (2.-6. klassetrin)           |
| <b>Obligatoriske test i matematik</b>                         | <u>Kun skoler uden resultater for bundne prøver i 9. klasse:</u><br>Under 55 pct. gode elever i de seneste to skoleår (2.-6. klassetrin)         |
| <b>Elevfravær</b>                                             | Over 40 pct. af eleverne har over 10 pct. fravær i de seneste to skoleår                                                                         |
| <b>Elevtrivsel</b>                                            | Mere end 25 pct. elever med lavest trivsel i de seneste to skoleår (opgøres som under 75 pct. elever med højest trivsel i de seneste to skoleår) |

**Note:** Det gælder alle indikatorerne ovenfor, at der kun måles på elever i almenklasser (frasortet specialklasser). Data for 10. klasse, specialskoler og andre specialundervisningstilbud er således ikke inkluderet. Hvad angår resultaterne for obligatoriske test (folkeskolens nationale overgangstest), er specialklasser frasortet via elevens klassetypeoplysning i Danmarks Statistiks grundskoleregister, som er et nedslag pr. 5. september det givne skoleår. Elevens klassetype er koblet med resultaterne for obligatoriske test under den antagelse, at eleven fortsat har samme klassetype på det tidspunkt, hvor eleven aflægger test. Denne antagelse er også gældende ved institutionsskift i den mellemliggende periode, hvor det dog kræves, at elevens registrerede klassetype i øvrigt findes på den institution, hvor eleven aflægger test. Er det ikke tilfældet, tilskrives eleven "ukendt" klassetype. Der tages således forbehold for, at der kan være enkelttilfælde, hvor elevens klassetype ændrer sig i løbet af skoleåret, hvilket dermed ikke vil være afspejlet i data.

**Tabel 2: Indikatorer for folkeskoler (specialklasser) og specialskoler**

| Indikator          | Bekymrende kvalitet, jf. folkeskolelovens § 57 d                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elevfravær</b>  | Over 50 pct. af eleverne har over 10 pct. fravær i de seneste to skoleår                                                                         |
| <b>Elevtrivsel</b> | Mere end 35 pct. elever med lavest trivsel i de seneste to skoleår (opgøres som under 65 pct. elever med højest trivsel i de seneste to skoleår) |

**Note:** Det gælder alle indikatorerne ovenfor, at der kun måles på specialskoler og på elever i specialklasser på almene folkeskoler. Data for almenklasser, 10. klasse og andre specialundervisningstilbud er således ikke inkluderet. Datagrundlaget for specialundervisningsområdet er mangelfuldt, hvad angår faglige resultater. Derfor identificeres bekymrende kvalitet på specialskoler og folkeskoler (specialklasser) for nuværende alene på elevfravær og elevtrivsel. Der skal gøres opmærksom på, at grænseværdierne på indikatorerne på specialundervisningsområdet afviger fra grænseværdierne på folkeskolens almenområde.