



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Andet udkast: Fagplan for kristendoms- kundskab

Juni 2026

Undervisningsministeriet





Fagplanens indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	6
Undervisning og evaluering	12

Om andet udkast til fagplaner

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er andet udkast til fagplanen.

I efteråret 2026 afprøver de skoler, som har tilmeldt sig udviklingsprogrammet udkast til fagplaner og giver feedback til fagudvalgene. På baggrund af blandt andet feedback fra skolerne justerer fagudvalgene fagplanerne, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestværd og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1. Kristendomskundskab inviterer eleverne til at undersøge og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for menneskers livsopfattelse og færden i verden. Faget udforsker kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser gennem fortolkning af deres udtryk og aftryk i kultur, værdier og samfund. Eleverne undersøger bibelske fortællinger og afdækker deres spor i samfund, etik og kunst.

Stk. 2. Undervisningen i kristendomskundskab giver blik for religion som historisk og levende nutidigt fænomen. I faget anvendes varierede undervisningsformer, der fremmer alle elevers deltagelse. Eleverne bruger deres krop og sanser i udforskning af kristendommens og andre religioners grundtanker, praksisformer og materielle udtryk. Undervisningen tager afsæt i elevernes erfaringer og interesser og åbner samtidig en horisont for nye erkendelser gennem samtaler om eksistentielle og etiske problemstillinger.

Stk. 3. Kristendomskundskab giver gennem mødet med forskellige eksistensspørgsmål i kristendom samt i andre religioner og livsopfattelser eleverne grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen samt for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Faget sigter mod elevernes udvikling af personlig myndighed og etisk dømmekraft, så de kan forholde sig selvstændigt, frit og ansvarligt til egne og andres værdier og livsopfattelser.



Fagets karakter

Kristendomskundskab beskæftiger sig med religion som et historisk fænomen og en levende nutidig virkelighed, som eleverne møder i hverdagen. Faget giver viden om kristendommens historie og hovedretninger med vægt på den danske folkekirkes evangelisk-lutherske kristendom og med udblik til andre religioner og livsopfattelser. Faget beskæftiger sig med livstolkninger, værdier og praksisformer før og nu samt bibelens fortællinger og deres betydning for dansk kultur.

Faget trækker på begreber og metoder fra teologi, religionsvidenskab og filosofi. Disse kommer til udtryk gennem fagets kerneide om religiøs læsefærdighed, forstået som evnen til at forstå og fortolke religiøse udtryk og fænomener i omverdenen. Faget giver desuden blik for grænseflader mellem det religiøse og det sekulære.

Fagets centrale genstandsfelt er den religiøse dimension, der anvendes som indgang til at forstå menneskers livsopfattelser. Herigennem belyser faget, hvordan kristendom samt andre religioner og livsopfattelser afspejler menneskers religiøsitet, sociale liv og forsøg på at finde mening i tilværelsen.

Fagets arbejdsformer inddrager eleverne i samtaler om eksistens, tro og religion med henblik på etisk og åndelig udvikling. Undervisningen skaber derved rum for, at eleverne kan sætte ord på deres tanker om livets store spørgsmål. Praktiske og sanselige øvelser lærer eleverne at afkode og fortolke religiøse spor i samfund, kunst og kultur. Filosofiske samtaler styrker deres begrebsforståelse, holdningsdannelse og evne til at deltage i et demokratisk samfund.



Fagets indhold

Fagets trinforløb og indholdsområder

Kristendomskundskab er organiseret i tre trinforløb: 1.-3. klassesetrin, 4.-6. klassesetrin og 7.-9. klassesetrin.

Faget har 4 indholdsområder. Indholdet beskrevet i indholdsområderne udgør fagets kerne-stof.

- Eksistens, etik og livsfilosofi handler om eksistentielle spørgsmål, etisk argumentation og livsfilosofiens åbne spørgsmål om det gådefulde og forunderlige i menneskelivet.
- Kristendom handler om kristendommens oprindelse og betydning for det sociale, kulturelle og politiske liv i Danmark og Europa gennem fortolkning og forståelse af tekster, ritualer og materielle udtryk med sans for historisk kontekst og nutidig praksis.
- Bibelske fortællinger og deres spor handler om fortolkning af centrale bibelske fortællinger og de spor, de har sat i kultur og samfund før og nu.
- Andre religioner og livsopfattelser handler om fortolkning og forståelse af tekster, ritualer og materielle udtryk fra forskellige religioner og livsopfattelser.

Indholdsområderne Eksistens, etik og livsfilosofi, Kristendom samt Bibelske fortællinger og deres spor gælder på alle trinforløb, og Religioner og andre livsopfattelser gælder på 7.-9. klassesetrin.

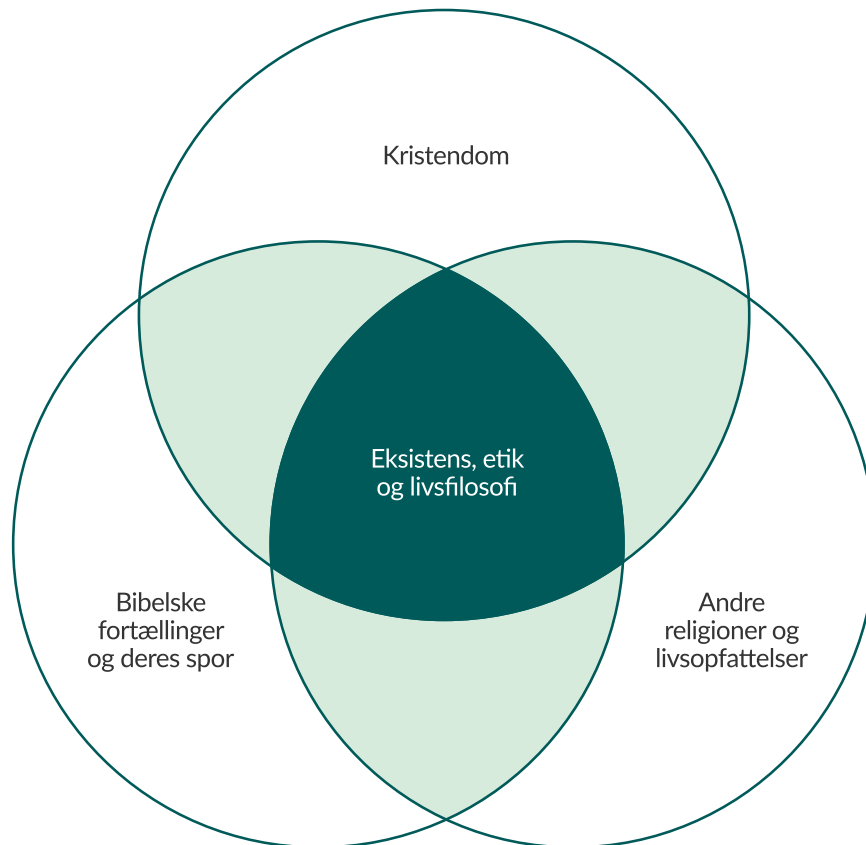
Sammenhæng mellem indholdsområder

Fagets indholdsområder har fokus på grundlæggende tilværelsesspørgsmål og undersøgelse og fortolkning af kristendommens og andre religioners historie, tekster, ritualer og materielle udtryk.

Eksistens, etik og livsfilosofi tager afsæt i filosofiske samtaler om grundlæggende tilværelsesspørgsmål. Kristendom, Bibelske fortællinger og deres spor samt Religioner og andre livsanskuelser har fokus på viden om og tolkning af religion som fænomen og praksis. Her arbejdes med undersøgelse og fortolkning af de historiske, kulturelle og materielle aftryk, som kristendommen og andre religioner og livsopfattelser har sat i samfundet før og nu.

Spørgsmål om eksistens og etik er den røde tråd, som skaber forbindelse mellem fagets indholdsområder og trin. De fire områder kombineres på tværs gennem filosoferende, undersøgende og fortolkende metoder, som bidrager til forståelse af kristendom og andre religioner. Gennem arbejdet med den religiøse dimension bliver eleverne i stand til at afkode, fortolke og drøfte forskellige religiøse spor i hverdagsliv, kultur og samfund.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområderne i kristendomskundskab



Trinforløb: 1.-3. klassetrin



Indholdsområde: Eksistens, etik og livsfilosofi

Undervisningen sigter mod at belyse den religiøse dimension gennem etiske og eksistentielle temaer og begreber, som ligger tæt på elevernes erfaringsverden.

I undervisningen arbejder eleverne med filosofiske samtaler om eksistentielle spørgsmål og etiske valg med udgangspunkt i blandt andet fortællinger, billeder og hverdagsituationer.

Undervisningen omfatter

- etiske temaer afledt af hverdagsituationer
- eksistentielle begreber som blandt andet godt og ondt, liv og død
- menneskers ansvar over for hinanden og naturen.

Mål

- Eleverne deltager i filosofiske samtaler om hverdagsnære eksistentielle spørgsmål. De forholder sig til etiske valg med afsæt i fortællinger og situationsbeskrivelser.



Indholdsområde: Kristendom

Undervisningen sigter mod at give kendskab til kristendommens historie, grundtanker og hovedpersoner.

Undervisningen har fokus på fortællinger og æstetiske arbejdsformer som indgang til kristendommens aftryk i kunst og kultur. Eleverne går på jagt efter kristendommens spor og symboler i hverdagslivet og i lokalområdet.

Undervisningen omfatter

- kristne begreber, herunder skabelse, synd og frelse
- kristne symboler, højtider og ritualer
- centrale personer i kristendommens historie i Danmark.

Mål

- Eleverne taler sammen om kristendommens grundtanker og undersøger kristne højtider og ritualer. De udtrykker sig sprogligt og kreativt om kristne symboler og hovedpersoner.



Indholdsområde: Bibelske fortællinger og deres spor

Undervisningen sigter mod at præsentere et udvalg af fortællinger fra Bibelen og give indsigt i, hvordan de er blevet fortolket.

Arbejdet omfatter fordybelse i og samtale om centrale bibelske temaer og personer og deres betydning. Eleverne forholder sig til bibelske fortællinger gennem indlevelse i forskellige karakterer og ved at digte videre på handlingsforløb i ord og billeder. De leder efter spor fra bibelske fortællinger gennem sanselig og æstetisk undervisning i kirkerum eller andre steder med religiøs betydning.

Undervisningen omfatter

- udvalgte fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente
- centrale personer fra Det gamle og Det nye Testamente
- fortolkninger af bibelske fortællinger i kunst og kultur, herunder i lokalområdet.

Mål

- Eleverne deltager i samtaler om grundtemaer i bibelske fortællinger. De udtrykker sig sprogligt og kreativt om fortællingernes indhold og spor.

Trinforløb: 4.-6. klassetrin



Indholdsområde: Eksistens, etik og livsfilosofi

Undervisningen sigter mod at udforske eksistentielle spørgsmål og etiske dilemmaer med afsæt i etiske grundbegreber og positioner.

I undervisningen arbejder eleverne med samtale om forskellige opfattelser af menneskers liv og ansvar over for hinanden. De reflekterer over blandt andet menneskets samspil med naturen gennem sansning, ord og billeder. Eleverne deltager i filosofiske samtaler og afprøver forskellige typer af etisk argumentation.

Undervisningen omfatter

- etiske dilemmaer udledt af hverdagssituationer
- eksistentielle spørgsmål om blandt andet lykke og lidelse, ensomhed og fællesskab
- menneskers ansvar over for hinanden og omverdenen.

Mål

- Eleverne deltager i filosofiske samtaler om grundlæggende eksistentielle spørgsmål. De anvender faglige begreber til at reflektere over og tage stilling til etiske dilemmaer.



Indholdsområde: Kristendom

Undervisningen sigter mod at give udvidet indsigt i kristendommens historie, grundtanker og hovedpersoner i Danmark og i Europa.

Undervisningen har fokus på centrale personers livshistorier og fortolkning af kristendommens tekster, ritualer og materielle udtryk. Eleverne undersøger og drøfter kristne grundbegreber og tilegner sig grundlæggende viden om Bibelens tilblivelse.

Undervisningen omfatter

- kristne grundbegreber som blandt andet gudsriget, tilgivelse og næstekærlighed
- nybrud og religiøse forandringer, herunder reformationen
- sammenhænge og brudflader mellem jødedom og kristendom
- centrale personer i kristendommens historie i Danmark og Europa.

Mål

- Eleverne undersøger brudflader og udvikling i kristendommens historie. De udtrykker sig om, hvordan kristendommens grundtanker og ritualer har ændret sig.



Indholdsområde: Bibelske fortællinger og deres spor

Undervisningen sigter mod at give uddybende kendskab til bibelske fortællinger og deres betydning for kultur og samfund.

Arbejdet omfatter undersøgelse af bibelske fortællinger og deres betydning for livsforståelse, herunder højtider og ritualer. Eleverne deltager i samtaler om forskelle på hverdag og højtid. De samtaler om etiske dilemmaer i udvalgte fortællinger og tager stilling til personernes valg.

Undervisningen omfatter

- udvalgte fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente
- forbindelsen mellem bibelske fortællinger og udvalgte højtider, herunder påske og jul
- fortolkninger af centrale bibelske fortællinger i billeder, musik, film og skønlitteratur.

Mål

- Eleverne går på opdagelse i, hvordan bibelske fortællinger har sat aftryk i kunst, sprog og kultur. Det gør de ved at indgå i samtale om forskellige fortolkninger af bibelske fortællinger.

Trinforløb: 7.-9. klassetrin



Indholdsområde: Eksistens, etik og livsfilosofi

Undervisningen sigter mod at udforske etiske begreber, som kan understøtte og kvalificere samtale om eksistentielle spørgsmål.

I undervisningen arbejder eleverne med analyse af etiske problemstillinger og filosofisk samtale. De øver sig i at formulere og drøfte filosofiske spørgsmål med udgangspunkt i egne vilkår og forestillinger om egen fremtid. Eleverne afprøver forskellige etiske positioner og øver sig i at skifte perspektiv og forholde sig konstruktivt til uenighed.

Undervisningen omfatter

- eksistentielle problemstillinger om blandt andet mening og identitet
- etiske positioner, herunder pligt- nytte- og dydsetik
- menneskesyn og menneskers liv i og med naturen.

Mål

- Eleverne forholder sig til etiske og eksistentielle problemstillinger ud fra forskellige positioner. De formulerer filosofiske spørgsmål og svar om menneskets liv med hinanden og naturen.



Indholdsområde: Kristendom

Undervisningen sigter mod at uddybe kendskabet til kristendommens grundtanker, grundlæggelse og dens udvikling i Danmark og Europa frem til i dag.

I undervisningen arbejder eleverne med faglige begreber til at analysere og diskutere kristendommens udvikling. Gennem udforskning af forskellige kristne kirkesamfund oplever eleverne, hvordan ritualer, symboler og bygninger afspejler mangfoldigheden af kristne trosretninger.

Undervisningen omfatter

- folkekirkens udvikling, betydning og position i det danske samfund
- kristne ritualer, symboler og grundbegreber i relation til hverdagsliv og dansk kultur
- kristendommens brudflader og forgreninger i Danmark og Europa.

Mål

- Eleverne analyserer og diskuterer kristendommens historiske udvikling og nutidige betydning ved at fortolke kristendommens aftryk i kultur, værdier og samfund.



Indholdsområde: Bibelske fortællinger og deres spor

Undervisningen sigter mod at uddybe kendskabet til Bibelens tilblivelse, fortolkning og virkningshistorie.

Arbejdet omfatter samtale om bibelske fortællingers aftryk i kultur, værdier og samfund. Eleverne øver sig i at anvende historisk-kritiske perspektiver til at undersøge, hvordan tekster bærer præg af tid og sted. De lærer gradvist at genkende og forstå forskellige genrer i Bibelen.

Undervisningen omfatter

- bibelske fortællingers betydning for etik og livsforståelse
- parallelle og rivaliserende fortællinger i de tre store monoteistiske religioner
- forskellige tiders fortolkninger af bibelske fortællinger.

Mål

- Eleverne analyserer og fortolker bibelske fortællinger. De forholder sig til fortællingernes spor i kultur, etik og samfund både historisk og nutidigt.



Indholdsområde: Andre religioner og livsopfattelser

Undervisningen sigter mod at give kendskab til grundbegreber, hovedtanker, ritualer og menneskesyn i udvalgte verdensreligioner og livsopfattelser.

I undervisningen arbejder eleverne med analyse og fortolkning af tekster, symboler og materielle udtryk fra forskellige kontekster. Gennem historisk-kritiske perspektiver får de blik for, hvordan forskellige fortolkninger bærer præg af tid og sted. Eleverne øver sig i at anvende komparative metoder og herigennem forholde sig nysgerrigt, undersøgende og kritisk til forskellige religioner og ikke-religiøse livsopfattelser.

Undervisningen omfatter:

- religionsfaglige begreber, herunder helligt og profant, rent og urent
- religiøse mindretal i Danmark og deres fællesskaber og praksisformer, herunder jødedom og islam
- ikke-religiøse livsopfattelser i og uden for Danmark.

Mål

- Eleverne analyserer og fortolker tekster, ritualer og materielle udtryk fra udvalgte verdensreligioner og livsopfattelser. De deltager i komparative undersøgelser af grundtanker og praksisformer på tværs af religioner og livsopfattelser.



Undervisning og evaluering

Her indsættes i de endelige fagplaner et afsnit, der beskriver få overordnede principper for undervisning og evaluering i faget. Afsnittet har til hensigt at understøtte de lokale pædagogiske og didaktiske refleksioner over undervisningen.

Afsnittet afprøves i tre udkast til fagplaner (dansk, matematik og historie) med henblik på at få tilbageløb fra praksis. Herefter færdiggøres afsnittet i samtlige fagplaner.