

Undersøgelse af Almen Voksenuddannelse (AVU)

Registerundersøgelse med fokus på aktivitet og deltagerprofiler



INDHOLD

Undersøgelse af Almen Voksenuddannelse (AVU)

1	Resumé	5
2	Indledning	11
2.1	Baggrund om AVU	11
2.2	Projektets formål og organisering	13
3	Udviklingen i AVU-aktiviteten	14
3.1	Den samlede AVU-aktivitet er faldet	14
3.2	Aktiviteten på AVU og FVU var samlet set relativt stabil frem til 2018, hvor efter den falder	15
3.3	Skift efter 2009-reformen fra færre til flere fag pr. kursist	17
3.4	Færre udbudssteder samtidig med faldende aktivitet	20
3.5	Matematik, engelsk og dansk som andetsprog udgør hovedparten af aktiviteten på AVU	22
4	Kursistprofiler på AVU	25
4.1	Flere kvinder end mænd på AVU	25
4.2	AVU bruges primært af voksne på 25 år og derover	26
4.3	Personer af dansk oprindelse bruger i mindre grad AVU	30
4.4	Relativt ens aktivitetsfald i de forskellige regioner	31
4.5	AVU er især blevet brugt af lønmodtagere i job og personer uden for arbejdsmarkedet	35
4.6	AVU er især blevet brugt af kortuddannede voksne	37
4.7	Mange AVU-kursister har tidligere afbrudt en uddannelse	39

4.8	Størstedelen af kursisterne med tidligere uddannelsesafbrud har afbrudt en erhvervsuddannelse	40
	Appendiks A – Litteraturliste	42
	Appendiks B – Tabeller	43
	Appendiks C – Metode	63

1 Resumé

I denne rapport sætter Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) fokus på Almen Voksenuddannelse (AVU). Rapporten bidrager med viden om, hvordan og i hvilket omfang voksne har brugt AVU gennem de seneste par årtier. Undersøgelsen kan bl.a. kvalificere arbejdet med det nye uddannelses- og institutionslandskab, hvor udbuddet og placeringen af almene voksenuddannelser, herunder Almen voksenuddannelse (AVU), forberedende voksenundervisning (FVU) og ordblindeundervisning for voksne (OBU), ændres. Med den politiske aftale om epv fra februar 2025¹ og udmøntningen heraf i form af en første delaftale² er det aftalt, at retten og forpligtelsen til at udbyde AVU, FVU og OBU som udgangspunkt tildeles én erhvervsskole med AMU-udbud for hvert dækningsområde.

Rapportens resultater er baseret på en registerundersøgelse baseret på data fra Danmarks Statistik og belyser dels udviklingen i aktiviteten på AVU i perioden fra 1997 til 2023, dels kursistprofilen på AVU og hvordan denne har udviklet sig i perioden.

Neden for sammenfattes undersøgelsens vigtigste resultater.

Hovedresultater

Udviklingen i aktiviteten på AVU

Aktiviteten på AVU er faldet markant i perioden

AVU-aktiviteten, målt som antal *unikke personer*³, der har deltaget i AVU, har været markant faldende igennem et kvart århundrede: Hvor der i 1999 var 68.570 unikke kursister, var dette i 2023 faldet til 10.221. Det samlede fald på 58.349 kursister svarer til et fald på 85 % på 24 år. Faldet fandt især sted i årene 2010-2012 i sammenhæng med Genopretningsplanen fra 2011, der gjorde det væsentligt dyrere for pensionister og personer med videregående uddannelse at deltage i AVU (Andersen, 2019: s. 144), og i årene 2019-2023 i sammenhæng med indførelsen af Forberedende Grunduddannelse (FGU), der betød, at unge under 25 år i stedet for AVU gik i gang med FGU. Selvom disse begivenheder har presset aktiviteten på AVU i nedadgående retning, peger det lange

1 Børne- og Undervisningsministeriet, 18. februar 2025. Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse: 10.

2 Børne- og Undervisningsministeriet, 11. juni 2025. Udmøntning af epv-aftalen: 1. delaftale om etablering af et nyt uddannelses- og institutionslandskab på ungdoms- og voksenuddannelsesområdet, se især afsnit 1.5: 6.

3 *Unikke personer* viser antallet af individer, der har deltaget i AVU i det givende år, mens *kursusdeltagelser* viser det samlede antal af AVU-kurser nogle har påbegyndt i det givende år, dvs. hvis en person påbegynder flere AVU-kurser samme år tælles personen med flere gange, når det er målt som kursusdeltagelser, men kun én gang, når det er målt som unikke personer.

udviklingsforløb dog også på, at tilbagegangen på AVU ikke alene kan reduceres til disse lovgivningsmæssige begivenheder.

Udbuddet af AVU er flyttet fra land til by

Antallet af udbudssteder, hvor der har været AVU-aktivitet, er faldet i perioden 2006 til 2023. Frem til 2019 har antallet af udbudssteder ligget på omkring 100, mens det i 2023 var faldet til 85. Registerundersøgelsen viser samtidig et geografisk mønster i forhold til fordelingen af udbudssteder, hvor der har været en tendens i perioden til, at udbudsstederne er flyttet fra land til by. Blandt hovedstadskommuner, storbykommuner og provinskommuner har antallet af udbudssteder været stigende eller ligget på nogenlunde samme niveau i perioden, mens det er faldet i landkommuner fra 41 til 30 og i oplandskommuner fra 24 til 13.

Dette geografiske mønster er en forventelig udvikling set i lyset af den faldende aktivitet, som især kan udfordre de mindste udbudssteder i de tyndest befolkede områder af landet. Omvendt kan færre udbudssteder og mindre geografisk spredning med hensyn til udbudssteder betyde, at aktiviteten falder, fordi kursisterne skal transportere sig længere til uddannelsen.

Matematik, engelsk og dansk som andetsprog udgør hovedparten af aktiviteten på AVU

Når vi dykker ned i AVU-aktiviteten fordelt på fag og niveauer⁴ ses det, at langt størstedelen af aktiviteten målt som kursusdeltagelser især finder sted inden for seks fag. Det drejer sig om matematik, engelsk, dansk som andetsprog (DSA), dansk, naturvidenskab og samfundsfag – og særligt på G-niveauet. Hovedparten af aktiviteten på AVU finder dog sted inden for matematik, engelsk og dansk som andetsprog. Således udgør de tre fag på niveauerne basis og G til D omkring 70 % af AVU-aktiviteten i perioden 2018 til 2023.

Når interessen for matematik, DSA og dansk på G-niveau er relativ stor, hænger det formentlig sammen med adgangsbetingelserne til erhvervsuddannelserne, hvor AVU kan give adgang, hvis en ansøger ikke har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik ved Folkeskolens Afgangsprøve⁵. Hertil kommer, at der kan være yderligere krav til fag på bestemte niveauer i forbindelse med overgangen til hovedforløb, fx skal man have haft matematik på F-niveau for at blive optaget på tømreruddannelsen.

Skift fra færre til flere kurser efter AVU-reformen i 2009

Undersøgelsen viser samtidig, at antallet af *kursusdeltagelser* på AVU har svinget meget i perioden. Det samlede antal kursusdeltagelser, hvor en person der deltager i flere kurser, tæller med flere

4 Fagene inden for almen voksenuddannelse (avu) dækker både fag på basisniveau, som niveau-mæssigt ligger under grundskolens 9. klasse, og fag på niveauerne G, F, E og D. Niveau G svarer til 9. klasse og niveau E til 10. klasse. (<https://uvm.dk/uddannelse-til-voksne/almen-voksenuddannelse-avu/om-almen-voksenuddannelse/>)

5 I LBK nr. 956 af 21/06/2022, §5, Stk. 2 står der: "En ansøger, som ikke opfylder betingelsen i stk. 1, nr. 1, har dog adgang, hvis den ansøgte skole ud fra en helhedsvurdering på baggrund af en centralt stillet prøve og en samtale med ansøgeren vurderer, at denne kan gennemføre en erhvervsuddannelse. Den centralt stillede prøve udelades dog, hvis ansøgeren ved afsluttende prøver i 9. eller 10. klasse har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik eller et tilsvarende resultat ved en tilsvarende prøve. Hvis den tilsvarende prøve, der er nævnt i 2. pkt., er en almen forberedelseseksamen i henhold til avu-loven eller en hertil svarende eksamen efter § 13, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, kan den samtale, der nævnes i 1. pkt., endvidere udelades."

gange, steg i perioden 2008-2016, men faldt drastisk fra 146.500 kursusdeltagelser i 2016 til 42.900 i 2023. Ved at sammenholde antallet af unikke personer, der har påbegyndt et AVU-kursus i et bestemt år, med antallet af kursusdeltagelser i det samme år, ses det, hvor mange kurser hver enkelt kursist i gennemsnit har påbegyndt pr. år.

Således ses det, at efter AVU-reformen i 2009, hvor der blev fokuseret på AVU som et tilbud særligt rettet mod hhv. unge voksne og til tosprogede, sker der en ændring i måden at bruge AVU på, der betyder, at kursisterne på AVU som tendens tager flere kurser pr. år. Hvor kursisterne i perioden 1997 til 2008 i gennemsnit påbegyndte to kurser pr. år, ligger det i perioden fra 2014 til 2018 i gennemsnit på omkring fem kurser pr. kursist.

Yderligere analyser viser desuden, at på tværs af hele perioden deltager kursister med indvandrerbaggrund i gennemsnit i flere AVU-kurser pr. år end kursister af dansk oprindelse. Samme mønster gør sig gældende for kursister som enten er uden for arbejdsmarkedet eller arbejdsløse, som står til rådighed for arbejdsmarkedet sammenlignet med lønmodtagere, mens de unge kursister under 25 år frem til 2018 og indførelsen af FVU i gennemsnit deltog i flere AVU-kurser pr. år end det er tilfældet for kursister på 25 år eller over.

Resultaterne peger dermed dels på en ændret brug af AVU efter reformen i 2009 fra færre til flere kurser pr. kursist, dels på at AVU bruges forskellige af forskellige grupper, hvor indvandrere, kursister som er udenfor arbejdsmarkedet, arbejdsløse og unge i gennemsnit deltager i flere kurser pr. år.

Kursistprofiler på AVU

Den typiske kursist på AVU er en kvinde over 25 år af udenlandsk oprindelse og med grundskole som højeste uddannelse

Formuleret meget generelt på baggrund af data fra de seneste omkring 25 år, kan man sige, at den typiske AVU-kursist er en kvinde på 25 år eller derover (andelen af kvinder går fra 57 % i 2016 til 70 % i 2023). Frem til omkring 2018 var de fleste AVU-kursister af dansk oprindelse (80-88 % i 1997-2008), men har siden været af udenlandsk oprindelse (stigende til 67 % i 2020-2023).

Selvom AVU-kursister kommer fra alle dele af Danmark, har flest kursister haft bopæl i landkommuner og provinsbykommuner. Men hvor omkring 30 % af kursisterne boede i en landkommune frem til omkring 2010, faldt dette til omkring 20 % i 2020'erne. Mens andelen af kursister som boede i en hovedstadskommune, steg fra omkring 15 % i 2003-2010 til omkring 25 % i 2020-2023.

Det store flertal af AVU-kursister har enten været personer udenfor arbejdsmarkedet (31%-49 %) eller lønmodtagere i job (37%-55%). I perioden 2013-2018 var personer udenfor arbejdsmarkedet den største gruppe, mens lønmodtagerne i job fra 1997 til 2013 og fra 2018 til 2023 har været den største gruppe. Ikke overraskende har de fleste AVU-kursister grundskole som højeste uddannelse (mellem 44 % og 76 %) og en stor andel af disse AVU-kursister har tidligere påbegyndt en erhvervsuddannelse uden at gennemføre den.

Voksne på 25 år og derover udgør igen hovedparten blandt AVU-kursisterne

Aldersprofilen på AVU har i perioden 1997 til 2023 ændret sig væsentligt. Således udgjorde de voksne kursister på 25 år eller derover omkring 80 % af AVU-kursisterne frem til AVU-reformen i 2009. Dette ændrede sig i kølvandet på reformen, som satte fokus på de ”unge voksne” og med Genopretningsplanen fra 2011, der gjorde det væsentligt dyrere for pensionister og personer med videregående uddannelse at deltage i AVU. Andelen af voksne på 25 år eller derover faldt herefter til under halvdelen. Med indførelsen af FGU fra 2019 ændrede billedet sig igen, hvor andelen af voksne ligner den fra tiden før 2009, dog nu på et endnu højere niveau, hvor de voksne udgør omkring 90 %. Den markante ændring i aldersprofilen på AVU har betydning for, hvilke læringsmiljøer AVU-udbydere har skullet tilbyde.

Selvom de voksne på 25 år og derover i perioder har udgjort den største andel blandt AVU-kursisterne, så viser registerundersøgelsen et markant fald i antallet af voksne på AVU fra 1999, hvor knapt 60.000 unikke voksne personer deltog, til 2010, hvor ca. 30.000 deltog. Med Genopretningsplanen fra 2011 faldt antallet af voksne yderligere til omkring 12.000 i 2012, hvilket blev efterfulgt af en svag stigning frem til 2016-2019, hvor niveauet lå på omkring 15.000 voksne kursister årligt. Siden 2019 er antallet igen faldet drastisk, så det i 2023 var kommet ned på under 10.000 kursister årligt på 25 år eller derover.

AVU bruges i mindre grad af personer af dansk oprindelse

Når man deler AVU-kursisterne op på herkomst, ser man en meget forskellig udvikling for personer af dansk oprindelse og personer af udenlandsk herkomst: Hvor antallet af personer af dansk oprindelse er faldet drastisk hen over årene, er antallet af indvandrere vokset, så de siden 2018 har udgjort flertallet af kursisterne på AVU. Således faldt antallet af kursister af dansk oprindelse fra 60.860 kursister i 1999 til under 10.000 kursister fra 2019 og frem, og var i 2023 blot 2.775 kursister. Anderledes ser det ud med indvandrere, som har deltaget i AVU, hvor antallet er steget fra omkring 7.000 kursister frem til 2009, hvorefter det stiger til 8.500 kursister frem til 2015 og toppe i 2018 med 13.305 kursister. Herefter falder også antallet af indvandrere til 6.886 i 2023.

At udviklingen har været meget forskellig for personer af dansk oprindelse og indvandrere betyder ligeledes, at kursistprofilen har ændret sig markant i perioden, hvor personer af dansk oprindelse udgjorde 80-88 % af alle kursister på AVU i perioden 1997 til 2008 til, at de udgør omkring en fjerdedel af alle kursister i 2023. Mens det selvsagt er gået omvendt med hensyn til indvandrere, der udgjorde 11 % i årene 1997-2001. Herefter steg andelen til 20 % i 2009, 30 % i 2012, 41 % i 2017, 57 % i 2019, hvorefter den har ligget på 66-67 % i årene 2020-2023.

Især kortuddannede bruger AVU og andelen af kortuddannede er steget

Ser man på AVU-kursisternes højeste fuldført uddannelse inden kursusstart, ses det ikke overraskende, at flertallet i hele perioden har grundskole som højeste uddannelse. Ser vi på andelen af AVU-kursister fordelt på højest fuldført uddannelse, tegner der sig dog et tydeligt billede af, at kursistprofilen har ændret sig i perioden. Frem til 2010 har der været en relativ ens andel af AVU-kursister med hhv. grundskole (44-51 %), erhvervsfaglig uddannelse (30-36 %) eller videregående uddannelse (11-16 %) som højeste fuldført uddannelse. Med Genopretningsplanen i 2011 stiger andelen af kursister med grundskole som højest fuldført uddannelse markant fra at udgøre halvdelen til

at udgøre tre-fjerdedel af AVU-kursisterne i perioden 2013-2017. Mens andelen igen falder til lige under 60 % i 2020-2023.

Mange AVU-kursister har tidligere afbrudt en uddannelse

Mange kursister, som påbegynder AVU, har tidligere gået på en erhvervsuddannelse, en gymnasial eller en videregående uddannelse, som de har afbrudt. Når vi ser nærmere på andelen af AVU-kursister med og uden et afbrudt uddannelsesforløb, tegner der sig et klart mønster, hvor over halvdelen af kursisterne i perioden 2011 til 2017 har en afbrudt erhvervsuddannelse, gymnasial eller videregående uddannelse, mens størstedelen af kursisterne i perioderne fra 1997 til 2010 og 2018 til 2023 ikke tidligere har afbrudt uddannelse.

Perioden, hvor størstedelen af kursisterne tidligere har afbrudt uddannelse, falder tidsmæssigt sammen med indførelsen af AVU-reformen fra 2009, der satte fokus på "unge voksne" og med oprettelsen af FGU i 2017, som personer under 25 år skulle deltage i.

Ser vi nærmere på de kursister, der har grundskole som højest fuldført uddannelse og som har afbrudt en uddannelse, har størstedelen tidligere påbegyndt en erhvervsuddannelse uden at gennemføre den. Det indikerer, at AVU er blevet anvendt til at forbedre deltagernes viden og færdigheder, som måske har været utilstrækkelige i forhold til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Perspektivering

Når man betragter den historiske udvikling i aktiviteten på AVU, er der tale om en bekymrende udvikling. På den ene side kan vi konstatere en markant nedgang i undervisningsaktiviteten rettet mod voksne med svage grundlæggende kvalifikationer. Forberedende voksenundervisning (FVU) og AVU har overlappende målgrupper med hensyn til især fagene dansk og matematik. Men ser man på disse to tilbud tilsammen, har der også her været tale om et markant fald i den samlede aktivitet siden 2018.

På den anden side peger den bedste viden vi har om voksnes behov for almen opkvalificering på, at behovet for almen opkvalificering ikke er blevet mindre. Som tidligere nævnt, viser PIAAC2 - undersøgelsen, at 18 % af de 16-65-årige – svarende til omkring 667.000 voksne danskere – har læsefærdigheder på lavt niveau, mens 17 % – cirka 620.000 – har regnefærdigheder på lavt niveau. Her til kommer, at andelen blandt kortuddannede, der har grundskole som højeste uddannelse, med svage læsefærdigheder er steget fra 30 % i 2011-2012 til 32,7 % i 2022-2023. Selvom man skal passe på med for direkte at sammenligne antallet af voksne med svage basale færdigheder, som identificeres igennem PIAAC, med antallet af voksne i målgruppen for AVU, så giver det en indikation af, at aktivitetsniveauet for undervisning rettet mod voksnes grundlæggende færdigheder og almene viden ligger markant under behovet.

Når man ser på den samfundsmæssige udvikling med hensyn til en stadig mere kompleks og udfordrende verden, herunder en teknologisk udvikling præget af AI, der kan gøre det vanskeligere at identificere, hvad der er mere vidensbaseret og korrekt end andet, er det i sig selv en betydelig

samfundsmæssig udfordring, hvis store dele af den voksne befolkning ikke har almene kvalifikationer på det niveau, vi forventer af skoleelever, der forlader Folkeskolen. I forhold til denne udfordring er det værd at bemærke den geografiske dimension, der viser, at udviklingen igennem de seneste 25 år er gået i retning af både færre udbudssteder i provinsen og en generel tendens til at aktiviteten især er gået tilbage på landet og i provinsen.

Denne undersøgelse viser, at AVU igennem de seneste 25 år er blevet brugt af en bred vifte af mennesker med hensyn til alder, etnicitet, uddannelsesbaggrund mm. AVU har således imødekommet forskellige behov i den voksne befolkning, herunder voksne, der havde brug for at kvalificere sig i forhold til fx dansk og matematik for at gå i gang med en erhvervsuddannelse eller voksne, der havde brug for at kvalificere sig til et kunne gå i gang med et eller flere fag på gymnasialt niveau med henblik på en senere videregående uddannelse, fx som pædagog.

Men undersøgelsen viser også, at AVU især før 2011, hvor man politisk gjorde det væsentligt dyrere at tage AVU-fag, hvis man var pensionist eller havde en videregående uddannelse, er blevet brugt i et bredere alment dannende og folkeoplysende perspektiv, der ikke nødvendigvis var rettet mod videre uddannelse. Her er uddannelsen altså i højere grad blevet brugt af voksne på tværs af uddannelsesbaggrund og socioøkonomisk status, som har haft behov for fx at blive bedre til sprog eller ønsket at lære mere om natur, kultur eller samfund.

Som tallene også viser, bliver AVU i dag i høj grad brugt af personer af udenlandsk herkomst. Det giver god mening, at mange udlændinge har brug for fx at lære det danske samfund og dansk kultur bedre at kende igennem AVU. Tallene viser også, er det især de voksne af dansk herkomst, der er blevet markant færre af på AVU i de seneste 25 år. Og som nævnt, er det især i de mindre tæt bebyggede områder af Danmark, at denne tilbagegang er sket.

I den forbindelse er det også værd at påpege, at undersøgelsen af AVU-aktiviteten i høj grad understreger, at politiske reformer og økonomiske rammebetingelser har en afgørende betydning for, hvem der gør brug af og hvor meget man bruger et tilbud som AVU. Det peger på vigtigheden af, at man forholder sig til, hvilke målgrupper man ønsker at tilskynde til at bruge AVU, når man tilrettelægger rammerne for uddannelsen fremadrettet.

Indtil videre står det klart, at der er lagt op til store forandringer af institutionslandskabet på voksenområdet, hvor erhvervsskolerne og et begrænset antal almene voksenuddannelsesinstitutioner fremover skal spille en hovedrolle i forhold til at udbyde almen VEU. Udfordringens karakter taget i betragtning vil det være oplagt at følge tæt med i, om det lykkedes at skabe attraktive voksenpædagogiske miljøer, som dækker hele landet, og som kan understøtte udviklingen af basale færdigheder og almen dannelse blandt voksne.

2 Indledning

I denne rapport præsenterer EVA resultaterne af en registerundersøgelse af Almen Voksenuddannelse (AVU). Registerundersøgelsen bidrager med viden om, i hvilket omfang voksne har brugt AVU gennem de seneste årtier. Rapporten belyser dels aktiviteten på AVU i perioden fra 1997 til 2023 (kapitel 3), dels kursistprofilen på AVU og hvordan denne har udviklet sig i perioden (kapitel 4).

Meget har ændret sig de seneste godt ti år, siden EVA sidst gennemførte to evalueringer af AVU i 2013 og 2014, for Børne- og Undervisningsministeriet. Den første evaluering fokuserede på, hvorvidt implementeringen af 2009-reformen havde indfriet reformens mål (EVA, 2013), mens den anden evaluering fokuserede på fagrækken på AVU, der svarer til fagrækken i folkeskolen (EVA, 2014).

Igennem de seneste godt ti år har vi været vidner til en faldende aktivitet på AVU. En medvirkende forklaring på dette er oprettelsen af Forberedende Grunduddannelse (FGU), der betød at unge under 25 år i stedet for AVU gik i gang med FGU. Men FGU kan kun forklare en del af aktivitetsudviklingen på AVU. Så også derfor er der brug for at se udviklingen af AVU i et større perspektiv.

Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) lavede i 2021 en registeranalyse for Danske HF og VUC, der undersøgte deltagerprofil og de voksnes beskæftigelse efter AVU (AE, 2021). Analysen var dog kun baseret på data fra skoleåret 2017/2018, det vil sige før FGU, og undersøgte således ikke udviklingen.

2.1 Baggrund om AVU

AVU blev født som en voksenuddannelse i 1989 med en eksplicit voksenprofil på de nye voksenuddannelsescentre (VUC) (Andersen, 2019: s. 139-145). AVU er en bred uddannelse for voksne, der har behov for at styrke deres faglige forsætninger på niveauer svarende til folkeskolens afgangsniveauer. Voksenprofilen er siden blevet udfordret af en række politiske tiltag. Herunder *AVU-reformen fra 2009*, hvor AVU blev målrettet de 18-25-årige samt tosprogede, *Genopretningsplanen fra 2011*, der betød, at personer med videregående uddannelse, pensionister m.fl. skulle betale fuld pris for kursusdeltagelse, samt oprettelsen af *Forberedende Grunduddannelse (FGU) fra 2019*, der reducerede elevgrundlaget med hensyn til kursister under 25 år. Således viste EVA's evaluering af AVU-reformen fra 2009, at det med reformen lykkedes at målrette AVU i retning af flere unge voksne og tosprogede. Samtidig pegede evalueringen på, at Genopretningsplanen fra 2011 havde betydning for rekrutteringen til AVU særligt i forhold til de voksne (EVA, 2013). Disse politiske tiltag er en del af baggrunden for det aktivitetsfald, vi har set fra 2016 og frem til 2023, hvor aktiviteten var faldet fra omkring 30.000 til omkring 10.000 unikke kursister årligt.

Behovet for AVU skal ses i lyset af, at mange voksne har behov for at få styrket deres basale færdigheder. De to PIAAC-undersøgelser fra hhv. 2011-12 og 2023 giver således en indikation af målgruppens størrelse for så vidt angår fagene dansk og matematik. OECD's PIAAC⁶-undersøgelse, hvor VIVE har stået for den danske del, viser, at 18 % af de 16-65-årige – svarende til omkring 667.000 voksne danskere – har læsefærdigheder på lavt niveau, mens 17 % – cirka 620.000 – har regnefærdigheder på lavt niveau. Blandt de kortuddannede, der har grundskole som højeste uddannelse, er andelen med svage læsefærdigheder steget fra 30 % i 2011-2012 til 32,7 % i 2022-2023 (Jakobsen m.fl., 2024). Selvom man skal passe på med for direkte at sammenligne antallet af voksne med svage basale færdigheder, som identificeres igennem PIAAC, med antallet af voksne i målgruppen for AVU, så giver det trods alt en indikation af, at aktivitetsniveauet for undervisning rettet mod basale færdigheder ligger markant under behovet.

Formålet med Almen Voksenuddannelse (AVU)

§ 1. Almen voksenuddannelse har til formål at styrke voksnes muligheder for videre uddannelse og at fremme deres interesse for at uddanne sig. Uddannelsen udbydes som undervisning i enkeltfag, der afsluttes med prøver og eksamen efter national standard.

Stk. 2. Almen voksenuddannelse skal styrke kursisternes faglige indsigt, viden og kompetencer samt deres kritiske sans. Gennem uddannelsen skal kursisterne tilegne sig mundtlige og skriftlige udtryksmåder, der sætter dem i stand til at kommunikere nuanceret og målrettet. Kursisterne skal tillige lære at anvende forskellige arbejdsformer, og deres kreative og innovative evner skal udvikles.

Stk. 3. Undervisningen bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Undervisningen tilrettelægges, så kursisterne styrker deres forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund. Uddannelsen skal bidrage til, at kursisterne med viden og holdninger kan handle i en lokal og global sammenhæng.

Kilde: LBK nr. 603 (2019)

Med den politiske aftale om epa fra februar 2025⁷ og udmøntningen heraf i form af en første delaftale⁸, er det aftalt, at *"retten og forpligtelsen til at udbyde avu, fvu og obu"* *"tildeles som udgangspunkt én erhvervsskole med arbejdsmarkedsuddannelsesstilbud"* i en række *"nærmere afgrænsede geografiske dækningsområder"*, der *"som udgangspunkt"* skal *"være større end det er tilfældet for VUC'ernes udbud af avu, fvu og obu i dag."* I ministeriets uddybning af pejlemærker for placering af almene voksenuddannelser står der, at gymnasiale enkeltfagsinstitutioner også kan komme i betragtning til udbyd af AVU. Aftalen indebærer dog en væsentlig forandring af rammerne for AVU, der hidtil alene er blevet udbudt af VUC⁹.

6 Programme for the International Assessment of Adult Competencies

7 Børne- og Undervisningsministeriet, 18. februar 2025. Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse: 10

8 Børne- og Undervisningsministeriet, 11. juni 2025. Udmøntning af epa-aftalen: 1. delaftale om etablering af et nyt uddannelses- og institutionslandskab på ungdoms- og voksenuddannelsesområdet, se især afsnit 1.5: 6

9 Dette fremgik allerede af Regeringen 2024. Forberedt til fremtiden V. Flere i gymnasiet: 37

2.2 Projektets formål og organisering

Formålet med registerundersøgelsen har været at bidrage med ny og opdateret viden om udviklingen i AVU-aktiviteten både samlet set og fordelt på fag og niveauer. Undersøgelsen besvarer de to følgende undersøgelsesspørgsmål:

1. Hvordan har AVU-aktiviteten udviklet sig hen over de seneste femogtyve år, herunder delt op på fag og niveauer?
2. Hvordan har kursistprofilen på AVU udviklet sig med hensyn til køn, alder, herkomst, arbejdsmarkedsstatus samt tidligere påbegyndt uddannelse?

Undersøgelsen er gennemført af seniorkonsulent Maria Thiemer, konsulent Freja Ditte Jakobsen og chefkonsulent Michael Andersen (projektleder).

3 Udviklingen i AVU-aktiviteten

Dette kapitel belyser, hvordan AVU-aktiviteten har udviklet sig gennem de seneste 25 år – siden slutningen af 1990'erne – herunder med hensyn til fordelingen af aktivitet på fag og niveauer.

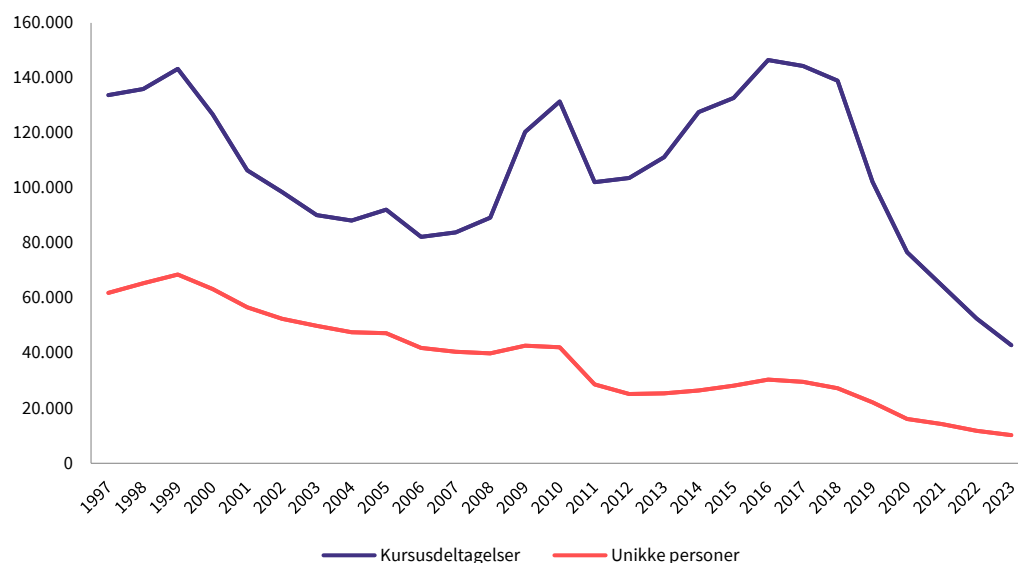
Aktiviteten er i det følgende primært belyst ved at se på antallet af unikke personer, der har påbegyndt et AVU-kursus i de givende år. Der ses dog også indledningsvist på antallet af kursusdeltagelser. Ved at sammenholde de to variable kan man se, hvor mange kurser hver enkelt kursist i gennemsnit har påbegyndt pr. år.

3.1 Den samlede AVU-aktivitet er faldet

Figur 3.1 viser, at AVU-aktiviteten, målt som antal *unikke personer*, har været markant faldende i perioden fra 68.570 i 1999 til 10.221 i 2023. Samtidig viser figuren, at antallet af *kursusdeltagelser* på AVU har svinget i perioden, men er faldet drastisk fra 146.500 kursusdeltagelser i 2016 til 42.900 i 2023. Mens unikke personer viser antallet af individer, der har deltagelet i AVU i det givende år, viser kursusdeltagelser det samlede antal af AVU-kurser nogle har påbegyndt i det givende år, dvs. hvis en person påbegynder flere AVU-kurser samme år tælles personen med flere gange, når det er målet som kursusdeltagelser, men kun én gang, når det er målt som unikke personer.

Figur 3.1

Antal kursusdeltagelser og unikke kursister på AVU i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Deltagerne er defineret ved at være unikke personer, som har påbegyndt et AVU-kursus i det pågældende år. Det vil sige, at samme person tæller med i alle de år, personen har påbegyndt et AVU-kursus, men at personer, som har deltaget i flere AVU-kursus samme år, kun tæller med en gang. Datagrundlaget er afgrænset til personer, som er med i befolkningsregisteret i slutningen af det pågældende år.

Som figur 3.1 viser, er antallet af *unikke kursister* på AVU faldet løbende siden slutningen af 1990'erne. Faldene er dog særligt store i årene 2011-2012, der hænger sammen med Genopretningsplanen fra 2011, der gjorde det væsentligt dyrere for pensionister og personer med videregående uddannelse at deltage i AVU (Andersen, 2019: s. 144), og i årene 2019-2023, der hænger sammen med indførelsen af Forberedende Grunduddannelse (FGU), der betød, at unge under 25 år i stedet for AVU gik i gang med FGU. Selvom disse begivenheder har presset aktiviteten på AVU i nedadgående retning, viser det lange udviklingsforløb dog også, at man ikke alene kan reducere tilbagegangen på AVU til disse lovgivningsmæssige begivenheder.

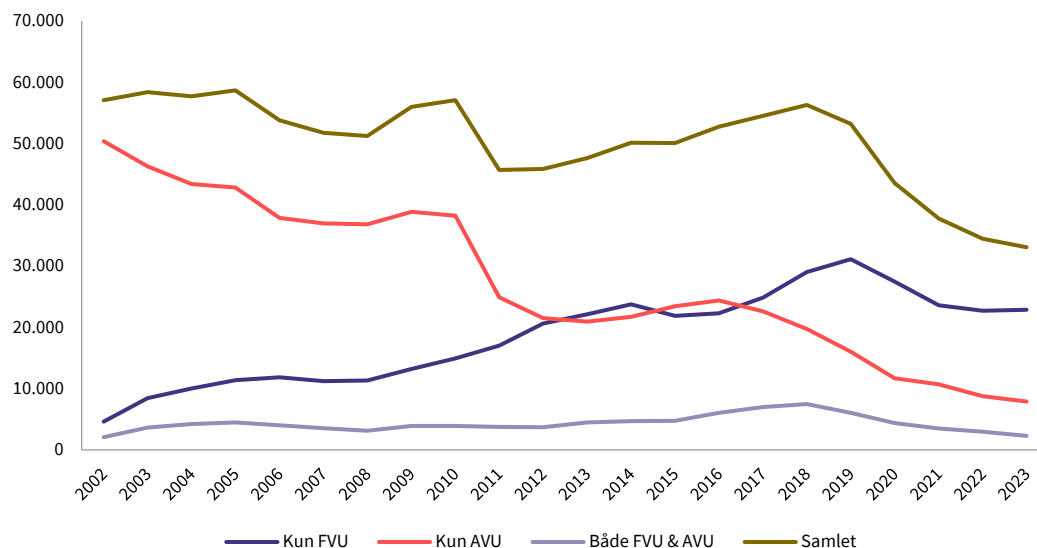
3.2 Aktiviteten på AVU og FVU var samlet set relativt stabil frem til 2018, hvor efter den falder

Set i et større perspektiv hænger AVU-aktiviteten sammen med på den ene side *det samlede udbud af undervisningstilbud rettet mod den voksne befolkning*, der har behov for undervisningstilbud på grundskoleniveau, og på den anden side *antallet af voksne, der er i målgruppen for disse tilbud*.

Hvad udbudssiden angår, er der dels Forberedende Voksenuddannelse (FVU) (Andersen, 2019: s. 131-137), der omfatter tilbud i forhold til skriftlig dansk, matematik, engelsk og it, dels

Danskuddannelserne for voksne udlændinge¹⁰, som for dele af målgruppen har fungeret som alternativer til AVU. Da FVU og AVU har overlappende målgrupper med hensyn til voksne med utilstrækkelige basale færdigheder, kan det være informativt at sammenligne aktivitetsudviklingen på de to undervisningstilbud, som vi har gjort det i den følgende figur.

Figur 3.2
Antal unikke kursister på AVU og FVU i perioden 2002-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Målgruppen er afgrænset ved, at de skal have påbegyndt et kursus på AVU eller FVU i det pågældende år. Unikke personer er pr. år. Det vil sige de samme personer tæller med i alle de år, de har påbegyndt et kursus på AVU eller FVU. Det er kun personer, som er med i befolkningsregisteret ultimo året, som er med i datagrundlaget.

Som figur 3.2 viser, har aktivitetsudviklingen været meget forskellig med hensyn til AVU og FVU: Hvor aktiviteten har været faldende på AVU henover de sidst godt 20 år, er FVU-aktiviteten løbende steget fra starten af FVU i 2001 og frem til 2019. Men ser man på de to tilbud samlet set, har der været tale om en aktivitet på nogenlunde samme niveau på omkring 50-60.000 unikke kursister frem til 2018, hvorefter den er faldet markant frem til 2023 og er på sit lavest niveau med 33.000 unikke kursister.

Med hensyn til målgruppen for AVU og FVU giver de to PIAAC-undersøgelser fra hhv. 2011-12 og 2023 en indikation af målgruppens størrelse for så vidt angår fagene dansk og matematik. OECD's PIAAC¹¹-undersøgelse, hvor VIVE har stået for den danske del, viser, at 18 % af de 16-65-årige – svarende til omkring 667.000 voksne danskere – har læsefærdigheder på lavt niveau, mens 17 % – cirka 620.000 – har regnefærdigheder på lavt niveau. Da der er et betydeligt overlap mellem de to grupper, betyder det, at ca. 550.000 16-65-årige i Danmark både har svage læse- og

¹⁰ <https://www.ug.dk/voksen-og-efteruddannelser/danskuddannelse-til-voksne-udlaendinge>

¹¹ Programme for the International Assessment of Adult Competencies

regnefærdigheder. Rapporten viser desuden, at andelen med svage læsefærdigheder er steget fra 16 % til 18 % blandt de 16-65-årige, mens andelen med svage regnefærdigheder er steget fra 15 % til 17 %. Blandt de kortuddannede, der har grundskole som højeste uddannelse, er andelen med svage læsefærdigheder steget fra 30 % i 2011-2012 til 32,7 % i 2022-2023. Dette er på trods af en generel forbedring af færdighederne blandt voksne danskere som følge af det højere uddannelsesniveau (Jakobsen m.fl., 2024).

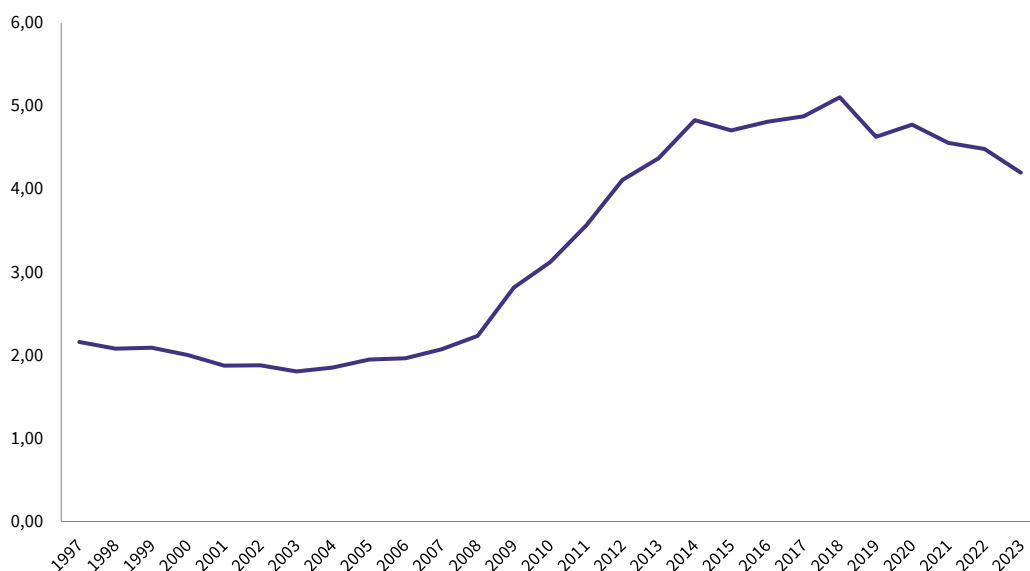
Selvom man skal passe på med for direkte at sammenligne antallet af voksne med svage basale færdigheder, som identificeres igennem PIAAC, med antallet af voksne i målgruppen for AVU og FVU, så giver det trods alt en indikation af, at aktivitetsniveauet for undervisning rettet mod basale færdigheder ligger markant under behovet.

3.3 Skift efter 2009-reformen fra færre til flere fag pr. kursist

Som det fremgik af figur 3.1, steg antallet af kursusdeltagelser i perioden 2008-2018 samtidig med, at antallet af unikke kursister faldt. Sammenhængen mellem disse to variable er belyst i figur 3.3. Ved at sammenholde antallet af unikke personer, der har påbegyndt et AVU-kursus i et bestemt år, med antallet af kursusdeltagelser i det pågældende år, ses det, hvor mange kurser hver enkelt kursist i gennemsnit har påbegyndt pr. år.

Figur 3.3

Antal påbegyndte AVU-kurser (kursusdeltagelser) pr. unikke kursister i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Som figur 3.3 viser, lå antallet af påbegyndte kurser i gennemsnit pr. unikke kursister på omkring to i perioden fra 1997 til 2008. Efter AVU-reformen i 2009, hvor der blev fokuseret på AVU som et tilbud særligt rettet mod hhv. unge voksne og tosprogede, sker der en ændring i måden at bruge AVU på,

der betyder, at kursisterne på AVU som tendens tager flere kurser pr. år. Fra 2014 til 2018 lå gennemsnittet på omkring fem kurser pr. kursist, hvorefter det falder til omkring fire i 2023.

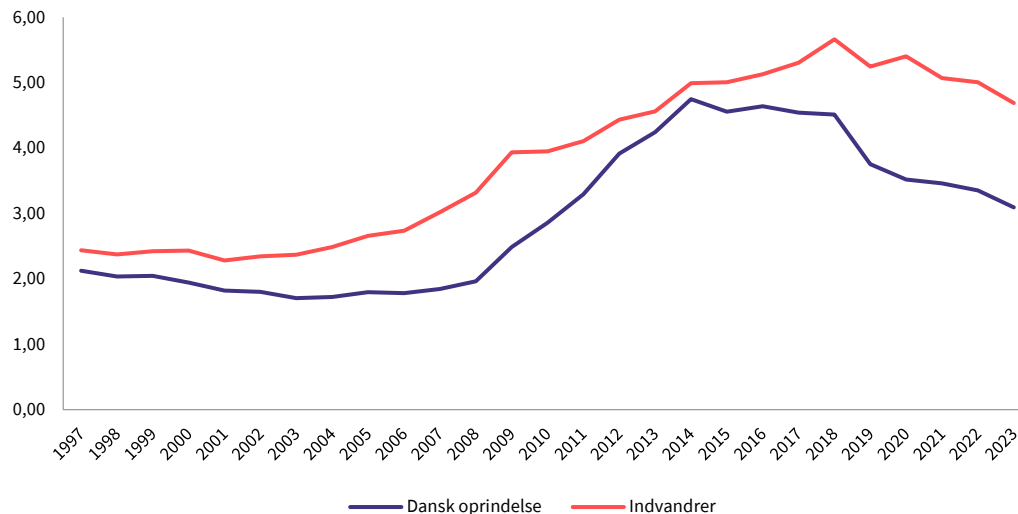
Denne udvikling afspejler en ændret måde at bruge AVU på, fra før til efter reformen i 2009, hvor kursisterne går fra i højere grad at tage et kursus ad gangen til i højere grad at deltage i mere end to kurser pr. år. Ændringen fra 2009 til 2014 falder tidsmæssigt sammen med, at antallet af kurser på AVU med lønmodtagerbaggrund falder markant, jævnfør afsnit 4.5, hvilket igen peger på, at den ændrede måde at bruge AVU på, hænger sammen med en ændret kursistprofil i kølvandet på AVU-reformen fra 2009.

Ser vi nærmere på antallet af kurser, kursisterne deltager i, og kursisternes herkomst, alder og arbejdsmarkedsstatus tegner der sig et billede af, at AVU bruges på forskellige måder af forskellige grupper. Følgende figurer belyser kursusdeltagelser fordelt på kursisternes baggrundskarakteristika.

På tværs af hele perioden deltager kursister med indvandrer baggrund i gennemsnit i flere AVU-kurser pr. år end kursister af dansk oprindelse. Se figuren nedenfor.

Figur 3.4

Antal påbegyndte AVU-kurser pr. unikke kursister fordelt på herkomst i perioden 1997-2023



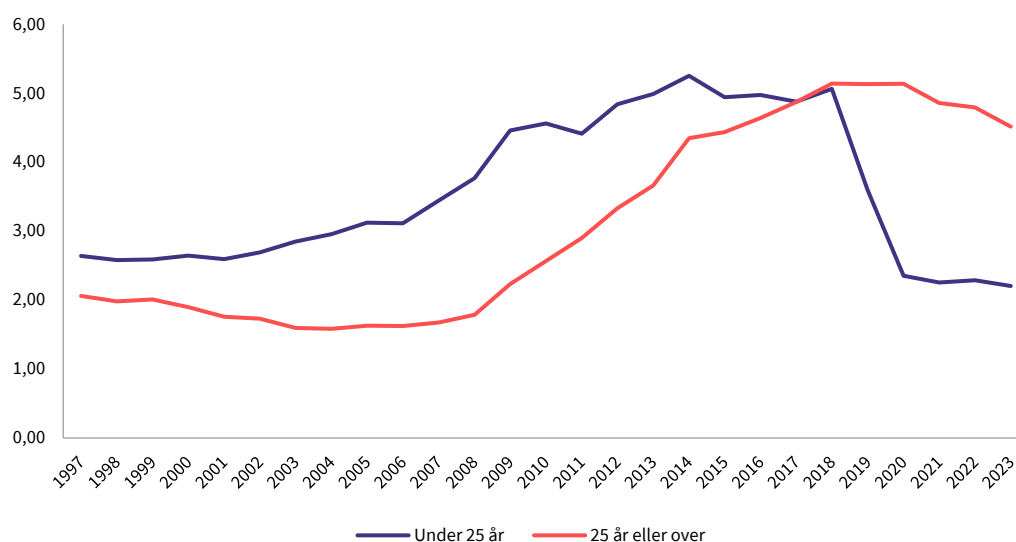
Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Kategorien "Efterkommere" er ikke medtaget i figuren, da de udgør en relativ lille andel af AVU-kursisterne (0-7 % i perioden)

Figur 3.4 viser, at kursister af dansk oprindelse frem til 2008 i gennemsnit deltog i omkring to AVU-kurser om året, mens det for indvandrere var omkring 2,5. Fra 2008 til 2014 stiger det gennemsnitlige antal af kurser pr. kursist for kursister af dansk oprindelse til over det dobbelte, mens antallet af kurser for indvandrer stiger frem til 2018 til over fem kurser pr. kursist. At indvandrere i gennemsnit deltager i flere AVU-kurser efter 2008, kan skyldes AVU-reformen fra 2009, der havde fokus på tosprogede.

Figuren viser samtidig, at forskellen mellem hvordan kursister af dansk oprindelse og indvandrere bruger AVU er størst efter 2019, hvor det gennemsnitlige antal af kurser, som kursister af dansk oprindelse deltager i, falder mere end for indvandrere. Dette kan hænge sammen med indførelsen af FGU målrettet unge under 25 år. Nedenfor belyses forskellen i antallet af kurser fordelt på om kursisterne er over eller under 25 år.

Figur 3.5
Antal påbegyndte AVU-kurser pr. unikke kursister fordelt på alder i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

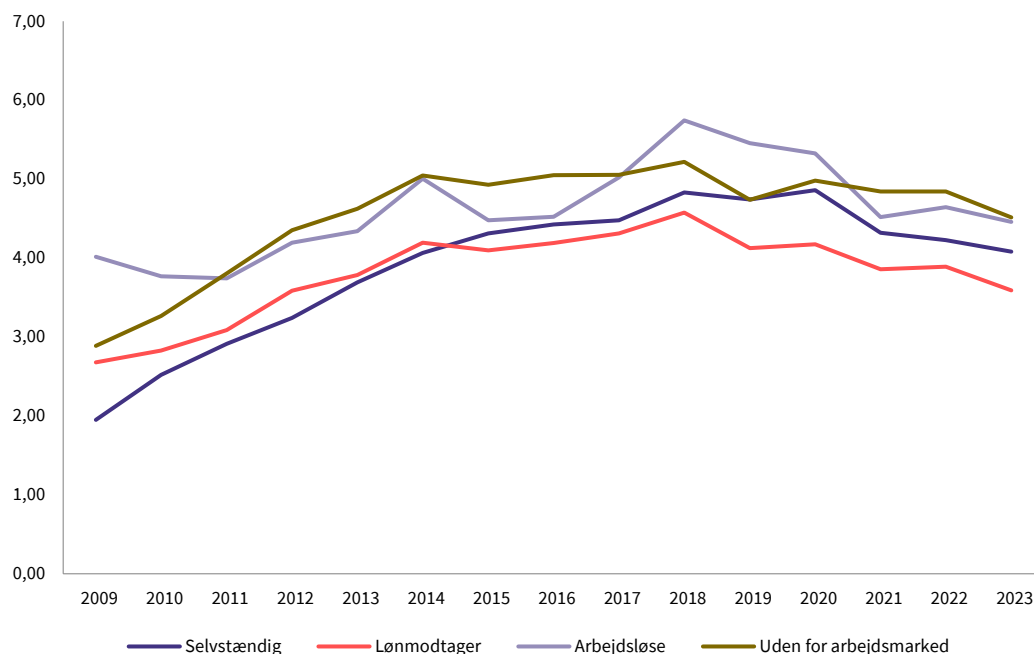
Af figur 3.5 fremgår det, at de unge kursister under 25 år frem til 2018 i gennemsnit deltog i flere AVU-kurser pr. år end det er tilfældet for kursister på 25 år eller over. I perioden fra 2009 til 2018 deltog de unge på under 25 år i gennemsnit i 4-5 kurser pr. år, mens dette falder markant efter 2019 og frem, hvor de unge i gennemsnit deltog i to kurser pr. år. At de unge i perioden efter 2009 deltog i flere AVU-kurser samme år, kan hænge sammen med AVU-reformen fra 2009, mens faldet i antal kurser fra 2019 kan forklares med indførelsen af FGU'en.

Ser vi på de voksne på 25 år og derover, deltog de i gennemsnit i omkring to kurser om året i perioden 1997-2008. Herefter stiger antallet fra to til fem kurser pr. kursist frem til 2018, som det nogenlunde holder sig på frem til 2023. For så vidt ligner gruppen af voksne på 25 år og derover med hensyn til, hvor mange kurser man tager i løbet af et år, de unge under 25 år i perioden efter reformen i 2009 og frem til indførelsen af FGU i 2019. Hvor de voksne før 2008 typisk tog et-to fag ad gangen, har billedet i en årrække været, at de voksne tager fire-fem fag ad gangen.

Når vi undersøger kursisternes arbejdsmarkedsstatus, viser analysen, at kursister som enten er udenfor arbejdsmarkedet eller arbejdsløse i gennemsnit deltager i flere AVU-kurser om året på tværs af perioden fra 2009 til 2023 end lønmodtagere, se figuren nedenfor. Dette resultat peger på, at AVU bruges forskelligt af grupperne, hvor kursister i arbejde tager færre kurser – og måske mere

måltrettet specifikke færdigheder de mangler, mens kursister, som ikke er i arbejde, i gennemsnit tager flere kurser for at få styrket er bredere vifte af færdigheder, så de enten kan starte på videre uddannelse eller få et arbejde.

Figur 3.6
Antal påbegyndte AVU-kurser pr. unikke kursister fordelt på arbejdsmarkedsstatus i perioden 2009-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Kursister, der året før var under uddannelse fx som kursist på AVU er ikke medregnet.

I figuren er kategorierne "medarbejdende ægtefæller" og "uoplyst" ikke medtaget, da de i gennemsnit i perioden udgjorde hhv. 0,1 % og 1,9 %. Arbejdsmarkedsstatus er pr. november året før start på AVU. Tallene er eksklusiv deltagere, der året før var under uddannelse (fx kursist på AVU)

Figur 3.6 viser, at arbejdsløse, der står til rådighed for arbejdsmarkedet og personer uden for arbejdsmarkedet i hele perioden i gennemsnit tog flere kurser pr. person end lønmodtagere i arbejde og selvstændige, hvilket alt andet lige også er det billede, vi ville forvente. Figuren viser desuden, at der er en nogenlunde ensartet udvikling med hensyn til antallet af kurser pr. år for de fire grupper, hvor det gennemsnitlige antal stiger frem til midten af 2010'erne, hvorefter det udjævner sig for at falde igen i slutningen af perioden fra omkring 2020.

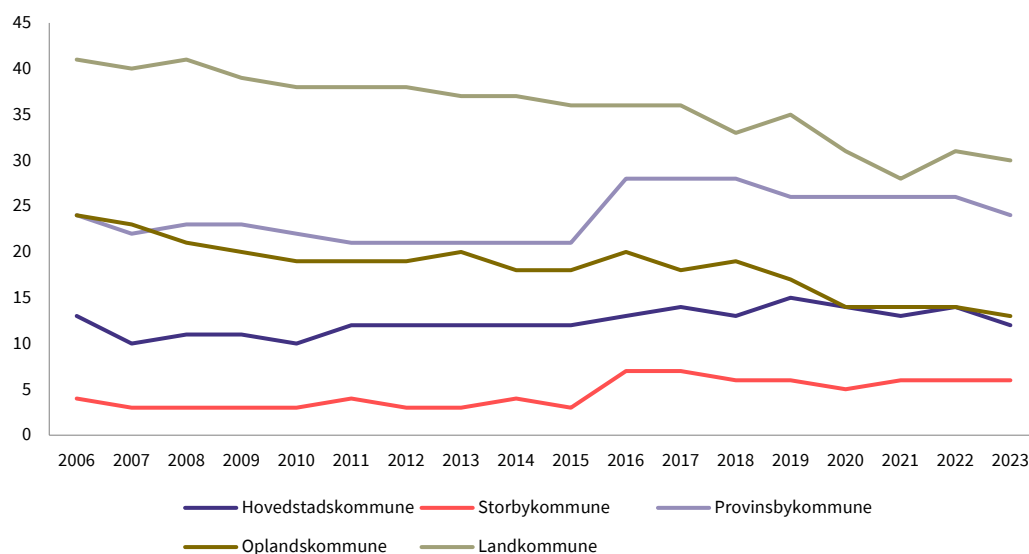
3.4 Færre udbudssteder samtidig med faldende aktivitet

Det fremgår af AVU-loven (LBK nr. 603 af 23/05/2019, § 3), at AVU udbydes af "voksenuddannelsescentre og andre uddannelsesinstitutioner, der i henhold til lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. er godkendt hertil". Frem til i dag har næsten al AVU-aktivitet dog fundet sted på et VUC. Ser man på perioden 2006-2023 under et, fandt 99 % af AVU-aktiviteten (målt som antal unikke kursister) sted på et VUC, og hvor de fem største udbydere

var hhv. FYN's HF og STX/HF & VUC Fyn, Aarhus HF & VUC (Aarhus afdeling), HF&VUC Nord (Aalborg), Københavns VUC samt HF og VUC Roskilde-Køge (Roskilde afdelingen). Den resterende del fandt sted på erhvervsskoler, gymnasier mv. (Se Appendiks B). Ser vi på det samlede antal af udbudssteder, hvor der har været AVU-aktivitet i perioden 2006 til 2023 er antallet af udbudssteder faldet. Frem til 2019 har antallet af udbudssteder ligget på omkring 100, hvorefter antallet falder. I 2023 var antallet af udbudssteder faldet til 85 (Se Appendiks B). I lyset af den faldende aktivitet i samme periode, er dette en forventelig udvikling. Omvendt kan færre udbudssteder have negativ betydning for aktiviteten, hvor færre udbudssteder kan medføre lavere aktivitet idet afstand til uddannelse har betydning for de voksnes deltagelse.

Går man et lag dybere i forhold til den geografiske fordeling af udbudsstederne, ses der dog et underliggende geografisk mønster, som det fremgår af den følgende figur.

Figur 3.7
Antal udbudssteder for AVU fordelt på kommunetype i perioden 2006-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note 1: Danmarks Statistik har inddelt Danmarks kommuner ud fra største by i kommunen og tilgængelighed til job for at belyse om kommunen har en by af en vis størrelse (by/land dimension) og om kommunen ligger centralt eller yderligt i forhold til jobtilgængelighed. Kommuner med jobtilgængelighed på mindst 200.000 karakteriseres som hovedstadskommuner. Kommuner med lavere jobtilgængelighed end 200.000 opdeles i fire grupper: Kommuner med mindst 100.000 indbyggere i største by kaldes storbykommuner. Dernæst defineres provinsbykommuner som kommuner, der ikke er storbykommune eller hovedstadskommune, og som har mindst 30.000 indbyggere i den største by. Tilbage er kommuner med mindre end 30.000 indbyggere i største by. De kan enten være oplandskommuner – hvis tilgængeligheden til arbejdspladser er mindst 40.000 – eller landkommuner, hvis tilgængeligheden er mindre end 40.000 (DST 2018).
Note 2: Bemærk at der er tale om et databrud mellem 2015 og 2016 med hensyn til storby- og provinsbykommuner.

Det ses af figur 3.7, at hvor antallet af udbudssteder i hovedstadskommuner, storbykommuner og provinskommuner i perioden 2006 til 2023 er steget eller ligger på nogenlunde samme niveau, falder antallet af udbudssteder i landkommuner fra 41 til 30 og i oplandskommuner fra 24 til 13. Ser man på antallet af udbudssteder i hovedstadskommuner og storbykommuner under et, stiger dette fra i gennemsnit 15 i årene 2006-2015 til i gennemsnit 20 i årene 2016-2023. Antallet af

udbudssteder i provinsbykommunerne steg også fra et gennemsnit på 22 i årene 2006-2015 til et gennemsnit på 27 i årene 2016-2023.

Med andre ord har der været en tendens i perioden til, at udbudsstederne er flyttet fra land til by (Se også afsnit 4.4 med hensyn til udviklingen i fordelingen af kursisterne på bopæl). Også dette geografiske mønster er en forventelig udvikling i lyset af den faldende aktivitet, som især kan udfordre de mindste udbudssteder i de tyndest befolkede områder af landet. Omvendt kan færre udbudssteder og mindre geografisk spredning mht. udbudssteder betyde, at aktiviteten falder, fordi kursisterne skal transportere sig længere til uddannelsen.

3.5 Matematik, engelsk og dansk som andetsprog udgør hovedparten af aktiviteten på AVU

Fagrækken på AVU omfatter hhv. syv til ni kernefag, der skal udbydes hvert år på den pågældende institution, samt otte tilbudsfag, som det fremgår af tekstboksen neden for. Aktiviteten er dog meget uligt fordelt på fag og niveauer, som det fremgår af tabel 3.1.

Fagrækken på AVU

§ 4. Almen voksenuddannelse er tilrettelagt som enkeltfagsundervisning afsluttende henholdsvis på basisniveau og på niveauerne G, F, E og D, hvor D er det højeste niveau.

§ 5. Som kernefag udbydes:

- 1) Dansk på basisniveau og på niveauerne G til D.
 - 2) Dansk som andetsprog på basisniveau og på niveauerne G til D.
 - 3) Engelsk på basisniveau og på niveauerne G til D.
 - 4) Matematik på basisniveau og på niveauerne G til D.
 - 5) Naturvidenskab på niveauerne G til D.
 - 6) Historie på niveau D eller samfundsfag på niveauerne G og D.
 - 7) Tysk på basisniveau og på niveauerne G til D eller fransk på basisniveau og på niveauerne G til D.
- Stk. 2. Institutionen udbyder mindst én gang årligt de fag, der er nævnt i stk. 1.

§ 6. Som tilbudsfag kan udbydes:

- 1) Billedkunst på niveau D.
- 2) Formidling på niveau D.
- 3) Grundlæggende it på basisniveau og på niveau G.
- 4) Idræt på niveau D.
- 5) Latin på niveauerne E og D.
- 6) Livsanskuelse på niveau D.
- 7) Psykologi på niveau D.
- 8) Samarbejde og kommunikation på niveau G.

Stk. 2. Institutionen skal medvirke til at sikre et alsidigt udbud af fag efter stk. 1

Kilde: LBK nr. 603 (2019)

Som det ses af tabel 3.1, finder langt størstedelen af aktiviteten i form af kursusdeltagelser sted i fagene matematik, engelsk, dansk som andetsprog (DSA), dansk, naturvidenskab og samfundsfag og særligt på G-niveauet. Samtidig viser tabellen, at hovedparten af aktiviteten på AVU er matematik, engelsk og dansk som andetsprog. De tre fag på niveauerne basis og G til D udgør således omkring 70 % af AVU-aktiviteten i perioden 2018 til 2023.

Tabel 3.1

Antal kursusdeltagelser på AVU fordelt på fag og niveauer i perioden 2018-2023

Fag	Basis	G	F	E	D	I alt
Matematik	25.493	35.368	25.565	23.773	17.826	128.025
Engelsk	22.001	24.675	19.816	18.995	15.648	101.135
Dansk som andetsprog	22.693	25.128	15.626	14.671	10.655	88.773
Dansk	7.544	11.497	11.630	12.119	10.467	53.257
Naturvidenskab	-	21.094	6.500	4.601	2.613	34.808
Samfundsfag	-	22.845	-	-	7.993	30.838
Historie	-	-	-	-	5.250	5.250
Grundlæggende it	3.145	1.802	-	-	-	4.947
Tysk	912	838	425	385	98	2.658
Samarbejde og kommunikation	-	961	-	-	-	961
Psykologi	-	-	-	-	711	711
Idræt	-	-	-	-	335	335
Billedkunst	-	-	-	-	318	318
Formidling	-	-	-	-	316	316
Fransk	32	*	0	0	0	32
Latin	-	-	-	*	*	*
Livsanskuelse	-	-	-	-	*	*
I alt	81.820	144.208	79.562	74.544	72.230	452.364

Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: "-" indikerer, at det ikke er muligt at udbyde faget på det givende niveau.

* Fransk på G-niveau, Latin på D og E-niveau samt Livsanskuelse på D-niveau og er ikke med grundet diskretionshensyn (for små tal).

Når interessen for matematik, DSA og dansk på G-niveau er relativ stor, hænger det formentlig sammen med adgangsbetingelserne til erhvervsuddannelserne, hvor AVU kan give adgang, hvis en ansøger ikke har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik

ved Folkeskolens Afgangsprøve¹². Hertil kommer, at der kan være yderligere krav til fag på bestemte niveauer i forbindelse med overgangen til hovedforløb, fx skal man have haft matematik på F-niveau for at blive optaget på tømreruddannelsen. I det hele taget er der en tæt sammenhæng mellem de såkaldte grundfag på erhvervsuddannelserne og fagene på AVU med hensyn til de faglige niveauer¹³. Det betyder fx også, at der er mulighed for at få merit for AVU-fag i erhvervsuddannelsessystemet¹⁴.

Som det også fremgår af tabellen, er der en forholdsvis stor andel af kursisterne, der tager højere niveauer til og med niveau D, der er niveauet lige under det gymnasiale C-niveau. For de kursister, der har planer om at fortsætte med fag på gymnasialt niveau, herunder med henblik på senere at kunne starte på en videregående uddannelse, kan niveauerne på AVU således danne et fagligt grundlag for dette.

For så vidt kan man sige, at aktivitetsmønsteret peger i to forskellige uddannelsesretninger, hvor nogle kursister orienterer sig mod erhvervsuddannelserne, mens andre orienterer sig imod gymnasiale og/eller videregående uddannelser.

12 I LBK nr. 956 af 21/06/2022, §5, Stk. 2 står der: "En ansøger, som ikke opfylder betingelsen i stk. 1, nr. 1, har dog adgang, hvis den ansøgte skole ud fra en helhedsvurdering på baggrund af en centralt stillet prøve og en samtale med ansøgeren vurderer, at denne kan gennemføre en erhvervsuddannelse. Den centralt stillede prøve udelades dog, hvis ansøgeren ved afsluttende prøver i 9. eller 10. klasse har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik eller et tilsvarende resultat ved en tilsvarende prøve. Hvis den tilsvarende prøve, der er nævnt i 2. pkt., er en almen forberedelseksamen i henhold til avu-loven eller en hertil svarende eksamen efter § 13, stk. 2, i lov om forberedende grunduddannelse, kan den samtale, der nævnes i 1. pkt., endvidere udelades."

13 I Bekendtgørelsen beskrives niveauerne, som følger: 1) Niveau F er et niveau mellem folkeskolens afgangsprøve og 10. klasse-prøven. 2) Niveau E svarer til 10. klasse-prøven. 3) Niveau D svarer til et niveau mellem 10. klasse-prøve og det gymnasiale C-niveau. 4) Og niveau C svarer til det gymnasiale C-niveau (BEK nr. 555 af 27/04/2022, § 2).

14 Af samme bekendtgørelse fremgår det, at "En elev eller lærling fritages for undervisning og prøve i et grundfag, hvis eleven eller lærlingen har afsluttet eller bestået faget på samme eller højere niveau." og at tilsvarende hvis eleven har et "bevis for en realkompetencevurdering eller et deltagerbevis for bestået almen voksen uddannelse (AVU) i faget.". Dog gælder det, at "Fritagelse på baggrund af fag gennemført på G-, F- og E-niveau kan kun gives, hvis alle delprøver i faget er bestået." (BEK nr. 555 af 27/04/2022, § 11)

4 Kursistprofiler på AVU

Dette kapitel belyser, hvordan kursisterne på AVU ser ud med hensyn til køn, alder, herkomst, bopæl, arbejdsmarkedsstatus, uddannelsesbaggrund samt tidligere påbegyndt, men afbrudt uddannelse – og hvordan dette har forandret sig hen over de seneste femogtyve år.

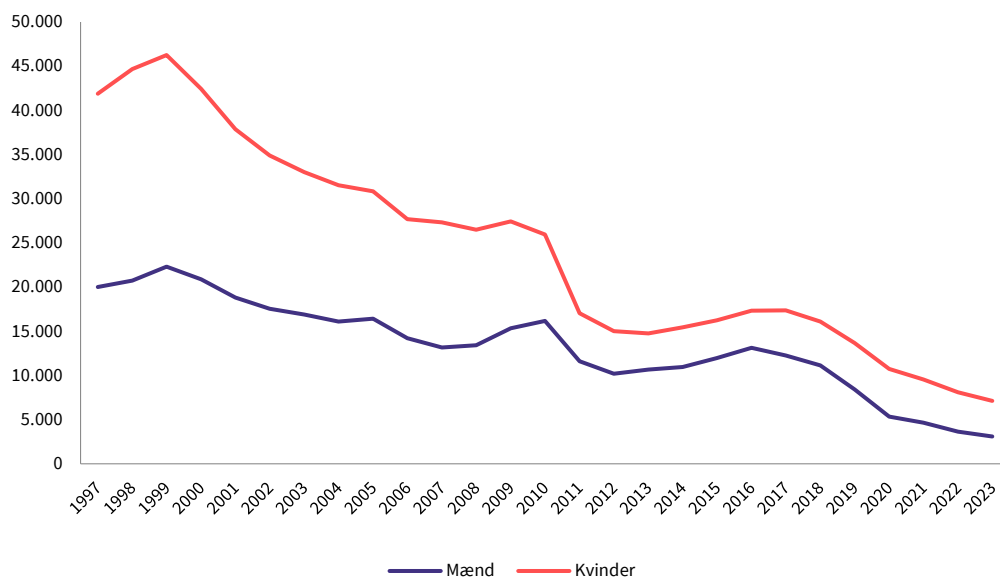
Formuleret meget generelt på baggrund af data fra de seneste omkring 25 år, kan man sige, at den typiske AVU-kursist er en kvinde på 25 år eller derover. Frem til omkring 2018 var den typiske AVU-kursist af dansk oprindelse, men har siden været af udenlandsk oprindelse. Selvom AVU-kursister kommer fra alle dele af Danmark, har flest kursister haft bopæl i landkommuner og provinsbykommuner. De to største grupper af deltagere med hensyn til arbejdsmarkedsstatus, er lønmodtagere i job og personer uden for arbejdsmarkedet. I perioderne 2009-2013 og 2018-2023 var lønmodtagerne i job den største gruppe, mens gruppen af personer udenfor arbejdsmarkedet var størst i perioden 2013-2018. Ikke overraskende har de fleste AVU-kursister grundskole som højeste uddannelse og en stor andel af disse AVU-kursister har tidligere påbegyndt en erhvervsuddannelse uden at gennemføre den. Dette uddybes nedenfor.

4.1 Flere kvinder end mænd på AVU

Flere kvinder end mænd deltager i AVU. Figur 4.1 viser samtidig, at udviklingen med hensyn til antallet af kvinder og mænd på AVU i perioden 1997 til 2023 ligner hinanden. Således har der været flest kvindelige kursister i hele perioden, hvor omkring 42.000-44.700 kvinder og omkring 20.000-22.500 mænd deltog i AVU frem til årtusindskiftet. Derefter er antallet af både kvindelige og mandlige kursister med enkelte udsving faldet markant frem til 2023, hvor hhv. 7.122 kvinder og 3.093 mænd deltog.

Figur 4.1

Antal AVU-kursister fordelt på køn i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

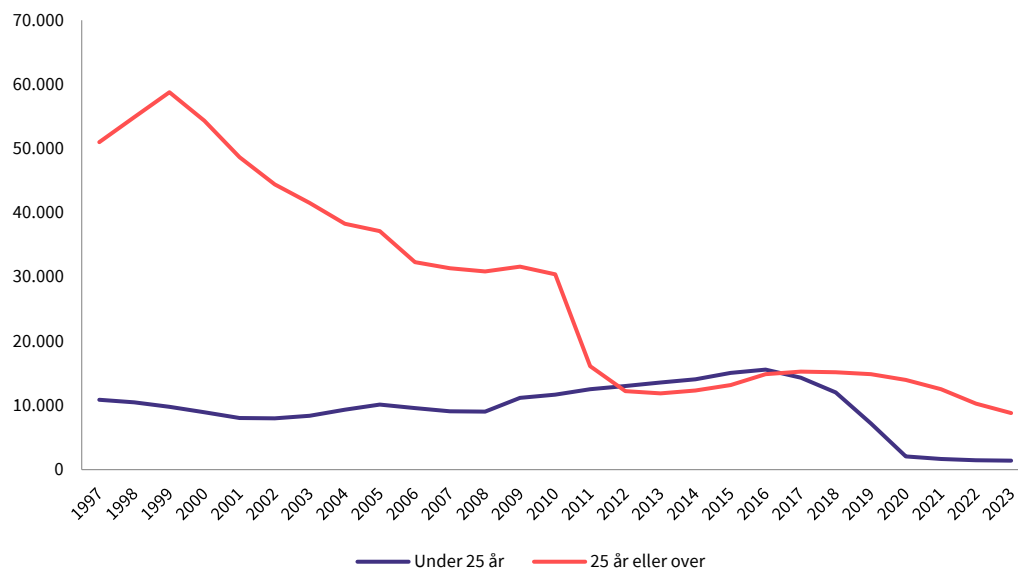
Kønsprofilen på AVU har dog i alle årene været relativt stabil, hvor omkring to ud af tre kursister har været kvinder. Andelen af kvinder på AVU har siden 1997 svinget fra 57 % i 2016 til 70 % i 2023 (Se Appendiks B). At flest AVU-deltagere er kvinder, skal ses i lyset af, at blandt de voksne med svage basale færdigheder er andelen af mænd større end andelen af kvinder (Jakobsen m.fl., 2024).

4.2 AVU bruges primært af voksne på 25 år og derover

Selvom AVU fra starten har været tænkt som en voksenuddannelse, har der frem til omkring 2020 været en relativ stor gruppe på under 25 år. Dette fremgår af figuren neden for.

Figur 4.2

Antal AVU-kursister fordelt på om de er under 25 år eller 25 år og derover i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Alderen er beregnet ved kursusstart

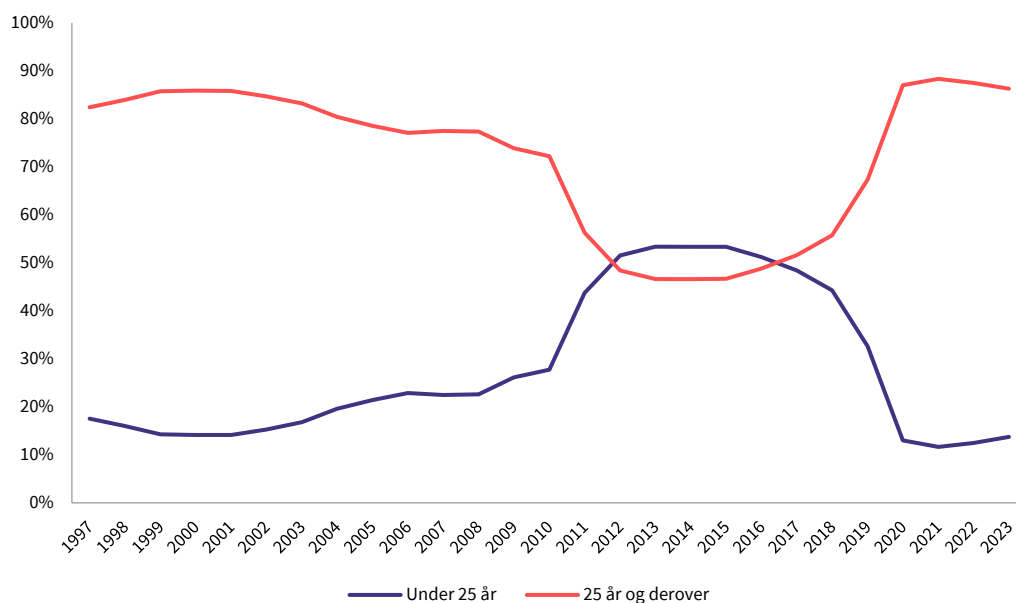
Som figur 4.2 viser, var der årligt omkring 10.000 kursister under 25 år på AVU frem til AVU-reformen i 2009, hvor der blev sat fokus på ”de unge voksne” (EVA, 2013). Herefter steg antallet af unge voksne under 25 år til omkring 15.000 i årene 2015-2017. Med FGU’s indførelse fra 2019 er antallet faldet til omkring 1.400-2.000 unikke personer årligt på AVU.

Udviklingen i antallet af voksne på 25 år og derover har været meget anderledes: Her blev antallet af kursister halveret i årene fra 1999, hvor knapt 60.000 unikke personer deltog, til 2010, hvor ca. 30.000 deltog. Med Genopretningsplanen fra 2011, der gjorde det væsentligt dyrere for pensionister og personer med videregående uddannelse at deltage i AVU, faldt antallet yderligere til omkring 12.000 i 2012. Herefter var der en svag stigning frem til 2016-2019, hvor niveauet lå på omkring 15.000 årlige kursister. Siden 2019 er antallet igen faldet drastisk, så det i 2023 var kommet ned på under 10.000 kursister årligt.

Denne udvikling betød, at aldersprofilen på AVU med hensyn til andelen af hhv. voksne på 25 år og derover og kursister på under 25 år, har været meget forskellige i løbet af de seneste 25 år. Det fremgår af den følgende figur.

Figur 4.3

Andel af AVU-kursister på under 25 år og på 25 år og derover i perioden 1997-2023



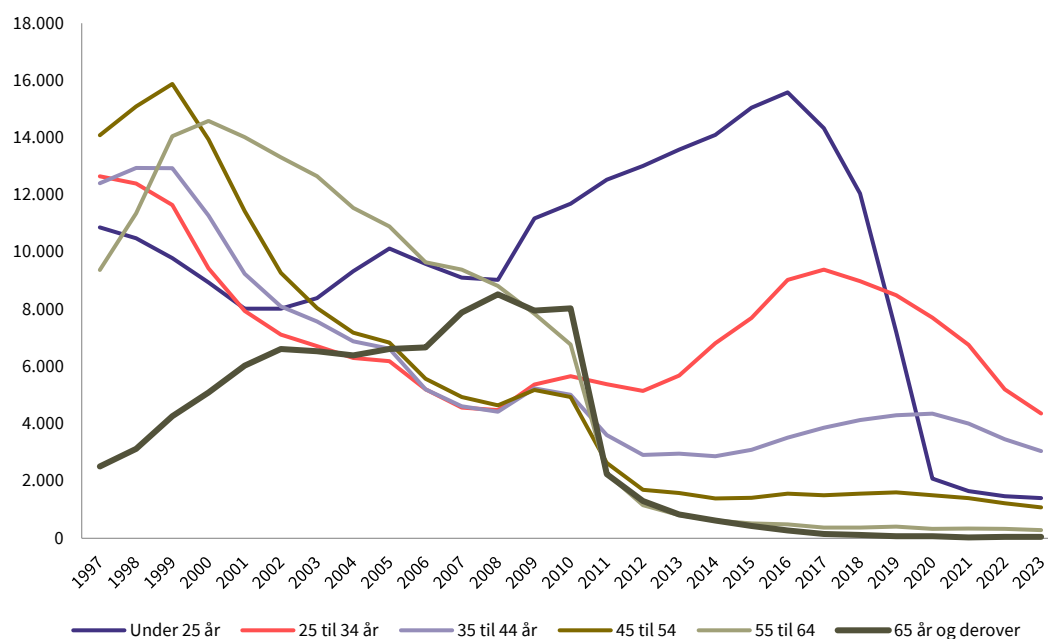
Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Alderen er beregnet ved kursusstart

Som figur 4.3 viser, var aldersprofilen på AVU frem til AVU-reformen i 2009 sådan, at kursister på 25 år og derover udgjorde omkring 80 % af AVU-kursisterne. I kølvandet på 2009-reformen, der satte fokus på de ”unge voksne” faldt andelen til under halvdelen. Og endelig med indførelsen af FGU fra 2019 ser vi igen en aldersprofil, der mere ligner den fra tiden før 2009, dog nu på et endnu højere niveau, hvor de voksne udgør omkring 90 %. Den markante ændring i aldersprofilen på AVU har haft betydning for, hvilke læringsmiljøer AVU-udbydere har haft behov for at udbyde og have fokus på, alt efter om kursisterne har været voksne eller unge.

Går vi nærmere ned i aldersgruppen 25 år og derover, viser den følgende figur antallet af kursister fordelt på 10-års-aldersgrupper.

Figur 4.4
Antal AVU-kursister fordelt på aldersgrupper i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Alderen er beregnet ved kursusstart

Det fremgår af figur 4.4, ligesom vi så det i figur 4.2, at antallet af unge under 25 år toppe i 2016, hvorefter antallet falder dramatisk på grund af indførelsen af FGU i 2019. Det fremgår ligeledes af figur 4.4, at aldersgruppen på 65 år og derover falder lige så dramatisk efter 2010 på grund af den såkaldte Genopretningsplan, der gjorde det dyrt for pensionister at deltage i AVU.

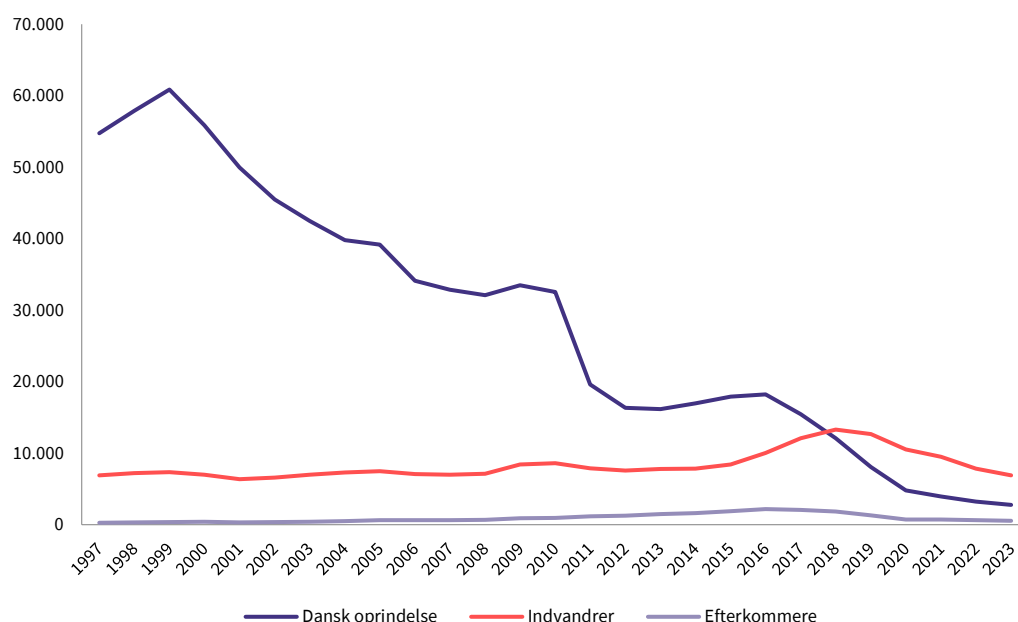
Desuden ses det, at det især var aldersgruppen 25-34 år, der voksede efter AVU-reformen i 2009, hvor man satsede på de unge voksne. Siden 2017, hvor antallet toppe, er denne aldersgruppe faldet fra 9.388 og til 4.361 i 2023.

Selvom de tre aldersgrupper fra 35 til 64 år ikke direkte blev berørt af hhv. AVU-reformen fra 2009, Genopretningsplanen fra 2011 og indførelsen af FGU i 2019, ses den samme tendens med hensyn til en markant faldende aktivitet fra slutningen af 1990'erne og frem til begyndelsen af 2020'erne, hvor aktivitetsfaldet især finder sted i begyndelsen af 2010'erne. Således falder antallet af AVU-kursister i aldersgruppen 35 til 44 år fra omkring 12.000 i starten af perioden (1997-2000) til under det halve fra 2006 og frem, og var på 3.043 kursister i 2023. Samme tendens ses blandt de 45 til 54-årige, hvor antallet af kursister lå på omkring 15.000 i starten af perioden, og falder til omkring 2.000 kursister fra 2012 og frem. Faldet er dog størst blandt de 55 til 64-årige, hvor der i starten af perioden er 14.000 kursister i denne aldersgruppe, mens der fra 2013 og frem er under 1.000 kursister (Se Appendiks B).

4.3 Personer af dansk oprindelse bruger i mindre grad AVU

Når man deler AVU-kursisterne op på herkomst, ser man en meget forskellig udvikling for personer af dansk oprindelse og personer af udenlandsk herkomst: Hvor antallet af personer af dansk oprindelse er faldet drastisk hen over årene, er antallet af indvandrere vokset, så de siden 2018 har udgjort flertallet af kursisterne på AVU, jævnfør figuren nedenfor.

Figur 4.5
Antal AVU-kursister fordelt på herkomst i perioden 1997-2023



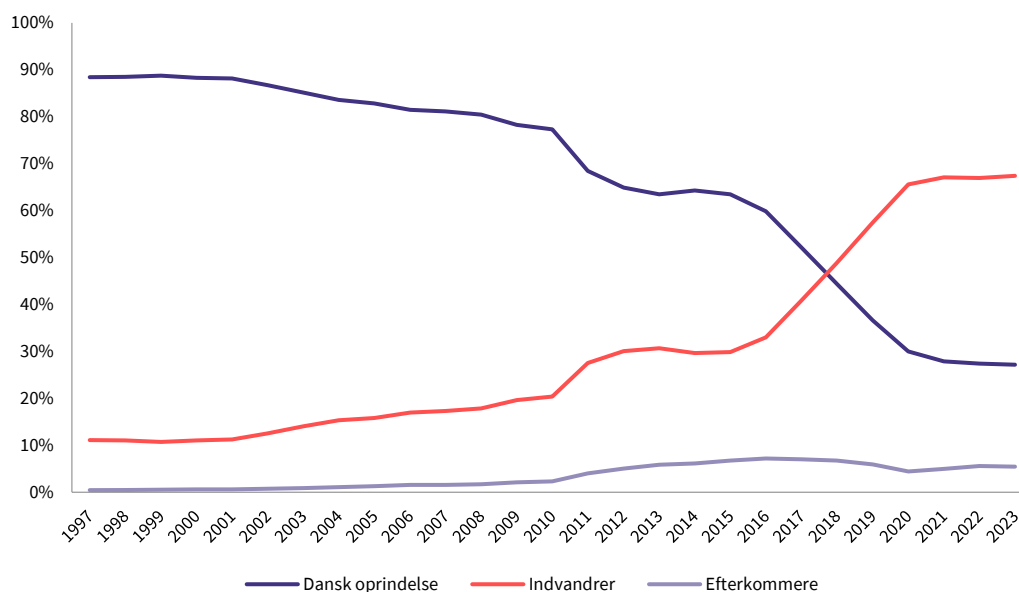
Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Figur 4.5 viser, at antallet af AVU-kursister med dansk oprindelse toppede i 1999 med 60.860 kursister, men at deltagelsen er faldet drastisk i perioden til at ligge under 10.000 kursister fra 2019 og frem, og være på blot 2.775 kursister i 2023. Anderledes ser det ud med indvandrere, som har deltaget i AVU, hvor antallet er steget fra omkring 7.000 kursister frem til 2009, hvorefter det stiger til 8.500 kursister frem til 2015 og toppe i 2018 med 13.305 kursister.

Deltagerprofilen på AVU har dermed ændret sig markant i perioden, hvilket figuren nedenfor ligeledes illustrerer.

Figur 4.6

Andel af AVU-kursister fordelt på herkomst i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Af figur 4.6 ses, at personer af dansk oprindelse i årene 1997-2008 udgjorde 80-88 % af alle kursisterne på AVU. Herefter faldt andelen af personer af dansk oprindelse brat og udgjorde under halvdelen i 2018 og omkring en fjerdedel af alle kursister i 2023. Omvendt er det gået med hensyn til indvandrere, der udgjorde 11 % i årene 1997-2001. Herefter steg andelen til 20 % i 2009, 30 % i 2012, 41 % i 2017, 57 % i 2019, hvorefter den har ligget på 66-67 % i årene 2020-2023. Endelig er gruppen af efterkommere vokset fra under 2 % frem til 2010, hvorefter andelen har udgjort mellem 4 og 7 %.

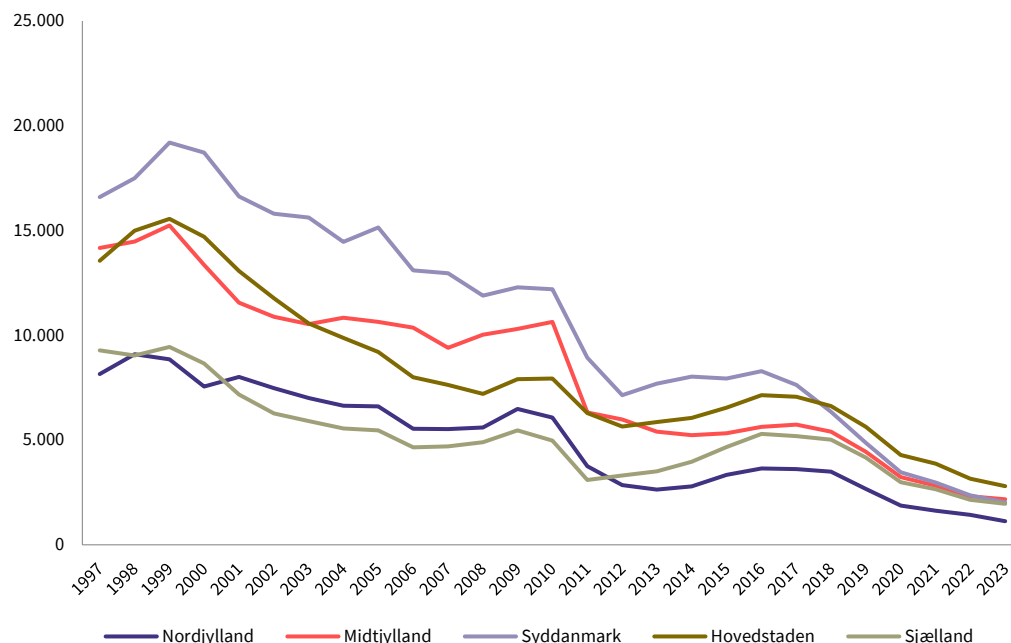
Med hensyn til herkomst har deltagerprofilen på AVU således udviklet sig markant fra at være et tilbud, der i altovervejende grad blev benyttet af personer af dansk oprindelse, til inden for de seneste fem til ti år at være et tilbud, som indvandrere og efterkommere i stigende grad benytter sig af.

4.4 Relativt ens aktivitetsfald i de forskellige regioner

Når man undersøger hvilken region kursisterne bor i, ses det, at udviklingen ligner hinanden i forskellige dele af landet. Det fremgår af figur 4.7.

Figur 4.7

Antal AVU-kursister fordelt på bopælsregion i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Unikke kursister fordelt på den region, som de boede i ultimo december året før påbegyndelse af kursus.

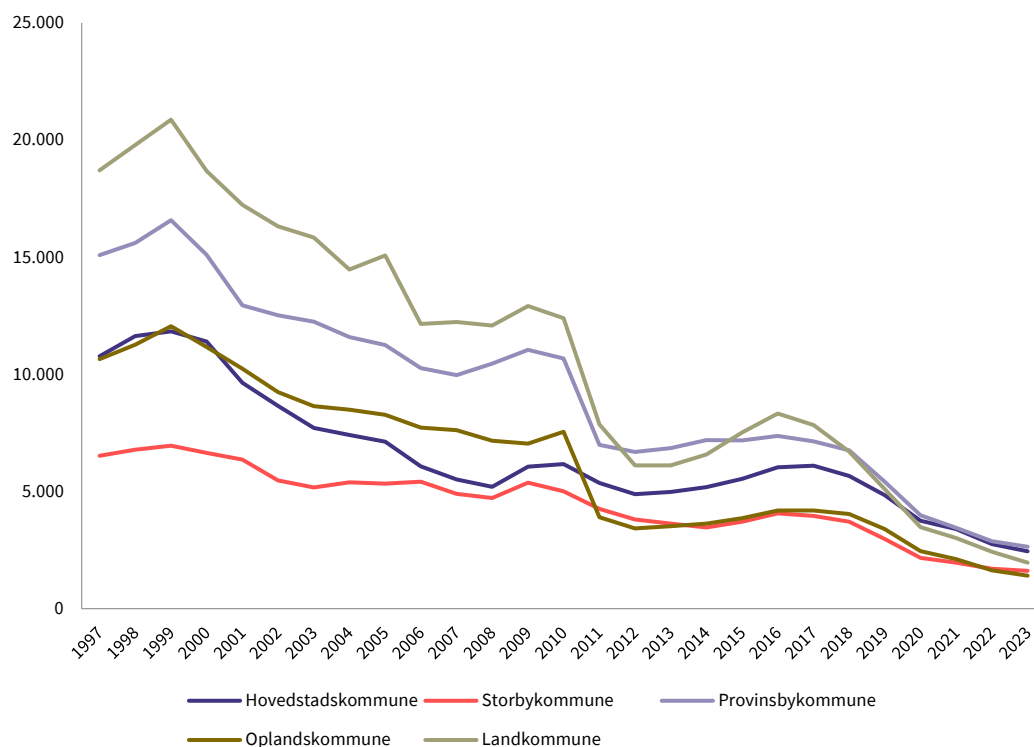
Det ses af figur 4.7, at udviklingen ligner hinanden på tværs af regioner. Således er antallet af AVU-kursister faldet løbende i alle fem regioner fra starten af perioden, hvor antallet af kursister var omkring 10.000-20.000, og frem til 2010, hvor kursistantallet lå mellem 5.000-12.000. Derefter er der sket en lille stigning af kursister i alle regioner frem til 2016-2017 og et efterfølgende fald med den laveste aktivitet i 2023 på mellem 1.000-3.000 kursister.

Ser man på gennemsnittet for alle årene under et, har flest kursister haft bopæl i Syddanmark, nemlig 29 % af alle kursister. Andelen har de enkelte år svinget mellem 20 og 32 %. Herefter kommer Midtjylland og Hovedstaden, hvor 22 % af kursisterne har haft bopæl. Udsvinget har været lidt større i Hovedstaden, hvor det har svinget fra 18 til 28 %, mens det i Midtjylland har svinget fra 19 til 25 %. Endelig har 14 % af kursisterne haft bopæl i Region Sjælland, hvor andelen har svinget mellem 11 og 19 %, mens 13 % har haft bopæl i Nordjylland, hvor andelen der har svinget mellem 10 og 15 % (Se Appendiks B).

I figur 4.8 nedenfor er kursisterne delt op efter en række kommunetyper ud fra hvilke kommuner de bor i. Også her ses det, at udviklingen i antallet af AVU-kursister ligner hinanden på tværs af kommunetyper.

Figur 4.8

Antal AVU-kursister fordelt på type af bopælskommune i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

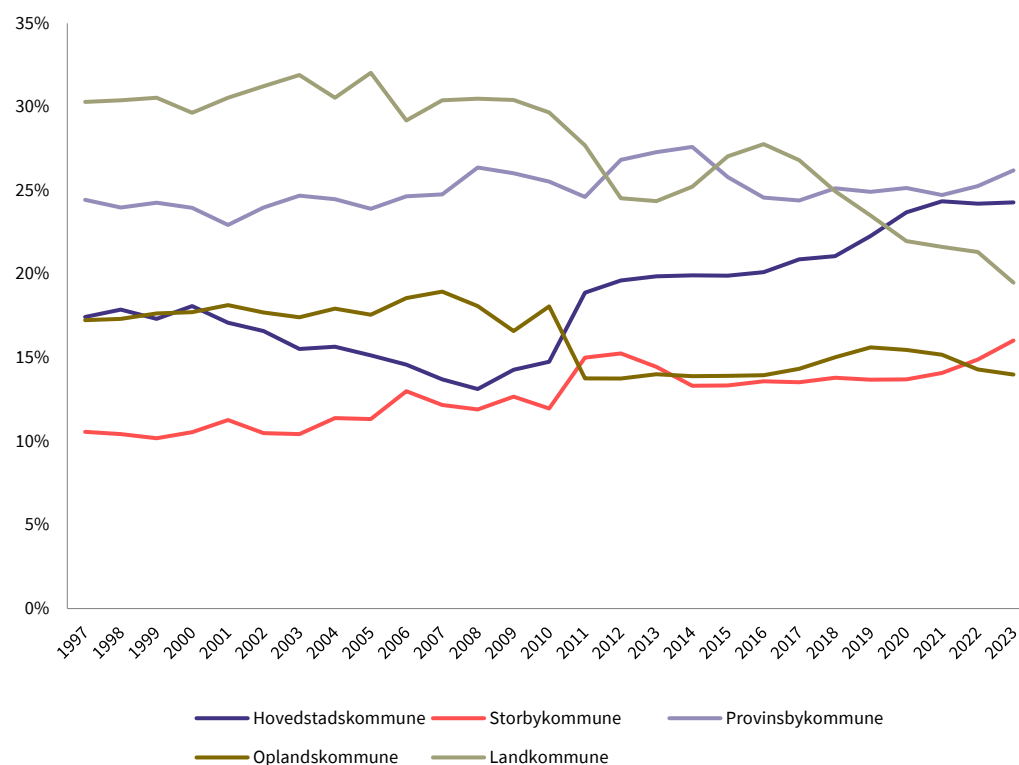
Note: DST har inddelt Danmarks kommuner ud fra største by i kommunen og tilgængelighed til job for at belyse om kommunen har en by af en vis størrelse (by/land dimension) og om kommunen ligger centralt eller yderligt i forhold til jobtilgængelighed. Kommuner med jobtilgængelighed på mindst 200.000 karakteriseres som hovedstadskommuner. Kommuner med lavere jobtilgængelighed end 200.000 opdeles i fire grupper: Kommuner med mindst 100.000 indbyggere i største by kaldes storbykommuner. Dernæst defineres provinsbykommuner som kommuner, der ikke er storbykommune eller hovedstadskommune, og som har mindst 30.000 indbyggere i den største by. Tilbage er kommuner med mindre end 30.000 indbyggere i største by. De kan enten være oplandskommuner – hvis tilgængeligheden til arbejdspladser er mindst 40.000 – eller landkommuner, hvis tilgængeligheden er mindre end 40.000 (DST 2018).

Ser man på udviklingen i antallet af AVU-kursister i de forskellige typer af kommuner, ses der ligeledes en parallel udvikling med hensyn til den faldende aktivitet, men der ses også en tendens til at faldet har været størst i oplandskommuner og landkommuner. Således er aktiviteten faldet fra omkring 10.000 kursister med bopæl i oplandskommuner i årene 1997-2002 til omkring eller under 4.000 kursister fra 2011 og frem. Mens aktiviteten blandt kursister fra landkommunerne er faldet fra omkring 20.000 kursister i årene 1997-2000 til under 8.000 kursister fra 2011 og frem til 2023, hvor aktiviteten var lavest med blot 1.966 kursister – dog var der en lille stigning i antallet af kursister fra landkommunerne i årene 2014-2016.

Nedenfor ses den relative fordeling af AVU-kursisterne med hensyn til type af bopælskommune i perioden.

Figur 4.9

Andel af AVU-kursister fordelt på type af bopælskommune i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Figur 4.9 viser, at hvor omkring 30 % af kursisterne boede i en landkommune frem til omkring 2010, faldt dette til omkring 20 % i 2020'erne. Mens andelen af kursister som boede i en hovedstadskommune, steg fra omkring 15 % i 2003-2010 til en fjerdedel i 2020-2023. Dette skal ses i relation til, at antallet af udbudssteder er faldet i oplandskommuner og landkommuner, jævnfør afsnit 3.3. På baggrund af denne undersøgelse kan vi ikke sige noget om kausale forhold, altså om faldet i aktiviteten blandt kursister, som bor i oplandskommuner eller landkommuner, skyldes færre udbudssteder i disse typer af kommuner eller om de færre udbudssteder skyldes den faldende aktivitet. Det kan dog forventes, at begge dele er gældende.

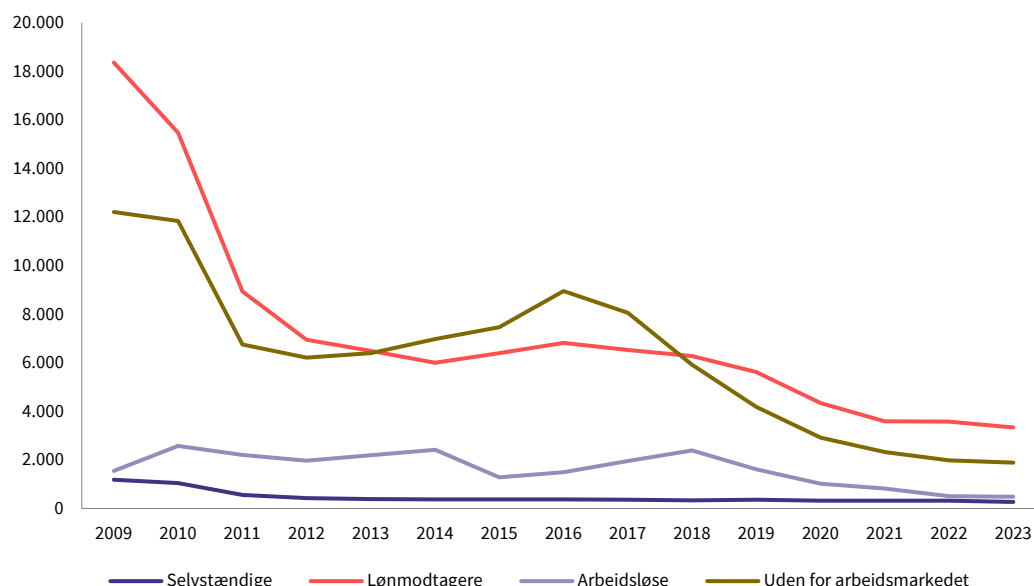
Ser man på gennemsnittet for alle årene under et, har flest kursister haft bopæl i landkommuner, nemlig 29 % af alle AVU-kursisterne. Andelen har de enkelte år svinget mellem 19 og 31 %. Herefter kommer provinsbykommunerne, hvor 25 % af kursisterne har haft bopæl og hvor andelen har svinget mellem 23 og 28 %. 17 % af kursisterne har boet i hhv. hovedstaden og oplandskommunerne, hvor andelen fra hovedstaden har svinget mellem 13 og 24 % og andelen fra oplandskommunerne har svinget mellem 14 og 18 %. Endelig har 12 % af kursisterne boet i storbykommuner, hvor andelen har svinget mellem 10 og 16 % (Se Appendiks B).

4.5 AVU er især blevet brugt af lønmodtagere i job og personer uden for arbejdsmarkedet

Nedenfor ser vi på kursisternes arbejdsmarkedsstatus i november året før deres påbegyndelse af et kursus på AVU, og som det fremgår af figuren, er det lønmodtagere i job og personer uden for arbejdsmarkedet, der udgør de største grupper af kursister i perioden 2009-2023. Kursister, der året før var under uddannelse fx som kursist på AVU er ikke medregnet.

Figur 4.10

Antal AVU-kursister fordelt på arbejdsmarkedsstatus i perioden 2009-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Arbejdsmarkedsstatus er pr. november året før start på AVU. Deltagere, der året før var under uddannelse (fx kursist på AVU), er ikke medregnet. I figuren er kategorierne "medarbejdende ægtefæller" og "uoplyst" ikke medtaget, da de i gennemsnit i perioden udgjorde hhv. 0,1 % og 1,9 %. Bemærk også at gruppen af arbejdsløse er opgjort særskilt og derfor ikke indgår i gruppen af lønmodtagere. Personer udenfor arbejdsmarkedet er pensionister mv.

Det fremgår af figur 4.10 og figur 4.11, at lønmodtagerne i beskæftigelse har været den største gruppe blandt kursisterne på AVU i årene 2009-2013 og i årene 2018-2023, mens personer udenfor arbejdsmarkedet udgjorde den største gruppe i årene 2014-2017. Dette gør sig også gældende, hvis vi alene ser på aldersgruppen over 25 år (Se Appendiks B). Samtidig viser figuren, at antallet af lønmodtagere faldt markant fra 18.364 kursister i 2009 til under 7.000 kursister i 2012 og 3.336 i 2023. Mens antallet af kursister udenfor arbejdsmarkedet faldt markant fra 12.000 kursister i hhv. 2009 og 2010 til 6.752 i 2011.

Det store fald i antallet af personer udenfor arbejdsmarkedet fra 2010 til 2011 hænger sammen med Genopretningsplanen fra 2011, der gjorde det væsentligt dyrere for pensionister og folk på efterløn at tage på kurser på AVU. Fra 2012 til 2016 steg antallet af kursister uden for arbejdsmarkedet dog til knapt 9.000, hvorefter det igen faldt til det laveste niveau i 2023 på 1.887 kursister.

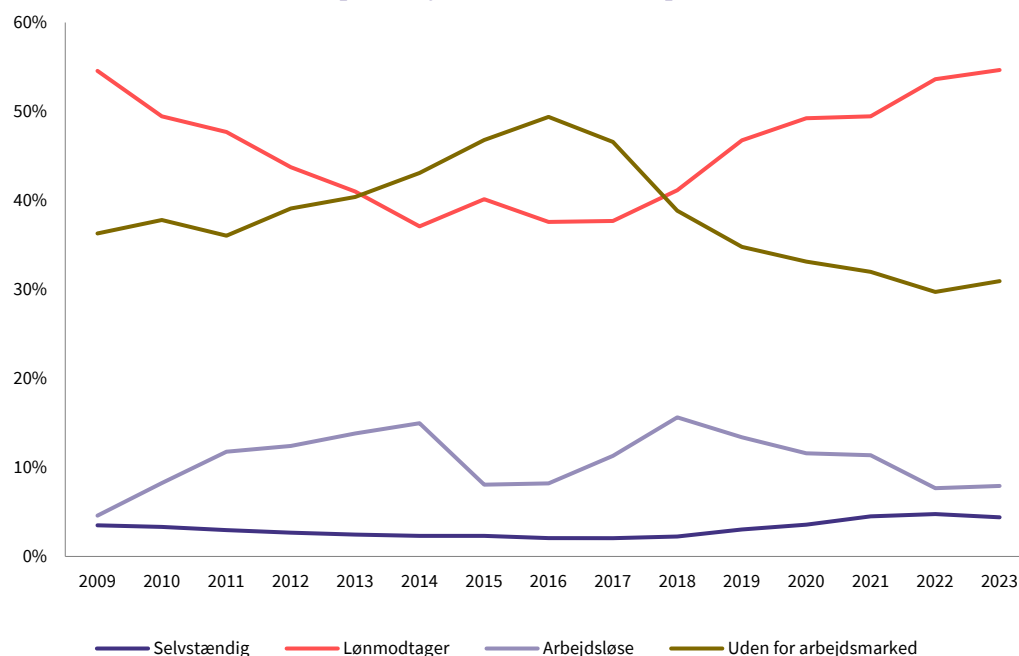
Antallet af arbejdsløse AVU-kursister har varieret fra omkring 1.500 til 2.500 frem til 2019, hvor det falder og er på det lavest niveau i 2023 med 438 kursister.

Som det ligeledes ses i figur 4.10, sker der en ændring i kursistprofilen fra omkring 2012, hvor gruppen af lønmodtagere i job falder, samtidig med at gruppen uden for arbejdsmarkedet vokser (selvom antallet af pensionister er faldet til et meget lavt niveau på under 1.000 årlige kursister (Andersen, 2019)). Når gruppen uden for arbejdsmarkedet såvel som de arbejdsløse falder drastisk efter 2017-2018, hænger det sammen med indførelsen af FGU, der har fokus på unge under 25 år uden uddannelse eller job.

Af figur 4.11 ses den procentvisse fordeling af AVU-kursisterne med hensyn til deres arbejdsmarkedsstatus. Figuren viser, at andelen af lønmodtagere når et lavpunkt på 37 % i 2014, mens andelen uden for arbejdsmarkedet topper med 49 % i 2016. Dette skal ses i sammenhæng med AVU-reformen fra 2009, der fokuserede på de unge voksne, herunder i høj grad dem, der forlod folkeskolen uden at fortsætte på en ungdomsuddannelse eller finde job. Når andelen af personer uden for arbejdsmarkedet falder markant i de følgende år, hænger det til dels sammen med etableringen af FGU fra 2019, selvom faldet allerede starter i 2017.

Figur 4.11

Andel af AVU-kursister fordelt på arbejdsmarkedsstatus i perioden 2009-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Arbejdsmarkedsstatus er pr. november året før start på AVU. Deltagere, der året før var under uddannelse (fx kursist på AVU), er ikke medregnet. I figuren er kategorierne "medarbejdende ægtefæller" og "uoplyst" ikke medtaget, da de i gennemsnit i perioden udgjorde hhv. 0,1 % og 1,9 %. Bemærk også, at gruppen af arbejdsløse er opgjort særskilt og derfor ikke indgår i gruppen af lønmodtagere. Personer udenfor arbejdsmarkedet er pensionister mv.

Samtidig ses det af figur 4.11, at andelen af arbejdsløse svinger fra at udgøre 5 % af kursisterne i 2009 til 16 % i 2018. Ser man på perioden under et, har andelen af AVU-kursister i job udgjort 45 %,

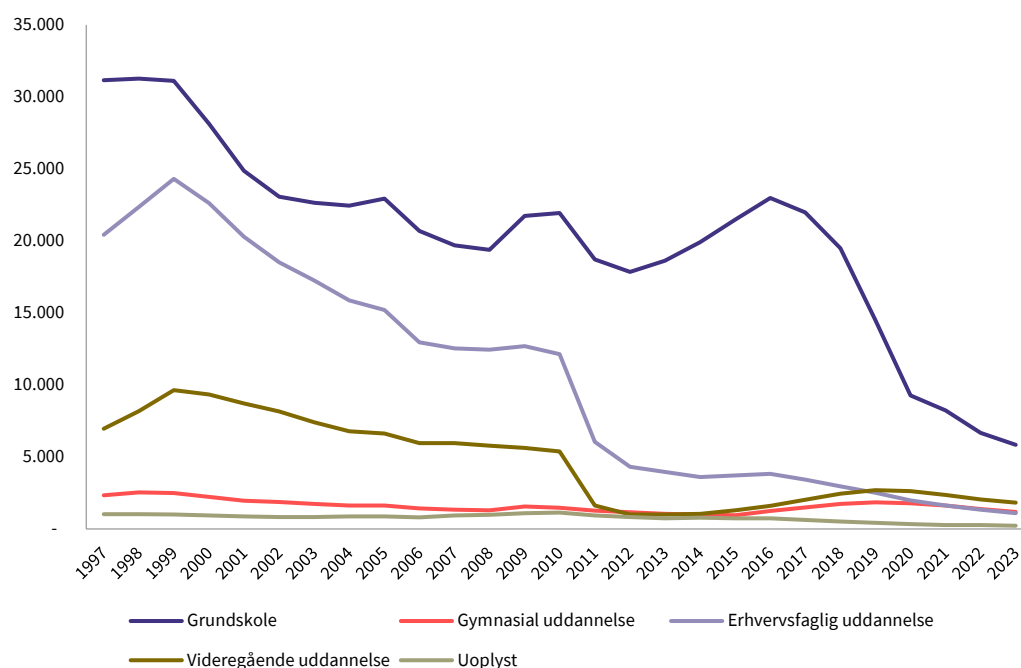
mens personer udenfor arbejdsmarkedet har udgjort 39 % og de arbejdsløse 10 % (Se Appendiks B).

4.6 AVU er især blevet brugt af kortuddannede voksne

Ser man på AVU-kursisternes højest fuldført uddannelse inden kursusstart, ses det ikke overraskende, at flertallet i hele perioden har grundskole som højeste uddannelse. Det fremgår af figuren nedenfor.

Figur 4.12

Antal AVU-kursister fordelt på højest fuldført uddannelse inden start på AVU i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Som figur 4.12 viser, er der tale om et generelt fald i antallet af kursister på tværs af forskellige uddannelsesbaggrunde efter årtusindeskiftet. Blandt kursister med grundskole som højest fuldført uddannelse falder antallet fra omkring 31.000 i starten af perioden (1997-1999) til omkring 20.000 fra 2006 til 2019. Fra 2012 til 2017 øges antallet af kursister med grundskole som højeste uddannelse, hvorefter denne gruppe også falder dramatisk til blot 5.842 kursister i 2023.

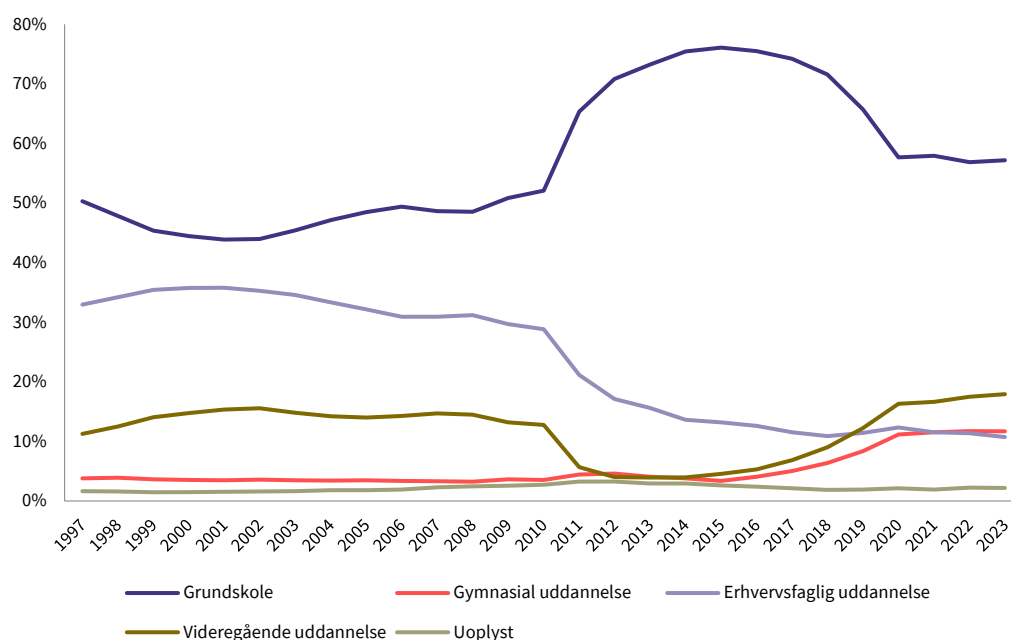
Figuren viser samtidig, at der frem til 2010 er et relativt stort antal kursister, som har en erhvervsfaglig uddannelse eller en videregående uddannelse. Således er der frem til 2005 mellem 15.000-24.000 AVU-kursister med en erhvervsfaglig uddannelse, mens det falder til under 2.000 i 2020 og frem. Samtidig er der frem til 2010 mellem 5.000 og 10.000 kursister med en videregående uddannelse, hvorefter der i forbindelse med Genopretningsplanen fra 2011 sker et markant fald til det

laveste niveau på mellem 1.000-1.500 kursister i 2011-2016. En antagelse kunne være, at en stor andel af pensionisterne, der jo også umiddelbart blev ramt af langt højere brugerbetaling, havde en erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse.

Ser vi på andelen af AVU-kursister fordelt på højest fuldført uddannelse tegner der sig et tydeligt billede af, at kursistprofilen har ændret sig i perioden. Figuren nedenfor viser denne udvikling.

Figur 4.13

Andel af AVU-kursister fordelt på højeste fuldført uddannelse inden start på AVU i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Figur 4.13 viser, at der frem til 2010 er en relativ ens andel af AVU-kursister pr. år med hhv. grundskole (44-51 %), erhvervsfaglig uddannelse (30-36 %) eller videregående uddannelse (11-16 %) som højeste fuldført uddannelse. Fra 2010 stiger andelen af kursister med grundskole som højest fuldført uddannelse markant fra at udgøre halvdelen til at udgøre tre-fjerdedel af AVU-kursister i perioden 2013-2017. Mens andelen igen falder til lige under 60 % i 2020-2023.

Blandt kursister med en videregående uddannelse er andelen på det laveste niveau efter Genopretningsplanen i 2011 og stiger til det højeste niveau på 18 % i 2023. En mulig forklaring på, at denne gruppe udgør en større andel af AVU-kursisterne i 2020'erne er den stigende andel af indvandrere på AVU, der efter 2018 udgør halvdelen af alle AVU-kursister, jævnfør afsnit 4.3, og hvor en del af dem kan have en videregående uddannelse fra deres hjemland, som de måske ikke kan bruge i Danmark og derfor har behov for at deltage i AVU.

Anderledes ser det ud med de kursister, som har en erhvervsfaglig uddannelse, hvor andelen med undtagelse af 2020 og 2021 er faldet jævnt efter 2011 fra 21 % til 11 % i 2023. Resultaterne peger på

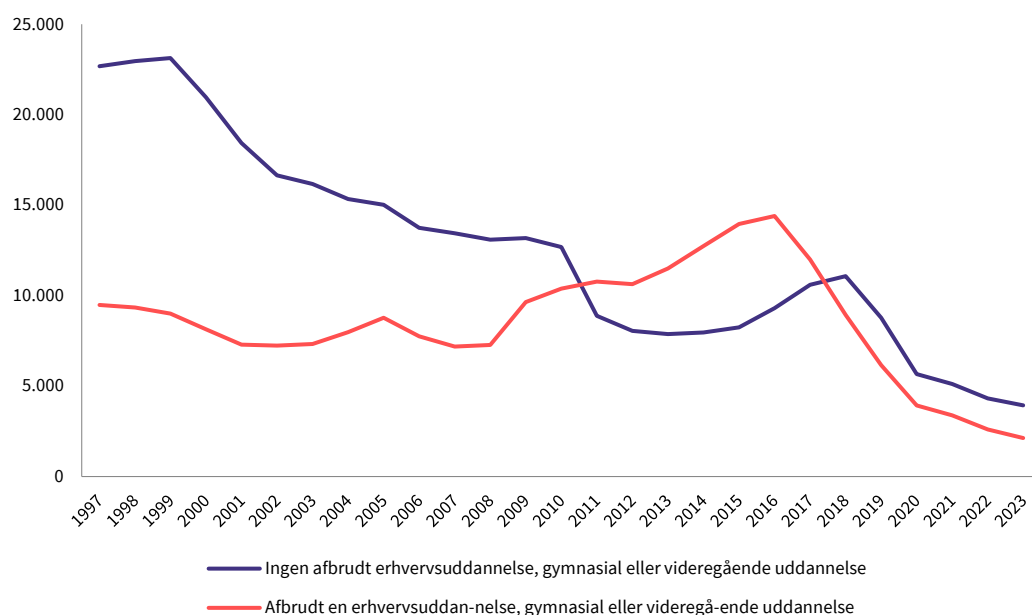
en tendens til, at AVU i mindre grad end tilfældet har været tidligere, bliver brugt af personer med en erhvervsfaglig uddannelse.

4.7 Mange AVU-kursister har tidligere afbrudt en uddannelse

Mange kursister, som påbegynder AVU, har tidligere gået på og afbrudt en erhvervsuddannelse, en gymnasial eller en videregående uddannelse. Figur 4.14 viser, at i perioden fra 2011 til 2018 var antallet af AVU-kursister, som tidligere har afbrudt en uddannelse endda højere end antallet af kursister, som *ikke* tidligere havde afbrudt uddannelse.

Figur 4.14

Antal AVU-kursister, der enten har grundskole som højeste uddannelse eller hvor uddannelsesbaggrunden er uoplyst, fordelt på om de har afbrudt eller ikke har afbrudt en uddannelse i perioden 1997-2023

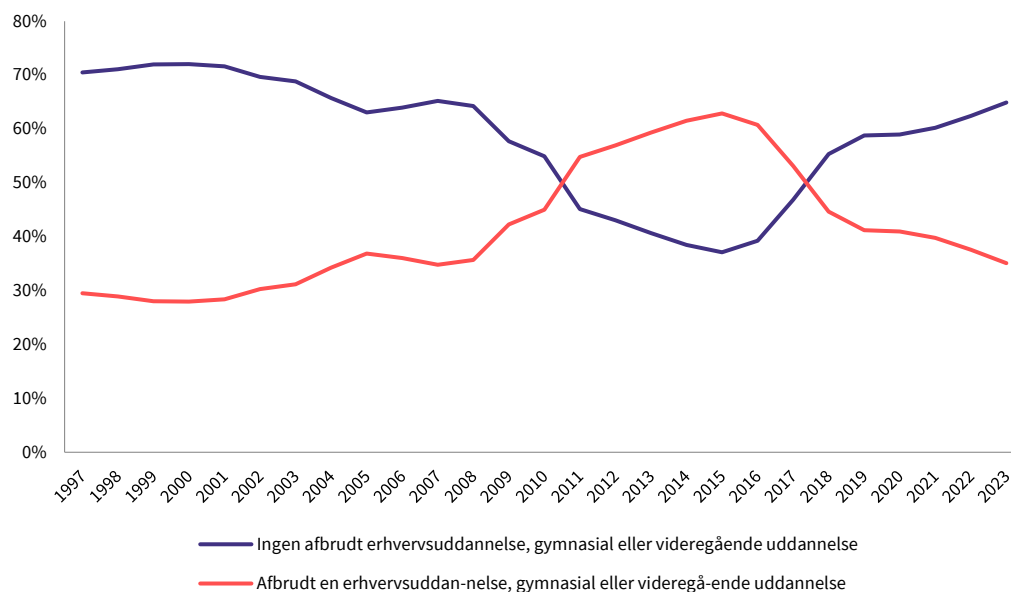


Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Af figur 4.14 fremgår det, at fra 1997 til 2008 havde mellem 7.000 og 9.500 AVU-kursister et afbrudt uddannelsesforløb bag sig. Dette steg i perioden efter og toppede i 2016, hvor 14.400 kursister, som startede på AVU, tidligere havde afbrudt en uddannelse.

Figur 4.15

Andel af AVU-kursister fordelt på om de har afbrudt erhvervsuddannelse, gymnasiale eller videregående uddannelse eller ikke har afbrudt uddannelse i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Bemærk at vi i figuren ser på de AVU-kursister, der enten har grundskole som højeste uddannelse eller hvor uddannelsesbaggrunden er uoplyst. Det sidste kan særligt være tilfældet for en del indvandrere.

Figur 4.15 viser, at i perioden fra 2011 til 2017 havde mellem 55 % og 63 % af kursisterne tidligere afbrudt en erhvervsuddannelse, gymnasial eller videregående uddannelse inden de startede på AVU. Af figuren ses det samtidig, at frem til 2008 havde over to ud af tre kursister ingen afbrudte uddannelsesforløb før de startede på AVU. Samme tendens gør sig gældende fra 2019, hvor mellem 59 % og 65 % af kursister ikke tidligere har afbrudt uddannelse.

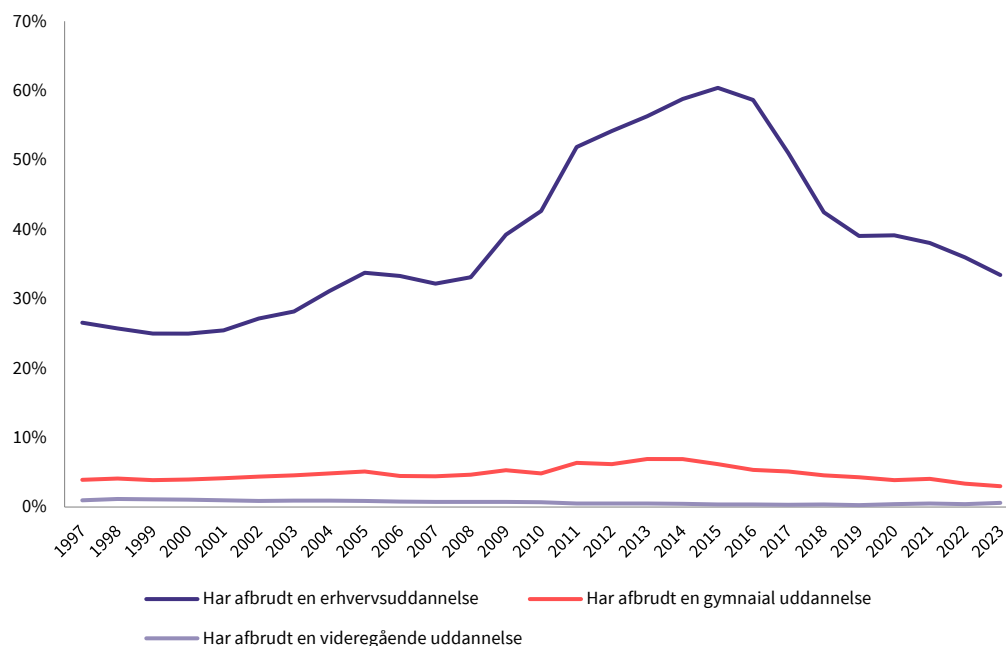
Perioden, hvor størstedelen af kursisterne tidligere har afbrudt uddannelse, falder tidsmæssigt sammen med indførelsen af AVU-reformen fra 2009, der satte fokus på "unge voksne" og med oprettelsen af FGU i 2017, som personer under 25 år skulle deltage i.

4.8 Størstedelen af kursisterne med tidligere uddannelsesafbrud har afbrudt en erhvervsuddannelse

Ser vi nærmere på de kursister, der har grundskole som højest fuldført uddannelse og som har afbrudt en uddannelse, har størstedelen tidligere påbegyndt en erhvervsuddannelse uden at gennemføre den. Det indikerer, at AVU er blevet anvendt for at forbedre viden og færdigheder, som måske har været utilstrækkelige i forhold til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Figur 4.16

Andel af AVU-kursister, som tidligere har afbrudt en uddannelse fordelt på hhv. erhvervsuddannelse, gymnasial eller videregående uddannelse i perioden 1997-2023



Kilde: EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Note: Bemærk at vi i figuren ser på de AVU-kursister, der enten har grundskole som højeste uddannelse eller hvor uddannelsesbaggrunden er uoplyst. Det sidste kan særligt være tilfældet for en del indvandrere.

Som det ses af figur 4.16, vokser andelen af AVU-kursister med grundskole som højeste uddannelse, der tidligere har afbrudt en erhvervsuddannelse markant fra 33 % i 2008 til 60 % i 2015, hvorefter andelen falder til 33 % i 2023. Stigningen sker således i forbindelse med AVU-reformen fra 2009 og tyder på, at AVU i de år i høj grad har været brugt til at styrke tilgangen til erhvervsuddannelserne. Faldet fra 2015, hvor der trådte en ny reform af erhvervsuddannelserne i kraft, hvor der blandt andet blev indført et karakterkrav på 02 i dansk og matematik¹⁵, kan hænge sammen med, at flere valgte FVU¹⁶, hvor aktiviteten steg fra 2015 til 2019, samtidigt med at den faldt på AVU (se figur 3.2).

15 Udover at have bestået folkeskolens afgangseksamen skal man have et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i dansk (skriftlig og mundtlig) ved folkeskolens afgangseksamen eller 10. klasseprøver eller et tilsvarende resultat ved tilsvarende prøve, have mindst 2,0 i gennemsnit af karaktererne i matematik enten ved 9. klasseprøven (skriftlig) eller ved 10. klasseprøverne (skriftlig og mundtlig) eller et tilsvarende resultat ved tilsvarende prøve (<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/adgang-og-optagelse/adgangskrav>)

16 Andre prøver i dansk og matematik, der svarer til 9. eller 10. klasseprøverne, er FVU-dansk trin 4, Dansk som andetsprog på AVU, Prøve i Dansk 3 og Studieprøven, jf. bekendtgørelse om prøver inden for danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. og lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. samt FVU-Matematik trin 2. (<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/adgang-og-optagelse/adgangskrav>)

Appendiks A – Litteraturliste

Andersen 2019. *VEU-Håndbogen. Overblik og perspektiver på voksenuddannelse.*

Arbejderbevægelsens Erhvervsråd 2021. *Almen voksenuddannelse som uddannelsespolitisk løftestang.*

BEK nr. 555 af 27/04/2022. Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne

Børne- og Undervisningsministeriet, 11. juni 2025. *Udmøntning af epx-aftalen: 1. delaftale om etablering af et nyt uddannelses- og institutionslandskab på ungdoms- og voksenuddannelsesområdet.*

Børne- og Undervisningsministeriet, 18. februar 2025. *Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse.*

Danmarks Statistik 2018. *Inddeling af Danmarks kommuner.*

EVA 2013. *Almen voksenuddannelse – Evaluering af reformen fra 2009.*

EVA 2014. *Avu-fagevaluering. Læreplaner, karakterer og gennemførelse på almen voksenuddannelse.*

Jakobsen V., Kroustrup J., Mikkelsen C.H. og Larsen M. 2024. *Voksnes læse- og regnefærdigheder. Hovedrapport PIAAC Cycle 2 (2022/23).* VIVE.

LBK nr. 146 af 14/02/2024. Bekendtgørelse af lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.

LBK nr. 603 af 23/05/2019. Bekendtgørelse af lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i uddannelsen til hf-eksamen og i uddannelsen til almen studentereksamen (avu-loven)

LBK nr. 956 af 21/06/2022. Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser.

OECD 2024. *OECD Skills Studies. Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World? SURVEY OF ADULT SKILLS 2023.*

Appendiks B – Tabeller

De følgende tabeller er udarbejdet af EVA på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik

Udviklingen i AVU-aktiviteten

Appendiks-tabel B.1

Antal kursusdeltagelser og unikke personer på AVU i perioden 1997-2023

	Kursusdeltagelser	Unikke personer	Antal kursusdeltagelser pr. unikke personer
1997	133.766	61.897	2,16
1998	135.945	65.398	2,08
1999	143.333	68.570	2,09
2000	126.758	63.276	2,00
2001	106.405	56.688	1,88
2002	98.519	52.454	1,88
2003	90.114	49.910	1,81
2004	88.217	47.638	1,85
2005	92.172	47.289	1,95
2006	82.249	41.896	1,96
2007	83.924	40.498	2,07
2008	89.172	39.914	2,23
2009	120.401	42.774	2,81
2010	131.433	42.126	3,12
2011	102.085	28.661	3,56
2012	103.615	25.216	4,11
2013	111.172	25.444	4,37
2014	127.599	26.412	4,83
2015	132.735	28.210	4,71
2016	146.502	30.444	4,81
2017	144.381	29.612	4,88

	Kursusdeltagelser	Unikke personer	Antal kursusdeltagelser pr. unikke personer
2018	139.012	27.231	5,10
2019	102.258	22.085	4,63
2020	76.721	16.064	4,78
2021	64.609	14.186	4,55
2022	52.609	11.737	4,48
2023	42.900	10.221	4,20
Total	2.868.606	1.015.851	2,82

Appendiks-tabel B.2

Antal påbegyndte AVU-kurser pr. unikke kursister fordelt på herkomst i perioden 1997-2023

	Dansk oprindelse	Indvandrere	Efterkommere	Total	Forskel mellem personer med dansk op- rindelse og ind- vandrer
1997	2,12	2,44	2,66	2,16	-0,31
1998	2,04	2,37	2,70	2,08	-0,33
1999	2,05	2,42	2,63	2,09	-0,37
2000	1,94	2,44	2,59	2,00	-0,49
2001	1,82	2,28	2,52	1,88	-0,46
2002	1,80	2,35	2,68	1,88	-0,54
2003	1,71	2,37	2,53	1,81	-0,66
2004	1,72	2,49	2,69	1,85	-0,76
2005	1,80	2,66	2,98	1,95	-0,86
2006	1,78	2,74	2,98	1,96	-0,96
2007	1,84	3,02	3,37	2,07	-1,18
2008	1,96	3,32	3,68	2,23	-1,36
2009	2,49	3,93	4,48	2,81	-1,45
2010	2,86	3,95	4,59	3,12	-1,10
2011	3,30	4,11	4,33	3,56	-0,81
2012	3,91	4,43	4,68	4,11	-0,52
2013	4,24	4,56	4,71	4,37	-0,32
2014	4,75	4,99	4,92	4,83	-0,25
2015	4,56	5,01	4,77	4,71	-0,45
2016	4,64	5,13	4,80	4,81	-0,49
2017	4,54	5,30	4,88	4,88	-0,76

	Dansk oprindelse	Indvandrere	Efterkommere	Total	Forskel mellem personer med dansk op- rindelse og ind- vandrer
2018	4,51	5,66	4,96	5,10	-1,15
2019	3,75	5,25	4,08	4,63	-1,50
2020	3,52	5,40	3,99	4,78	-1,89
2021	3,46	5,07	3,76	4,55	-1,61
2022	3,35	5,01	3,81	4,49	-1,66
2023	3,09	4,69	3,71	4,20	-1,60
Total	2,43	4,03	4,20	2,82	-1,60

Appendiks-tabel B.3

Antal påbegyndte AVU-kurser pr. unikke kursister fordelt på alder i perioden 1997-2023

	Under 25 år	25 år eller over	Total	Forskel mellem personer under 25 år og personer på 25 år eller over
1997	2,64	2,06	2,16	0,58
1998	2,58	1,98	2,08	0,60
1999	2,59	2,01	2,09	0,58
2000	2,65	1,90	2,00	0,75
2001	2,60	1,76	1,88	0,84
2002	2,69	1,73	1,88	0,96
2003	2,85	1,59	1,81	1,25
2004	2,95	1,58	1,85	1,37
2005	3,12	1,63	1,95	1,49
2006	3,11	1,62	1,96	1,49
2007	3,44	1,67	2,07	1,77
2008	3,77	1,79	2,23	1,98
2009	4,46	2,23	2,81	2,23
2010	4,56	2,57	3,12	2,00
2011	4,41	2,90	3,56	1,51
2012	4,84	3,33	4,11	1,51
2013	4,99	3,66	4,37	1,33
2014	5,25	4,35	4,83	0,90
2015	4,94	4,44	4,71	0,50
2016	4,98	4,64	4,81	0,34

	Under 25 år	25 år eller over	Total	Forskel mellem personer under 25 år og personer på 25 år eller over
2017	4,88	4,87	4,88	0,01
2018	5,06	5,14	5,10	-0,08
2019	3,59	5,13	4,63	-1,54
2020	2,35	5,14	4,78	-2,79
2021	2,25	4,86	4,55	-2,60
2022	2,29	4,80	4,48	-2,51
2023	2,20	4,52	4,20	-2,31
Total	3,91	2,45	2,82	1,46

Appendiks-tabel B.4

Antal påbegyndte AVU-kurser pr. unikke kursister fordelt på arbejdsmarkedsstatus i perioden 2009-2023

	Selvstændig	Medarbejdende ægtefæller	Lønmodtager	Arbejdsløse	Uden for arbejdsmarked	Uoplyst	Gennemsnit
2009	1,95	1,83	2,68	4,02	2,89	3,52	2,81
2010	2,52	2,85	2,83	3,77	3,27	3,58	3,14
2011	2,91	2,65	3,09	3,74	3,81	4,03	3,37
2012	3,24	3,18	3,59	4,20	4,35	4,42	3,83
2013	3,69	2,47	3,79	4,34	4,63	4,45	3,89
2014	4,06	5,55	4,20	5,01	5,05	4,73	4,77
2015	4,31	5,43	4,10	4,48	4,93	4,54	4,63
2016	4,43	3,76	4,19	4,52	5,05	4,35	4,38
2017	4,48	5,14	4,31	5,02	5,05	4,69	4,78
2018	4,83	5,60	4,58	5,74	5,22	4,63	5,10
2019	4,74	4,85	4,12	5,46	4,74	4,30	4,70
2020	4,86	4,92	4,18	5,33	4,98	4,42	4,78
2021	4,32	4,75	3,86	4,52	4,84	4,27	4,43
2022	4,23	4,43	3,89	4,65	4,84	2,85	4,15
2023	4,08	5,58	3,59	4,46	4,51	4,28	4,42
Gennemsnit for hele perioden	3,91	4,20	3,80	4,62	4,54	4,20	4,21

Appendiks-tabel B.5

Unikke kursister på AVU fordelt på institutionstype i perioden 2006-2023

År for påbegyndt AVU-kursus	VUC-centre	Gymnasier og HF-kurser	Erhvervsskoler m.v.	Total
2006	40.860	507	529	41.896
2007	38.648	466	1.384	40.498
2008	37.038	471	2.405	39.914
2009	42.774	0	0	42.774
2010	42.126	0	0	42.126
2011	28.661	0	0	28.661
2012	25.216	0	0	25.216
2013	25.444	0	0	25.444
2014	26.412	0	0	26.412
2015	28.192	0	18	28.210
2016	30.408	0	36	30.444
2017	29.217	0	395	29.612
2018	27.055	0	176	27.231
2019	22.076	0	9	22.085
2020	16.055	0	9	16.064
2021	14.155	0	31	14.186
2022	11.595	0	142	11.737
2023	9.929	0	292	10.221
Total	495.861	1.444	5.426	502.731

Appendiks-tabel B.6

Antal udbudssteder, hvor der har været AVU-aktivitet i perioden 2006-2023

År for påbegyndt AVU-kursus	Antal udbudssteder
2006	106
2007	98
2008	99
2009	96
2010	92
2011	94
2012	93
2013	93
2014	92

År for påbegyndt AVU-kursus	Antal udbudssteder
2015	90
2016	104
2017	103
2018	99
2019	99
2020	90
2021	87
2022	91
2023	85

Note: Bemærk at en institution kan tælles med flere gange, hvis der er AVU-undervisning på forskellige afdelinger. Bemærk at der er tale om databrud fra 2015 til 2016

Deltagerprofilen på AVU

Appendiks-tabel B.7

Antal og andel af AVU-kursister fordelt på køn i perioden 1997-2023

År for påbegyndt kursus	Antal			Andel	
	Mand	Kvinde	Total	Mand	Kvinde
1997	20.020	41.875	61.895	32%	68%
1998	20.720	44.677	65.397	32%	68%
1999	22.311	46.258	68.569	33%	67%
2000	20.862	42.413	63.275	33%	67%
2001	18.816	37.871	56.687	33%	67%
2002	17.554	34.899	52.453	33%	67%
2003	16.901	33.009	49.910	34%	66%
2004	16.109	31.529	47.638	34%	66%
2005	16.435	30.854	47.289	35%	65%
2006	14.212	27.684	41.896	34%	66%
2007	13.180	27.318	40.498	33%	67%
2008	13.404	26.510	39.914	34%	66%
2009	15.354	27.420	42.774	36%	64%
2010	16.176	25.950	42.126	38%	62%
2011	11.608	17.053	28.661	41%	59%
2012	10.203	15.013	25.216	40%	60%
2013	10.677	14.767	25.444	42%	58%

År for påbegyndt kursus	Antal			Andel	
	Mand	Kvinde	Total	Mand	Kvinde
2014	10.958	15.454	26.412	41%	59%
2015	11.959	16.251	28.210	42%	58%
2016	13.125	17.319	30.444	43%	57%
2017	12.264	17.348	29.612	41%	59%
2018	11.124	16.107	27.231	41%	59%
2019	8.404	13.680	22.084	38%	62%
2020	5.341	10.722	16.063	33%	67%
2021	4.645	9.540	14.185	33%	67%
2022	3.639	8.085	11.724	31%	69%
2023	3.093	7.122	10.215	30%	70%
Total	359.094	656.728	1.015.822	35%	65%

Appendiks-tabel B.8

Antal AVU-kursister fordelt på aldersgrupper i perioden 1997-2023

År	Under 25 år	25 til 34 år	35 til 44 år	45 til 54	55 til 64	65 år og derover	Total
1997	10.863	12.650	12.413	14.088	9.378	2.505	61.897
1998	10.485	12.398	12.942	15.097	11.352	3.124	65.398
1999	9.787	11.642	12.935	15.878	14.057	4.271	68.570
2000	8.942	9.435	11.279	13.943	14.585	5.092	63.276
2001	8.024	7.947	9.242	11.433	14.013	6.029	56.688
2002	8.019	7.118	8.105	9.281	13.319	6.612	52.454
2003	8.389	6.713	7.572	8.046	12.658	6.532	49.910
2004	9.335	6.296	6.886	7.187	11.543	6.391	47.638
2005	10.127	6.194	6.624	6.837	10.898	6.609	47.289
2006	9.593	5.208	5.210	5.571	9.645	6.669	41.896
2007	9.109	4.570	4.614	4.932	9.386	7.887	40.498
2008	9.027	4.474	4.426	4.649	8.813	8.525	39.914
2009	11.175	5.373	5.240	5.178	7.849	7.959	42.774
2010	11.694	5.666	5.020	4.936	6.776	8.034	42.126
2011	12.531	5.380	3.608	2.631	2.267	2.244	28.661
2012	13.007	5.144	2.917	1.696	1.155	1.297	25.216
2013	13.581	5.691	2.952	1.586	807	827	25.444
2014	14.092	6.816	2.867	1.393	619	625	26.412

År	Under 25 år	25 til 34 år	35 til 44 år	45 til 54	55 til 64	65 år og derover	Total
2015	15.050	7.703	3.097	1.415	518	427	28.210
2016	15.583	9.026	3.513	1.560	488	274	30.444
2017	14.331	9.388	3.862	1.504	379	148	29.612
2018	12.054	8.987	4.133	1.559	377	121	27.231
2019	7.205	8.492	4.301	1.603	407	77	22.085
2020	2.087	7.714	4.355	1.505	334	69	16.064
2021	1.654	6.763	4.006	1.399	335	29	14.186
2022	1.465	5.202	3.461	1.229	330	50	11.737
2023	1.404	4.361	3.043	1.079	285	49	10.221
Total	258.613	196.351	158.623	147.215	162.573	92.476	1.015.851

Appendiks-tabel B.9

Andel AVU-kursister fordelt på aldersgrupper i perioden 1997-2023

År	Under 25 år	25 til 34 år	35 til 44 år	45 til 54	55 til 64	65 år og derover	Total
1997	18%	20%	20%	23%	15%	4%	100%
1998	16%	19%	20%	23%	17%	5%	100%
1999	14%	17%	19%	23%	21%	6%	100%
2000	14%	15%	18%	22%	23%	8%	100%
2001	14%	14%	16%	20%	25%	11%	100%
2002	15%	14%	15%	18%	25%	13%	100%
2003	17%	13%	15%	16%	25%	13%	100%
2004	20%	13%	14%	15%	24%	13%	100%
2005	21%	13%	14%	14%	23%	14%	100%
2006	23%	12%	12%	13%	23%	16%	100%
2007	22%	11%	11%	12%	23%	19%	100%
2008	23%	11%	11%	12%	22%	21%	100%
2009	26%	13%	12%	12%	18%	19%	100%
2010	28%	13%	12%	12%	16%	19%	100%
2011	44%	19%	13%	9%	8%	8%	100%
2012	52%	20%	12%	7%	5%	5%	100%
2013	53%	22%	12%	6%	3%	3%	100%
2014	53%	26%	11%	5%	2%	2%	100%
2015	53%	27%	11%	5%	2%	2%	100%
2016	51%	30%	12%	5%	2%	1%	100%

År	Under 25 år	25 til 34 år	35 til 44 år	45 til 54	55 til 64	65 år og derover	Total
2017	48%	32%	13%	5%	1%	0%	100%
2018	44%	33%	15%	6%	1%	0%	100%
2019	33%	38%	19%	7%	2%	0%	100%
2020	13%	48%	27%	9%	2%	0%	100%
2021	12%	48%	28%	10%	2%	0%	100%
2022	12%	44%	29%	10%	3%	0%	100%
2023	14%	43%	30%	11%	3%	0%	100%
Total	25%	19%	16%	14%	16%	9%	100%

Appendiks-tabel B.10

Antal og andel af AVU-kursister fordelt på herkomst i perioden 1997-2023

År				Antal			Andel
	Dansk op-rindelse	Indvandrere	Efterkom-mere	Total	Dansk op-rindelse	Indvandrere	Efterkom-mere
1997	54.729	6.892	274	61.895	88%	11%	0%
1998	57.875	7.202	320	65.397	88%	11%	0%
1999	60.860	7.345	364	68.569	89%	11%	1%
2000	55.872	7.003	400	63.275	88%	11%	1%
2001	49.972	6.368	347	56.687	88%	11%	1%
2002	45.474	6.590	389	52.453	87%	13%	1%
2003	42.498	6.992	420	49.910	85%	14%	1%
2004	39.820	7.306	512	47.638	84%	15%	1%
2005	39.188	7.481	620	47.289	83%	16%	1%
2006	34.136	7.104	656	41.896	81%	17%	2%
2007	32.856	7.013	629	40.498	81%	17%	2%
2008	32.114	7.137	663	39.914	80%	18%	2%
2009	33.469	8.404	901	42.774	78%	20%	2%
2010	32.565	8.594	967	42.126	77%	20%	2%
2011	19.610	7.894	1.157	28.661	68%	28%	4%
2012	16.367	7.572	1.277	25.216	65%	30%	5%
2013	16.153	7.799	1.492	25.444	63%	31%	6%
2014	16.978	7.824	1.610	26.412	64%	30%	6%
2015	17.901	8.416	1.893	28.210	63%	30%	7%
2016	18.215	10.042	2.187	30.444	60%	33%	7%
2017	15.436	12.096	2.080	29.612	52%	41%	7%

År				Antal			Andel
	Dansk op- rindelse	Indvandrere	Efterkom- mere	Total	Dansk op- rindelse	Indvandrere	Efterkom- mere
2018	12.083	13.305	1.843	27.231	44%	49%	7%
2019	8.089	12.686	1.309	22.084	37%	57%	6%
2020	4.818	10.537	708	16.063	30%	66%	4%
2021	3.958	9.518	709	14.185	28%	67%	5%
2022	3.215	7.851	658	11.724	27%	67%	6%
2023	2.775	6.886	554	10.215	27%	67%	5%
Total	767.026	223.857	24.939	1.015.822	76%	22%	2%

Appendiks-tabel B.11

Antal AVU-kursister fordelt på bopælsregion i perioden 1997-2023

År	Nordjylland	Midtjylland	Syddanmark	Hovedstaden	Sjælland	Total
1997	8.157	14.172	16.595	13.551	9.277	61.752
1998	9.096	14.474	17.495	14.988	9.039	65.092
1999	8.857	15.242	19.197	15.557	9.444	68.297
2000	7.558	13.355	18.721	14.705	8.650	62.989
2001	8.020	11.563	16.621	13.067	7.179	56.450
2002	7.479	10.884	15.798	11.769	6.279	52.209
2003	6.999	10.538	15.622	10.561	5.910	49.630
2004	6.638	10.831	14.456	9.879	5.560	47.364
2005	6.604	10.636	15.149	9.197	5.459	47.045
2006	5.532	10.367	13.096	7.992	4.655	41.642
2007	5.527	9.406	12.968	7.627	4.701	40.229
2008	5.603	10.032	11.886	7.209	4.900	39.630
2009	6.487	10.308	12.286	7.913	5.459	42.453
2010	6.073	10.633	12.192	7.939	4.966	41.803
2011	3.753	6.319	8.935	6.294	3.088	28.389
2012	2.858	5.986	7.149	5.646	3.301	24.940
2013	2.633	5.396	7.699	5.864	3.505	25.097
2014	2.788	5.232	8.022	6.052	3.972	26.066
2015	3.341	5.323	7.936	6.549	4.675	27.824
2016	3.647	5.625	8.284	7.149	5.289	29.994
2017	3.620	5.731	7.632	7.063	5.188	29.234
2018	3.496	5.404	6.343	6.618	5.016	26.877
2019	2.667	4.442	4.864	5.625	4.159	21.757

År	Nordjylland	Midtjylland	Syddanmark	Hovedstaden	Sjælland	Total
2020	1.874	3.235	3.468	4.293	2.987	15.857
2021	1.626	2.819	2.977	3.881	2.649	13.952
2022	1.435	2.313	2.360	3.152	2.150	11.410
2023	1.127	2.174	2.029	2.800	1.957	10.087
Total	133.495	222.440	289.780	222.940	139.414	1.008.069

Appendiks-tabel B.12
Andel af AVU-kursister fordelt på bopælsregion i perioden 1997-2023

	Nordjylland	Midtjylland	Syddanmark	Hovedstaden	Sjælland	Total
1997	13%	23%	27%	22%	15%	100%
1998	14%	22%	27%	23%	14%	100%
1999	13%	22%	28%	23%	14%	100%
2000	12%	21%	30%	23%	14%	100%
2001	14%	20%	29%	23%	13%	100%
2002	14%	21%	30%	23%	12%	100%
2003	14%	21%	31%	21%	12%	100%
2004	14%	23%	31%	21%	12%	100%
2005	14%	23%	32%	20%	12%	100%
2006	13%	25%	31%	19%	11%	100%
2007	14%	23%	32%	19%	12%	100%
2008	14%	25%	30%	18%	12%	100%
2009	15%	24%	29%	19%	13%	100%
2010	15%	25%	29%	19%	12%	100%
2011	13%	22%	31%	22%	11%	100%
2012	11%	24%	29%	23%	13%	100%
2013	10%	22%	31%	23%	14%	100%
2014	11%	20%	31%	23%	15%	100%
2015	12%	19%	29%	24%	17%	100%
2016	12%	19%	28%	24%	18%	100%
2017	12%	20%	26%	24%	18%	100%
2018	13%	20%	24%	25%	19%	100%
2019	12%	20%	22%	26%	19%	100%
2020	12%	20%	22%	27%	19%	100%
2021	12%	20%	21%	28%	19%	100%
2022	13%	20%	21%	28%	19%	100%

	Nordjylland	Midtjylland	Syddanmark	Hovedstaden	Sjælland	Total
2023	11%	22%	20%	28%	19%	100%
Total	13%	22%	29%	22%	14%	100%

Appendiks-tabel B.13

Antal AVU-kursister fordelt på type af bopælskommune i perioden 1997-2023

	Hovedstads-kommune	Storbykom-mune	Provinsby-kommune	Oplands-kommune	Landkom-mune	Total
1997	10.772	6.527	15.091	10.648	18.714	61.752
1998	11.636	6.790	15.605	11.272	19.789	65.092
1999	11.836	6.957	16.579	12.056	20.869	68.297
2000	11.396	6.649	15.098	11.167	18.679	62.989
2001	9.646	6.367	12.950	10.247	17.240	56.450
2002	8.663	5.476	12.517	9.241	16.312	52.209
2003	7.709	5.181	12.255	8.648	15.837	49.630
2004	7.418	5.393	11.591	8.492	14.470	47.364
2005	7.125	5.332	11.246	8.269	15.073	47.045
2006	6.074	5.415	10.263	7.735	12.155	41.642
2007	5.511	4.896	9.967	7.625	12.230	40.229
2008	5.203	4.722	10.454	7.167	12.084	39.630
2009	6.061	5.383	11.050	7.047	12.912	42.453
2010	6.171	5.004	10.673	7.551	12.404	41.803
2011	5.364	4.262	6.990	3.910	7.863	28.389
2012	4.893	3.804	6.692	3.431	6.120	24.940
2013	4.986	3.626	6.850	3.519	6.116	25.097
2014	5.193	3.474	7.196	3.625	6.578	26.066
2015	5.539	3.713	7.178	3.870	7.524	27.824
2016	6.032	4.075	7.372	4.186	8.329	29.994
2017	6.103	3.959	7.136	4.194	7.842	29.234
2018	5.665	3.711	6.753	4.039	6.709	26.877
2019	4.848	2.978	5.421	3.397	5.113	21.757
2020	3.759	2.173	3.988	2.453	3.484	15.857
2021	3.398	1.966	3.451	2.118	3.019	13.952
2022	2.762	1.699	2.883	1.632	2.434	11.410
2023	2.450	1.617	2.643	1.411	1.966	10.087
Total	176.213	121.149	249.892	168.950	291.865	1.008.069

Appendiks-tabel B.14

Andel af AVU-kursister fordelt på type af bopælskommune i perioden 1997-2023

	Hovedstads-kommune	Storbykom-mune	Provinsby-kommune	Oplands-kommune	Landkom-mune	Total
1997	17%	11%	24%	17%	30%	100%
1998	18%	10%	24%	17%	30%	100%
1999	17%	10%	24%	18%	31%	100%
2000	18%	11%	24%	18%	30%	100%
2001	17%	11%	23%	18%	31%	100%
2002	17%	10%	24%	18%	31%	100%
2003	16%	10%	25%	17%	32%	100%
2004	16%	11%	24%	18%	31%	100%
2005	15%	11%	24%	18%	32%	100%
2006	15%	13%	25%	19%	29%	100%
2007	14%	12%	25%	19%	30%	100%
2008	13%	12%	26%	18%	30%	100%
2009	14%	13%	26%	17%	30%	100%
2010	15%	12%	26%	18%	30%	100%
2011	19%	15%	25%	14%	28%	100%
2012	20%	15%	27%	14%	25%	100%
2013	20%	14%	27%	14%	24%	100%
2014	20%	13%	28%	14%	25%	100%
2015	20%	13%	26%	14%	27%	100%
2016	20%	14%	25%	14%	28%	100%
2017	21%	14%	24%	14%	27%	100%
2018	21%	14%	25%	15%	25%	100%
2019	22%	14%	25%	16%	24%	100%
2020	24%	14%	25%	15%	22%	100%
2021	24%	14%	25%	15%	22%	100%
2022	24%	15%	25%	14%	21%	100%
2023	24%	16%	26%	14%	19%	100%
Total	17%	12%	25%	17%	29%	100%

Appendiks-tabel B.15

Antal AVU-kursister fordelt på arbejdsmarkedsstatus i perioden 2009-2023

	Selvstændig	Medarbejdende ægtefæller	Lønmodtager	Arbejdsløse	Uden for arbejdsmarked	Uoplyst	Total
2009	1.183	76	18.364	1.543	12.209	273	33.648
2010	1.044	67	15.475	2.576	11.837	301	31.300
2011	555	23	8.935	2.203	6.752	268	18.736
2012	423	28	6.944	1.973	6.206	305	15.879
2013	391	15	6.493	2.187	6.396	353	15.835
2014	373	11	6.003	2.420	6.974	403	16.184
2015	367	14	6.400	1.287	7.458	410	15.936
2016	374	17	6.816	1.489	8.953	477	18.126
2017	355	14	6.526	1.954	8.060	395	17.304
2018	339	10	6.277	2.384	5.928	315	15.253
2019	366	13	5.620	1.611	4.179	230	12.019
2020	314	13	4.342	1.023	2.921	207	8.820
2021	326	12	3.590	826	2.323	184	7.261
2022	317	14	3.571	511	1.979	266	6.658
2023	268	12	3.336	483	1.887	117	6.103
Total	6.995	339	108.692	24.470	94.062	4.504	239.062

Appendiks-tabel B.16

Andel af AVU-kursister fordelt på arbejdsmarkedsstatus i perioden 2009-2023

	Selvstændig	Medarbejdende ægtefæller	Lønmodtager	Arbejdsløse	Uden for arbejdsmarked	Uoplyst	Total
2009	4%	0,2%	55%	5%	36%	0,8%	100%
2010	3%	0,2%	49%	8%	38%	1,0%	100%
2011	3%	0,1%	48%	12%	36%	1,4%	100%
2012	3%	0,2%	44%	12%	39%	1,9%	100%
2013	2%	0,1%	41%	14%	40%	2,2%	100%
2014	2%	0,1%	37%	15%	43%	2,5%	100%
2015	2%	0,1%	40%	8%	47%	2,6%	100%
2016	2%	0,1%	38%	8%	49%	2,6%	100%
2017	2%	0,1%	38%	11%	47%	2,3%	100%
2018	2%	0,1%	41%	16%	39%	2,1%	100%
2019	3%	0,1%	47%	13%	35%	1,9%	100%

	Selvstændig	Medarbejdende ægtefæller	Lønmodtager	Arbejdsløse	Uden for arbejdsmarked	Uoplyst	Total
2020	4%	0,1%	49%	12%	33%	2,3%	100%
2021	4%	0,2%	49%	11%	32%	2,5%	100%
2022	5%	0,2%	54%	8%	30%	4,0%	100%
2023	4%	0,2%	55%	8%	31%	1,9%	100%
Total	3%	0,1%	45%	10%	39%	1,9%	100%

Appendiks-tabel B.17

Antal AVU-kursister på 25 år eller derover fordelt på arbejdsmarkedsstatus i perioden 2009-2023

	Selvstændig	Medarbejdende ægtefæller	Lønmodtager	Arbejdsløse	Uden for arbejdsmarked	Uoplyst	Total
2009	1.108	76	13.779	998	9.924	169	26.054
2010	982	67	11.788	1.743	9.244	209	24.033
2011	477	23	5.499	1.359	4.066	169	11.593
2012	339	28	3.607	1.212	3.263	199	8.648
2013	301	15	3.382	1.339	3.240	251	8.528
2014	289	11	3.046	1.486	3.577	267	8.676
2015	301	14	3.338	909	3.387	300	8.249
2016	291	17	3.557	1.107	4.169	349	9.490
2017	274	14	3.671	1.438	3.871	270	9.538
2018	275	10	3.769	1.779	2.773	227	8.833
2019	323	13	3.819	1.399	2.506	201	8.261
2020	298	13	3.713	979	2.239	191	7.433
2021	312	12	3.097	800	1.795	172	6.188
2022	302	14	3.066	503	1.500	255	5.640
2023	259	12	2.842	470	1.388	106	5.077
Total	6.131	339	71.973	17.521	56.942	3335	156.241

Appendiks-tabel B.18

Antal AVU-kursister fordelt på højeste fuldført uddannelse inden start på AVU i perioden 1997-2023

	Grundskole	Gymnasial uddannelse	Erhvervs-faglig uddannelse	Videre-gående uddannelse	Uoplyst	Total
1997	31.149	2.339	20.416	6.962	1.024	61.897
1998	31.269	2.540	22.359	8.188	1.034	65.398
1999	31.122	2.487	24.308	9.639	1.007	68.570
2000	28.143	2.217	22.619	9.341	948	63.276
2001	24.867	1.960	20.284	8.709	862	56.688
2002	23.062	1.881	18.506	8.162	825	52.454
2003	22.654	1.748	17.254	7.396	833	49.910
2004	22.446	1.635	15.874	6.785	867	47.638
2005	22.929	1.638	15.210	6.619	862	47.289
2006	20.702	1.420	12.964	5.968	804	41.896
2007	19.693	1.344	12.530	5.962	938	40.498
2008	19.380	1.294	12.439	5.780	976	39.914
2009	21.738	1.556	12.694	5.636	1.097	42.774
2010	21.935	1.483	12.140	5.378	1.138	42.126
2011	18.720	1.271	6.053	1.623	934	28.661
2012	17.859	1.156	4.318	1.009	818	25.216
2013	18.636	1.041	3.967	1.001	741	25.444
2014	19.925	1.002	3.600	1.049	773	26.412
2015	21.462	952	3.715	1.286	742	28.210
2016	22.976	1.242	3.833	1.606	730	30.444
2017	21.972	1.490	3.421	2.034	625	29.612
2018	19.492	1.740	2.960	2.447	507	27.231
2019	14.516	1.847	2.523	2.699	420	22.085
2020	9.261	1.790	1.978	2.621	339	16.064
2021	8.220	1.633	1.637	2.359	269	14.186
2022	6.671	1.376	1.332	2.050	263	11.737
2023	5.842	1.193	1.097	1.832	224	10.221
Total	546.641	43.275	280.031	124.141	20.600	1.015.851

Appendiks-tabel B.19

Andel af AVU-kursister fordelt på højeste fuldført uddannelse inden start på AVU i perioden 1997-2023

	Grundskole	Gymnasial uddannelse	Erhvervsfaglig uddannelse	Videregående uddannelse	Uoplyst	Total
1997	50%	4%	33%	11%	2%	100%
1998	48%	4%	34%	13%	2%	100%
1999	45%	4%	35%	14%	1%	100%
2000	44%	4%	36%	15%	1%	100%
2001	44%	3%	36%	15%	2%	100%
2002	44%	4%	35%	16%	2%	100%
2003	45%	4%	35%	15%	2%	100%
2004	47%	3%	33%	14%	2%	100%
2005	48%	3%	32%	14%	2%	100%
2006	49%	3%	31%	14%	2%	100%
2007	49%	3%	31%	15%	2%	100%
2008	49%	3%	31%	14%	2%	100%
2009	51%	4%	30%	13%	3%	100%
2010	52%	4%	29%	13%	3%	100%
2011	65%	4%	21%	6%	3%	100%
2012	71%	5%	17%	4%	3%	100%
2013	73%	4%	16%	4%	3%	100%
2014	75%	4%	14%	4%	3%	100%
2015	76%	3%	13%	5%	3%	100%
2016	75%	4%	13%	5%	2%	100%
2017	74%	5%	12%	7%	2%	100%
2018	72%	6%	11%	9%	2%	100%
2019	66%	8%	11%	12%	2%	100%
2020	58%	11%	12%	16%	2%	100%
2021	58%	12%	12%	17%	2%	100%
2022	57%	12%	11%	17%	2%	100%
2023	57%	12%	11%	18%	2%	100%
Total	54%	4%	28%	12%	2%	100%

Appendiks-tabel B.20

Antal og andel af AVU-kursister fordelt på om de har afbrudt erhvervsuddannelse, gymnasiale eller videregående uddannelse eller ikke har afbrudt uddannelse i perioden 1997-2023

År	Antal		Andel			
	Ingen afbrudt erhvervsuddannelse, gymnasial eller videregående uddannelse	Afbrudt en erhvervsuddannelse, gymnasial eller videregående uddannelse	Total	Ingen afbrudt erhvervsuddannelse, gymnasial eller videregående uddannelse	Afbrudt en erhvervsuddannelse, gymnasial eller videregående uddannelse	Total
1997	22.682	9.491	32.173	71%	29%	100%
1998	22.968	9.335	32.303	71%	29%	100%
1999	23.130	8.999	32.129	72%	28%	100%
2000	20.957	8.134	29.091	72%	28%	100%
2001	18.433	7.296	25.729	72%	28%	100%
2002	16.647	7.240	23.887	70%	30%	100%
2003	16.162	7.325	23.487	69%	31%	100%
2004	15.330	7.983	23.313	66%	34%	100%
2005	15.012	8.779	23.791	63%	37%	100%
2006	13.751	7.755	21.506	64%	36%	100%
2007	13.453	7.178	20.631	65%	35%	100%
2008	13.086	7.270	20.356	64%	36%	100%
2009	13.185	9.650	22.835	58%	42%	100%
2010	12.681	10.392	23.073	55%	45%	100%
2011	8.876	10.778	19.654	45%	55%	100%
2012	8.044	10.633	18.677	43%	57%	100%
2013	7.880	11.497	19.377	41%	59%	100%
2014	7.966	12.732	20.698	38%	62%	100%
2015	8.241	13.963	22.204	37%	63%	100%
2016	9.306	14.400	23.706	39%	61%	100%
2017	10.593	12.004	22.597	47%	53%	100%
2018	11.071	8.928	19.999	55%	45%	100%
2019	8.781	6.155	14.936	59%	41%	100%
2020	5.664	3.936	9.600	59%	41%	100%
2021	5.114	3.375	8.489	60%	40%	100%
2022	4.327	2.607	6.934	62%	38%	100%
2023	3.936	2.130	6.066	65%	35%	100%
Total	337.276	229.965	567.241	59%	41%	100%

Appendiks-tabel B.21

Antal og andel af AVU-kursister, som tidligere har afbrudt hhv. en erhvervsuddannelse, gymnasial eller videregående uddannelse i perioden 1997-2023

År				Antal			Andel
	Har afbrudt en erhvervsuddannelse	Har afbrudt en gymnasial uddannelse	Har afbrudt en videregående uddannelse	Total	Har afbrudt en erhvervsuddannelse	Har afbrudt en gymnasial uddannelse	Har afbrudt en videregående uddannelse
1997	8.548	1.255	310	10.113	27%	4%	1%
1998	8.312	1.333	371	10.016	26%	4%	1%
1999	8.033	1.249	347	9.629	25%	4%	1%
2000	7.269	1.159	300	8.728	25%	4%	1%
2001	6.547	1.070	244	7.861	25%	4%	1%
2002	6.486	1.051	208	7.745	27%	4%	1%
2003	6.616	1.068	212	7.896	28%	5%	1%
2004	7.253	1.131	210	8.594	31%	5%	1%
2005	8.033	1.221	206	9.460	34%	5%	1%
2006	7.162	958	166	8.286	33%	4%	1%
2007	6.640	915	147	7.702	32%	4%	1%
2008	6.736	950	151	7.837	33%	5%	1%
2009	8.961	1.213	165	10.339	39%	5%	1%
2010	9.845	1.120	154	11.119	43%	5%	1%
2011	10.196	1.254	98	11.548	52%	6%	1%
2012	10.120	1.152	93	11.365	54%	6%	1%
2013	10.914	1.338	94	12.346	56%	7%	0%
2014	12.166	1.430	99	13.695	59%	7%	0%
2015	13.411	1.368	85	14.864	60%	6%	0%
2016	13.905	1.272	87	15.264	59%	5%	0%
2017	11.530	1.161	69	12.760	51%	5%	0%
2018	8.493	914	71	9.478	42%	5%	0%
2019	5.832	642	41	6.515	39%	4%	0%
2020	3.760	374	41	4.175	39%	4%	0%
2021	3.229	344	45	3.618	38%	4%	1%
2022	2.494	235	29	2.758	36%	3%	0%
2023	2.028	182	37	2.247	33%	3%	1%
Total	214.519	27.359	4.080	245.958	38%	5%	1%

Note: Bemærk at vi i figuren ser på de AVU-kursister, der enten har grundskole som højeste uddannelse eller hvor uddannelsesbaggrunden er uoplyst. Det sidste kan særligt være tilfældet for en del indvandrere.

Appendiks C – Metode

Rapporten er lavet af EVA på grundlag af registerdata fra Danmarks Statistik. I figuren neden for er der en oversigt over de registre, der har været adgang til i forbindelse med projektet. Bemærk dog at der er tale om en bruttoliste, hvor kun en del af registrene er anvendt i undersøgelsen. Datagrundlaget er afgrænset til personer, som er med i befolkningsregisteret i slutningen af det pågældende år.

Den gennemgående enhed i undersøgelsen er *unikke AVU-deltagere*, det vil sige personer, der har *deltaget i AVU i det givende år*. Enkelte steder taler vi dog også om *kursusdeltagelser*, som omfatter det samlede antal af AVU-kurser nogle har påbegyndt i det givende år, det vil sige, at hvis en person påbegynder flere AVU-kurser samme år, tælles personen med flere gange, når det er målt som kursusdeltagelser, men kun én gang, når det er målt som unikke personer. Når vi ser på tidsserier, kan de samme unikke personer dog godt optræde i flere år.

Appendiks-figur C.1

Anvendte registre fra Danmarks Statistik

AMRUN	Arbejdsmarkedsregnskab uden timenormering 2022-2023 – 2 datasæt
BEF	Befolkningen 2023-2024 – 3 datasæt
BFL	Detaljeret lønmodtagerdata fra e-indkomst 2023-2024 – 2 datasæt
IND	Indkomst 2023 – 1 datasæt
KOT	Den koordinerede tilmelding (foreløbig version for 2024) – 1 datasæt
KOTRE	Komprimeret elevregister (KOMP3) 2024 – 1 datasæt
RAS	Registerbaseret arbejdsstyrkestatistik 2023 – 1 datasæt
UDDF	Højeste fuldførte uddannelse (forløb) 2024 – 1 datasæt
UDFK	Grundskolekarakterer 2024 – 1 datasæt
UDG	Karakterer for afsluttede uddannelser 2024 – 1 datasæt
UDKV	Uddannelseskvalifikationsregister 2024 – 1 datasæt
VEUV	Kursister ved voksen- og efteruddannelse 2024 – 1 datasæt

Undersøgelse af Almen Voksenuddannelse (AVU)

© 2026 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: Polfoto/Johner

ISBN (www) 978-87-7182-901-3

EVA – analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og dagtilbud.

EVA

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk