



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Faktaark om pædagogernes arbejde i folkeskolen

Udvalgte resultater fra Grundskolepanelet 2024

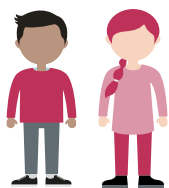
Dette faktaark handler om pædagogernes rolle og arbejdsopgaver i folkeskolen. Det kortlægger pædagogernes arbejdsområder, fordelingen af deres arbejdstid på forskellige opgaver samt i hvilke fag og på hvilke klassetrin, de indgår i undervisningen. Derudover undersøger faktaarket bl.a. pædagogernes oplevede behov for kompetenceudvikling, deres oplevelse af faglig frihed og anerkendelse fra ledelsen samt deres vurdering af de ledelsesmæssige rammer. Spørgeskemaet er blevet besvaret af medarbejdere, der ifølge skolerne varetager pædagogopgaver. Pædagog dækker her en funktion og ikke en uddannelsesbaggrund.

Hovedresultater

- **95 procent** af de adspurgte pædagoger i folkeskolen deltager i undervisningen. Blandt dem bruger **19 procent** mere end 19 timer om ugen på undervisningen, **44 procent** bruger 10-19 timer, og **32 procent** bruger 1-9 timer.
- Flest pædagoger deltager i dansk- og matematikundervisningen (**79 procent** og **72 procent**). De tre klassetrin, som flest pædagoger er tilknyttet, er børnehaveklassen (**35 procent**), 1. klasse (**34 procent**) og 2. klasse (**42 procent**).
- **63 procent** af pædagogerne gennemfører dagligt eller ugentligt undervisning alene.
- Af de pædagoger, der indgår i undervisningen, håndterer **89 procent** uro i klassen, **87 procent** giver trivselsrelateret støtte og **79 procent** giver støtte til elever med særlige behov.
- Inklusion af elever med særlige behov er dét område, hvor flest pædagoger oplever at have behov for kompetenceudvikling (**47 procent**).
- **69 procent** af pædagogerne vurderer, at deres nærmeste leder ikke har overværet undervisningen, som de indgår i, inden for det seneste skoleår.

Om Grundskolepanelet

Grundskolepanelet er en spørgeskemaundersøgelse, som gennemføres hvert andet år blandt et fast panel af grundskoler. Panelet består af ledere, lærere, pædagoger (kun folkeskole) og elever fra 4., 6. og 8. klasse fra udvalgte folkeskoler og frie grundskoler. Gennem undersøgelseerne giver deltagerne til sammen et indblik i elevernes skoledag og i skolernes arbejde med at sikre kvalitet i undervisningen. Grundskolepanelet er dermed en vigtig kilde til viden om nogle af de mest centrale temaer i grundskolen og belyser, hvordan den danske grundskole udvikler sig. I 2024 blev Grundskolepanelet gennemført for første gang med deltagelse fra 180 folkeskoler og 57 frie grundskoler. Svarprocenterne var henholdsvis 46 procent for pædagogerne, 69 procent for lærerne, 83 procent for lederne og 64 procent for eleverne. Styrelsen for It og Læring har været ansvarlig for indsamling af data.



Pædagogernes arbejdsområder i folkeskolen

Pædagogernes arbejdsområder

Pædagogernes rolle på skolerne kan variere både i omfang og opgaver, herunder deres deltagelse i undervisningen. For at undersøge dette har de besvaret fire spørgsmål:

- Indgår du i teamsamarbejde med følgende: 1) Klasse- eller årgangsteams med lærere, 2) Team af SFO- eller klubpædagoger, 3) Afdelingsteams med lærere, 4) Specialpædagogisk-team (fx trivselsteam)?
- Hvor mange timer om ugen bruger du i gennemsnit på følgende: 1) Undervisning, 2) Forberedelse af undervisning, 3) SFO, 4) Klubtilbud, 5) Forberedelse af opgaver i SFO/klubtilbud?
- I hvilke fag indgår du i undervisningen?
- Hvilke klassetrin er du tilknyttet?

Registerdata for pædagoger i folkeskolen viser, at antal årsværk af pædagoger i folkeskolen er steget med **18 procent** siden skoleåret 2015/2016. Her var antallet 6.208, mens det i 2023/2024 er 7.303. Pædagogernes undervisningstid udgør i gennemsnit ca. **40 procent** af deres samlede arbejdstid i folkeskolen både i 2015/16 og 2023/24.
Kilde: Uddannelsesstatistik.

85 procent af pædagogerne oplyser, at de indgår i klasse- eller årgangsteams med lærere, mens **81 procent** er en del af et team med SFO- eller klubpædagoger. Til sammenligning indgår **54 procent** i afdelingsteams med lærere og **32 procent** i et specialpædagogisk team. Flere pædagoger er dermed i flere teams, da de har svaret ja til flere kategorier. Dette viser, at mange pædagoger arbejder på tværs af forskellige områder som undervisning, fritidstilbud og specialpædagogisk støtte.

Figur 1: Pædagogernes teamsamarbejde med lærere og andre pædagoger



Anm.: 556-585 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Indgår du i teamsamarbejde med følgende: 1) Klasse- eller årgangsteams med lærere, 2) Team af SFO- eller klubpædagoger 3) Afdelingsteams med lærere, og 4) Specialpædagogisk-team (fx trivselsteam)?"

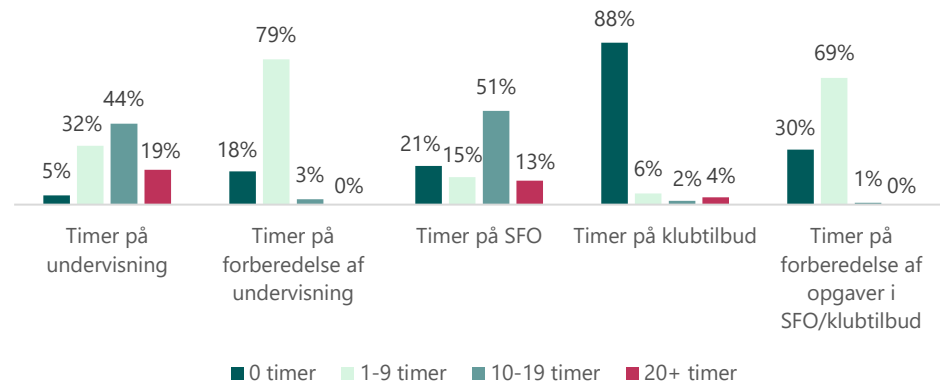
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Når det gælder fordelingen af pædagogernes arbejdstid, angiver **95 procent** af pædagogerne, at de bruger tid på undervisning. **19 procent** bruger mere end 19 timer om ugen på undervisning, **44 procent** bruger 10-19 timer, og **32 procent** bruger 1-9 timer. I forhold til forberedelse af undervisning bruger **79 procent** af pædagogerne 1-9 timer om ugen på det, mens **18 procent** ikke bruger tid på forberedelse.

Pædagogerne har også oplyst, hvor meget tid de bruger på SFO og klubtilbud. **51 procent** af dem bruger 10-19 timer om ugen på SFO, mens **21 procent** ikke bruger tid på det. Når det

gælder klubtilbud, vurderer størstedelen af pædagogerne (**88 procent**), at de ikke bruger tid på denne opgave.

Figur 2: Pædagogernes vurdering af, hvordan deres arbejdstid er fordelt

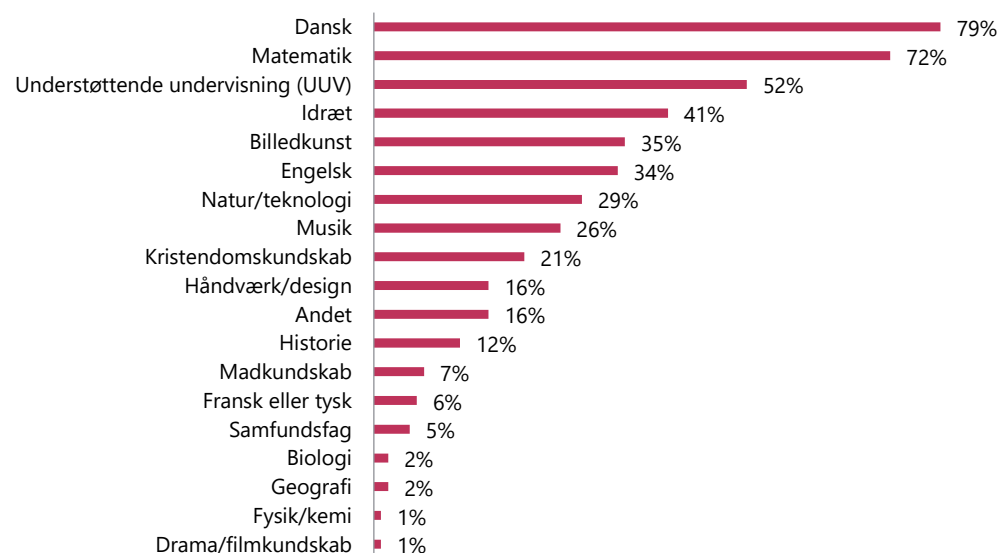


Anm.: 587 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor mange timer om ugen bruger du i gennemsnit på følgende: 1) Timer på undervisning, 2) Timer på forberedelse af undervisning, 3) Timer på SFO, 4) Timer på klubtilbud, 5) Timer på forberedelse af opgaver i SFO/klubtilbud?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Pædagogerne har også oplyst, hvilke fag og klassetrin de deltager i undervisningen. De fleste indgår i dansk (**79 procent**) og matematik (**72 procent**), mens **52 procent** deltager i understøttende undervisning. Til sammenligning er der færrest pædagoger, der indgår i biologi, geografi, fysik/kemi og drama/filmkundskab (**1-2 procent**). Mange pædagoger har oplyst, at de indgår i undervisning i flere forskellige fag.

Figur 3: Fag, hvor pædagoger indgår i undervisningen

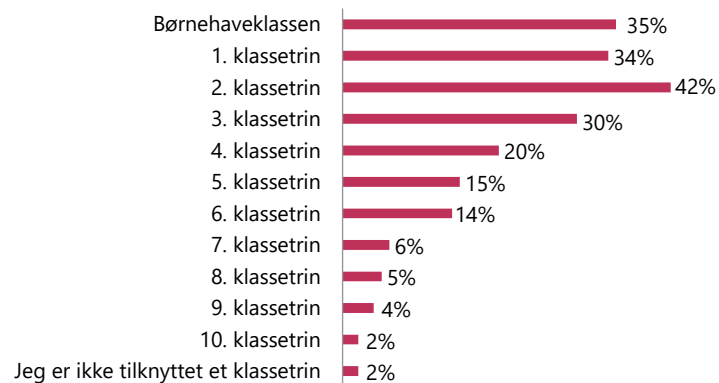


Anm.: 587 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilke fag indgår du i undervisningen: 1) Dansk, 2) Matematik, 3) Engelsk, 4) Fransk, 5) Tysk, 6) Historie, 7) Kristendomskundskab, 8) Samfundsfag, 9) Biologi, 10) Fysik/kemi, 11) Geografi, 12) Natur/teknologi, 13) Billedkunst, 14) Drama, 15) Filmkundskab, 16) Håndværk/design, 17) Idræt, 18) Madkundskab, 19) Musik, 20) Understøttende undervisning (UUV), 21) Andet?" Tallene i figuren summerer ikke til 100, da pædagogerne har kunne afkrydse flere kategorier.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

For klassetrin ses en tendens til, at pædagoger i højere grad er tilknyttet indskolingen; henholdsvis **35** og **34 procent** af pædagogerne er tilknyttet børnehaveklassen og 1. klasse. Flest pædagoger indgår i 2. klasse (**42 procent**). Pædagogerne er i mindre grad tilknyttet udskolingen.

Figur 4: Klassetrin, hvor pædagoger er tilknyttet



Anm.: 587 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvilke klassetrin er du tilknyttet: 1) Børnehaveklassen, 2) 1. klassetrin, 3) 2. klassetrin, 4) 3. klassetrin, 5) 4. klassetrin, 6) 5. klassetrin, 7) 6. klassetrin, 8) 7. klassetrin, 9) 8. klassetrin, 10) 9. klassetrin, 11) 10. klassetrin, 12) Jeg er ikke tilknyttet et klassetrin?" Tallene i figuren summerer ikke til 100, da pædagogerne har kunne vælge flere kategorier.

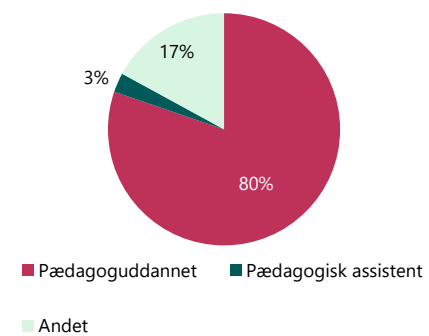
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Karakteristik af pædagoger, der deltager i undervisningen

95 procent af de adspurgte pædagoger indgår i undervisningen. For at belyse deres karakteristika er der indhentet registerdata om deres uddannelsesbaggrund, og de er blevet spurgt om deres stillingsbetegnelse og anciennitet.

Blandt de adspurgte pædagoger, der indgår i undervisningen, har **80 procent** en formel pædagoguddannelse, **3 procent** er pædagogiske assistenter, og **17 procent** har en anden uddannelse. Heraf har **4 procent** grundskole som deres højeste fuldførte uddannelse, **2 procent** en gymnasial uddannelse, **9 procent** en erhvervsfaglig uddannelse og **2 procent** en videregående uddannelse. De ovennævnte tal fremgår af bilaget.

Figur 5: Uddannelsesbaggrund for pædagoger, der indgår i undervisningen

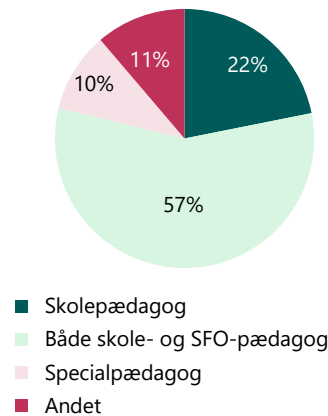


Anm.: Uddannelsesoplysninger om 557 pædagoger, der indgår i undervisningen, er indhentet fra uddannelsesregisteret.

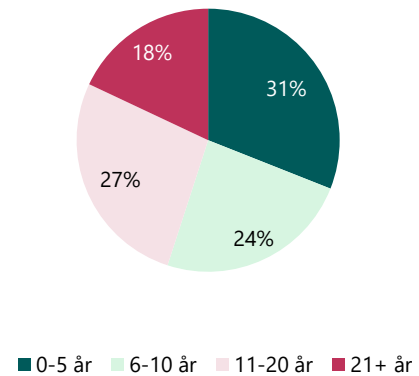
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra uddannelsesregistret

For pædagoger, der indgår i undervisningen, svarer **22 procent**, at deres stillingsbetegnelse er skolepædagog, mens **57 procent** svarer, at de både er skole- og SFO-pædagoger. **10 procent** af pædagogerne, der deltager i undervisningen, har stillingsbetegnelsen specialpædagog, og yderligere **11 procent** har en anden stillingsbetegnelse.

Figur 6: Stillingsbetegnelser for pædagoger, der indgår i undervisningen



Figur 7: Anciennitet for pædagoger, der indgår i undervisningen



Anm.: 557 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvilken stillingsbetegnelse passer bedst på dig: 1) Skolepædagog, 2) Både skole- og SFO-pædagog, 3) Specialpædagog og 4) Andet".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Anm.: 557 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor mange år har du i alt arbejdet som [Stilling]? Rund op eller ned til hele år: 1) 0-5 år, 2) 6-10 år, 3) 11-20 år og 4) 21+ år".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

31 procent af pædagogerne, der indgår i undervisningen, har arbejdet i deres stilling 0-5 år. **27 procent** har arbejdet i 11-20 år, **24 procent** i 6-10 år, og **18 procent** har mere end 21 års erfaring i deres stilling.



Pædagogernes bidrag til undervisning og læringsmiljø

Pædagogernes ansvar og samarbejde i undervisningen

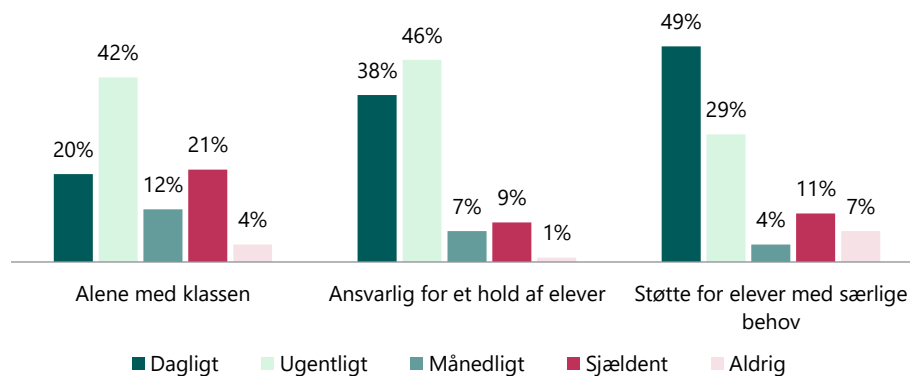
For at belyse pædagogernes ansvar og samarbejde med lærerne i undervisningen er de blevet stillet følgende spørgsmål:

- Tænk på dette skoleår. Hvor ofte er du: 1) Alene med hele klassen, 2) Ansvarlig for et hold af elever, 3) Støtte for elever med særlige behov?
- Hvor ofte gør du følgende: 1) Forbereder undervisning sammen med en lærer, 2) Gennemfører undervisning sammen med en lærer, 3) Forbereder undervisning alene, 4) Gennemfører undervisning alene?

For det seneste skoleår vurderer **62 procent** af pædagogerne, at de dagligt eller ugentligt er alene med en klasse, mens **25 procent** af pædagogerne svarer, at de sjældent eller aldrig er alene med klassen.

38 procent af pædagogerne er dagligt ansvarlige for et hold af elever, mens **46 procent** er det ugentligt. Ligeledes fungerer **49 procent** dagligt og **29 procent** ugentligt som støtte for elever med særlige behov.

Figur 8: Pædagogernes vurdering af deres ansvar i undervisningen



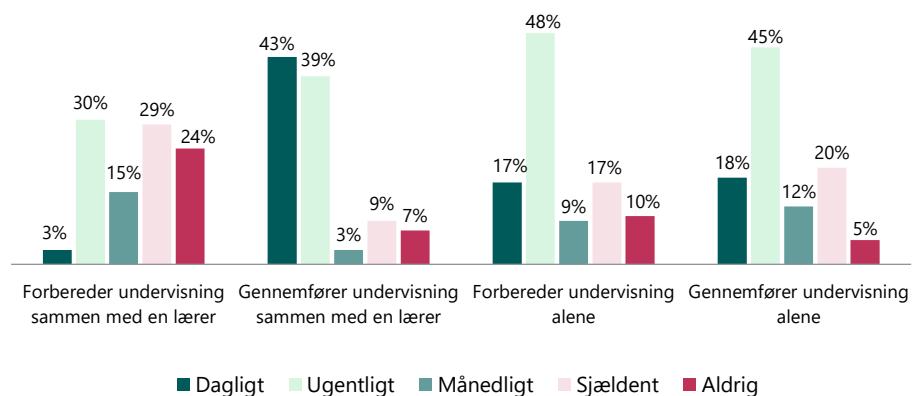
Anm.: 547-549 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte er du: 1) Alene med hele klassen, 2) Ansvarlig for et hold af elever, 3) Støtte for elever med særlige behov?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Pædagogerne har svaret på, hvor ofte de forbereder og gennemfører undervisning sammen med en lærer, og hvor ofte de gør det alene.

33 procent af pædagogerne forbereder dagligt eller ugentligt undervisning sammen med en lærer, mens **53 procent** svarer sjældent eller aldrig. Til sammenligning gennemfører **82 procent** af pædagogerne dagligt eller ugentligt undervisning sammen med en lærer, mens **16 procent** svarer sjældent eller aldrig.

Figur 9: Pædagogernes vurdering af, hvor ofte de gennemfører og forbereder undervisning alene og sammen med en lærer



Anm.: 546-555 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende: 1) Forbereder undervisning sammen med en lærer, 2) Gennemfører undervisning sammen med en lærer, 3) Forbereder undervisning alene, 4) Gennemfører undervisning alene?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

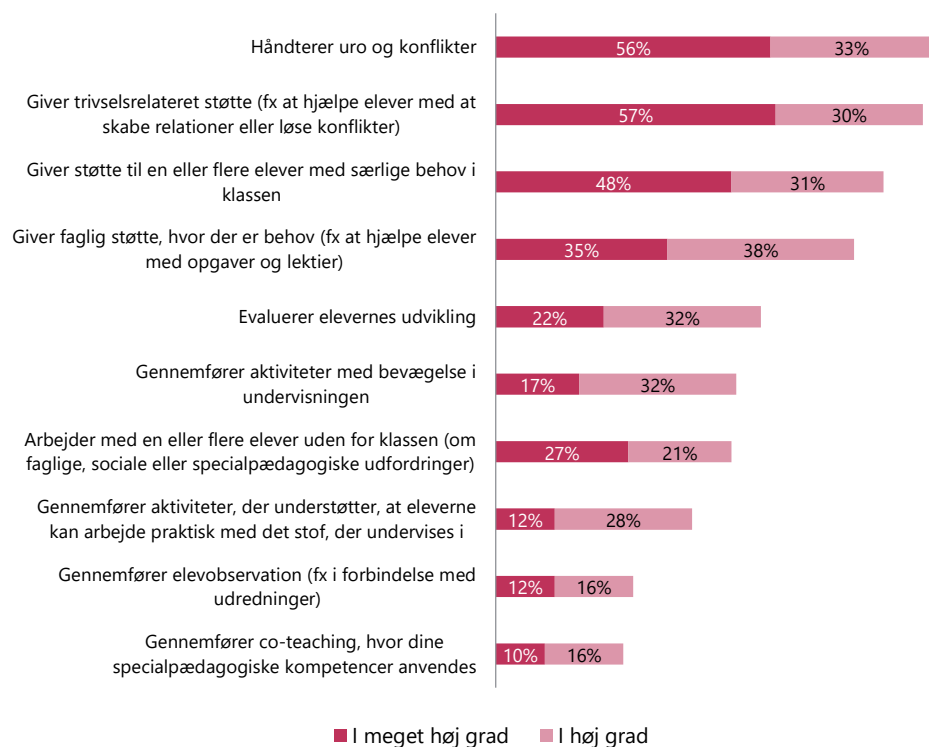
65 procent af pædagogerne forbereder dagligt eller ugentligt undervisning alene, mens **27 procent** svarer sjældent eller aldrig. **75 procent** af pædagogerne, der dagligt eller ugentligt forbereder undervisning alene, er tilknyttet børnehaveklassen. **63 procent** af pædagogerne gennemfører dagligt eller ugentlig undervisning alene, mens **25 procent** svarer sjældent eller aldrig. **67 procent** af dem, der gennemfører undervisning alene dagligt eller ugentligt, er tilknyttet børnehaveklassen. De ovennævnte tal om andelen, der er tilknyttet børnehaveklassen, fremgår i bilaget.

Pædagogernes bidrag til undervisningen

Pædagogerne er blevet bedt om at vurdere, i hvilken grad de udfører en række opgaver, når de deltager i undervisningen.

Størstedelen af pædagogerne vurderer, at de i høj eller meget høj grad håndterer uro og konflikter (**89 procent**) og giver trivselsrelateret støtte i undervisningen (**87 procent**). **79 procent** af pædagogerne oplyser, at de i høj eller meget høj grad giver støtte til en eller flere elever med særlige behov i klassen.

Figur 10: Pædagogernes vurdering af, hvilke opgaver de i høj eller meget høj grad bidrager med i undervisningen



Anm.: 546-555 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad gør du følgende, når du deltager i undervisningen? 1) Giver trivselsrelateret støtte, 2) Håndterer uro og konflikter, 3) Giver støtte til en eller flere elever med særlige behov i klassen, 4) Arbejder med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske udfordringer), 5) Gennemfører elevobservation (fx i forbindelse med udredninger), 6) Gennemfører co-teaching, hvor dine specialpædagogiske kompetencer anvendes, 7) Giver faglig støtte, hvor der er behov (fx at hjælpe elever med opgaver og lektier), 8) Evaluerer elevernes udvikling, 9) Gennemfører aktiviteter med bevægelse i undervisningen og 10) Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Til sammenligning er der færrest, der i høj eller meget høj grad gennemfører elevobservationer (**28 procent**) og co-teaching, hvor deres specialpædagogiske kompetencer anvendes (**26 procent**).

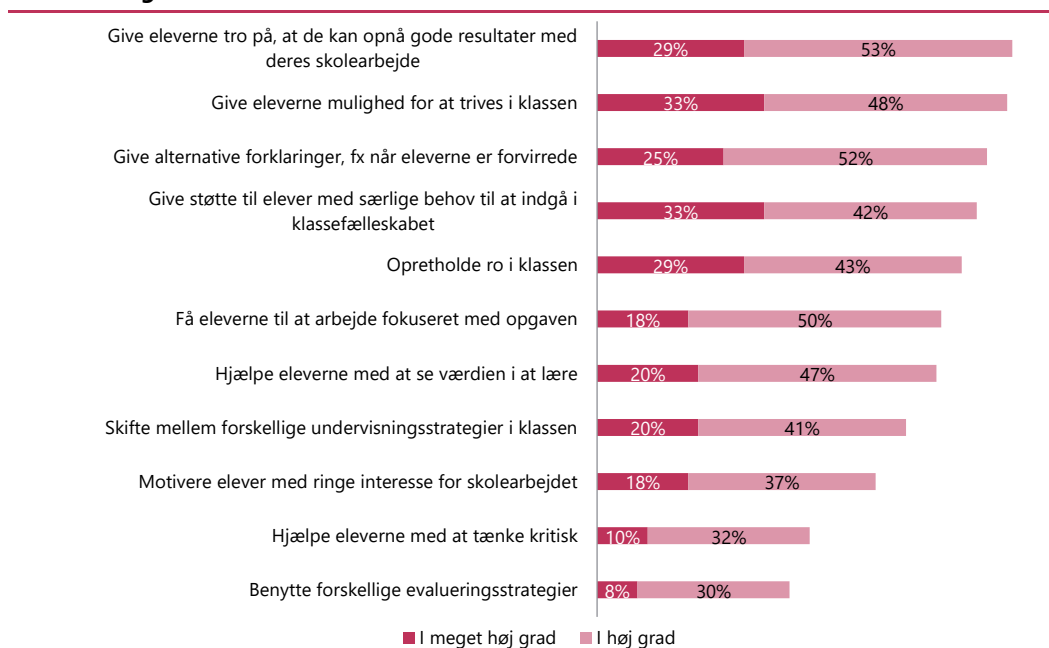


Pædagogernes faglige selvtillid, oplevelse af behov for kompetenceudvikling og anerkendelse i arbejde

Pædagogernes faglige selvtillid i undervisningen

For at få viden om pædagogernes faglige selvtillid i undervisningen er de blevet stillet en række spørgsmål om, i hvilken grad de oplever at kunne udføre forskellige opgaver og aktiviteter, når de deltager i undervisningen.

Figur 11: Pædagogernes oplevelse af at kunne gøre følgende i høj eller meget høj grad i undervisningen



Anm.: 498-557 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad kan du gøre følgende, når du deltager i undervisning: 1) Give eleverne tro på, at de kan opnå gode resultater med deres skolearbejde, 2) Hjælpe eleverne med at se værdien i at lære, 3) Give eleverne mulighed for at trives i klassen, 4) Give støtte til elever med særlige behov til at indgå i klassefællesskabet, 5) Opretholde ro i klassen, 6) Få eleverne til at arbejde fokuseret med opgaven, 7) Motivere elever med ringe interesse for skolearbejdet, 8) Hjælpe eleverne med at tænke kritisk, 9) Benytte forskellige evalueringsstrategier, 10) Give alternative forklaringer, fx når eleverne er forvirrede, 11) Skifte mellem forskellige undervisningsstrategier i klassen?".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Flest pædagoger, der indgår i undervisningen, oplever i høj eller meget høj grad at kunne give eleverne tro på, at de kan opnå gode resultater med deres skolearbejde (**82 procent**) og give eleverne mulighed for at trives i klassen (**81 procent**). **77 procent** af pædagogerne oplever, at de i høj eller meget høj grad kan give eleverne alternative forklaringer i undervisningen, fx når eleverne er forvirrede. Yderligere vurderer **75 procent** af pædagogerne, at de i høj eller meget høj grad kan støtte elever med særlige behov til at indgå i klassefællesskabet.

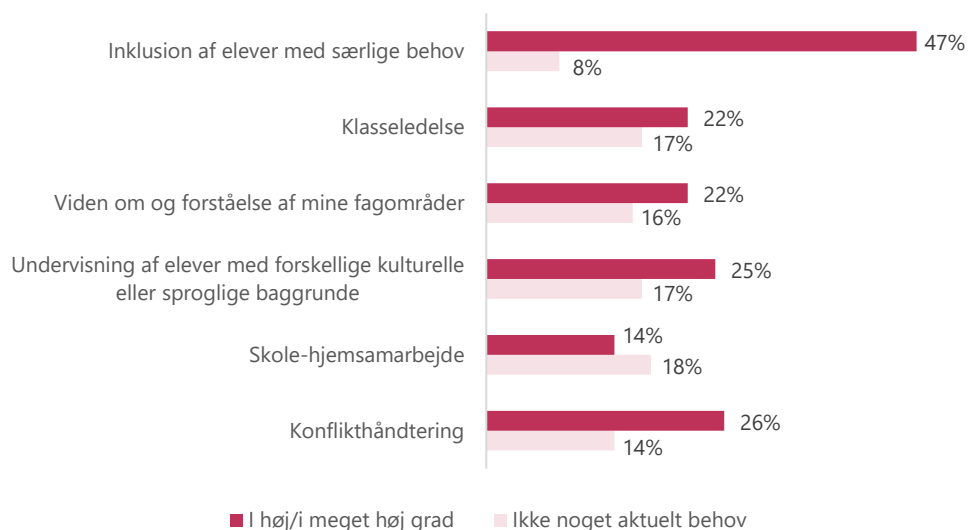
For alle de nævnte aktiviteter og opgaver gælder det, at **1-3 procent** af pædagogerne oplever i lav, meget lav grad eller slet ikke at kunne udføre disse i undervisningen.

Til sammenligning oplever færrest pædagoger, der indgår i undervisningen, i høj eller meget høj grad at kunne benytte forskellige evalueringsstrategier (**38 procent**) og hjælpe eleverne med at tænke kritisk (**42 procent**)

Pædagogernes oplevelse af behov for faglig kompetenceudvikling

Pædagogerne er blevet stillet en række spørgsmål for at afdække, hvilke områder de oplever at have behov for faglig kompetenceudvikling.

Figur 12: Pædagogernes oplevelse af faglige områder, hvor de har behov for kompetenceudvikling



Anm.: 529-548 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad mener du, at du lige nu har behov for faglig kompetenceudvikling inden for følgende områder: 1) Inklusion af elever med særlige behov, 2) Klasseledelse, 3) Viden om og forståelse af mine fagområder, 3) Undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde, 4) Skole-hjemsamarbejde, 5) Konflikthåndtering".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Inklusion af elever med særlige behov er dét område, hvor flest pædagoger oplever i høj eller meget høj grad at have behov for kompetenceudvikling (**47 procent**). Yderligere oplever henholdsvis **26** og **25 procent** af pædagogerne i høj eller meget høj grad at have behov for kompetenceudvikling inden for konflikthåndtering og undervisning af elever med forskellige kulturelle og sproglige baggrunde. Skole-hjemsamarbejde er dét område, hvor færrest pædagoger oplever i høj eller meget høj grad at have behov for kompetenceudvikling (**14 procent**).

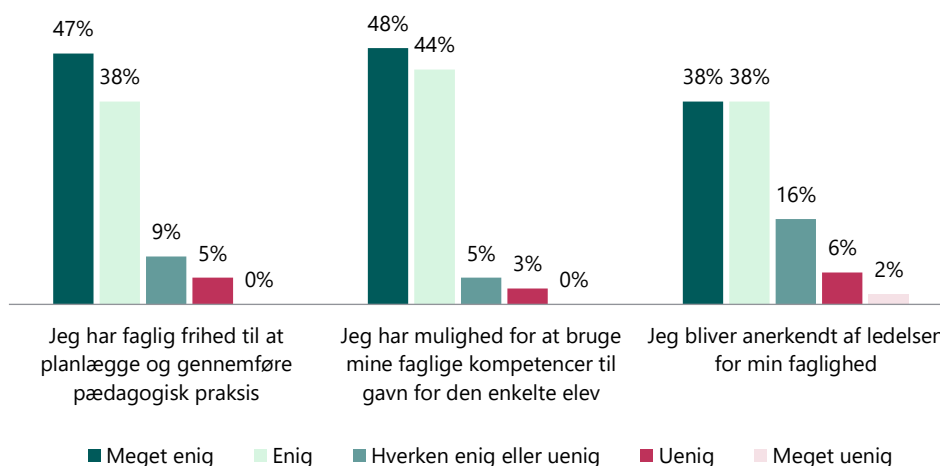
Pædagogernes oplevelse af faglig frihed og anerkendelse af kompetencer

For at belyse pædagogernes oplevelse af faglig frihed og ledelsens anerkendelse, har de svaret på, hvor enige eller uenige de er i følgende spørgsmål:

- Jeg har faglig frihed til at planlægge og gennemføre pædagogisk praksis.
- Jeg har mulighed for at bruge mine faglige kompetencer til gavn for den enkelte elev.
- Jeg bliver anerkendt af ledelsen for min faglighed.

85 procent af pædagogerne er enige eller meget enige i, at de har faglig frihed til at planlægge og gennemføre pædagogisk praksis, mens **5 procent** af pædagogerne er uenige i dette. **92 procent** af pædagogerne er enige eller meget enige i, at de har mulighed for at bruge deres faglige kompetencer til gavn for den enkelte elev. **3 procent** af pædagogerne er uenige i, at de har mulighed for det.

Figur 13: Pædagogernes oplevelse af faglig frihed og anerkendelse af kompetencer



Anm.: 534-554 pædagoger i folkeskolen har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om din rolle i undervisningen: 1) Jeg har faglig frihed til at planlægge og gennemføre pædagogisk praksis, 2) Jeg har mulighed for at bruge mine faglige kompetencer til gavn for den enkelte elev, 3) Jeg bliver anerkendt af ledelsen for min faglighed?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

76 procent af pædagogerne er enige eller meget enige i, at de bliver anerkendt af ledelsen for deres faglighed, mens **8 procent** af pædagogerne er uenige eller meget uenige i dette.



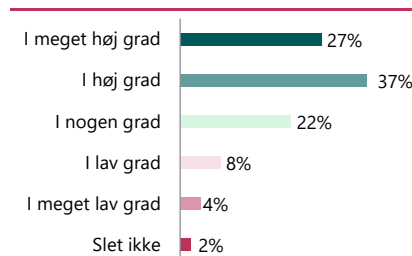
Pædagogernes samarbejde med lærere og andre skoleinterne aktører

Pædagogernes samarbejde med lærere

For at undersøge pædagogernes oplevelse af samarbejdet med lærerne har de besvaret to spørgsmål, der omhandler tilstrækkeligheden og tilfredsheden med samarbejdet. Yderligere er pædagogerne blevet spurgt til deres oplevelse af skoleledelsens aktive understøttelse af et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger.

64 procent af pædagogerne oplever i høj eller meget høj grad et tilstrækkeligt samarbejde med lærerne om at skabe inkluderende læringsmiljøer. **14 procent** af pædagogerne oplever i lav, meget lav grad eller slet ikke et tilstrækkeligt samarbejde.

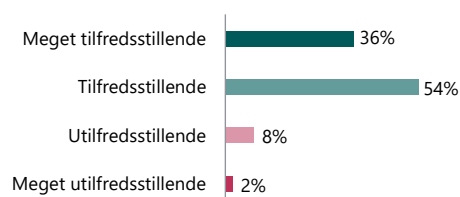
Figur 14: Pædagogernes oplevelse af et tilstrækkeligt samarbejde med lærere om at skabe inkluderende læringsmiljøer



Anm.: 551 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med lærere om at skabe inkluderende læringsmiljøer?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Figur 15: Pædagogernes oplevelse af et tilfredsstillende samarbejde med lærere om at skabe inkluderende læringsmiljøer



Anm.: 533 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I det følgende spørgsmål bedes du vurdere samarbejdet omkring inkluderende læringsmiljøer. Hvordan vurderer du samarbejdet med lærere?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

90 procent af pædagogerne oplever et tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende samarbejde med lærere om at skabe inkluderende læringsmiljøer.

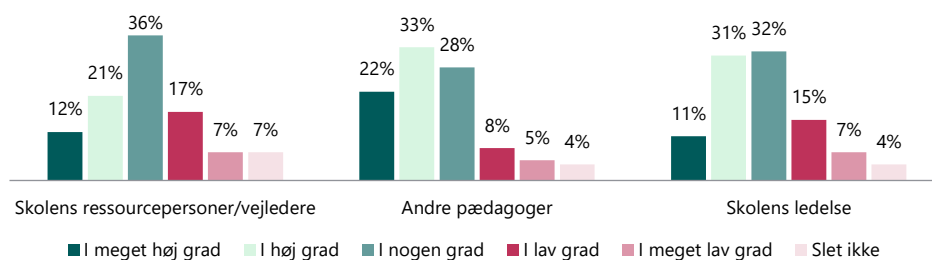
Når pædagogerne bliver spurgt om de oplever, at skoleledelsen aktivt understøtter samarbejdet mellem lærere og pædagoger, svarer lidt over halvdelen (**52 procent**) i høj eller meget høj grad. Til sammenligning vurderer **12 procent** af pædagogerne, at skoleledelsen i lav eller meget lav grad understøtter samarbejdet aktivt, mens **2 procent** svarer slet ikke. De ovennævnte tal fremgår i bilaget.



Pædagogernes samarbejde med andre skoleinterne aktører

Pædagogerne er ligeledes blevet spurgt til deres samarbejde med skolens ressourcepersoner/vejledere, andre pædagoger og skolens ledelse, og deres oplevelse af tilstrækkeligheden og tilfredsheden af disse samarbejder.

Figur 16: Pædagogernes oplevelse af hvorvidt samarbejdet med andre skoleinterne aktører er tilstrækkeligt



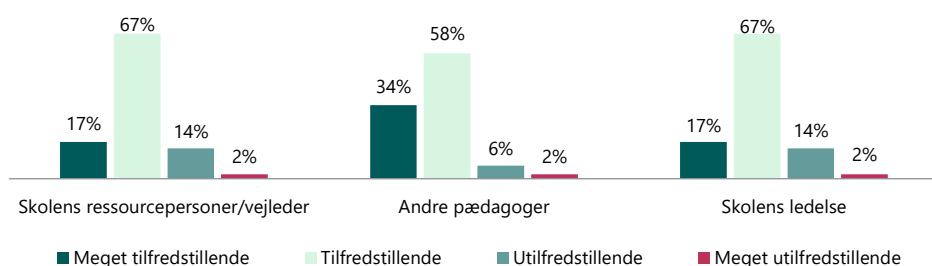
Anm.: 514-548 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer: 1) Skolens ressourcepersoner/vejledere, 2) Andre pædagoger (fx inklusionspædagoger), 3) Skolens ledelse?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Flest pædagoger vurderer, at samarbejdet med andre pædagoger i høj eller meget høj grad er tilstrækkeligt (**55 procent**). **42 procent** af pædagogerne oplever i høj eller meget høj grad et tilstrækkeligt samarbejde med skolens ledelse, og færrest pædagoger oplever et tilstrækkeligt samarbejde med skolens ressourcepersoner (**33 procent**).

Pædagogerne er også blevet bedt om at vurdere, hvorvidt disse samarbejder er tilfredsstillende. Flest pædagoger vurderer samarbejdet med andre pædagoger som tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende (**92 procent**). For samarbejdet med både skolens ressourcepersoner/vejledere og skolens ledelse oplever **84 procent** af pædagogerne et tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende samarbejde.

Figur 17: Pædagogernes oplevelse af hvorvidt samarbejdet med følgende skoleinterne aktører er tilfredsstillende



Anm.: 417-495 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I det følgende spørgsmål bedes du vurdere samarbejdet omkring inkluderende læringsmiljøer. Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende: 1) Skolens ressourcepersoner/vejledere, 2) Andre pædagoger (fx inklusionspædagoger), 3) Skolens ledelse?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

16 procent af pædagogerne oplever et utilfredsstillende eller meget utilfredsstillende samarbejde med både skolens ressourcepersoner/vejleder og skolens ledelse, mens det gælder **7 procent** af pædagogerne for samarbejde med andre pædagoger.



Pædagogernes oplevelse af pædagogisk ledelse

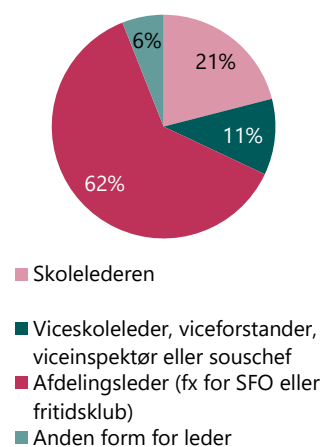
Pædagogernes oplevelse af ledelsens støtte og feedback

- Pædagogisk ledelse indebærer bl.a., at ledelsen sætter retning for arbejdet med elevernes læring, organiserer det pædagogiske personales kompetencer med blik for elevernes læring og går i dialog om undervisningen.

62 procent af pædagogerne, der indgår i undervisningen, oplyser, at deres nærmeste leder er en afdelingsleder fx for SFO eller fritidsklub. **21 procent** af pædagogerne svarer, at skolelederen er deres nærmeste leder. Til sammenligning svarer **11 procent**, at deres nærmeste leder er en viceskoleleder, viceforstander, viceinspektør eller en souschef, mens **6 procent** angiver, at de har en anden form for leder.

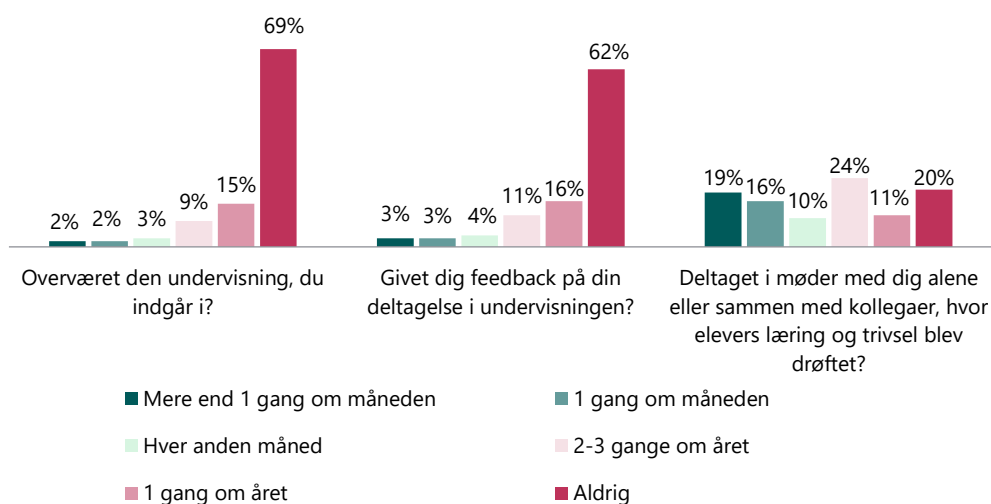
Pædagoger, der indgår i undervisningen, har svaret på, hvordan de oplever den pædagogiske ledelse. Henholdsvis **69** og **62 procent** af pædagogerne vurderer, at deres nærmeste leder aldrig har overværet den undervisning, de indgår i, eller givet dem feedback på deres deltagelse i undervisningen. **20 procent** af pædagogerne oplyser, at deres nærmeste leder aldrig har deltaget i møder med dem alene eller sammen med kollegaer, hvor elevens læring og trivsel er blevet drøftet.

Figur 18: Den nærmeste leder for pædagoger, der indgår i undervisningen



Anm.: 587 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvem er din nærmeste leder, som du har MUS-samtale med (medarbejderudviklingssamtale)?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

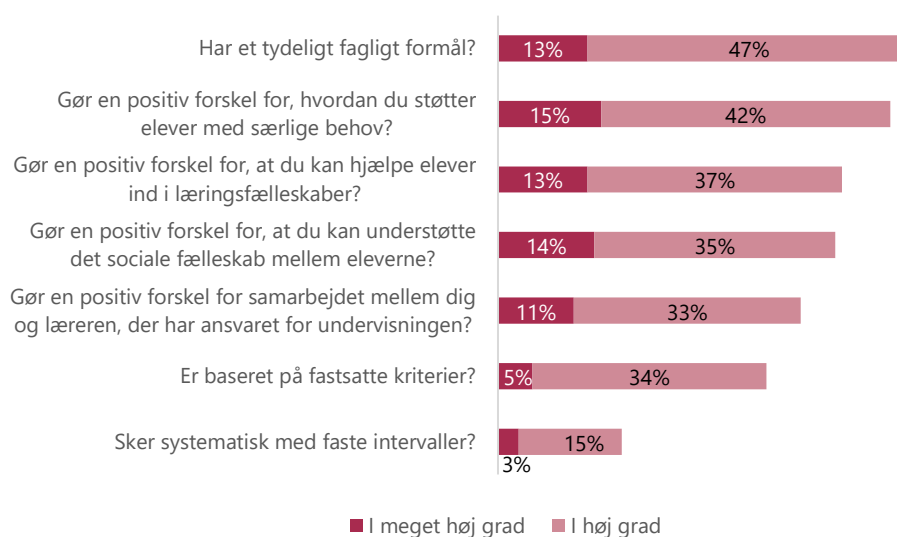
Figur 19: Pædagogernes oplevelse af den pædagogiske ledelse

Anm.: 508-513 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har din leder gjort følgende: 1) Overværet den undervisning, du indgår i, 2) Givet dig feedback på din deltagelse i undervisningen, 3) Deltaget i møder (klassekonferencer og lign.) med dig alene eller sammen med kollegaer, hvor elevers læring og trivsel blev drøftet?".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

35 procent af pædagogerne vurderer, at deres nærmeste leder 1 gang om måneden eller mere deltager i møder, hvor elevers læring og trivsel bliver drøftet. Til sammenligning oplever henholdsvis **4** og **6 procent** af pædagogerne, at deres nærmeste leder 1 gang om måneden eller mere overværer den undervisning, de indgår i, eller giver dem feedback på deres deltagelse i undervisningen.

Pædagogerne er blevet spurgt til, hvordan de oplever ledelsens feedback og sparring. Kun pædagoger, der har angivet, at deres nærmeste leder har overværet den undervisning, de indgår i, har besvaret spørgsmålene – og derfor er det færre pædagoger, der har svaret på disse spørgsmål.

Figur 20: Pædagogernes vurdering af deres leders feedback på deres deltagelse i undervisningen



Anm.: 151-182 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at din leders feedback på din deltagelse i undervisningen: 1) Har et tydeligt fagligt formål 2) Er baseret på fastsatte kriterier 3) Sker systematisk med faste intervaller 4) Gør en positiv forskel for samarbejdet mellem dig og læreren, der har ansvaret for undervisningen 5) Gør en positiv forskel for, hvordan du støtter elever med særlige behov 6) Gør en positiv forskel for, at du kan hjælpe elever ind i læringsfællesskaber 7) Gør en positiv forskel for, at du kan understøtte det sociale fællesskab mellem eleverne?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Flest pædagoger vurderer i høj eller meget høj grad, at ledernes feedback har et tydeligt fagligt formål (**60 procent**). **57 procent** af pædagogerne oplever, at lederens feedback gør en positiv forskel for, hvordan de støtter elever med særlige behov. Godt halvdelen af pædagogerne (hvh. **50** og **49 procent**) angiver, at lederens feedback gør en positiv forskel for, at de kan hjælpe elever ind i læringsfællesskaber og understøtte det sociale fællesskab mellem eleverne. Færrest pædagoger oplever, at lederens feedback sker systematisk med faste intervaller (**18 procent**).

Om faktaarket

Afrapporteringen af resultater fra Grundskolepanelet sker i form af faktaark. Der vil for hvert tema udkomme ét eller flere faktaark, der til sammen afrapporterer på de fire temaer for Grundskolepanelet. I faktaarkene præsenteres en række udvalgte resultater. Formålet med faktaarkene er at præsentere panelets resultater i en nuanceret og let tilgængelig form.

Da faktaarkene indeholder udvalgte resultater indgår også et bilag for hvert faktaark, hvor alle resultater for faktaarket er afrapporteret. Ligeledes findes der i bilaget også antal svar herunder også antal 'ved ikke' besvarelser samt opdeling af resultater på skoletype. Bilaget giver derfor det fulde billede af undersøgelsen.

Der kan læses mere om baggrunden for temaer og Grundskolepanelets design samt dataindsamling i rammenotat for Grundskolepanelet, der kan findes [her](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside.