



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

De faglige mindstekrav i profilfagene på hhx

En vejledning til brug ved vurdering af faglig kompetence

Børne- og Undervisningsministeriet

Indhold

1. De faglige mindstekrav i profilfagene på hhx	4
1.1 De faglige mindstekrav generelt	4
1.2 Faglige mindstekrav i profilfagene	5
1.3 Anden vej til faglig kompetence	7
1.4 Hjælp til vurdering af faglig kompetence	8
2. De faglige mindstekrav i afsætning	9
2.1 Anden vej til faglig kompetence i afsætning	10
2.2 Relevant erhvervserfaring i afsætning	11
3. De faglige mindstekrav i erhvervsjura	12
3.1 Anden vej til faglig kompetence i erhvervsjura	13
4. De faglige mindstekrav i finansiering	15
4.1 Anden vej til faglig kompetence i finansiering	16
4.2 Relevant erhvervserfaring i finansiering	16
5. De faglige mindstekrav i innovation	18
5.1 Anden vej til faglig kompetence i innovation	20
5.2 Relevant erhvervserfaring i innovation	20
6. De faglige mindstekrav i international økonomi	21
6.1 Anden vej til faglig kompetence i international økonomi	23
7. De faglige mindstekrav i markedskommunikation	24
7.1 Anden vej til faglig kompetence i markedskommunikation	25
7.2 Relevant erhvervserfaring i markedskommunikation	26
8. De faglige mindstekrav i organisation	27
8.1 Anden vej til faglig kompetence i organisation	28
8.2 Relevant erhvervserfaring i organisation	28
9. De faglige mindstekrav i virksomhedsøkonomi	30
9.1 Anden vej til faglig kompetence i virksomhedsøkonomi	32
9.2 Relevant erhvervserfaring i virksomhedsøkonomi	32

1. De faglige mindstekrav i profilfagene på hhx

Denne vejledning om de faglige mindstekrav i profilfagene på hhx uddyber de bestemmelser om lærerkompetencer, som fremgår af kapitel 7 i lov om de gymnasiale uddannelser. Vejledningen lægger særlig vægt på bestemmelsen om opfyldelse af de faglige mindstekrav i profilfagene på hhx.

I de følgende afsnit følger en detaljeret fremstilling af, hvordan de faglige mindstekrav kan opnås i profilfagene på hhx. Herefter følger en mere detaljeret uddybning af de faglige mindstekrav i hvert af fagene: Afsætning, erhvervsjura, finansiering, innovation, international økonomi, markedskommunikation, organisation og virksomhedsøkonomi.

[En generel vejledning til lærerkompetencer i de gymnasiale uddannelser](#) findes på uvm.dk.

1.1 De faglige mindstekrav generelt

Faglig kompetence er en forudsætning for fastansættelse og påbegyndelse af pædagogikum. Institutionens leder tildeler i forbindelse med ansættelsen en kandidat faglig kompetence i profilfagene på hhx, hvis følgende to betingelser er opfyldte:

1. Kandidaten skal have bestået en kandidateksamen på mindst 120 ECTS-point fordelt på bachelor- og kandidatniveau indenfor de faglige mindstekrav
2. Kandidaten skal have mindst to års relevant erhvervserfaring¹

Institutionens leder har ansvar for at sikre, at de to betingelser er opfyldt, og kandidaten har i givet fald faglig kompetence til at undervise i det pågældende fag på alle fagets niveauer².

Ad. 1: En kandidat skal have bestået en kandidateksamen i fag, som giver faglig kompetence³, hvor der skal opnås mindst 120 ECTS-point inden for rammerne af de faglige mindstekrav i hvert fag, jf. § 56, stk. 4, i lov om de gymnasiale uddannelser (LBK nr. 1106 af 12/09/2025)⁴. Der kan dog opnås faglig kompetence ad anden vej end via en kandidatuddannelse. Læs mere om dette under afsnit 1.2 og i de følgende afsnit om de faglige mindstekrav i hvert profilfag. De faglige mindstekrav for profilfagene fremgår i bilag til Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i de gymnasiale fag i eux-forløb⁵.

¹ Kravet om 2 års relevant erhvervserfaring gælder ikke for erhvervsjura og international økonomi

² Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb, pkt. 3.3.

³ [Vejledende oversigt over universitetsuddannelser som opfylder de faglige mindstekrav til undervisning i gymnasiefag](#)

⁴ Andet kan gøre sig gældende i international økonomi, jf. afsnit 6 i denne vejledning

⁵ [Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb](#)

Ad. 2: En kandidat skal i kombination med relevant uddannelse (jf. ovenfor) have opnået mindst to års relevant erhvervserfaring inden for det pågældende fag, der ønskes faglig kompetence i, jf. § 56, stk. 3, i lov om de gymnasiale uddannelser. Erhvervserfaring skal i sin helhed være svarende til fuldtidsarbejde i mindst to år. Dette uanset hvorledes kandidaten har opnået faglig kompetence.

Institutionens leder skal i forbindelse med ansættelse sikre sig, at kandidatens relevante erhvervserfaring er dokumenteret og omfatter arbejde, hvor kandidaten aktivt har anvendt sin viden og sine kompetencer fra den konkrete videregående uddannelse, og hvor der samtidig er et tydeligt sammenfald mellem de gældende faglige mindstekrav i det pågældende fag og arbejdets indhold i praksis. Bemærk, at undervisnings- og forskningserfaring ikke gør sig gældende som relevant erhvervserfaring.

Det er i udgangspunktet erhvervserfaring efter afsluttet kandidatuddannelse, der anses for relevant, dog kan erhvervserfaring opnået før og under uddannelse (fx studiejobs eller praktikophold) også indgå i den samlede vurdering, i det omfang det vurderes at være relevant. Kravene til erhvervserfaringens videns- og kompetenceniveau samt sammenfald med fagets faglige mindstekrav er de samme som ved kravet om 2 års relevant erhvervserfaring. En opnået Ph.d. er i sig selv ikke relevant erhvervserfaring, med mindre den beskæftiger sig med det faglige område, hvortil der søges faglig kompetence og tillige har været erhvervsrettet. Her kan fx en erhvervs-Ph.d. i mindre omfang indgå, da denne ofte indebærer ansættelse i en virksomhed. I sådan et tilfælde skal der være et tydeligt sammenfald mellem erhvervs-Ph.d.'ens arbejdsområde og de faglige mindstekrav i det pågældende fag.

Læs mere om relevant erhvervserfaring under de enkelte profilfag i de følgende afsnit.

1.2 Faglige mindstekrav i profilfagene

De faglige mindstekrav i profilfagene på hhx stiller krav til det niveau, som viden, indsigt og kundskaber skal opnås på gennem hhv. bachelor- og kandidatniveau. Ifølge § 56, stk. 1, i lov om de gymnasiale uddannelser, er det *"en betingelse, at kandidatens uddannelse i sine enkeltdele og samlet har en sådan faglig og metodisk bredde og dybde, at kandidaten kan undervise fagligt forsvarligt i relation til målene for de gymnasiale uddannelser."*

Ifølge Uddannelses- og Forskningsministeriet giver en bacheloruddannelse en bred faglig viden samt metodiske og teoretiske kvalifikationer inden for et eller flere fagområder, mens en kandidatuddannelse udbygger denne viden og de kvalifikationer, som den studerende har tilegnet sig gennem bacheloruddannelsen. Formålet med kandidatuddannelsen er, at de studerende gennem faglig fordybelse videreudvikler deres kompetencer indenfor et specialiseret fagområde⁶. Dette betyder, at:

- en bacheloruddannelse giver grundlæggende viden om flere fag, og
- en kandidatuddannelse giver specialiseret faglig viden om få fag.

Sammenholdes Uddannelses- og Forskningsministeriets angivelse af fagligt niveau for bachelor- og kandidatuddannelser med de faglige mindstekrav i profilfagene på hhx, betyder dette,

⁶ [Bacheloruddannelser](#) og [Kandidatuddannelser](#)

at der indenfor de faglige mindstekrav i hvert af profilfagene skal skelnes mellem de niveauer, som ECTS-point er tilegnet på. For hvert af profilfagene på hhx gælder det derfor, at dele af de samlede ECTS-point skal opnås på mindst kandidatniveau, før kandidaten opfylder de faglige mindstekrav. Af tabel 1 fremgår hvilke af de faglige mindstekrav, der skal opnås på kandidatniveau, for at kandidaten har opnået en tilstrækkelig specialisering til at kunne undervise i de enkelte profilfag.

Tabel 1: Oversigt over de dele af de faglige mindstekrav, der skal opnås på kandidatniveau⁷

Afsætning	For at opnå " <i>faglig viden om marketing management, herunder virksomhedens omverden, købsadfærd på btb- og btc-markedet, segmenterings-, målgruppe-, positioneringsteori samt handlingsparametrene samt strategisk planlægning, strategisk ledelse, virksomhedens interne forhold samt planlægning og gennemførelse af markedsanalyser</i> " indenfor " <i>Marketing</i> " samt " <i>Strategi og markedsanalyser</i> " skal ECTS-point være tilegnet på mindst kandidatniveau.
Erhvervsjura	For at opnå " <i>viden om den juridiske metode, generelle juridiske begreber og teorier</i> " og " <i>kunne anvende disse på konkrete juridiske problemstillinger</i> " samt opnå den faglige dybde i " <i>fagets samfundsvidenskabelige vinkel</i> " skal ECTS-point være tilegnet på mindst kandidatniveau.
Finansiering	For at opnå " <i>videregående indsigt i de finansielle markeder</i> " indenfor " <i>Finansiering</i> " skal ECTS-point være tilegnet på mindst kandidatniveau.
Innovation	For at opnå " <i>faglig viden indenfor flere af disse områder: Foretagsomhed, netværk, forretningsmodeller og entreprenørskab samt en række innovationsteoretiske tilgange fra makro- til mikroniveau</i> " indenfor " <i>Forretningsforståelse</i> " skal ECTS-point være tilegnet på mindst kandidatniveau.
International økonomi	For at opnå " <i>omfattende kundskaber indenfor makroøkonomi, herunder økonometri</i> " og " <i>mikroøkonomi herunder velfærds- og handelsteori</i> " skal ECTS-point være tilegnet på mindst kandidatniveau.
Markedskommunikation	For at opnå " <i>faglig viden om forbrugeradfærd, modtageradfærd, målgrupper, kommunikationsanalyse, kommunikationsmål samt forskellige former for markedskommunikation</i> " indenfor " <i>Markedskommunikation</i> " skal ECTS-point være tilegnet på mindst kandidatniveau.

(fortsættes)

⁷ Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb, bilag 1, pk. 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 og 4.11

Organisation	For at opnå " <i>videregående indsigt i design af organisationer, herunder kunne analysere og vurdere en organisations strukturelle udfordringer [...] ledelse og motivation, herunder kunne analysere og vurdere en organisations ledelses og motivationsmæssige udfordringer i et adfærdsmæssigt og humanistisk perspektiv</i> " indenfor " <i>Ledelse og organisation</i> " skal ECTS-point være tilegnet på mindst kandidatniveau.
Virksomhedsøkonomi	For at opnå " <i>videregående indsigt i virksomheders og koncerners strategiske problemstillinger, dels om eksternt regnskab/Finansiel Accounting, internt regnskab/Managerial and Cost Accounting, investering og finansiering samt logistik/Supply Chain Management</i> " indenfor " <i>Strategi, regnskab og økonomistyring, investering og logistik</i> " skal ECTS-point være tilegnet på mindst kandidatniveau.

Ved vurdering af, om de dele af de faglige mindstekrav, der fremgår af tabel 1, er opfyldt på kandidatniveau, bør institutionens leder lægge vægt på dokumentation i form af studieordninger, fagbeskrivelser og eksamensbeviser. Vurderingen baseres på, om de beståede kandidatfag indholdsmæssigt dækker de angivne faglige mindstekrav, herunder graden af teoretisk fordybelse og anvendelse af faglige metoder. Det er således fagets indhold og niveau – og ikke fagets titel eller ECTS-omfang alene – der er afgørende. Der skal være klar sammenhæng mellem indholdet af den undervisning, kandidaten har fået, og den, som kandidaten ifølge de faglige mindstekrav skal opnå.

For de øvrige dele af de faglige mindstekrav i hvert af profilfagene kan relevante ECTS-point tilegnes på enten bachelor- eller kandidatniveau. Læs mere herom under hvert af profilfagene i de følgende afsnit.

Det er muligt i mindre omfang at opnå faglig kompetence via opnået erhvervserfaring. Læs mere herom i næste afsnit.

1.3 Anden vej til faglig kompetence

Som udgangspunkt skal de faglige mindstekrav opnås via en gennemført kandidatuddannelse, jf. § 56, stk. 1, i lov om de gymnasiale uddannelser. De faglige mindstekrav for profilfagene på hhx kan dog opfyldes gennem fx en "*professionsbachelor eller tilsvarende uddannelse i kombination med relevant videre- og efteruddannelse og eventuelt relevant fagligt kvalificerende erhvervserfaring*", der samlet set skal svare til en eksamen på kandidatniveau, jf. § 56, stk. 2, i lov om de gymnasiale uddannelser. Det skal bemærkes, at når de faglige mindstekrav opfyldes på anden vis end gennem en kandidatuddannelse "*gælder det tilsvarende, at der skal være tale om et fagligt niveau svarende til mindst 120 ECTS-point på centralfagsniveau*"⁸.

Der kan derfor i mindre omfang foretages en oversættelse af fagligt kvalificerende erhvervserfaring og den vej igennem opnå ECTS-point svarende til de faglige mindstekrav, der ikke er

⁸ [Bekendtgørelse om lov om de gymnasiale uddannelser](#), §56, stk. 4

dækket af en kandidatuddannelse. I de tilfælde, hvor erhvervserfaringen ikke – eller kun vanskeligt – lader sig oversætte til forhold i indholdet i de faglige mindstekrav og et ECTS-omfang, bør altovervejende kun relevant videre- og efteruddannelse lægges til grund ved vurdering af den faglige kompetence.

Relevant faglig beskæftigelse betyder, at der skal være et tydeligt sammenfald mellem beskæftigelsens hovedindhold og de gældende faglige mindstekrav i det pågældende fag. Det vil sige, at beskæftigelsen skal rumme tydelig anvendelse af viden og kompetencer erhvervet fra videregående uddannelse samtidigt med, at der er opnået en faglig fordybelse i en erhvervsmæssig kontekst.

Efter- og videreuddannelse skal som udgangspunkt altid tilegnes på uddannelsesniveau 7⁹ eller højere for at opnå *”en sådan faglig og metodisk bredde og dybde, at kandidaten kan undervise fagligt forsvarligt i relation til målene for de gymnasiale uddannelser”*¹⁰. Er der mangler indenfor de nævnte kerneområder i tabel 1, kan erhvervserfaring kun indgå som erstatning for manglende ECTS-point i det omfang, erhvervserfaringen dokumenterer arbejde på et fagligt niveau og med et indhold, der i kompleksitet og fordybelse svarer til de manglende faglige mindstekrav. Er der derimod mangler indenfor de øvrige faglige mindstekrav end dem, der er nævnt i tabel 1, kan efter- og videreuddannelse tilegnes på enten bachelor- eller kandidatniveau og i mindre omfang i kombination med relevant erhvervserfaring. Læs mere herom under hvert af profilfagene i de følgende afsnit.

1.4 Hjælp til vurdering af faglig kompetence

Det er institutionens leder, der foretager en vurdering af, om en kandidat opfylder de faglige mindstekrav. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet kan i tvivlstilfælde foretage en vejledende kompetencevurdering af en kandidat. Det forventes, at institutionens leder forud for en eventuel henvendelse til styrelsen har foretaget en individuel, konkret vurdering af kandidatens faglige kompetence.

Den tilsynsførende i pædagogikumforløbet har pligt til at tilse, at der er den fornødne dokumentation for kandidatens faglige kompetence, jf. §17, i bekendtgørelse om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser. Hvis den tilsynsførende er i tvivl, skal vedkommende kontakte Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Universiteter kan være behjælpelige med at foretage en vurdering af, hvilke universitetsfag der kan ækvivalere manglende ECTS-point i forhold til at opnå faglige kompetence i profilfagene på hhx.

⁹ [Det ordinære uddannelsessystem](#)

¹⁰ [Bekendtgørelse om lov om de gymnasiale uddannelser](#), §56, stk. 1

2. De faglige mindstekrav i afsætning

Ifølge de faglige mindstekrav i afsætning skal en kandidat have "*faglig viden om*" kerneområderne "*marketing*" samt "*strategi og markedsanalyse*." Derudover skal en kandidat have "*færdigheder*" inden for kerneområdet "*grundlæggende metode, statistik og it*" samt have "*grundlæggende indsigt i*" kerneområderne "*erhvervsøkonomi*", "*mikro- og makroøkonomi*" samt "*organisation*"¹¹, jf. tabel 2.

Tabel 2: De faglige mindstekrav i afsætning

Faglige mindstekrav afsætning	Uddannelsesniveau
Marketing <u>Faglig viden</u> indenfor marketing management, herunder omverdenen, købsadfærd, segmentering, målgruppe og positionering samt handlingsparametre.	Kandidatniveau
Strategi og markedsanalyse <u>Faglig viden</u> indenfor strategisk planlægning og ledelse, interne forhold, planlægning og gennemførsel af markedsanalyser.	
Metode, statistik og IT <u>Grundlæggende færdigheder</u> indenfor metode, statistik og it	Bachelor- eller kandidatniveau
Erhvervsøkonomi <u>Grundlæggende indsigt i</u> regnskabsanalyse, omkostningsteori, plan- og budgetlægning samt budgetkontrol	
Mikro- og makroøkonomi <u>Grundlæggende indsigt i</u> mikro- og makroøkonomi	
Organisation <u>Grundlæggende indsigt i</u> virksomhedskultur, social ansvarlighed, organisation og adfærd i organisationer	

Af tabel 2 fremgår det, på hvilket uddannelsesniveau en kandidat (som minimum) opnår "*faglig viden om*", "*færdigheder indenfor*" og "*grundlæggende indsigt*" i kerneområderne i afsætning via en kombination af bachelor- og kandidatfag.

En kandidat har "*faglig viden om*" et kerneområde, når kandidaten har en solid teoretisk og dyb viden inden for kerneområderne "*Marketing*" samt "*Strategi og markedsanalyse*," hvilket

¹¹ Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb, bilag 1, pk. 4.1

indeholder følgende faglige områder: *"Marketing management, omverdenen, købsadfærd, segmentering, målgruppevalg og positionering samt handlingsparametre og strategisk planlægning og ledelse, interne forhold, planlægning og gennemførelse af markedsanalyser."* Bemærk, at der skal opnås faglig viden om alle de nævnte områder og ikke kun udvalgte. Den faglige viden opnås ved en kandidatuddannelse med flere beståede ETCS-berettigede fag indenfor de ovenfor nævnte faglige områder eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 2.1. Bemærk, at *"faglig viden om"* de to nævnte kerneområder også kan opnås via det faglige indhold i en kandidatafhandling og ECTS-berettigede praktikophold.

En kandidat har *"færdigheder"* inden for kerneområdet *"Metode, statistik og it"*, når kandidaten kan anvende teorier og begreber inden for det angivne faglige område. Dette kan opnås gennem en kombination af ECTS-berettigede fag samt bachelor- og kandidatafhandlinger.

En kandidat har *"grundlæggende indsigt i"* kerneområderne *"Erhvervsøkonomi"*, *"Mikro- og makroøkonomi"* og *"Organisation"*, når kandidaten har grundlæggende faglig viden om følgende faglige områder: *"Regnskabsanalyse, omkostningsteori, plan- og budgetlægning samt budgetkontrol, mikro- og makroøkonomi, virksomhedskultur, social ansvarlighed, organisation og adfærd i organisationer."* Grundlæggende færdigheder og grundlæggende indsigt kan opnås i en kombination af både bachelor- og kandidatfag eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 2.1.

En kandidat med fx en erhvervsøkonomisk bacheloruddannelse (HA) vil i langt de fleste tilfælde opfylde flere af de kerneområder, der kræver *"færdigheder"* eller *"grundlæggende indsigt"*, mens en kandidat i cand.merc. inden for fx marketing, international marketing management, global marketing, branding eller lign. typisk vil opfylde de faglige mindstekrav ift. de to kerneområder *"Marketing"* samt *"Strategi og markedsanalyse"*. Bemærk, der findes en lang række kandidatuddannelser indenfor marketing og branding, der kan være erhvervet ved et universitet eller en handelshøjskole og som giver faglig kompetence i afsætning¹².

2.1 Anden vej til faglig kompetence i afsætning

Har en kandidat mangler i forhold til de faglige mindstekrav, kan der i mindre omfang foretages en oversættelse af erhvervserfaringen, så denne i mindre udstrækning kan erstatte manglende ECTS-point indenfor de kerneområder, der er mangler i ECTS-point indenfor. Dog skal der foreligge ECTS-point på kandidatniveau for at opfylde de faglige mindstekrav til specialiseret faglig viden, jf. afsnit 1.2. Øvrige ECTS-berettigede fag som fx fag på masteruddannelse eller andre kandidatuddannelser kan være medtællende i det omfang, disse ækvivalerer de faglige mindstekrav.

Mangler en kandidat fx således ECTS-point indenfor kerneområderne *"Marketing"* eller *"Strategi og markedsanalyse"*, kan relevant erhvervserfaring, der er sammenfaldende med områderne: *"Marketing management, omverdenen, købsadfærd, segmentering, målgruppevalg og positionering samt handlingsparametre og strategisk planlægning og ledelse, interne forhold, planlægning og gennemførelse af markedsanalyser"* oversættes til manglende ECTS-point i et mindre omfang. Her er det et krav, at der er tydeligt sammenfald mellem erhvervserfaringens hovedindhold og de manglende ECTS-point, og at kandidaten har arbejdet med indholdet i

¹² [Vejledende oversigt over universitetsuddannelser som opfylder de faglige mindstekrav til undervisning i gymnasiefag](#), side 7

de centrale kerneområder i et omfang, der er svarende til kandidatniveau. Har en kandidat omfattende erhvervserfaring fra fx stillinger som marketingchef, brand manager eller lignende, må det som udgangspunkt antages, at kandidaten har arbejdet indgående med dele af kerneområderne *"Marketing"* samt *"Strategi og markedsanalyse"* på et fagligt niveau, der i mindre omfang kan ækvivalere manglende ECTS-point indenfor disse kerneområder.

2.2 Relevant erhvervserfaring i afsætning

I henhold til kravet om mindst to års relevant erhvervserfaring, som gælder udover kravene til uddannelse, skal en kandidat have erfaring med at anvende sin viden og sine kompetencer fra videregående uddannelse, hvor der samtidig er et tydeligt sammenfald mellem de gældende faglige mindstekrav i afsætning og arbejdets indhold i praksis. Da afsætning beskæftiger sig med *"virksomhedens forhold til den nationale og globale omverden samt giver viden, kundskaber og færdigheder om virksomheders analyser af markedsmuligheder samt national og global markedsføring"*¹³, stiller det krav til, at erhvervserfaringen opnås indenfor disse områder. Erhvervserfaring kan omfatte mange forskellige stillingsbetegnelser, hvor kandidaten har arbejdet med fagets primære kerneområder *"Marketing"* samt *"Strategi og markedsanalyse"*. Det vil sige, at kandidaten har beskæftiget sig med *"Marketing management, omverdenen, købsadfærd, segmentering, målgruppevalg og positionering samt handlingsparametre og strategisk planlægning og ledelse, interne forhold, planlægning og gennemførelse af markedsanalyser"* på kandidatniveau.

¹³ [Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb](#), bilag 1, pk. 4.1

3. De faglige mindstekrav i erhvervsjura

Ifølge de faglige mindstekrav i erhvervsjura skal en kandidat have "*viden om den juridiske metode, generelle juridiske begreber, teorier og fagets samfundsvidenskabelige vinkel inden for erhvervsjura*" samt "*kunne anvende denne på konkrete juridiske problemstillinger*" inden for de retsområder, faget omfatter. Dette er de kernekrav, der løfter den faglige dybde til *kandidatniveau*.

Vurderingen af, om kravet om faglig viden på kandidatniveau i erhvervsjura er opfyldt, beror på en samlet vurdering af kandidatens beståede fag på kandidatniveau og deres indhold. Der lægges her vægt på, om kandidaten gennem disse fag har opnået solid indsigt i juridisk metode og retslære samt har arbejdet med analyse og løsning af komplekse juridiske problemstillinger inden for erhvervsretlige områder. Det er ikke en forudsætning, at kandidaten har en bestemt uddannelses titel, men der skal foreligge dokumentation for, at fagene indholdsmæssigt og metodisk svarer til kandidatniveau i erhvervsjura.

En kandidat har den nødvendige "*faglige viden*", når kandidaten har en solid teoretisk viden og kan anvende den på "*komplekse juridiske problemstillinger*" inden for det erhvervsretlige område, hvilket indeholder følgende faglige områder:

- *Juridisk metode og retslære:* Herunder viden om juridisk metode, retskildesøgning og retslære, herunder retsfilosofi.
- *De erhvervsrelevante retsområder:* Herunder grundlæggende principper for erhvervsjura og de centrale erhvervsretlige områder, såsom aftaleret, køberet, selskabsret, kreditret og ansættelsesret mv.
- *Demokratisk retsforståelse:* Herunder demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik.

Tabel 3: De faglige mindstekrav i erhvervsjura

Faglige mindstekrav erhvervsjura	Uddannelsesniveau
Juridisk metode, retslære og demokratisk retsforståelse <u>Viden om</u> den juridiske metode, generelle juridiske begreber, teorier og retskilder, herunder retsfilosofi, samt demokratisk retsforståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik. Kandidaten <u>skal kunne anvende juridiske metode</u> på konkrete juridiske problemstillinger inden for erhvervsjura.	Bachelor- eller kandidatniveau
De erhvervsrelevante områder <u>Viden om og anvendelse af</u> centrale erhvervsretlige områder, som faget erhvervsjura omfatter, herunder formueretlige og øvrige erhvervsretlige retsområder.	

I erhvervsjura forudsætter opfyldelse af de faglige mindstekrav specialiseret faglig viden på kandidatniveau, og kravene er derfor ikke niveaudelt, men udfoldes samlet nedenfor.

Den "*specialiserede faglige viden*" skal opnås ved en kandidatuddannelse med beståede ECTS-berettigede fag inden for de faglige områder, svarende til mindst kandidatniveau. Den faglige dybde og rækkevidde af retsområderne fremgår her:

- demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik.
- retskilder og det danske retssystem, og de internationale retskilders indflydelse på dansk ret i hovedtræk.
- formueret, herunder aftaleret (nationalt og internationalt) og køberet (nationalt og internationalt).
- forbrugerret
- erstatningsret og forsikringsret
- markedsret, herunder
- markedsføringsret
- immaterialret i hovedtræk
- grundlæggende ansættelsesret
- selskabsret, herunder juridiske personers hæftelse
- kreditret, herunder
- fysiske personers hæftelse og kreditsikring i forbrugerforhold samt de generelle principper i individualfølgning
- kreditsikring i erhvervsforhold
- selskabsformer og juridiske personers hæftelse
- universalfølgning.

Som eksempler på uddannelser, der som udgangspunkt kan give faglig kompetence i erhvervsjura, kan nævnes kandidatuddannelser som cand.jur. og cand.merc.jur¹⁴. Det er dog en forudsætning, at kandidatuddannelsen samlet set dækker de retsområder og den juridiske metode, der fremgår af de faglige mindstekrav i erhvervsjura, jf. tabel 3. Det er således ikke afgørende, om et fag har en bestemt titel (fx "ansættelsesret"), men om indholdet af de beståede fag dokumenterer tilstrækkelig faglig dybde inden for de relevante erhvervsretlige områder listet ovenfor. Vurderingen vil som udgangspunkt basere sig på en konkret gennemgang af kandidatens studieordning og fagbeskrivelser for at fastslå, om de faglige mindstekrav er opfyldt.

3.1 Anden vej til faglig kompetence i erhvervsjura

Har en kandidat mangler i forhold til de faglige mindstekrav, kan der i mindre omfang foretages en oversættelse af erhvervserfaringen, så denne i mindre udstrækning kan erstatte manglende ECTS-point indenfor de fag/retsområder, der er mangler indenfor. Dog skal der foreligge ECTS-point på kandidatniveau for at opfylde de faglige mindstekrav til specialiseret faglig viden, jf. afsnit 1.2. Øvrige ECTS-berettigede fag som fx fag på masteruddannelse eller andre kandidatuddannelser kan være medtællende i det omfang, disse ækvivalerer de faglige mindstekrav.

¹⁴ [Vejledende oversigt over universitetsuddannelser som opfylder de faglige mindstekrav til undervisning i gymnasiefag](#), side 7

Forskellige fagkombinationer fra de videregående uddannelser kan endvidere dække emnerne i de faglige mindstekrav. Dette betyder, at:

- Kandidaten ikke nødvendigvis behøver at have ECTS-point i et fag/retsområde, der konkret indgår i de faglige mindstekrav, og at
- faglig kompetence således kan opnås gennem kombinationer af beståede ECTS-berettigede fag, når de i tilstrækkeligt omfang vurderes at kunne dække de erhvervsretlige områder.

Opfyldelse af de faglige mindstekrav vil derfor som udgangspunkt forudsætte en nærmere indsigt i kandidatens konkrete studieordning og fagbeskrivelser for de beståede fag på eksamensbeviset for at kunne vurdere, om den samlede fagkombination og det faglige niveau ækvivalerer de faglige mindstekrav, herunder kravet om ECTS-point på kandidatniveau for den specialiserede viden. Her er det et krav, at erhvervserfaringen har tydeligt sammenfald med erhvervserfaringens hovedindhold, og at kandidaten har arbejdet med indholdet i de centrale kerneområder i et omfang, der er svarende til kandidatniveau.

Vurderingen ud fra dette vedrører således primært, om kandidatens samlede fagkombination på bachelor- og kandidatniveau – eventuelt suppleret af relevant erhvervserfaring – indholdsmæssigt dækker de erhvervsretlige områder i de faglige mindstekrav. Kravet om juridisk metode og specialiseret juridisk viden på kandidatniveau forudsætter dog fortsat beståede ECTS-berettigede fag på kandidatniveau.

4. De faglige mindstekrav i finansiering

Ifølge de faglige mindstekrav i finansiering skal en kandidat have "*videregående indsigt*" i kerneområdet "*Finansiering*". Derudover skal en kandidat have "*færdigheder*" inden for kerneområdet "*IT, statistik og metode*" samt have "*grundlæggende indsigt i*" kerneområderne "*Regnskab og økonomistyring*", "*Afsætning*" og "*Mikro- og makroøkonomi*"¹⁵, jf. tabel 4.

Tabel 4: De faglige mindstekrav i finansiering

Faglige mindstekrav finansiering	Uddannelsesniveau
Finansiering <u>Videregående indsigt</u> i finansielle markeder, finansielle produkter, finansieringsbehov og finansielle muligheder, lånemuligheder og finansiering med egenkapital, investeringsportefølje teori og strategi. <u>Indsigt</u> i internationale og nationale finansielle institutioner.	Kandidatniveau
IT, statistik og metode <u>Færdigheder</u> i grundlæggende IT og statistik samt metoder til informationsindsamling	Bachelor- eller kandidatniveau
Regnskab og økonomistyring <u>Grundlæggende indsigt</u> i eksternt regnskab og økonomistyring	
Afsætning <u>Grundlæggende indsigt</u> i marketing management	
Mikro- og makroøkonomi <u>Grundlæggende indsigt</u> i mikro- og makroøkonomi	

En kandidat har "*videregående indsigt i*" et kerneområde, når kandidaten har en solid teoretisk viden inden for kerneområderne "*finansielle markeder*" samt at kunne analysere og vurdere "*de finansielle institutioner og deres produkter*", samt "*den private husholdnings og virksomhedens finansieringsbehov og finansielle muligheder, herunder den etablerede virksomheds og startup virksomhedens særlige finansieringsbehov, lånemuligheder og finansiering med egenkapital*" og desuden "*have videregående indsigt i investeringsportefølje teori og strategi*." Bemærk, at der skal opnås videregående indsigt i alle de nævnte områder og ikke kun udvalgte. Den videregående indsigt opnås ved en kandidatuddannelse med flere beståede ETCS-berettigede fag indenfor de ovenfor nævnte faglige områder eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 4.1.

¹⁵ Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb, bilag 1, pk. 4.4

Det skal bemærkes, at der indenfor kerneområdet *"Internationale og nationale finansielle institutioners roller og opgaver på de finansielle markeder"* kun kræves indsigt i dette og ikke videregående indsigt, hvorfor *"indsigt"* i dette kerneområde kan opnås på enten bachelor- eller kandidatniveau.

En kandidat har *"færdigheder"* inden for kerneområdet *"Metode, statistik og it"*, når kandidaten kan anvende teorier og begreber inden for det angivne faglige område. Dette kan opnås gennem en kombination af ECTS-berettigede fag samt bachelor- og kandidatafhandlinger.

En kandidat har *"grundlæggende indsigt i"* kerneområderne *"Regnskab og økonomistyring"*, *"Afsætning"*, *"Mikro- og makroøkonomi"* og *"Innovation"*, når kandidaten har grundlæggende faglig viden om følgende faglige områder: *"Eksternt regnskab og økonomistyring"*, *"Marketing management"* og *"Mikro- og makroøkonomiske begreber og teorier"*.

"Grundlæggende indsigt" og *"færdigheder"* kan opnås i en kombination af både bachelor- og kandidatfag eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 4.1.

Bemærk, der findes en lang række kandidatuddannelser indenfor finansiering, der kan være erhvervet ved et universitet eller handelshøjskole og som giver faglig kompetence til i finansiering¹⁶.

4.1 Anden vej til faglig kompetence i finansiering

Har en kandidat mangler i forhold til de faglige mindstekrav, kan der i mindre omfang foretages en oversættelse af erhvervserfaringen, så denne i mindre udstrækning kan erstatte manglende ECTS-point indenfor de kerneområder, der er mangler indenfor. Dog skal der foreligge ECTS-point på kandidatniveau for at opfylde de faglige mindstekrav til specialiseret faglig viden. Øvrige ECTS-berettigede fag som fx fag på masteruddannelse eller andre kandidatuddannelser kan være medtællende i det omfang, disse ækvivalerer de faglige mindstekrav.

Mangler en kandidat fx ECTS-point indenfor kerneområdet *"Finansiering"*, kan relevant erhvervserfaring, der er sammenfaldende med ovennævnte faglige områder, oversættes til manglende ECTS-point i mindre omfang. Her er det et krav, at erhvervserfaringen har tydeligt sammenfald med erhvervserfaringens hovedindhold, og at kandidaten har arbejdet med indholdet i de centrale kerneområder i et omfang, der er svarende til kandidatniveau. Har en kandidat omfattende erhvervserfaring fra fx stillinger som investeringsrådgiver, finans- og investeringsanalytiker, bankfuldmægtig eller lignende, må det som udgangspunkt antages, at kandidaten har arbejdet indgående med dele af kerneområdet *"Finansiering"* på et fagligt niveau, der kan ækvivalere manglende ECTS-point i mindre omfang indenfor dette kerneområde.

4.2 Relevant erhvervserfaring i finansiering

I henhold til kravet om mindst to års relevant erhvervserfaring skal en kandidat have erfaring med at anvende sin viden og sine kompetencer fra videregående uddannelse, hvor der samtidig er et tydeligt sammenfald mellem de gældende faglige mindstekrav i finansiering og ar-

¹⁶ [Vejledende oversigt over universitetsuddannelser som opfylder de faglige mindstekrav til undervisning i gymnasiefag](#), side 9

bejdets indhold i praksis. Da finansiering omfatter viden og kundskaber om *"finansielle institutioner og deres produkter samt finansielle markeder"* og beskæftiger sig med *"finansielle beslutninger omkring kapitalfremskaffelse og finansielle investeringer i en international kontekst"*¹⁷ stiller det krav til, at erhvervserfaringen opnås indenfor disse områder. Erhvervserfaring kan omfatte mange forskellige stillingsbetegnelser, hvor kandidaten har arbejdet med et eller flere af fagets primære kerneområder.

¹⁷ [Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb](#), bilag 1, pk. 4.4

5. De faglige mindstekrav i innovation

Ifølge de faglige mindstekrav i innovation skal en kandidat have "*faglig viden indenfor flere af*" kerneområdet "*Forretningsforståelse*." Derudover skal en kandidat have "*færdigheder*" inden for kerneområdet "*Metode, modellering og it*" samt have "*grundlæggende faglig indsigt indenfor flere af hvert*" kerneområderne "*Ledelse*", "*Organisation*", "*Markedet*", "*Kommunikation og teknologi*" samt "*Udvikling*"¹⁸; jf. tabel 5.

Tabel 5: De faglige mindstekrav i innovation

Faglige mindstekrav innovation	Uddannelsesniveau
Forretningsforståelse <u>Faglig viden indenfor</u> flere af områderne: Foretagsomhed, netværk, forretningsmodeller og entreprenørskab samt en række innovationsteoretiske tilgange fra makro- til mikroniveau	Kandidatniveau
Metode, modellering og IT <u>Færdigheder indenfor</u> metodeforståelse, videnskabsteori og metodologi	Bachelor- eller kandidatniveau
Ledelse <u>Grundlæggende fagligt indsigt</u> indenfor flere af områderne: Procesledelse, projektledelse, forandringsledelse, innovationsledelse, forretningsudvikling, management og styring	
Organisation <u>Grundlæggende fagligt indsigt</u> indenfor flere af områderne: Organisationskultur, sociologi, arbejdspsykologi og teams	
Markedet <u>Grundlæggende fagligt indsigt</u> indenfor flere af områderne: Samspil med omverdenen, social ansvarlighed, marketing, erhvervsøkonomi, strategi og globalisering	
Kommunikation og teknologi <u>Grundlæggende fagligt indsigt</u> indenfor flere af områderne: Kommunikationsdesign, oplevelsesdesign, strategisk kommunikation og markeds kommunikation samt i digitale medier og online platforme	

(fortsættes)

¹⁸ Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb, bilag 1, pk. 4.5

Udvikling <u>Grundlæggende fagligt indsigt</u> indenfor flere af områderne: Forretningsmodellering, konceptudvikling, procesudvikling, produktudvikling, simulering og designprocesser	Bachelor- eller kandidatniveau
--	---------------------------------------

En kandidat har "*faglig viden*" om et kerneområde, når kandidaten har en solid teoretisk viden inden for kerneområdet "*Forretningsforståelse*," hvilket indeholder følgende faglige områder: "*Foretagsomhed, netværk, forretningsmodeller og entreprenørskab samt en række innovations-teoretiske tilgange fra makro- til mikroniveau*." Bemærk, at der skal opnås faglige viden om flere af de nævnte områder. Den faglige viden opnås ved en kandidatuddannelse med flere beståede ETCS-berettigede fag indenfor de ovenfor nævnte faglige områder eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 5.1.

En kandidat har "*færdigheder*" inden for kerneområdet "*Metode, modellering og it*", når kandidaten kan anvende teorier og begreber inden for det angivne faglige område. Dette kan opnås gennem en kombination af ECTS-berettigede fag samt bachelor- og kandidatafhandlinger.

En kandidat har "*grundlæggende faglig indsigt*" i kerneområderne "*Ledelse*", "*Markedet*", "*Organisation*", "*Kommunikation og teknologi*" samt "*Udvikling*", når kandidaten har grundlæggende faglig viden om flere af følgende faglige områder: "*Procesledelse, projektledelse, forandringsledelse, innovationsledelse, forretningsudvikling, management og styring*", "*Organisationskultur, sociologi, arbejdspsykologi og teams*", "*Samspil med omverdenen, social ansvarlighed, marketing, erhvervsøkonomi, strategi og globalisering*", "*Kommunikationsdesign, oplevelsesdesign, strategisk kommunikation og markeds kommunikation samt digitale medier og online platforme*" samt "*Forretningsmodellering, konceptudvikling, procesudvikling, produktudvikling, simulering og designprocesser*". "*Grundlæggende færdigheder*" og "*grundlæggende faglig indsigt*" kan opnås i en kombination af både bachelor- og kandidatfag eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 5.1.

En kandidat med fx en erhvervsøkonomisk bacheloruddannelse (HA) vil i langt de fleste tilfælde opfylde flere kerneområder, der kræver "*færdigheder*" eller "*grundlæggende indsigt*", mens en kandidat i cand.merc. inden for fx innovation management, management of innovation and business development, innovation and business development eller lign. ofte vil opfylde de faglige mindstekrav ift. kerneområdet "*Forretningsforståelse*". Har en kandidat omfattende erhvervs erfaring fra fx stillinger som Innovationschef, Produktudviklingschef, Innovation Manager, Manager of Product Development eller lignende, må det som udgangspunkt antages, at kandidaten har arbejdet indgående med dele af kerneområdet "*Forretningsforståelse*" på et fagligt niveau, der kan ækvivalere manglende ECTS-point i et vist omfang indenfor dette kerneområde. Bemærk, der findes flere kandidatuddannelser indenfor innovation og entreprenørskab, der kan være erhvervet ved et universitet eller en handelshøjskole og som giver faglig kompetence i innovation¹⁹.

¹⁹ [Vejledende oversigt over universitetsuddannelser som opfylder de faglige mindstekrav til undervisning i gymnasiefag](#), side 7

5.1 Anden vej til faglig kompetence i innovation

Har en kandidat mangler i forhold til de faglige mindstekrav, kan der i mindre omfang foretages en oversættelse af erhvervserfaringen, så denne i mindre udstrækning kan erstatte manglende ECTS-point indenfor de kerneområder, der er mangler indenfor. Dog skal der foreligge ECTS-point på kandidatniveau for at opfylde de faglige mindstekrav til specialiseret faglig viden. Øvrige ECTS-berettigende fag som fx fag på masteruddannelse eller andre uddannelser kan være medtællende i det omfang, disse ækvivalerer de faglige mindstekrav.

Mangler en kandidat fx således ECTS-point indenfor kerneområdet *"Forretningsforståelse"*, kan relevant erhvervserfaring, der er sammenfaldende med områderne: *"Foretagsomhed, netværk, forretningsmodeller og entreprenørskab samt en række innovationsteoretiske tilgange fra makro- til mikroniveau"* eventuelt oversættes til manglende ECTS-point i mindre omfang. Her er det et krav, at erhvervserfaringen har tydeligt sammenfald med erhvervserfaringens hovedindhold, og at kandidaten har arbejdet med indholdet i de centrale kerneområder på et fagligt niveau, der er svarende til kandidatniveau.

5.2 Relevant erhvervserfaring i innovation

I henhold til kravet om mindst to års relevant erhvervserfaring skal en kandidat have erfaring med at anvende sin viden og sine kompetencer fra videregående uddannelse, hvor der samtidig er et tydeligt sammenfald mellem de gældende faglige mindstekrav i innovation og arbejdets indhold i praksis. Da innovation beskæftiger sig med *"processerne fra idé til værdiskabende handling, i såvel private og offentlige virksomheder som i profit- og nonprofitorganisationer"*²⁰, stiller det krav til, at erhvervserfaringen opnås indenfor disse områder. Erhvervserfaring kan omfatte mange forskellige stillingsbetegnelser, hvor kandidaten har arbejdet med fagets primære kerneområdet *"Forretningsforståelse"*. Det vil sige, at kandidaten har beskæftiget sig med *"foretagsomhed, netværk, forretningsmodeller og entreprenørskab samt en række innovationsteoretiske tilgange fra makro- til mikroniveau"*.

²⁰ [Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb](#), bilag 1, pk. 4.5

6. De faglige mindstekrav i international økonomi

Ifølge de faglige mindstekrav i international økonomi skal en kandidat have "omfattende kundskaber indenfor" kerneområderne "Makroøkonomi herunder økonometri" og "Mikroøkonomi herunder velfærds- og handelsteori" samt "kundskaber indenfor" kerneområderne "Internationalt økonomisk samarbejde" og "Samfundsvidenskabelig metode (herunder teoretisk statistik og økonometri)"²¹, jf. tabel 6.

En kandidat har de nødvendige "omfattende kundskaber", når kandidaten har en solid teoretisk viden og kan anvende den på "komplekse økonomiske problemstillinger" inden for fagets formål, hvilket indeholder følgende faglige områder:

- *Makroøkonomi:* Herunder konjunkturudvikling, vækst, globalisering samt virkning af økonomisk politik i relation til samfundsøkonomiske nøgletal.
- *Mikroøkonomi:* Herunder velfærds- og handelsteori med afsæt i husholdningers og virksomheders beslutninger og beslutningernes samfundsøkonomiske virkning.
- *Internationalt samarbejde og metode:* Herunder internationalt økonomisk samarbejde samt samfundsvidenskabelig metode (teoretisk statistik og økonometri).

Med formuleringen "omfattende kundskaber" forstås, at kandidaten har opnået en faglig dybde inden for makroøkonomi, som forudsætter arbejde med teorier, modeller og analyser på kandidatniveau. Dette indebærer beståede ECTS-berettigede fag svarende til flere kandidatfag, herunder fag med anvendelse af økonometriske og statistiske metoder.

²¹ [Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb](#), bilag 1, pk. 4.6

Tabel 6: De faglige mindstekrav i international økonomi

Faglige mindstekrav international økonomi	Uddannelsesniveau
Makroøkonomi, herunder økonometri <u>Omfattende kundskaber indenfor makroøkonomi, herunder økonometri</u>	Kandidatniveau
Mikroøkonomi, herunder velfærds- og handelsteori <u>Kundskaber indenfor mikroøkonomi, herunder velfærds- og handelsteori</u>	Bachelor- eller kandidatniveau
Internationalt økonomisk samarbejde <u>Kundskaber indenfor internationalt økonomisk samarbejde</u>	
Samfundsvidenskabelig metode <u>Kundskaber indenfor samfundsvidenskabelig metode, herunder teoretisk statistik og økonometri</u>	

Som udgangspunkt vil økonomisk orienterede kandidatuddannelser som fx cand.polit. og cand.oecon. kunne give faglig kompetence i international økonomi, forudsat at de beståede kandidatfag dokumenterer omfattende kundskaber inden for makroøkonomi (herunder økonometri) og et tydeligt økonomifagligt niveau samlet set²².

Tabel 6 angiver centrale faglige områder, mens vurderingen af faglig kompetence beror på en samlet vurdering af kandidatens økonomifaglige profil.

De dele af de faglige mindstekrav, der kræver "*omfattende kundskaber*", skal være tilegnet på kandidatniveau svarende til flere kandidatfag. "*Kundskaber*" inden for de øvrige kerneområder kan opnås via ECTS-point på både bachelor- og kandidatniveau, jf. tabel 6, forudsat at fagene samlet set dokumenterer et tydeligt økonomifagligt indhold og niveau. Bachelorfag kan således indgå understøttende, men kan ikke alene opfylde kravet om omfattende kundskaber.

I vurderingen af faglig kompetence i international økonomi lægges der vægt på, at kandidaten har bestået fag, der samlet set repræsenterer de økonomiske kerneområder beskrevet i tabel 6. Det betyder ikke, at andre samfundsvidenskabelige uddannelser er udelukket, men de skal rumme et tydeligt økonomifagligt fokus, fx teori og analyse indenfor mikro-, makro- og international økonomi samt metodiske discipliner som statistik og økonometriske tilgange. Præciseringen ovenfor har alene til formål at synliggøre, at uddannelser med primært politologisk eller samfunds-fagligt indhold (uden væsentlige økonomiske elementer) ikke automatisk kan sidestilles med en økonomifaglig kompetence, selv om de organisatorisk hører til samme fakultet. Det er således ikke kandidatens titel, men den samlede faglige profil og vægtningen mellem økonomiske og ikke-økonomiske (politologiske) discipliner, der er afgørende.

²² [Vejledende oversigt over universitetsuddannelser som opfylder de faglige mindstekrav til undervisning i gymnasiefag](#), side 9

6.1 Anden vej til faglig kompetence i international økonomi

Da international økonomi er et erhvervsøkonomisk orienteret fag, er det omfattet af §56, stk. 2 i lov om de gymnasiale uddannelser. Dette betyder, at kravet om kandidatniveau i mindre udstrækning kan opfyldes ad anden vej gennem en professionsbacheloruddannelse eller tilsvarende i kombination med relevant videre- og efteruddannelse, jf. afsnit 1.2.

Mangler en kandidat således fx ECTS-point indenfor kerneområderne *"Makroøkonomi herunder økonometri"* eller *"Mikroøkonomi herunder velfærds- og handelsteori"*, kan relevant erhvervserfaring, der er sammenfaldende med områderne: *"Konjunkturudvikling, vækst, globalisering, virkning af økonomisk politik i relation til samfundsøkonomiske nøgletal, mikroøkonomi med afsæt i husholdningers og virksomheders beslutninger og beslutningernes samfundsøkonomiske virkning"* oversættes til manglende ECTS-point i mindre omfang. Her er det et krav, at erhvervserfaringen har tydeligt sammenfald med stillingens hovedindhold, og at kandidaten har arbejdet med indholdet i de centrale kerneområder på et fagligt niveau, der er svarende til kandidatniveau.

7. De faglige mindstekrav i markeds kommunikation

Ifølge de faglige mindstekrav i markeds kommunikation skal en kandidat have "*faglig viden*" indenfor kerneområdet "*Markedskommunikation*." Derudover skal en kandidat have "*færdigheder*" inden for kerneområdet "*Metode og it.*" Kandidaten skal yderligere have "*grundlæggende faglig indsigt*" i kerneområderne "*Marketing*", "*Erhvervsøkonomi*" og "*Mikroøkonomi*" samt "*grundlæggende faglig indsigt indenfor flere af områderne*" i kerneområdet "*Organisation*"²³, jf. tabel 7.

Tabel 7: De faglige mindstekrav i markeds kommunikation

Faglige mindstekrav markeds kommunikation	Uddannelsesniveau
Markedskommunikation <u>Faglig viden indenfor</u> forbrugeradfærd, modtageradfærd, målgrupper, kommunikationsanalyse, kommunikationsmål samt forskellige former for markeds kommunikation	Kandidatniveau
Metode og IT <u>Færdigheder indenfor</u> metodeforståelse, IT-værktøjer, online platforme og online medier	Bachelor- eller kandidatniveau
Marketing <u>Grundlæggende faglig indsigt</u> indenfor Marketing management, købsadfærd, målgrupper, positioneringsteori samt handlingsparametrene	
Erhvervsøkonomi <u>Grundlæggende faglig indsigt</u> i budgetlægning samt budgetkontrol	
Mikroøkonomi <u>Grundlæggende faglig indsigt</u> i mikroøkonomi	
Organisation <u>Grundlæggende faglig indsigt</u> indenfor flere af områderne: Virksomhedens samspil med omverdenen, virksomhedskultur, social ansvarlighed, strategi og organisation	

²³ Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb, bilag 1, pk. 4.7

En kandidat har "*faglig viden*" indenfor et kerneområde, når kandidaten har en solid teoretisk viden inden for "*Markedskommunikation*", hvilket indeholder følgende faglige områder: "*Forbrugeradfærd, modtageradfærd, målgrupper, kommunikationsanalyse, kommunikationsmål samt forskellige former for markedskommunikation*." Bemærk, at der skal opnås faglig viden om alle de nævnte områder og ikke kun udvalgte. Den faglige viden opnås ved en kandidatuddannelse med flere beståede ECTS-berettigede fag indenfor de ovenfor nævnte faglige områder eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 7.1.

En kandidat har "*færdigheder*" inden for kerneområdet "*Metode og it*", når kandidaten kan anvende teorier og begreber inden for det angivne faglige område. Dette kan opnås gennem en kombination af ECTS-berettigede fag samt bachelor- og kandidatafhandlinger.

En kandidat har "*grundlæggende faglig indsigt*" i kerneområderne "*Marketing*", "*Erhvervsøkonomi*" og "*Mikroøkonomi*", når kandidaten har grundlæggende faglig viden om følgende faglige områder: "*Marketing management, købsadfærd, målgrupper, positioneringsteori samt handlingsparametre*", "*Budgetlægning samt budgetkontrol*" og "*Kommunikationsdesign, oplevelsesdesign, strategisk kommunikation og markedskommunikation samt i digitale medier og online platforme*." En kandidat skal yderligere have "*grundlæggende faglig indsigt inden for flere af områderne*": "*Virksomhedens samspil med omverdenen, virksomhedskultur, social ansvarlighed, strategi og organisation*." Grundlæggende færdigheder og grundlæggende faglig indsigt kan opnås i en kombination af både bachelor- og kandidatfag eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 7.1.

En kandidat med fx en erhvervsøkonomisk bacheloruddannelse (HA) vil i langt de fleste tilfælde opfylde flere kerneområder, der kræver "*færdigheder*" eller "*grundlæggende faglig indsigt*", mens en kandidat i cand.merc. inden for fx brand and communication management, økonomisk markedsføring, brand management and marketing communication eller lign. ofte vil opfylde de faglige mindstekrav ift. kerneområdet "*markedskommunikation*". Bemærk, der findes flere kandidatuddannelser indenfor innovation og entreprenørskab, der kan være erhvervet ved et universitet eller en handelshøjskole og som giver faglig kompetence i innovation²⁴.

7.1 Anden vej til faglig kompetence i markedskommunikation

Har en kandidat mangler i forhold til de faglige mindstekrav, kan der i mindre omfang foretages en oversættelse af erhvervserfaringen, så denne i mindre udstrækning kan erstatte manglende ECTS-point indenfor de kerneområder, der er mangler indenfor. Dog skal der foreligge ECTS-point på kandidatniveau for at opfylde de faglige mindstekrav til specialiseret faglig viden, jf. afsnit 1.3. Øvrige ECTS-berettigende fag som fx fag på masteruddannelse eller andre uddannelser kan være medtællende i det omfang, disse ækvivalerer de faglige mindstekrav.

Mangler en kandidat fx således ECTS-point indenfor kerneområdet "*Markedskommunikation*", kan relevant erhvervserfaring, der er sammenfaldende med områderne: "*Forbrugeradfærd, modtageradfærd, målgrupper, kommunikationsanalyse, kommunikationsmål samt forskellige former for markedskommunikation*" oversættes til manglende ECTS-point i mindre omfang.

²⁴ [Vejløende oversigt over universitetsuddannelser som opfylder de faglige mindstekrav til undervisning i gymnasiefag](#), side 10

Her er det et krav, at erhvervserfaringen har tydeligt sammenfald med erhvervserfaringens hovedindhold, og at kandidaten har arbejdet med indholdet i de centrale kerneområder i et omfang, der er svarende til kandidatniveau. Har en kandidat omfattende erhvervserfaring fra fx stillinger som Marketingchef, Brand manager eller lignende, må det som udgangspunkt antages, at kandidaten har arbejdet indgående med dele af kerneområdet *"Markedskommunikation"* på et fagligt niveau, der kan ækvivalere manglende ECTS-point i mindre omfang indenfor dette kerneområde.

7.2 Relevant erhvervserfaring i markedskommunikation

I henhold til kravet om mindst to års relevant erhvervserfaring skal en kandidat have erfaring med at anvende sin viden og sine kompetencer fra videregående uddannelse, hvor der samtidig er et tydeligt sammenfald mellem de gældende faglige mindstekrav i markedskommunikation og arbejdets indhold i praksis. Da markedskommunikation beskæftiger sig med *"virksomheders og andre organisationers muligheder for at kommunikere til interessenter både nationalt og globalt gennem anvendelse af forskellige former for markedskommunikation"*²⁵, stiller det krav til, at erhvervserfaringen opnås indenfor disse områder. Erhvervserfaring kan omfatte mange forskellige stillingsbetegnelser, hvor kandidaten har arbejdet med fagets primære kerneområde *"Markedskommunikation"*. Det vil sige, at kandidaten har beskæftiget sig med *"forbrugeradfærd, modtageradfærd, målgrupper, kommunikationsanalyse, kommunikationsmål samt forskellige former for markedskommunikation."*

²⁵ [Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb](#), bilag 1, pk. 4.7

8. De faglige mindstekrav i organisation

Ifølge de faglige mindstekrav i organisation skal en kandidat have "*videregående indsigt*" i kerneområdet "*Ledelse og organisation*". Derudover skal en kandidat have "*viden om*" kerneområdet "*IT, statistik og metode*" samt have "*grundlæggende indsigt i*" kerneområderne "*Regnskab og økonomistyring*", "*Afsætning*", "*Mikro- og makroøkonomi*", samt "*Innovation*"²⁶, jf. tabel 8.

Tabel 8: De faglige mindstekrav i organisation

Faglige mindstekrav organisation	Uddannelsesniveau
Ledelse og organisation <u>Videregående indsigt</u> i design af organisationer, ledelse og motivation, organisationskultur og ledelse, projektledelse, personaleudvikling og forandringsledelse samt <u>indsigt</u> i teorier om ledelse i et historisk og aktuelt perspektiv	Kandidatniveau
Metode og IT <u>Viden om</u> videnskabsteori, samfundsvidenskabelig metode, statistiske metoder og anvendelse af it	Bachelor- eller kandidatniveau
Mikro- og makroøkonomi <u>Grundlæggende indsigt</u> i mikro- og makroøkonomi	
Regnskab og økonomistyring <u>Grundlæggende indsigt</u> i eksternt regnskab og økonomistyring	
Afsætning <u>Grundlæggende indsigt</u> i marketing management	
Innovation <u>Grundlæggende indsigt</u> i innovation og innovative processer	

En kandidat har "*videregående indsigt*" i kerneområdet "*Ledelse og organisation*", når kandidaten har "*indsigt i teorier om ledelse og organisation i et historisk og aktuelt perspektiv*" og har "*videregående indsigt i design af organisationer, ledelse og motivation, organisationskultur og ledelse samt projektledelse, personaleudvikling og forandringsledelse*". Bemærk, at der skal opnås "*videregående indsigt*" i alle de nævnte områder og ikke kun udvalgte. Den "*videregående indsigt*" opnås ved en kandidatuddannelse med flere beståede ETCS-berettigede fag indenfor de ovenfor nævnte faglige områder eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 8.1.

²⁶ Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb, bilag 1, pk. 4.8

En kandidat har *"viden"* om kerneområdet *"IT, statistik og metode"*, når kandidaten har viden om videnskabsteori og samfundsvidenskabelige metoder, herunder særligt metoder, der tjener til analyse af organisationer. Kandidaten skal desuden have grundlæggende viden om statistiske metoder og anvendelse af IT. Dette kan opnås gennem en kombination af ECTS-berettede fag samt bachelor- og kandidatafhandlinger.

En kandidat har *"grundlæggende indsigt"* i kerneområderne *"Regnskab og økonomistyring"*, *"Afsætning"*, *"Mikro- og makroøkonomi"* og *"Innovation"*, når kandidaten har *"grundlæggende faglig viden"* om følgende faglige områder: *"Eksternt regnskab og økonomistyring, marketing management samt mikro- og makroøkonomiske begreber og teorier"*.

"Grundlæggende indsigt" og *"færdigheder"* kan opnås i en kombination af både bachelor- og kandidatfag eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 8.1.

En kandidat med en cand.merc. inden for fx Human Ressource Management, Strategi og Organisation eller lign. ofte vil opfylde de faglige mindstekrav ift. kerneområdet *"Ledelse og organisation"*. Bemærk, der findes flere kandidatuddannelser, der kan være erhvervet ved et universitet eller en handelshøjskole og som giver faglig kompetence i organisation²⁷.

8.1 Anden vej til faglig kompetence i organisation

Har en kandidat mangler i forhold til de faglige mindstekrav, kan der i mindre omfang foretages en oversættelse af erhvervserfaringen, så denne i mindre udstrækning kan erstatte manglende ECTS-point indenfor de kerneområder, der er mangler indenfor. Dog skal der foreligge ECTS-point på kandidatniveau for at opfylde de faglige mindstekrav til specialiseret faglig viden. Øvrige ECTS-berettede fag som fx fag på masteruddannelse eller andre kandidatuddannelser kan være medtællende i det omfang, disse ækvivalerer de faglige mindstekrav.

Mangler en kandidat fx således ECTS-point indenfor kerneområdet *"Ledelse og organisation"*, kan relevant erhvervserfaring, der er sammenfaldende med ovennævnte faglige områder eventuelt oversættes til manglende ECTS-point i mindre omfang. Her er det et krav, at erhvervserfaringen har tydeligt sammenfald med erhvervserfaringens hovedindhold, og at kandidaten har arbejdet med indholdet i de centrale kerneområder i et omfang, der er svarende til kandidatniveau. Har en kandidat omfattende erhvervserfaring fra fx stillinger som HR-manager, Managementkonsulent eller lignende, må det som udgangspunkt antages, at kandidaten har arbejdet indgående med dele af kerneområdet *"Ledelse og organisation"* på et fagligt niveau, der kan ækvivalere manglende ECTS-point i mindre omfang indenfor dette kerneområde.

8.2 Relevant erhvervserfaring i organisation

I henhold til kravet om mindst to års relevant erhvervserfaring skal en kandidat have erhvervserfaring med at anvende sin viden og sine kompetencer fra videregående uddannelse, hvor der samtidig er et tydeligt sammenfald mellem de gældende faglige mindstekrav i organisation og arbejdets indhold i praksis. Da organisation omfatter viden inden for *"organisatoriske*

²⁷ [Vejledende oversigt over universitetsuddannelser som opfylder de faglige mindstekrav til undervisning i gymnasiefag](#), side 10

strukturer og processer, herunder ledelse i organisationer, og giver viden om ledelsens og de ansattes muligheder for at tilpasse organisationen under hensyn til udviklinger i det internationale samfund og beskæftiger sig med organisatoriske beslutninger og adfærd i samspil med omverdenen²⁸”, stiller det krav til, at erhvervserfaringen opnås indenfor disse områder. Erhvervserfaring kan omfatte mange forskellige stillingsbetegnelser, hvor kandidaten har arbejdet med et eller flere af fagets primære kerneområde “Ledelse og organisation”. Det vil sige, at kandidaten har beskæftiget sig med “design af organisationer, herunder analyse og vurdering af en organisations strukturelle udfordringer og ledelse og motivation, herunder analyse og vurdering af en organisations ledelses og motivationsmæssige udfordringer i et adfærdsmæssigt og humanistisk perspektiv, organisationskultur og ledelse samt projektledelse, personaleudvikling og forandringsledelse.”

²⁸ [Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb](#), bilag 1, pk. 4.8

9. De faglige mindstekrav i virksomhedsøkonomi

Ifølge de faglige mindstekrav i virksomhedsøkonomi skal en kandidat have "*videregående indsigt*" i kerneområdet "*Strategi, regnskab og økonomistyring, investering, finansiering og logistik*." Derudover skal en kandidat have "*grundlæggende indsigt og færdigheder*" i kerneområderne "*Ledelse og organisation*", "*Regnskab og økonomistyring*", "*Afsætning*" samt "*Mikro- og makroøkonomi*" og have "*grundlæggende indsigt i*" kerneområdet "*Innovation*" samt "*færdigheder*" inden for kerneområdet "*It, statistik og metode*"²⁹, jf. tabel 9.

Tabel 9: De faglige mindstekrav i virksomhedsøkonomi

Faglige mindstekrav virksomhedsøkonomi	Uddannelsesniveau
Strategi, regnskab og økonomistyring, investering og logistik <u>Videregående indsigt</u> i virksomheders og koncerners strategiske problemstillinger, dels om eksternt regnskab/Finansiel Accounting, internt regnskab/Managerial and Cost Accounting, investering og finansiering samt logistik/Supply Chain Management.	Kandidatniveau
IT, statistik og metode <u>Færdigheder i</u> grundlæggende IT og statistik samt metoder til informationsindsamling.	Bachelor- eller kandidatniveau
Ledelse og organisation <u>Grundlæggende indsigt</u> i virksomhedens omverden og virksomhedens samspil med omverdenen, virksomhedskultur, social ansvarlighed og ledelsesetik, beslutningsprocesser, planlægning, strategi og strategisk ledelse, organisation og design, adfærd i organisationer samt kontrol.	
Regnskab og økonomistyring <u>Grundlæggende indsigt</u> i årsregnskabsloven, årsregnskabsteori, regnskabsanalyse, omkostningsteori, investering og finansiering, plan- og budgetlægning samt budgetkontrol.	
Afsætning <u>Grundlæggende indsigt</u> i marketing management, herunder købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet, segmenteringsteori, positioneringsteori samt handlingsparameterteorien om prisfastsættelse, produktudformning, distribution og kommunikation	

(fortsættes)

²⁹ Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb, bilag 1, pk. 4.11

Mikro- og makroøkonomi <u>Grundlæggende indsigt</u> i mikro- og makroøkonomi	Bachelor- eller kandidatniveau
Innovation <u>Grundlæggende indsigt</u> i innovation og innovative processer.	

En kandidat har "*videregående indsigt*" i kerneområdet "*Strategi, regnskab og økonomistyring, investering og logistik*", når kandidaten har en solid teoretisk viden inden følgende faglige områder: "*Virksomheders og koncerners strategiske problemstillinger, dels om eksternt regnskab/Finansiel Accounting, internt regnskab/Managerial and Cost Accounting, investering og finansiering samt logistik/Supply Chain Management.*" Bemærk, at der skal opnås videregående indsigt i alle de nævnte områder og ikke kun udvalgte. Den videregående indsigt opnås ved en kandidatuddannelse med flere beståede ETCS-berettigede fag indenfor de ovenfor nævnte faglige områder, jf. tabel 9.

En kandidat har "*grundlæggende indsigt i og færdigheder indenfor*" kerneområderne "*Ledelse og organisation*", "*Regnskab og økonomistyring*", "*Afsætning*", "*Mikro- og makroøkonomi*" og "*Innovation*", når kandidaten har grundlæggende faglig viden om følgende faglige områder:

- *Ledelse og organisation*: Herunder virksomhedens omverden og virksomhedens samspil med omverdenen, virksomhedskultur, social ansvarlighed og ledelsesetik, beslutningsprocesser, planlægning, strategi og strategisk ledelse, organisation og design, adfærd i organisationer samt kontrol.
- *Regnskab og økonomistyring*: Herunder årsregnskabsloven, årsregnskabsteori, regnskabsanalyse, omkostningsteori, investering og finansiering, plan- og budgetlægning samt budgetkontrol.
- *Afsætning*: Herunder marketing management, herunder købsadfærd på konsumentmarkedet og producentmarkedet, segmenteringsteori, positioneringsteori samt handlingsparameterteorien om prisfastsættelse, produktudformning, distribution og kommunikation.
- *Mikro- og makroøkonomi*: Herunder mikro- og makroøkonomiske begreber og teorier.

"*Grundlæggende færdigheder*" og "*grundlæggende indsigt*" kan opnås i en kombination af både bachelor- og kandidatfag eller ad anden vej til faglig kompetence, jf. afsnit 2.1.

En kandidat har "*færdigheder*" inden for kerneområdet "*IT, statistik og metode*", når kandidaten kan anvende teorier og begreber inden for det angivne faglige område. Dette kan opnås gennem en kombination af ECTS-berettigede fag samt bachelor- og kandidatafhandlinger.

En kandidat med en cand.merc. inden for fx Management Accounting, Business Controlling, Finansiering og regnskab eller lign. ofte vil opfylde de faglige mindstekrav ift. kerneområdet

"Strategi, regnskab og økonomistyring, investering og logistik". Bemærk, der findes flere kandidatuddannelser, der kan være erhvervet ved et universitet eller en handelshøjskole, som giver faglig kompetence i virksomhedsøkonomi³⁰.

9.1 Anden vej til faglig kompetence i virksomhedsøkonomi

Har en kandidat mangler i forhold til de faglige mindstekrav, kan der mindre omfang foretages en oversættelse af erhvervserfaringen, så denne i mindre udstrækning kan erstatte manglende ECTS-point indenfor de kerneområder, der er mangler indenfor. Dog skal der foreligge ECTS-point på kandidatniveau for at opfylde de faglige mindstekrav til specialiseret faglig viden. Øvrige ECTS-berettigende fag som fx fag på masteruddannelse eller andre kandidatuddannelser kan være medtællende i det omfang, disse ækvivalerer de faglige mindstekrav.

Mangler en kandidat fx således ECTS-point indenfor kerneområdet *"Strategi, regnskab og økonomistyring, investering, finansiering og logistik"*, kan relevant erhvervserfaring, der er sammenfaldende med områderne: *"Virksomheders og koncerners strategiske problemstillinger, dels om eksternt regnskab/Finansiel Accounting, internt regnskab/Managerial and Cost Accounting, investering og finansiering samt logistik/Supply Chain Management"* eventuelt oversættes til manglende ECTS-point i mindre omfang. Her er det et krav, at erhvervserfaringen har tydeligt sammenfald med erhvervserfaringens hovedindhold, og at kandidaten har arbejdet med indholdet i de centrale kerneområder i et omfang, der er svarende til kandidatniveau. Har en kandidat omfattende erhvervserfaring fra fx stillinger som økonomichef, regnskabschef, logistikchef eller lignende, må det som udgangspunkt antages, at kandidaten har arbejdet indgående med dele af kerneområdet *"Strategi, regnskab og økonomistyring, investering og logistik"* på et fagligt niveau, der kan ækvivalere manglende ECTS-point i et vist omfang indenfor dette kerneområde.

9.2 Relevant erhvervserfaring i virksomhedsøkonomi

I henhold til kravet om mindst to års relevant erhvervserfaring skal en kandidat have erfaring med at anvende sin viden og sine kompetencer fra videregående uddannelse, hvor der samtidig er et tydeligt sammenfald mellem de gældende faglige mindstekrav i virksomhedsøkonomi og arbejdets indhold i praksis. Da virksomhedsøkonomi omfatter viden og kundskaber om *"virksomhedens økonomiske forhold i en markedsorienteret økonomi"* og beskæftiger sig med *"virksomheders beslutninger og adfærd i samspil med omverdenen. Der arbejdes i faget med almenmenneskelige spørgsmål i relation til individ, virksomhed og samfund"*³¹, stiller det krav til, at erhvervserfaringen opnås indenfor disse områder. Erhvervserfaring kan omfatte mange forskellige stillingsbetegnelser, hvor kandidaten har arbejdet med et eller flere af de faglige områder i kerneområdet *"Strategi, regnskab og økonomistyring, investering og logistik"*. Det vil sige, at kandidaten har beskæftiget sig med *"virksomheders og koncerners strategiske problemstillinger, dels om eksternt regnskab/Finansiel Accounting, internt regnskab/Managerial and Cost Accounting, investering og finansiering samt logistik/Supply Chain Management."*

³⁰ [Vejledende oversigt over universitetsuddannelser som opfylder de faglige mindstekrav til undervisning i gymnasiefag](#), side 11

³¹ [Retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser samt undervisning i gymnasiale fag i eux-forløb](#), bilag 1, pk. 4.11

Kolofon

De faglige mindstekrav i profilfagene på hhx

Redaktion:

Center for Ungdomsuddannelser, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Børne- og Undervisningsministeriet

Layout:

Børne- og Undervisningsministeriet

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til stuk@stukuvvm.dk.

Udgivet af:

Børne- og Undervisningsministeriet, 2026

