

Tabelrapport til Kortlægning af folkeskolars arbejde med praksisfaglighed

INDHOLD

Tabelrapport til Kortlægning af folkeskolers arbejde med praksisfaglighed

1	Om tabelrapporten	4
1.1	Læsning af tabeller	4

2	Frekvenser	5
---	------------	---

1 Om tabelrapporten

Denne tabelrapport viser fordelingen af de spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaundersøgelsen for projektet *Kortlægning af folkeskolers arbejde med praksisfaglighed* (2023), der er gennemført på vegne af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

Læs mere om projektet og datagrundlaget i kortlægningens rapport (2023) og det tilhørende metodeappendiks (2023).

1.1 Læsning af tabeller

I læsningen af tabellerne er det vigtigt at være opmærksom på, at lærerne er blevet bedt om at tænke på deres seneste lektion/modul med en bestemt klasse og i et bestemt fag i en stor del af besvarelsen. Den konkrete udvælgelse af en tilfældig klasse er foretaget på baggrund af læreres besvarelse i starten af skemaet, hvor de angiver:

- Hvilke fag de underviser i - på hvilke årgange
- Hvilke tre fag de underviser mest i – på hvilke årgange

Lærerne angiver således de tre fag, de underviser mest i på de relevante årgange. På baggrund af det er der tilfældigt udvalgt en klasse (fag og årgang), som lærerne har besvaret spørgsmålene om deres seneste undervisning ud fra.

Når der i spørgsmålene står en henvisning til fx ”undervisning i [FAG] med [KLASSE]” er læreren i skemaet blevet spurgt til den tilfældigt udvalgte klasse, så der fx har stået ”undervisning i **dansk** med **6. klasse**”.

2 Frekvenser

I kapitlet fremgår frekvenstabeller for lærernes besvarelser af samtlige spørgsmål i kortlægningens spørgeskemaundersøgelse.

TABEL 2.1**Region**

	Antal	Procent
Region Nordjylland	64	12 %
Region Midtjylland	167	32 %
Region Syddanmark	121	23 %
Region Hovedstaden	98	19 %
Region Sjælland	73	14 %
Total	523	100 %

TABEL 2.2**Hvor længe har du undervist som lærer i folkeskolen?**

	Antal	Procent
Mindre end et år	8	2 %
1-2 år	16	3 %
3-5 år	56	11 %
6-10 år	88	17 %
Mere end 10 år	355	68 %
Total	523	100 %

TABEL 2.3

Hvad er din baggrund for at undervise i folkeskolen? (n = 523).

	Antal	Procent
Uddannet folkeskolelærer	457	87 %
Uddannet meritlærer	57	11 %
I gang med at tage en meritlæreruddannelse	5	1 %
Ansæt som lærer pba. anden relevant uddannelse, fx kandidatuddannelse	10	2 %
Total	529	101 %

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.4

Hvilken anden uddannelse har du gennemført:

	Antal	Procent
Kort videregående uddannelse (2-årig uddannelse fx laborant el. multimediedesigner)	8	11 %
Mellemlang videregående uddannelse (3,5-årig fx pædagog el. lyddesign)	31	44 %
Lang videregående uddannelse (5-årig universitetsuddannelse)	25	36 %
Erhvervsuddannelse	6	9 %
Total	70	100 %

TABEL 2.5

Hvilket klassetrin underviser du primært på i dette skoleår? (Sæt ét kryds)

	Antal	Procent
2. klasse	135	26 %
6. klasse	180	34 %
9. klasse	208	40 %
Ingen af ovenstående	0	0 %
Total	523	100 %

TABEL 2.6

Fag og trin, hvor lærere underviser

	2. klasse (n=134)	6. klasse (n=179)	9. klasse (n=210)	Total (n=523)
	Procent	Procent	Procent	Procent
Dansk	32	23	21	25
Matematik	16	16	15	15
Engelsk	9	8	9	9
Tysk	0	2	6	3
Fransk	0	1	1	1
Historie	0	6	9	6
Kristendom	7	3	2	4
Samfundsfag	0	0	7	3
Natur-teknologi	11	10	0	6
Biologi	0	0	8	3
Geografi	0	0	6	2
Fysik/kemi	0	0	10	4
Idræt	12	7	6	8
Madkundskab	0	6	1	2
Håndværk og design	0	9	0	3
Musik	5	3	0	3
Billedkunst	7	5	0	4
Total	100	100	100	100

TABEL 2.7

Fag (grupperet)

	Antal	Procent
Dansk	129	25 %
Matematik	81	15 %
Sprogfag	65	12 %
Kulturfag	63	12 %
Naturfag	81	15 %
Praktisk-musiske fag	104	20 %
Total	523	100 %

TABEL 2.8

Underviser du primært i de fag, du har undervisningskompetence i?

	Antal	Procent
Ja	506	97 %
Nej	17	3 %
Total	523	100 %

TABEL 2.9

Du bedes nu tænke på din planlægning af undervisningen generelt. Hvad lægger du særligt vægt på i planlægningen af din undervisning? (Sæt op til 5 krydser) (n = 523).

	Antal	Procent
Eleverne skal opnå faglig viden	355	68 %
Eleverne skal opnå faglige færdigheder	367	70 %
Elevernes skal engageres i undervisningen	361	69 %
Eleverne skal være glade for at gå i skole	363	69 %
Eleverne skal forberedes til afgangsprøver	162	31 %
Eleverne skal opleve undervisningen som varierende	253	48 %
Eleverne skal få et godt indblik i uddannelses- og jobmuligheder	15	3 %
Eleverne skal have indflydelse på den konkrete undervisning	48	9 %
Eleverne skal samarbejde med hinanden	287	55 %
Eleverne skal opbygge faglig selvtillid	324	62 %
Total	2535	485 %

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.10

Når du tænker på de elever, du har i [FAG] fra [KLASSE], i hvilken grad vurderer du, at eleverne i klassen har sociale udfordringer?

	Antal	Procent
I høj grad	86	16 %
I nogen grad	223	43 %
I mindre grad	190	36 %
Slet ikke	24	5 %
Total	523	100 %

TABEL 2.11

Når du tænker på de elever, du har i [FAG] fra [KLASSE], i hvilken grad vurderer du, at eleverne i klassen har faglige udfordringer?

	Antal	Procent
I høj grad	65	12 %
I nogen grad	237	45 %
I mindre grad	207	40 %
Slet ikke	14	3 %
Total	523	100 %

TABEL 2.12

Hvor stor en procentdel af lektionen/modulet fyldte følgende aktiviteter?

	Gennemsnit
Formidling: Du formidlede viden om et emne (fx via tavleundervisning, film eller oplæg fra anden lærer/gæst)	17 %
Elevfremlæggelse: Eleverne fremlagde resultatet af en opgave/et projekt for hinanden	8 %
Klassedialog: Eleverne deltog i en faglig dialog eller debat i klassen	16 %
Opgaveløsning praktisk – på skolen: Eleverne løste - alene eller i grupper/makkerpar - mere praktiske opgaver i klasselokalet, grupperum, faglokale eller skolegård (fx lavet et produkt, deltaget i en fysisk aktivitet/leg, arbejdet med et forsøg)	32 %
Opgaveløsning praktisk – uden for skolen: Eleverne løste - alene eller i grupper/makkerpar - mere praktiske opgaver (fx lavet et produkt, deltaget i en fysisk aktivitet/leg, arbejdet med et forsøg) uden for skolen (fx v. skov/strand, i en virksomhed eller i en kulturinstitution)	2 %
Opgaveløsning – læringsplatforme: Eleverne løste - alene eller i grupper/makkerpar - opgaver på digitale læringsplatforme, primært stillesiddende	8 %
Opgaveløsning – andet: Eleverne løste - alene eller i grupper/makkerpar - andre opgaver (end på læringsplatforme), primært stillesiddende	15 %
Andet (fx ekskursion, social aktivitet i klassen)	3 %

TABEL 2.13

Du bedes tænke tilbage på den sidste lektion/modul, hvor du havde [FAG] med [KLASSE]. Hvor foregik lektionen/modulet primært?

	Antal	Procent
I et klasselokale	335	64 %
I et faglokale (fx til naturfag eller madkundskab)	100	19 %
Skolens idrætsfaciliteter (fx en indendørs idrætssal eller en udendørs fodboldbane)	40	8 %
På skolens fælles indearealer (fx skolens aula, fælles gangarealer, kantine eller bibliotek)	35	7 %
På skolens fælles udearealer (fx i skolegården)	5	1 %
På udearealer udenfor skolen (fx i en park, skov eller på gågaden)	1	0 %
På en ungdomsuddannelsesinstitution	0	0 %
I andre eksterne læringsmiljøer (fx ude på en virksomhed, et museum)	1	0 %
Andre steder	6	1 %
Total	523	100 %

TABEL 2.14

I hvilken grad arbejder du med følgende aktiviteter i undervisningen?

	I høj grad Procent	I nogen grad Procent	I mindre grad Procent	Slet ikke Procent	Total Procent
Eleverne udarbejder et konkret produkt (n = 523)	24	45	25	5	100
Eleverne arbejder problembaseret eller anvendelsesorienteret (n = 523)	20	51	23	6	100
Eleverne bruger kroppen i undervisningen (n = 523)	16	33	43	8	100
Eleverne arbejder med et erhvervsrettet fokus eller en virkelig praksis uden for skolen (n = 523)	2	13	45	40	100

TABEL 2.15

Når eleverne udarbejder et konkret produkt, hvor stor del af tiden gør de følgende?

	Gennemsnit
Laver et produkt, som de selv har designet (fx maler et billede, syr en rygsæk, laver en video)	26 %
Laver et produkt som led i løsning af en faglig problemstilling (fx bygger en model af vandets kredsløb, gennemfører interview og præsenterer dem i en podcast)	24 %
Laver et produkt, som er givet som led i en stillet "fiktiv" opgave (fx klipper en figur, fremstiller produkt/mad efter opskrift, udarbejder powerpoint med svar på spørgsmål)	32 %
Laver et produkt, der kan bruges i "virkeligheden" (fx bygger højbede med krydderurter til brug i kantinen eller laver udsmykning til den lokale gågade)	6 %
Andet, skriv gerne hvad	11 %

Note: spørgsmålet er kun stillet til de lærere, der ikke svarede, at de slet ikke arbejder med et konkret produkt i tabel 3.14.

TABEL 2.16

Når eleverne arbejder problembaseret, hvor stor del af tiden gør de følgende?

	Gennemsnit
Arbejder problembaseret med afsæt i givne opgaver	67 %
Arbejder problembaseret med afsæt i egne spørgsmål	25 %
Andet	7 %

Note: spørgsmålet er kun stillet til dem, der ikke svarede, at de slet ikke arbejder problembaseret i tabel 3.14.

TABEL 2.17

Når eleverne bruger kroppen i undervisningen, hvor stor del af tiden gør de følgende?

	Gennemsnit
Bruger kroppen med det formål at få en pause (fx brain break, hurtig leg eller frisk luft)	38 %
Bruger kroppen i løsning af en opgave (fx ved at konstruere, tegne, måle, sy, optage, gå ud og spørge andre)	29 %
Bruger kroppen og bevægelse til at udtrykke sig med (fx til idræt, drama, dans eller musik)	16 %
Bruger sanserne til at lære og forstå noget (fx smage, lugte, opleve, iagttage)	13 %
Andet	4 %

Note: spørgsmålet er kun stillet til dem, der ikke svarede, at de slet ikke arbejder med at bruge kroppen i tabel 3.14.

TABEL 2.18

Når eleverne arbejder praktisk med et erhvervsfagligt fokus/fokus på en virkelig praksis uden for skolen, hvor stor del af tiden gør de følgende?

	Gennemsnit
Du præsenterer via klasseundervisning elever for erhvervsliv og/eller muligheder for uddannelse	26 %
Eleverne undersøger forskellige muligheder for erhverv og/eller uddannelse	12 %
En vejleder har dialog med eleverne om erhverv og/eller muligheder for uddannelse	18 %
Besøg af erhvervsliv (repræsentanter fra virksomheder, forældre, der fortæller om deres arbejde mfl.) eller fra uddannelsesinstitutioner (elever, lærere mfl.)	9 %
Besøg i erhvervslivet eller på uddannelsesinstitutioner	12 %
Andet	23 %

Note: spørgsmålet er kun stillet til dem, der ikke svarede, at de slet ikke arbejder med et erhvervsfagligt fokus/fokus på en virkelig praksis uden for skolen i tabel 3.14.

TABEL 2.19

Du bedes tænke på din undervisning i [FAG] med [KLASSE] generelt. Er de erhvervsrettede aktiviteter foregået som en del af det timeløse emne Uddannelse og job?

	Antal	Procent
Ja	89	17 %
Delvist	107	21 %
Nej	217	42 %
Ved ikke	108	21 %
Total	521	100 %

TABEL 2.20

I hvilken grad vurderer du, at dit arbejde med praksisfaglige aktiviteter i dette fag er repræsentativt for, hvordan du gør det i din undervisning generelt?

	Antal	Procent
I høj grad	98	19 %
I nogen grad	274	53 %
I mindre grad	126	24 %
Slet ikke	23	4 %
Total	521	100 %

TABEL 2.21

I hvilken grad arbejder du generelt set med praksisfaglige aktiviteter i din undervisning i følgende fag?

	I høj grad Procent	I nogen grad Procent	I mindre grad Procent	Slet ikke Procent	Total Procent
Dansk (n = 263)	16	49	33	1	100
Matematik (n = 200)	11	62	27	2	100
Engelsk (n = 120)	15	53	30	3	100
Tysk (n = 41)	7	56	37	0	100
Fransk (n = 9)	11	44	33	11	100
Historie (n = 102)	16	42	38	4	100
Kristendom (n = 142)	11	42	39	8	100
Samfundsfag (n = 55)	36	45	16	2	100
Natur-teknologi (n = 108)	36	51	13	0	100
Biologi (n = 54)	33	52	15	0	100
Geografi (n = 52)	17	40	40	2	100
Fysik/kemi (n = 57)	54	39	7	0	100
Idræt (n = 118)	41	30	17	13	100
Madkundskab (n = 41)	63	29	5	2	100
Håndværk og design (n = 57)	67	30	2	2	100
Musik (n = 38)	50	18	29	3	100
Billedkunst (n = 76)	51	34	12	3	100
Andre (n = 0)	0	0	0	0	0

TABEL 2.22

I hvilken grad oplever du, at undervisningen er karakteriseret ved at...

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Eleverne træner faglige færdigheder (n = 517)	38	52	10	0	100
Eleverne kobler teori til praksis (n = 517)	29	58	12	1	100
Eleverne deltager aktivt og engagerer sig i undervisningen (n = 517)	39	55	6	0	100
Eleverne producerer konkrete autentiske produkter, som andre kan bruge enten i eller uden for skolen (n = 517)	10	34	46	9	100
Eleverne keder sig (n = 517)	1	20	67	12	100
Eleverne har svært ved at fokusere i undervisningen (n = 517)	5	32	57	7	100

TABEL 2.23

I hvilken grad oplever du, eleverne får følgende udbytte...

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Eleverne får ny faglig viden (n = 517)	32	59	8	0	100
Eleverne får nye færdigheder (n = 517)	34	58	7	1	100
Eleverne bliver forberedt på at gennemføre termins- og afgangsprøver (n = 517)	15	36	27	22	100
Eleverne får et indblik i deres fremtidige uddannelses- og jobmuligheder (n = 517)	4	27	47	23	100
Eleverne får ikke et tilstrækkeligt fagligt udbytte (n = 517)	3	26	50	21	100
Eleverne får øget motivation til skolegang (n = 517)	19	67	14	1	100
Eleverne får øget kendskab til omverdenen (n = 517)	27	58	13	2	100

TABEL 2.24

Hvilke elever, oplever du, særligt får et udbytte af praksisfaglig undervisning? (n = 517).

	Antal	Procent
Alle elever	222	43 %
Elever, der er godt fagligt med	165	32 %
Elever, der trives socialt	154	30 %
Elever, der har det svært fagligt	121	23 %
Elever, der har det svært socialt	40	8 %
Ved ikke	42	8 %
Total	744	144 %

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.25

Hvad ser du som udfordringer, når du tilrettelægger praksisfaglig undervisning generelt? (n = 517).

	Antal	Procent
Utilstrækkelig forberedelsestid	404	78 %
Manglende inspiration/idéer til nye undervisningsformer	169	33 %
Manglende erfaring med praktisk og varierende undervisningsaktiviteter	113	22 %
Manglende opbakning fra ledelsen	23	4 %
Manglende kollegial sparring	75	15 %
Manglende faciliteter	284	55 %
Manglende sammenhængende tid med den enkelte klasse	199	38 %
At skulle leve op til fagets kompetencemål	133	26 %
At skulle forberede elever til prøver	137	26 %
Andet	51	10 %
Ingen af ovenstående	16	3 %
Total	1604	310 %

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.26

Hvad ser du som potentialer for eleverne/undervisningen, når du tilrettelægger praksisfaglig undervisning sammenlignet med undervisning, der ikke rummer praksisfaglige aktiviteter? (n = 517).

	Antal	Procent
Høj elevmotivation	368	71 %
Højt elevsamarbejde	278	54 %
Høj elevtrivsel	226	44 %
Bedre muligheder for at forberede elever til prøver	48	9 %
Bedre muligheder for at have lærerige samarbejder med kolleger	72	14 %
Bedre muligheder for at give varieret, faglig undervisning	356	69 %
Bedre muligheder for at eksperimentere med nye tilgange til undervisning	275	53 %
Bedre muligheder for at leve op til fagets kompetencemål	66	13 %
Bedre muligheder for at differentiere undervisningen	279	54 %
Bedre muligheder for at give eleverne indflydelse på undervisningen	209	40 %
Øget mulighed for at arbejde tværfagligt	220	43 %
Andet	7	1 %
Ingen af ovenstående	11	2 %
Total	2415	467 %

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.27

I hvilken grad trækker du på kollegaer i din planlægning af praksisfaglig undervisning?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Jeg planlægger praksisfaglig undervisning sammen med kollegaer på teammøder, årgangsmøder, i PLC mv. (n = 517)	12	37	37	14	100
Jeg indhenter input fra andre lærere til egen planlægning af undervisning (n = 517)	15	52	27	6	100
Jeg får sparring fra PLC, ressourcepersoner, vejledere, pædagoger eller andre kollegaer (n = 517)	6	30	45	19	100

TABEL 2.28

Har du erfaringer med at gennemføre praksisfaglig undervisning sammen med en kollega?

	Antal	Procent
Ja, én eller få gange	281	54 %
Ja, ofte	175	34 %
Nej	61	12 %
Total	517	100 %

TABEL 2.29

Når du gennemfører praksisfaglig undervisning: I hvilken grad trækker du på følgende typer erfaringer?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Læreruddannelsen (n = 517)	24	30	28	18	100
Frivilligt arbejde (n = 517)	8	23	27	42	100
Erhvervserfaring (tidligere ansættelser som andet end lærer) (n = 517)	16	22	21	41	100
Fritidsinteresser (n = 517)	20	40	25	15	100
Kollegaers erfaringer (n=517)	16	52	25	6	100
Anden uddannelse end læreruddannelsen (n=517)	11	23	19	47	100
Erfaringer fra opvækst (fx forældres erhverv) (n=517)	9	30	28	33	100
Andre erfaringer (n=110)	24	13	1	63	100

TABEL 2.30

I hvilken grad vurderer du, at praksisfaglige aktiviteter generelt bidrager positivt til elevernes udbytte af undervisningen?

	Antal	Procent
I høj grad	218	42 %
I nogen grad	262	51 %
I mindre grad	36	7 %
Slet ikke	1	0 %
Total	517	100 %

TABEL 2.31

I hvilken grad oplever du, at din leder har fokus på, at undervisning på skolen skal rumme praksisfaglige aktiviteter?

	Antal	Procent
I høj grad	89	17 %
I nogen grad	228	44 %
I mindre grad	157	30 %
Slet ikke	43	8 %
Total	517	100 %

TABEL 2.32

I hvilken grad oplever du, at din ledelse...

	I høj grad Procent	I nogen grad Procent	I mindre grad Procent	Slet ikke Procent	Total Procent
Har en ambition om, at undervisningen skal rumme praksisfaglige aktiviteter? (n = 517)	20	47	27	7	100
Giver inspiration til tilrettelæggelse af praksisfaglig undervisning? (n = 517)	2	25	45	28	100
Rammesætter muligheden for kollegialt samarbejde omkring praksisfaglig undervisning? (n = 517)	10	39	37	14	100
Rammesætter muligheder for praksisfaglig undervisning for den enkelte lærer? (n = 517)	5	36	44	15	100
Rammesætter, at skolen arbejder med praksisfaglighed på alle klassetrin? (n = 517)	8	32	42	18	100

Tabelrapport til Kortlægning af folkeskolers arbejde med praksisfaglighed

© 2023 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-667-8

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk