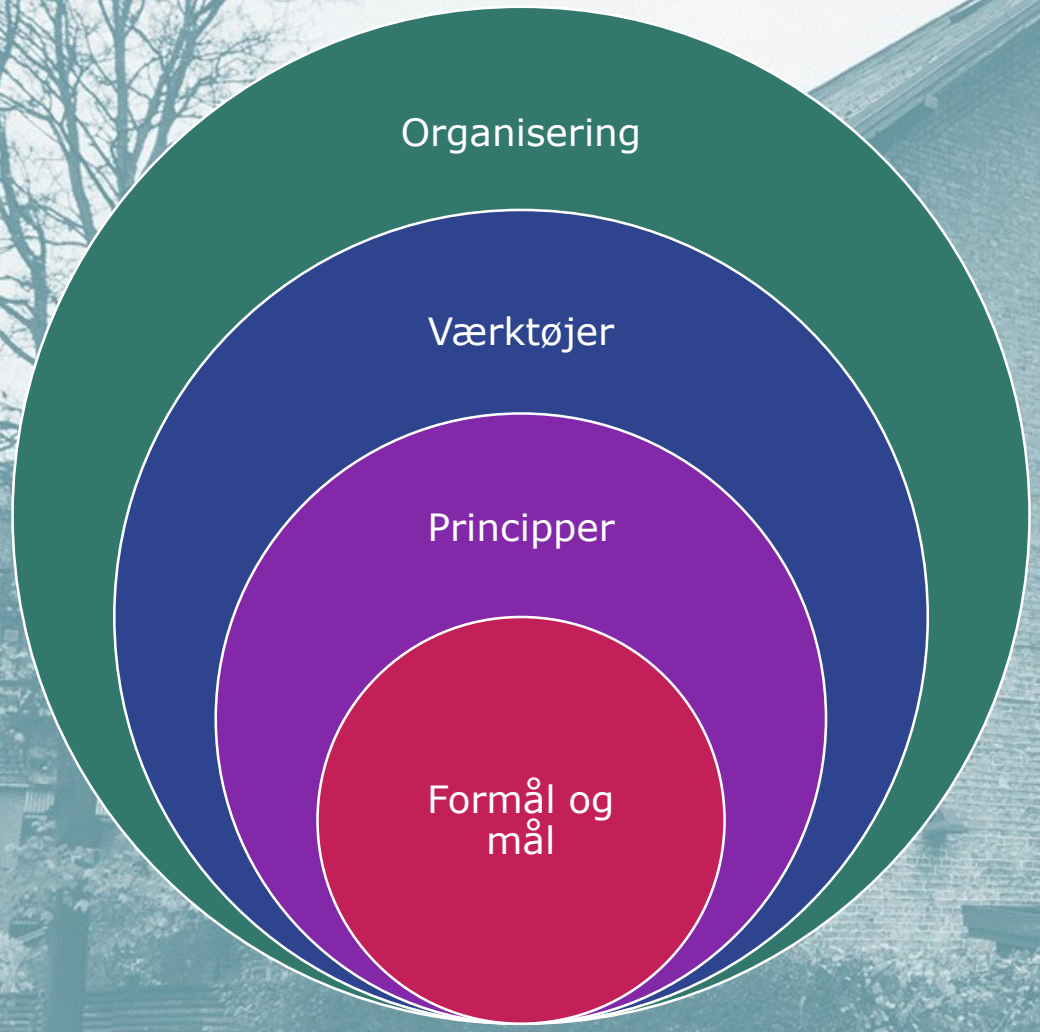
Christianskolens model for læringssamtaler

Udarbejdet i skoleåret 2019-2020

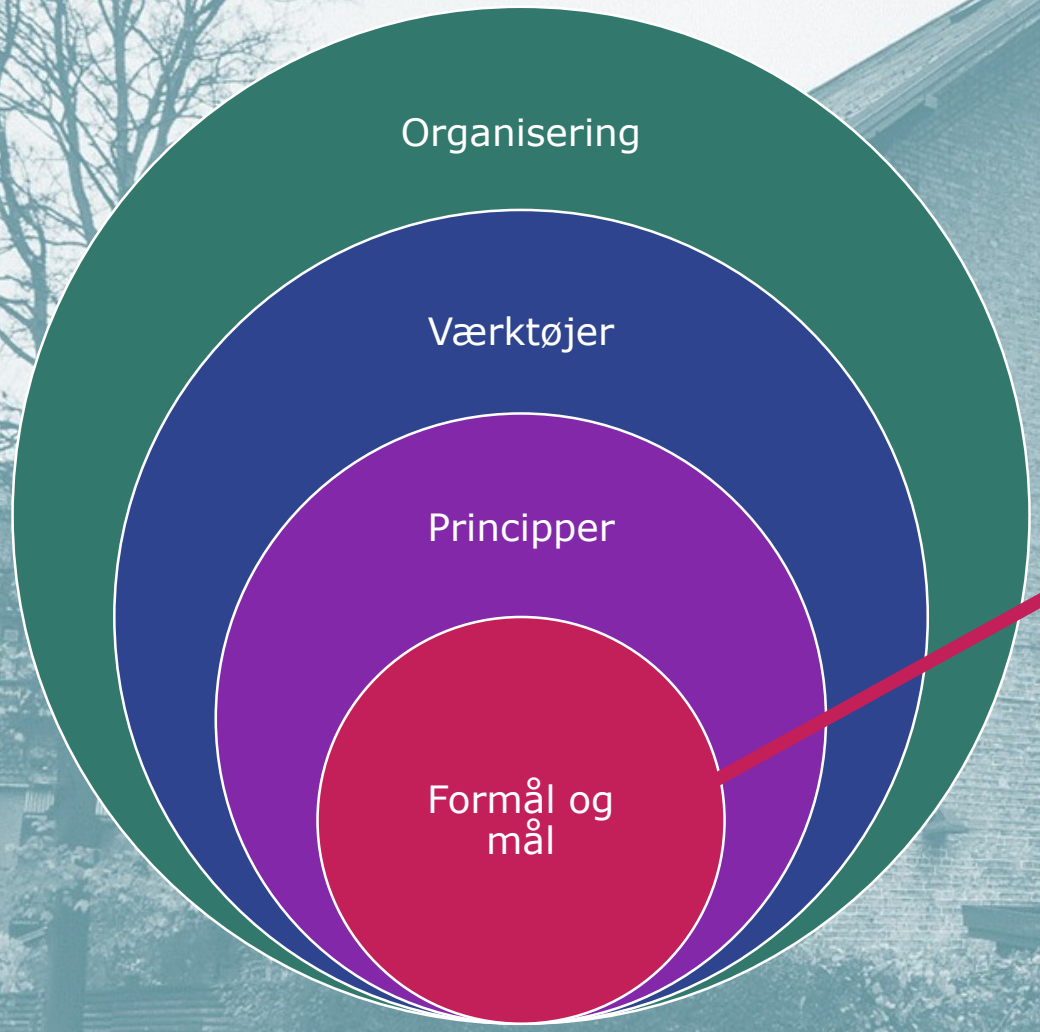
Christianskolens model for læringssamtaler



Hvad er en læringssamtale?

En læringssamtale er en planlagt og struktureret samtale, der har elevens læring som omdrejningspunkt.

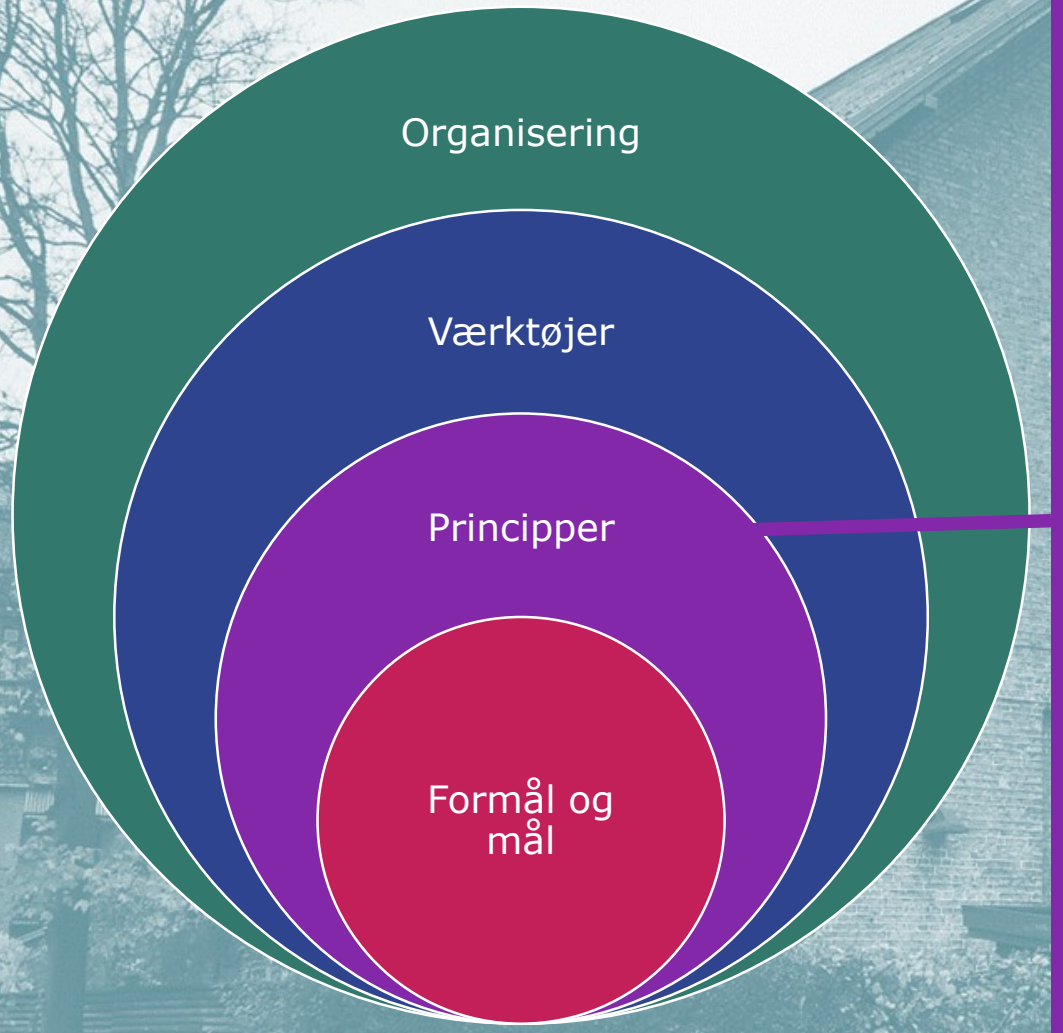
Formål og mål for læringssamtaler



Læringssamtalerne på Christianskolen skal bidrage til at øge elevernes **realistiske faglige selvbillede**, deres **motivation for læring** og deres evne til at tage **medansvar for egen læring**.

Læringssamtalerne har som mål at bidrage til, at eleverne udvikler kompetence til **at lære at lære**.

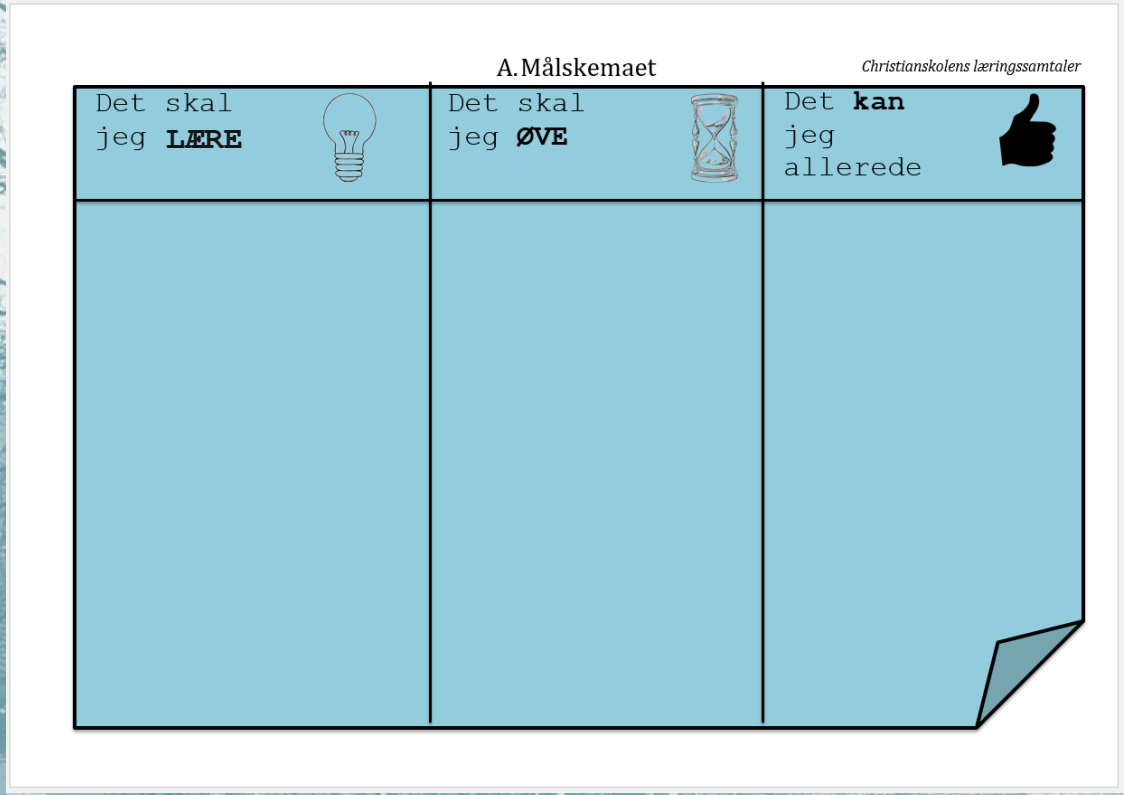
Principper for læringssamtaler



En læringssamtale på Christianskolen

- har en tydelig struktur
- er ensartet og letgenkendelig
- er kort
- er forberedt
- har fokus på elevens faglige udvikling
- har fokus på elevens læringsproces, ikke præstation
- giver eleven mest mulig tænke-og taletid
- tager udgangspunkt i elevens læringsmål
- har et skriftligt produkt
- afrundes med en fælles forståelse af ”næste skridt”

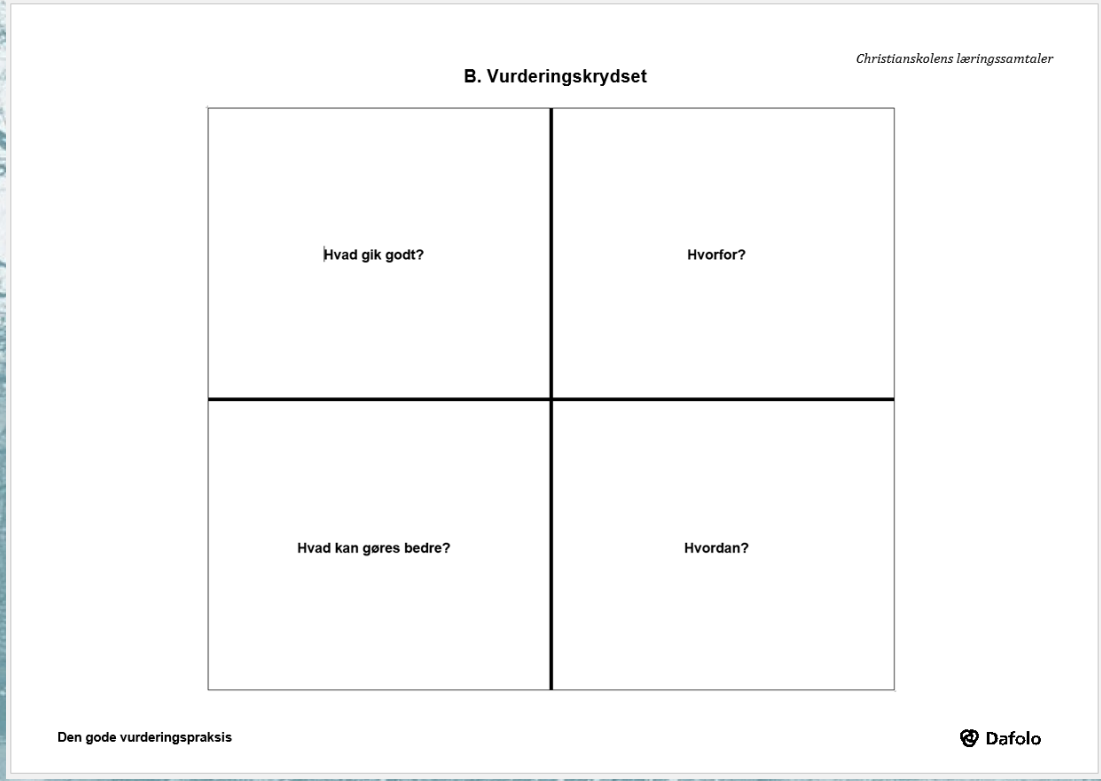
Værktøjer til læringssamtaler



A. 'Målskemaet'

- Alt efter hvor eleven er i forløbet, skal han/hun selv sætte ord på, hvad der skal læres.
- Det er essentielt, at eleven selv definerer, hvad der skal læres, og derfor også hvad der skal trænes og øves. Det er vigtigt at det bliver skrevet med elevens egne ord.
- Eleven skal selv fortælle, hvad han/hun allerede kan. Det kan være givtigt at starte bagfra i målskemaet, således at man tager udgangspunkt i elevens eksisterende viden.

Værktøjer til læringssamtaler



Christianskolens læringssamtaler

B. Vurderingskrydset

Hvad gik godt?	Hvorfor?
Hvad kan gøres bedre?	Hvordan?

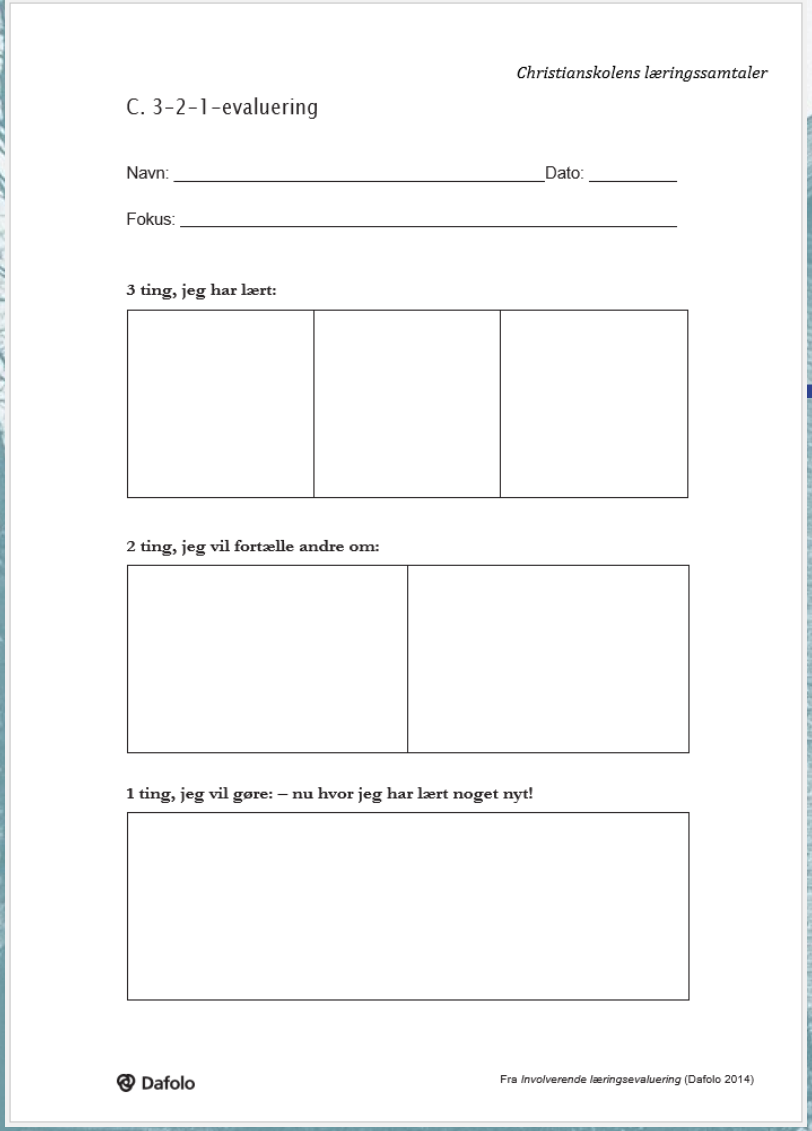
Den gode vurderingspraksis

Dafolo

B. 'Vurderingskrydset'

- Vurderingskrydset lægger op til eleven selv kan stille "hv" spørgsmål til egen læring.
- Skal hjælpe eleven med at reflektere over, hvordan man sætter nye læringsmål.
- Vurderingskrydset er også velegnet til brug i ungesamtaler.

Værktøjer til læringssamtaler



Christianskolens læringssamtaler

C. 3-2-1-evaluering

Navn: _____ Dato: _____

Fokus: _____

3 ting, jeg har lært:

2 ting, jeg vil fortælle andre om:

1 ting, jeg vil gøre: – nu hvor jeg har lært noget nyt!

Dafolo

Fra *Involverende læringsevaluering* (Dafolo 2014)

C. '3-2-1'

- Minder om 'Målskemaet', men sætter elevens tanker i gang, således eleven reflekterer over, hvad der fortsat skal arbejdes med.
- Eleven sætter ord på, hvad eleven er udfordret i.
- Eleven får mulighed for at fordybe sig i et interesseområde indenfor et givent emne/ tema.

Værktøjer til læringssamtaler

Alle tre modeller har som mål at:

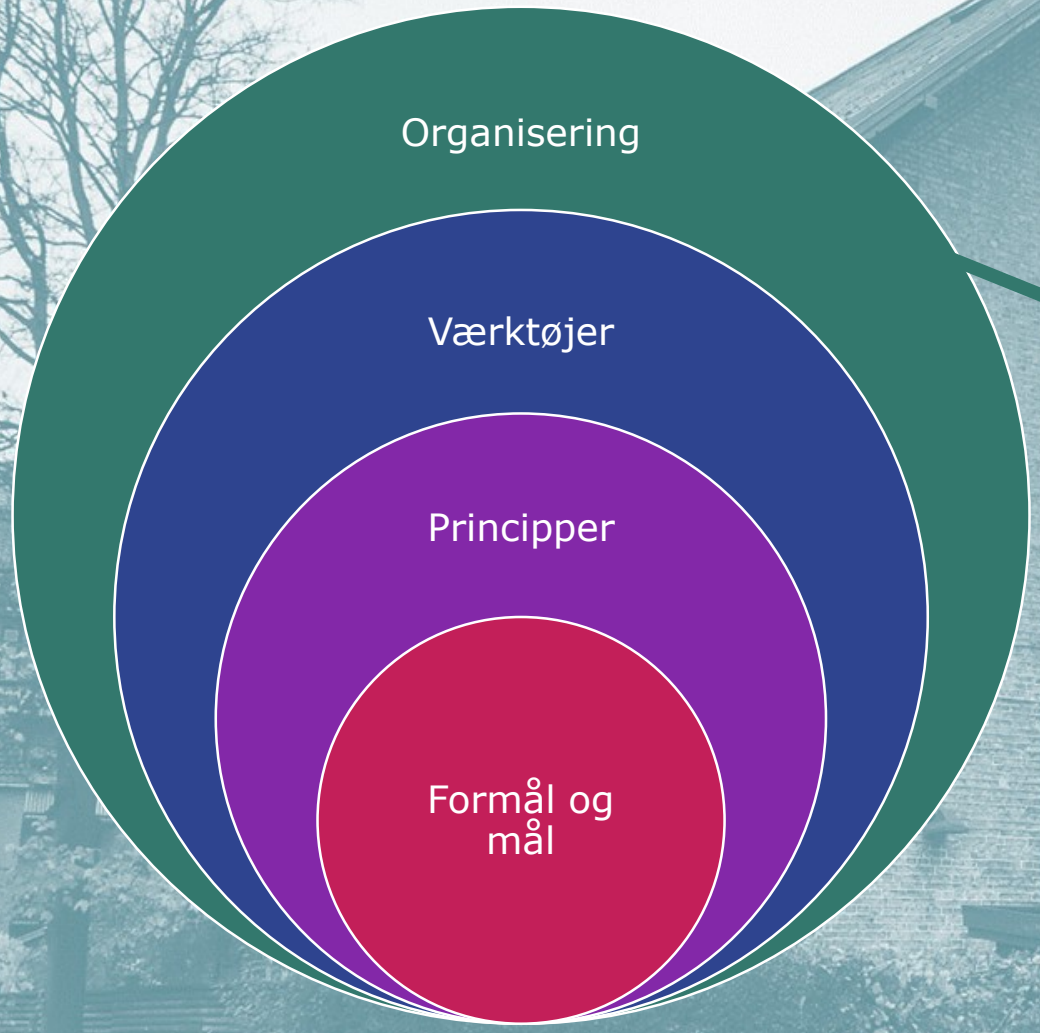
- Synliggøre elevens egen progression
- Sætte elevens læring i centrum ud fra elevens eget selvbillede
- Fastholde målene sammen med eleven og sikre progression

Andre modeller:

Vi har besluttet, at det alene er de tre udvalgte modeller, som anvendes til læringssamtaler på Christianskolen. Andre modeller kan i princippet være lige så gode, men for at skabe genkendelighed hos eleverne, og vi kan sammenligne erfaringer, bruger vi kun de tre.

Hvis du har et ønske om at anvende en anden model, kan det foreslås på det kvartalsvise evalueringsmøde.

Organisering af læringssamtaler



Hvem?

Det er faglæreren i de 5 hovedgrupper (dansk, sprog, matematik, naturfag, kulturfag) der afholder læringssamtaler med alle elever.

Hvornår?

Som minimum holdes der læringssamtale en gang hvert kvartal i alle faggrupper. Det er en god ide at lave opfølgende samtaler oftere.

Teamet inddrages, i faglærerens planlægning af læringssamtalerne

Skriftlighed

Umiddelbart efter hver læringssamtale (samme dag) skriver faglæreren en note om læringssamtalen i *Lærernoter* i *MinUddannelse*.