



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Maj
2020

Nyt om eud

INDHOLD

1. Status fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
2. Genåbning af skolehjem i fuldt omfang
3. Aflysning af prøver i grundfag fra den 18. maj
4. Midlertidige regler for aflysning af gymnasiale prøver på eux-forløb i forbindelse med COVID-19
5. Håndtering af midlertidig aflysning af prøver i Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU)
6. Information om SPS og COVID-19
7. Videovejledninger i it-hjælpe midler til ordblinde
8. Uddannelsesbekendtgørelser og ordninger
9. Få ny inspiration til onlineundervisning af CIU og tilmeld dig Learning Factories
10. Ny viden om indsatser til styrkelse af digitale kompetencer
11. Virtuelle sparringsmøder med læringskonsulenter
12. Pulje til bedre uddannelsesdækning af eud, hhx og htx
13. Ny tilmeldingspulje til program om karakterdannelse
14. Pulje til kommuner skal styrke lærere og vejlederes viden om erhvervsuddannelser
15. Nyt interaktivt danmarkskort giver bedre overblik over erhvervsuddannelsers placering
16. Processen for dimensionering af erhvervsuddannelser samt fastlæggelse af kvoter for optag til den pædagogiske assistentuddannelse i 2021 igangsættes
17. Nye midler til erhvervsuddannelsernes videnscentre
18. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

Velkommen til Nyt om eud!

Du kan få "Nyt om eud" direkte i din mail-postkasse, ved at tilmelde dig ministeriets nyhedsbrev på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside. Hvis du vælger nyhedskategorien "Uddannelser til unge", vil du modtage "Nyt om eud", som udkommer cirka én gang om måneden.

I denne udgave af "Nyt om eud" er der igen fokus på de særlige omstændigheder, som erhvervsskolerne er underlagt som følge af COVID-19. Du vil i de følgende sider bl.a. finde nyheder om midlertidige regler og spørgsmål/svar.

Som noget nyt udsender Børne- og Undervisningsministeriet et ugentligt nyhedsbrev, som udelukkende beskæftiger sig med tiltag inden for ministeriets ressort-område i forbindelse med COVID-19-situationen. Nyhedsbrevet bliver lagt ud på [ministeriets hjemmeside](#).

1. Status fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Med *Aftale om anden fase af en kontrolleret genåbning* fra den 7. maj 2020 blev det besluttet at genåbne for erhvervsuddannelserne pr. 18. maj 2020. De nærmere retningslinjer for fase 2 i genåbningen blev offentliggjort den 13. maj og kan findes på [ministeriets hjemmeside](#). Retningslinjerne omfatter både fase 1 og fase 2 af genåbningen.

Med *Aftale om yderligere genåbning i fase 2* fra den 20. maj 2020 blev det besluttet at udvide genåbningen af bl.a. erhvervsskolerne, så den omfatter al undervisning på erhvervsuddannelserne, herunder eux, fra den 27. maj 2020. Både praktisk og teoretisk undervisning, SPS og ordblindeundervisning mv er omfattet af genåbningen. Undervisningen er fortsat omfattet af reglerne om nødundervisning, og skolerne skal tage sundhedsmæssige hensyn i organiseringen af undervisning for at undgå smittespredning. Retningslinjerne for den udvidede genåbning kan du finde på [ministeriets hjemmeside](#).

Erhvervsskolerne gør i disse dage deres bedste for at få etableret en god genåbning af skolerne. Det fortjener stor ros.

I STUK har vi ultimo maj 2020 modtaget knap 500 enkelthenvendelser med spørgsmål om håndtering af COVID-19-situationen på erhvervsuddannelserne. De mange gode og relevante spørgsmål har givet styrelsen en god pejling på, hvor der er brug for vejledning, præcisering eller hjælp til fortolkning af regelgrundlag.

På ministeriets hjemmeside findes der svar på spørgsmål om COVID-19-situationen på erhvervsuddannelserne, herunder svar på spørgsmål vedr. den udvidede genåbning af fase 2. Bemærk, at ministeriet løbende kan have behov for at præcisere nogle af svarene, derfor opfordres skolerne til jævnlige at orientere sig på [ministeriets hjemmeside](#) om spørgsmål/svar.

Spørgsmål om håndteringen af COVID-19 situationen på erhvervsuddannelserne kan fortsat stilles til Børne- og Undervisningsministeriets hotline, der har åbent mandag til fredag fra kl. 9-16. Telefonnummeret er 7080 6707. Spørgsmål kan desuden sendes til Center for Erhvervsuddannelser og Forberedende Grunduddannelse på mail: stuk.cef@stukvm.dk.

2. Genåbning af skolehjem i fuldt omfang

Med den udvidede genåbning kan elever på skolehjem fra den 27. maj vende tilbage på skolehjemmet i fuldt omfang. Ministeriet er i dialog med skolelederforeningerne om at tage udgangspunkt i de samme retningslinjer for skolehjem, som gælder for genåbning af efterskolerne. Du kan på [retsinformations hjemmeside](#) se bekendtgørelsesændringen, der fastsætter genåbningen af skolehjem for eud-elever. Du kan også læse mere i nyheden [her](#).

3. Aflysning af prøver i grundfag fra den 18. maj

Ministeriet har den 16. maj udstedt en bekendtgørelsesændring til eud-nødbekendtgørelsen om, at alle prøver i grundfag aflyses fra den 18. maj 2020. Det gælder også for prøver i grundfag på C-niveau i eux-forløb. I de grundfag, som eleverne skulle have aflagt prøver i, skal der afgives afsluttende standpunktskarakterer, som ophøjes til prøvekarakterer. Ændringen giver også skolerne mulighed for at vælge mellem at afholde prøve i det uddannelsesspecifikke fag (grundforløbsprøven) eller at ophøje standpunktskarakteren til prøvekarakter. Reglerne fremgår af ændringsbekendtgørelsen til eud-nødbekendtgørelsen og kan ses på [retsinformations hjemmeside](#).

4. Midlertidige regler for aflysning af gymnasiale prøver på eux-forløb i forbindelse med COVID-19

Den 27. april 2020 trådte [nye midlertidige regler i kraft](#), der vedrører aflysning af prøver og andre midlertidige foranstaltninger i grundskolen, de gymnasiale uddannelser, gymnasiale

fag i eux-forløb samt almen voksenuddannelse. Den nye bekendtgørelse fastsætter midlertidige regler, der skal sikre en gradvis og kontrolleret genåbning af skolerne i forbindelse med afvikling af prøver mv.

De midlertidige regler fastsætter bl.a., at eux-elever, der afslutter det/de sidste gymnasiale fag (herunder EP og EOP) i sommerterminen 2020, kun skal aflægge prøver i enkelte gymnasiale fag. I øvrige gymnasiale fag, som eleverne skulle have aflagt prøve i, skal der afgives afsluttende standpunktskarakter, der ophøjes til prøvekarakter. For øvrige eux-elever, der afslutter et eller flere gymnasiale fag (herunder EP og EOP) senere end sommeren 2020, aflyses alle gymnasiale prøver ved sommerterminen 2020. I alle afsluttende gymnasiale fag, som eleverne skulle have aflagt prøve i, gives i stedet en afsluttende standpunktskarakter, der ophøjes til prøvekarakter.

Alle erhvervsskoler har modtaget vejledning af den 23. april 2020 med information om aflysning af prøver mv. på eux. Vejledning samt yderligere information findes på www.uvm.dk. Der er ikke ændret på de midlertidige regler for aflysning af gymnasiale prøver som følge af genåbningens fase 2.

Der henvises i øvrigt til nyheden om, at også alle prøver i grundfag er aflyst efter den 18. maj, herunder prøver i grundfag på C-niveau i eux-forløb. I stedet ophøjes elevens standpunktskarakter til prøvekarakter i faget.

5. Håndtering af midlertidig aflysning af prøver i Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU)

Den 15. april 2020 trådte nye midlertidige regler i kraft, der vedrører aflysning af prøver i Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU). Nogle få erhvervsskoler har fortsat KUU-elever indskrevet, for hvem disse midlertidige regler gælder. STUK har udarbejdet en beskrivelse af, hvordan problematikken knyttet til prøveaflysningen kan håndteres i KUU. Du kan læse mere på www.emu.dk.

6. Information om SPS og COVID-19

SPS-enheden i STUK har samlet alle informationer om SPS og COVID-19 på www.spsu.dk. På siden finder du en samlet oversigt over nyheder, der vedrører SPS og COVID-19 og du kan bl.a. læse en nyhed om muligheden for at teste virtuelt med Ordblindetesten under skolelukningerne. Siden opdateres løbende.

7. Videovejledninger i it-hjælpemidler til ordblinde

STUK har indgået samarbejde med OrdblindeLab om afprøvning af videovejledninger i it-hjælpemidler for ordblinde. Videovejledningerne skal indgå som en del af den instruktion,

ordblinde SPS-modtagere får. Adgangen til OrdblindeLab vil dog gælde for hele skolen, og videovejledningerne forventes at blive til stor gavn for ordblinde elever såvel som lærere og øvrige undervisere. Samarbejdet med OrdblindeLab er en del af en forsøgsordning, som varer fra august 2020 - juli 2021. Allerede nu kan skoler dog henvende sig til OrdblindeLab, som har valgt at åbne op for adgangen på forhånd. Du kan læse mere om forsøgsordningen på spsu.dk.

8. Uddannelsesbekendtgørelser og ordninger

STUK udsteder i øjeblikket nye uddannelsesbekendtgørelser på 74 af de 101 erhvervsuddannelser. Uddannelsesbekendtgørelserne træder i kraft den 1. august 2020. [Ministeriets hjemmeside](#) vil blive opdateret med links til de nye uddannelsesbekendtgørelser, så snart alle er udstedt. Efter udstedelse af de nye uddannelsesbekendtgørelser udarbejder de faglige udvalg nye uddannelsesordninger, som sendes i høring på skolerne.

Den komplette oversigt over uddannelserne inkl. specialer, varighed, overgangskrav, bekendtgørelsesændringer mv., vil ligeledes blive opdateret og lagt på [ministeriets hjemmeside](#), så snart alle uddannelsesbekendtgørelser er udstedt.

9. Få ny inspiration til onlineundervisning af CIU og tilmeld dig Learning Factories

Hvis du mangler inspiration til onlineundervisning under corona-nedlukningen er der bl.a. hjælp at hente hos Center for it i undervisningen (CIU). Du kan bl.a. se andre underviseres idéer til og erfaringer med emner som asynkron undervisning, online feedback, læring gennem lyd og online relationsdannelse. CIU har samlet idéer på baggrund af webinarer for skolerne på videnscenterportalen.dk.

Det er også nu, det er tid til at tilmelde dig CIU's næste runde af Learning Factories. I de nye Learning Factories vil deltagerne tilegne sig ny faglig viden og udvikle it-didaktiske løsninger relateret til hhv. [Visualisering gennem 3D/360°-miljøer](#), [Digitalt samarbejde mellem skole og praktik](#) og [Elevernes it-kompetencer i grundfagene](#). Tilmeldingsfristen er fredag den 29. maj 2020. Læs mere og tilmeld dig [her](#).

10. Ny viden om indsatser til styrkelse af digitale kompetencer

Få viden om og inspiration til, hvordan erhvervsskoler kan arbejde med at styrke undervisere og lederes digitale kompetencer til gavn for eleverne med erfaringsopsamlingen på pulje til styrkelse af digitale kompetencer. Her kan du indhente erfaringer fra 31 projekter på erhvervsskolerne og se en række praksis eksempler, der kan inspirere arbejdet med at styrke digitaliseringen af undervisningen på erhvervsuddannelserne.

Erfaringsopsamlingen peger på et væsentligt potentiale i at anvende digitale ressourcer til, at styrke differentieringen af undervisningen og koblingen mellem teori og praksis i uddannelserne. Find hele erfaringsopsamlingen inklusiv bilag med beskrivelse af hver af de 31 projekter på www.emu.dk.

11. Virtuelle sparringsmøder med læringskonsulenter

Eud-læringskonsulenterne inviterer ledelser, koordinators, ressourcepersoner og undervisere på erhvervsuddannelserne til 2. runde af virtuelle sparringsmøder om nødundervisning og delvis genåbning under COVID-19.

De virtuelle sparringsmøder er et forum, hvor deltagerne indbyrdes har mulighed for både at videndele og drøfte gode løsninger på de udfordringer, skolerne har i forbindelse med COVID-19 inden for følgende områder:

- Forebyggelse af frafald under og efter COVID-19
Torsdag den 4. juni kl. 9.00 - 10.30. Tilmeld dig [her](#).
- Elevinddragelse, elevråd og elevtrivsel under COVID-19
Torsdag den 4. juni kl. 14.00 - 15.30. Tilmeld dig [her](#).

Tilmeldingsfrist er fredag den 29. maj kl. 12.00. De virtuelle møder foregår via Skype.

12. Pulje til bedre uddannelsesdækning af eud, hxx og htx

STUK har udsendt information om, at der i 2020-23 er en ny pulje på i alt 25 mio. kroner. Der er ansøgningsfrist for den første runde den 10. juni 2020. Puljen skal understøtte, at erhvervsuddannelser, hxx og htx bringes geografisk tættere på de unge gennem et endnu bedre udbud af uddannelserne i hele Danmark. Puljen bliver udmøntet i hvert af årene frem mod 2023 og kan ansøges af Erhvervsskoler, gymnasier og VUC'er.

Puljen er en del af den politiske aftale om [øget udbud af erhvervsrettede uddannelser i hele Danmark og henvisningstaxameter](#). STUK forventer at informere om 2. runde af puljen i efteråret 2020. Du kan læse mere om puljen, ansøgningsprocessen mv. på [ministeriets hjemmeside](#).

13. Ny tilmeldingspulje til program om karakterdannelse

Nu kan erhvervsskolerne søge om at deltage i program om karakterdannelse i erhvervsuddannelserne. Puljevejledning og tilmeldingsblanket kan findes [her](#). Fristen for tilmelding er torsdag den 4. juni 2020.

Der er afsat 2 millioner kroner til puljen, som skal understøtte skolernes deltagelse i udvikling og afprøvning af redskaber inden for tre temaer: "Karakterdannelse i mødet med faglige fællesskaber", "Karakterdannelse i praksis" og "Karakterdannelse til fagperson". De færdige redskaber offentliggøres efterfølgende på emu.dk til inspiration for alle skoler.

Alle skoler, der udbyder erhvervsuddannelser, kan søge om at deltage ved at indsende en udfyldt tilmeldingsblanket. På baggrund af skolernes tilmeldinger, udvælges 20 skoler til programmet. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet forventer at kunne give svar på tilmeldingerne medio juni 2020.

Program om karakterdannelse er et initiativ i aftalen "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden". Formålet er at understøtte stærke dannelsesmiljøer i erhvervsuddannelserne.

14. Pulje til kommuner skal styrke lærere og vejlederes viden om erhvervsuddannelser

Børne- og Undervisningsministeriet etablerer en ansøgningspulje for 2020 hvor kommuner, på vegne af folkeskolerne, kan ansøge om midler til praktikforløb på erhvervsskoler af to dages varighed. Ansøgningsfrist er den 10. juni 2020.

Målet er, at lærere i folkeskolen og uddannelses- og erhvervsvejledere skal sikres et bedre indblik i de tilbud, erhvervsskolerne har, så de efterfølgende kan yde vejledning af højere kvalitet om uddannelsesvalg til deres elever. I dag mener kun 12 procent af lærerne, at de har et godt kendskab til erhvervsuddannelserne og det er blandt puljens formål at styrke kendskabet.

Puljen administreres af STUK og er på 2 millioner kroner årligt i 2019-2022. Puljen er en del af EUD-aftalen "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" fra 2018. Du kan læse mere om puljemidlerne og ansøgning på www.uvm.dk.

15. Nyt interaktivt danmarkskort giver bedre overblik over erhvervsuddannelsers placering

I starten af juni 2020 lanceres et interaktivt danmarkskort på UddannelsesGuiden, der giver overblik over, hvor alle erhvervsuddannelser udbydes. Det er muligt at navigere rundt på kortet og se hvilke erhvervsuddannelser, der udbydes hvor. Der kan klikkes på de enkelte institutioner for at se, hvilke uddannelser og forløb de udbyder. På kortet kan der søges efter specifikke erhvervsuddannelser samt filtreres på forløb, hovedområder, geografisk placering eller specifikke skoler.

For en præsentation af kortet, kan du tilmelde dig et webinar en af følgende datoer:

- Fredag den 29. maj kl. 13.00-13.45
- Torsdag den 4. juni kl. 10.30-11.15

Læs mere om webinaret og tilmeld dig [her](#).

16. Processen for dimensionering af erhvervsuddannelser samt fastlæggelse af kvoter for optag til den pædagogiske assistentuddannelse i 2021 igangsættes

Beslutningen om dimensionering bliver årligt truffet af Børne- og Undervisningsministeren efter høring af Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser. Fastlæggelsen af hvilke uddannelser, der bliver dimensioneret og eventuelle tilhørende kvoter for optaget af elever bliver foretaget på baggrund af objektive kriterier, som er aftalt i trepartsaftalen fra august 2016 og udmøntet i lov om erhvervsuddannelser. Læs mere om kriterierne i retningslinjer for dimensionering på www.uvm.dk.

STUK igangsætter proces for dimensionering af erhvervsuddannelser i 2021 i maj 2020, og forventer at udmelde beslutningerne om dimensionering, kvoter mv. senest i juli 2020.

17. Nye midler til erhvervsuddannelsernes videnscentre

Aftalekredsen bag erhvervsuddannelsesreformen har besluttet at afsætte driftsmidler til videnscentrene for erhvervsuddannelserne og den fælles videnscenterportal til og med 2024. Der er afsat i alt 143,6 millioner kroner i perioden til drift af videnscentrene og til drift og udvikling af videnscenterportalen.

STUK vil snarest sende nærmere information ud til videnscentrene om vilkår for videreførelse, tilskud m.v.

Find mere information om videnscentrene på [Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside](#) og dyk nærmere ned i de ni centres konkrete tilbud på [videnscenterportalen](#).

Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

"Fortællinger fra erhvervsuddannelserne" er et indslag i nyhedsbrevet, hvor fortællinger, idéer og erfaringer deles for at give inspiration. Hvis du har en idé til en god historie fra din uddannelse, er du velkommen til at skrive til: Lea.Falkenberg.Andersen@stukuvvm.dk.

I denne udgave af nyhedsbrevet sætter STUK fokus på den særlige situation, som erhvervsuddannelserne er underlagt for at mindske smitten af COVID-19. Her fortæller undervisere og elever fra tre udvalgte erhvervsskoler, hvordan de oplever undervisning og prøveafholdelse i det virtuelle univers.

1. Virtuel undervisning opleves som et godt alternativt til almindelig undervisning

STUK har været i dialog med en håndfuld elever og undervisere på hovedforløbet inden for kontoruddannelsen på Tradium, for at høre om deres erfaringer med virtuel undervisning, som efter skolenedlukningen er blevet en del af deres nye hverdag. Enstemmigt fortæller de alle, at de er positivt overraskede over hvor godt den virtuelle undervisning fungerer. *"Mine bekymringer blev gjort til skamme"* fortæller kontorelev Line, som i starten var skeptisk over for den nye undervisningsform, idet hun frygtede, at undervisningen ville blive ensformig og muligheden for at interagere med lærer og medstuderende ville være reduceret. *"Det viste sig at være rigtig, rigtig godt. Vi gjorde meget af det, som vi plejede og jeg havde rig mulighed for ping-pong med både underviser og de andre"* fortæller hun.

Nærvær og fleksibilitet i undervisningen

Jonna som bl.a. underviser i *Optimering af arbejdsprocesser* oplevede rig mulighed for at gøre undervisningen levende, idet hun bl.a. kunne holde oplæg, dele skærm med eleverne samt henvise til filmklip de skulle se, eller opgaver de skulle løse hver for sig, for igen at mødes senere i det virtuelle rum og drøfte løsningsmulighederne. Også gruppearbejdet viste sig at have sine fordele i det virtuelle rum. Gladys, som bl.a. underviser i *Salg og Marketing*, fortæller, at det var meget nemmere at komme i dialog med alle grupper, idet hun kunne hoppe ind og ud af de mange virtuelle grupperum som behovet opstod. *"Normalt ville grupperne sætte sig rundt omkring på skolen, for at få plads og ro til at arbejde (...). Jeg oplevede faktisk et større nærvær med eleverne, selvom vi ikke var samlet, fordi jeg havde så let adgang til dem i deres grupper"* fortæller hun. Eleverne oplevede også at blive mindre forstyrret end tidligere og dermed have mulighed for at arbejde mere intensivt i skoletiden. *"Det kræver mere selvdisciplin at følge med end til normal undervisning, men der er samme mulighed for at gøre det lige så godt som tidligere"* fortæller Marianne, som også læser på kontoruddannelsen. Hun påpeger, at man i den virtuelle undervisning ikke kan stille helt de samme spørgsmål som tidligere: *"I den proces finder man faktisk ud af, at man kan rigtig meget selv, men det kræver, at man tager ansvar"* uddyber hun.

Potentiale fremadrettet

Fælles for dem alle, savnede de den sociale kontakt med deres medstuderende/elever, men de var gode til at få sagt godmorgen og tale om løst og fast inden undervisningen gik i gang, hvilket hjalp på afsavnet.

"Den virtuelle undervisning har meget potentiale, fordi den giver noget helt andet end den almindelige undervisning" fortæller Gladys. Gladys og Marianne håber derfor på, at skolerne i større omfang fremadrettet vil benytte sig af den virtuelle undervisning som supplement til almindelig undervisning. *"Måske den også kan få flere forskellige typer elever med ombord på uddannelsen, fordi det er en mere fleksibel undervisningsform, som appellerer til nogle, som måske ikke har mulighed for at pendle til skolen eller andet"* afslutter Marianne.

2. Styling af eget hår og virtuelle make-up sessioner – kreative løsninger på fjernundervisning

De fleste af os kan sikkert forestille os fjernundervisning, når snakken falder på dansk og matematik, men det kan straks være sværere at forestille sig, hvordan den praktiske undervisning skal foregå hjemmefra når det kommer til kosmetiker- og frisøruddannelserne. TECHCOLLEGE har tænkt kreativt inden for disse fag. Eleverne er bl.a. blevet stillet praktiske opgaver, som kan løses derhjemme fx styling af eget hår, videoproduktion til Instagram og lakering af negle. Både på frisør- og kosmetikeruddannelsen skal eleverne lære at lægge make-up, derfor lavede underviserne en live demonstrati-

on af en makeup, som eleverne kunne tilgå virtuelt. Derefter skulle eleverne selv lave en video hjemmefra, hvor de lagde en dagmake-up eller en brudemake-up. Hvis lærerne anvendte materialer, som eleverne ikke havde til rådighed, skulle de i stedet anvende det, de havde og beskrive, hvad de ellers ville gøre med andre produkter eller redskaber.

Imødekommenhed og mod på anderledes opgaver

I nedlukningen fremhæver underviserne vigtigheden af den personlige kontakt med eleverne og den personlige kontakt mellem eleverne, så de ikke føler sig overladt til sig selv. I slutningen af maj gennemførte uddannelserne en elevtrivselsmåling. Eleverne fremhævede bl.a., at de er glade for undervisningen og har fået udbygget deres it-færdigheder. Nogle elever oplever at blive bedre til at planlægge deres tid, og andre har fået større tro på sig selv, fordi de selv skal læse og forstå tingene, nu hvor lærerne ikke på samme måde kan stå lige ved af eleven og forklare hvad de skal gøre. Den nye undervisningsform har, udover at være en kreativ øvelse for underviserne, således også været en positiv oplevelse for eleverne, som bakker op og er imødekommende over for lærernes påfund. *"Nu er vores fornemmeste opgave at opretholde den gejst og det mod, som eleverne udviser. Vi må derfor lægge hjernerne i blød for at finde på flere praktiske opgaver, de kan løse hjemmefra"* fortæller underviser Lone F. Thomsen.

3. Afholdelse af afsluttende prøver i det virtuelle sikrede SOSU-elever muligheden for at blive færdiguddannede

"Det gik over al forventning" fortæller underviser Marianne Storm fra SOSU H om skolens afholdelse af virtuelle afsluttende prøver for elever på social-og sundhedshjælperuddannelsen i starten af april. Som følge af nedlukning af landets skoler havde SOSU-eleverne pludselig lange udsigter til at færdiggøre deres sidste eksaminer, hvilket var til stor frustration og ærgrelse for både elever og lærere. *"Derfor var det en stor lettelse, da skolen fik grønt lys til at afholde de sidste afgangsprøver virtuelt"* fortæller Marianne, som ikke har oplevet utilfredshed blandt eleverne *"De var bare glade for, at det kunne lade sig gøre"*. Sammen med skolens it-supportere hjalp hun eleverne med at komme online og blive trygge ved den nye eksamensform.

Andre krav til elever og eksaminatorer

Den virtuelle eksamensform stillede nye krav til eleverne såvel som Marianne som eksaminator: *"Det var meget vigtigt for os, at vi fik rammesat den nye situation for eleverne. Helt lavpraktisk gjorde vi dem bl.a. opmærksomme på, at vi via videoopkaldet kunne få indblik i deres private hjem."* Det var vigtigt for Marianne at få eleverne til at tænke over nogle af de etiske aspekter ved den virtuelle prøve. Hun oplevede, at nogle elever virkede mindre nervøse til selve eksamen, måske fordi de netop sad hjemme i vante og trygge omgivelser. Af ulemper påpeger hun, at dele af det nonverbale går tabt i den virtuelle prøve, hvilket mange elever støtter sig op ad, bl.a. i deres demonstration af eksempler og praksis viden. Det overkom de dog ofte ved at Marianne stillede lidt flere uddybende spørgsmål ind til situationerne og generelt var mere styrende i prøverne.

God mulighed for at vurdere faglig præstation

Alle 59 elever, som fik afholdt virtuelle prøver på SOSU H bestod deres prøver. Marianne oplevede, at der som eksaminator *"Var god mulighed for at vurdere elevens faglig præstation via den virtuelle prøve. Omstændighederne taget i betragtning fungerede det godt."* For Marianne er det virtuelle rum et godt og fleksibelt alternativ, som fint kan stå på mål for muligheden for at vurdere den faglige kvalitet. For SOSU H har det derfor været en positiv oplevelse, at kunne få bragt eleverne sikkert igennem den sidste del af deres uddannelser midt i en svær tid.